

1ª

Série

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Sustentabilidade e desenvolvimento sustentável

**4º bimestre
Aula 9**

**Ensino
Médio**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Pilares da sustentabilidade: econômico, social, ambiental;
- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Objetivos

- Analisar o conceito de sustentabilidade e seus três pilares fundamentais;
- Identificar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU e suas metas principais.

Para começar



5 minutos



VIREM E CONVERSEM

Sustentabilidade é o princípio de atender às necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atenderem às suas próprias necessidades.

1. Você acredita que as escolhas que fazemos hoje afetam diretamente o futuro das próximas gerações? Por quê?



Ações de sustentabilidade.

© Getty Images

Sustentabilidade

Desenvolvimento que atende às necessidades do presente sem comprometer a capacidade das futuras gerações de suprir suas próprias necessidades.

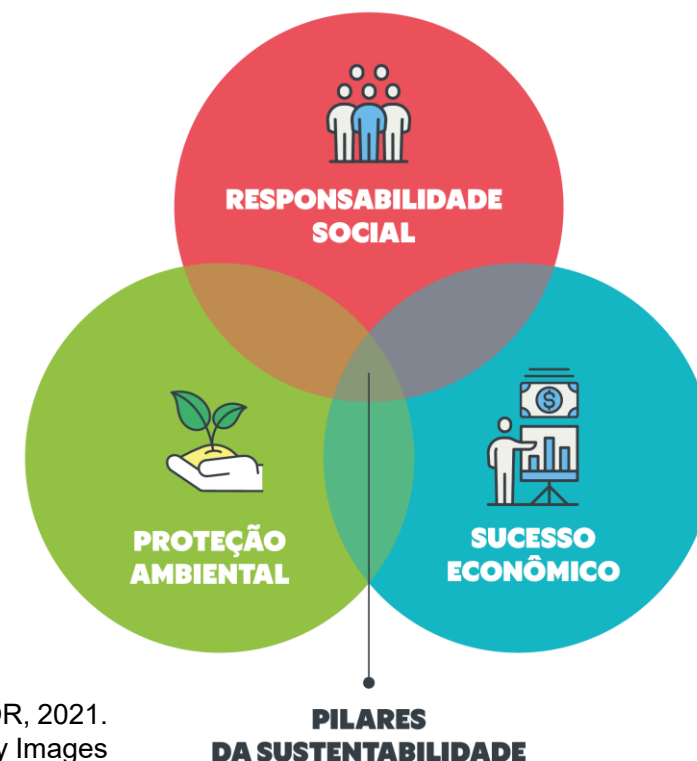
(ONU, 1987)

Busca garantir a qualidade de vida, a conservação dos recursos naturais e a justiça social, por meio de seus três pilares:

- Econômico;
- Social;
- Ambiental.

Tem como desafios o crescimento populacional, a crise climática, a escassez de recursos e a desigualdade socioeconômica.

Os três pilares da sustentabilidade.



Três pilares da sustentabilidade – Econômico

Busca a viabilidade financeira sem esgotar os recursos naturais ou explorar as pessoas. Tem um modelo que equilibra rentabilidade e impacto positivo, gerando emprego e garantindo o fluxo econômico.

- Promove a eficiência de recursos.
- Incentiva a economia circular.
- Fomenta a inovação sustentável.



Vista da empresa Suzano.

SUZANO, 2023. Disponível em: <https://www.suzano.com.br/noticia/suzano-registra-recorde-na-producao-de-celulose-e-papel-em-mucuri>. Acesso em: 24 mar. 2026.

Destaque



Exemplo brasileiro: produtora de papel e celulose, apresenta manejo florestal sustentável, mantendo 900 mil hectares de áreas preservadas, e ainda reutiliza 100% de seus resíduos industriais para gerar energia limpa. (SUZANO, 2021)

Três pilares da sustentabilidade – Social

Engloba o elemento humano, a justiça social, garantindo direitos básicos, como habitação, educação e saúde, visando reduzir as desigualdades.

- Inclusão digital em locais com acesso remoto.
- Comércio mais justo.
- Cidades sustentáveis.



Logo do Programa “Prato Verde Sustentável”.

PRATO VERDE SUSTENTÁVEL, [s.d.]. Disponível em:
<https://pratoverdesustentavel.com.br/>. Acesso em: 24 mar. 2026.

Destaque

Exemplo brasileiro: Prato Verde Sustentável. A organização de impacto socioambiental atua com a manutenção de uma plantação agroecológica em uma área antes subutilizada, proporcionando alimentos orgânicos, treinamentos e vivências ecológicas. Segundo o Prato Verde Sustentável (2025), o projeto produziu mais de 25 toneladas de alimentos.

Três pilares da sustentabilidade – Ambiental

O mais conhecido entre os pilares e com maior notoriedade quando se fala em sustentabilidade, engloba o meio ambiente.

- Foca a preservação ambiental.
- Reduz impactos ambientais.
- Incentiva práticas sustentáveis.



Empresa Klabin.

APRE, 2020. Disponível em: <https://apreflorestas.com.br/noticias/klabin-utiliza-nova-tecnologia-em-sua-fabrica-para-ajudar-a-combater-o-covid-19/>. Acesso em: 24 mar. 2026.

Destaque

Exemplo brasileiro: empresa produtora e exportadora de papel, faz manejo florestal, conservando 45% de suas áreas florestais, como reservas naturais no Paraná e em Santa Catarina. (KLABIN, 2023)

Exemplos de conexão entre os três pilares

Fazenda da Toca (SP)

- **Econômico:** vende ovos orgânicos e alimentos agroflorestais.
- **Social:** oferece capacitação para pequenos agricultores.
- **Ambiental:** faz uso de agrofloresta, que regenera o solo e captura carbono.



Programa de regeneração e sustentabilidade.



Pause e responda

De acordo com os conteúdos estudados, uma ação está mais alinhada ao desenvolvimento sustentável quando:

prioriza o crescimento econômico, mesmo que aumente o consumo de recursos e mantenha desigualdades sociais.

articula viabilidade econômica, justiça social e preservação ambiental, pensando, também, nas futuras gerações.

concentra seus esforços apenas na proteção ambiental, deixando em segundo plano as necessidades humanas e econômicas.

busca resolver problemas imediatos da sociedade, sem considerar os impactos ambientais e o uso futuro dos recursos.

Continua





De acordo com os conteúdos estudados, uma ação está mais alinhada ao desenvolvimento sustentável quando:



prioriza o crescimento econômico, mesmo que aumente o consumo de recursos e mantenha desigualdades sociais.

articula viabilidade econômica, justiça social e preservação ambiental, pensando, também, nas futuras gerações.



concentra seus esforços apenas na proteção ambiental, deixando em segundo plano as necessidades humanas e econômicas.

busca resolver problemas imediatos da sociedade, sem considerar os impactos ambientais e o uso futuro dos recursos.



Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

Os ODS surgiram em 2015, dentro da Agenda 2030, para orientar políticas públicas e ações privadas.

É um conjunto de 17 objetivos globais estabelecidos pela ONU para promover o desenvolvimento sustentável, com 169 metas específicas. Essas metas abrangem os três pilares da sustentabilidade.



Os ODS não funcionam isoladamente; eles se interligam. Exemplos:

ODS principal	Conexão com outros ODS	Exemplos
ODS 6: Água potável e saneamento.	ODS 3: Saúde e bem-estar; ODS 14: Vida na água.	Água contaminada causa doenças (ODS 3) e afeta ecossistemas aquáticos (ODS 14).
ODS 4: Educação de qualidade.	ODS 4: Educação de qualidade; ODS 8: Trabalho decente e crescimento econômico.	Meninas com acesso à educação de qualidade (ODS 4) têm mais chances de conseguir empregos dignos (ODS 8).
ODS 12: Consumo e produção responsáveis.	ODS 13: Ação contra a mudança global do clima; ODS 15: Vida terrestre; ODS 14: Vida na água.	Reduzir o consumo de embalagens plásticas diminui a poluição ambiental (ODS 13) e protege animais (ODS 15) terrestres e aquáticos (ODS 14).

Para refletir

Quais outras conexões você consegue fazer?

Qual ODS que mais se conecta à realidade do lugar em que você vive?

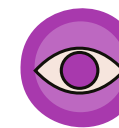


Pensando em soluções e conectando com os ODS

Em grupos, discutam sobre um problema local (na escola ou no bairro) e proponham uma solução. Para isso, sigam as orientações dadas.

- Identifiquem o problema e proponham a solução.
- Identifiquem qual(is) ODS a solução proposta atinge (pode ser mais de um). Usem o quadro a seguir como guia.
- Identifiquem sob qual(is) pilar(es) da sustentabilidade (ambiental, social e/ou econômico) a solução será trabalhada.
- Apresentem para a turma: o problema, a solução, os ODS relacionados e o(s) pilar(es) envolvido(s).





ONU BRASIL, [s.d.].
Disponível em:
<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 09 abr. 2026.

Correção

- Identifiquem o problema local e proponham a solução.

Problema: o refeitório da escola gasta 500 copos descartáveis por dia, gerando lixo e custos desnecessários.

Solução: alunos recebem um copo durável (ou trazem de casa) com um QR code único. Cada vez que usam o copo, escaneiam o QR code no refeitório e acumulam pontos que podem ser trocados por prêmios na cantina.

Correção

- Identifiquem qual(is) ODS a solução proposta atinge (pode ser mais de um).

ODS relacionados:

ODS 12 – Consumo e produção responsáveis.

ODS 13 – Ação contra a mudança global do clima.

- Identifiquem sob qual pilar da sustentabilidade (ambiental, social ou econômico) a solução será trabalhada.

Ambiental – redução de resíduos sólidos.

Econômico – diminuição de custos com descartáveis.

Encerramento



5 minutos



COM SUAS PALAVRAS

1. Que ações concretas você pode adotar para contribuir com um mundo mais sustentável?
2. Como essas práticas podem ser implementadas no dia a dia e incentivadas na comunidade?



Ilustração ODS.

© Getty Images

Referências

EMPRESA BRASILEIRA DE PESQUISA AGROPECUÁRIA (EMBRAPA). **O que são os ODS**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.embrapa.br/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-ods/o-que-sao-os-ods>. Acesso em: 25 mar. 2026.

FAZENDA DA TOCA. **Fazenda da Toca é a primeira produtora de ovos carbon free do Brasil**, [s.d.]a. Disponível em: <https://fazendadatoca.com.br/a-fazenda-da-toca-e-a-primeira-produtora-de-ovos-carbon-free-do-brasil/>. Acesso em: 25 mar. 2026.

FAZENDA DA TOCA. **Resíduos orgânicos da Toca viram nutrientes para o solo**, [s.d.]b. Disponível em: <https://fazendadatoca.com.br/residuos-organicos-da-toca-viram-nutrientes-para-o-solo/>. Acesso em: 25 mar. 2026.

INDIGO. **Os 3 pilares da sustentabilidade**: econômico, social e ambiental, [s.d.]. Disponível em: <https://www.indigoag.com.br/pt-br/blog/os-3-pilares-da-sustentabilidade>. Acesso em: 25 mar. 2026.

KLABIN. Plano de Conservação da Biodiversidade. **Relatório de Sustentabilidade 2023**. São Paulo: Klabin, 2023. Disponível em: <https://rs2023.klabin.com.br/economia-sustentavel/biodiversidade>. Acesso em: 25 mar. 2026.

Referências

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

MENÊZES, A. K. M. de; MARTINS, M. de F. Connections between theme Development Objectives Sustainable (SDG), Sustainability Indicators and Sustainable Municipal Management: A systematic review of contemporary literature. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 5, 2021. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/15309>. Acesso em: 25 mar. 2026.

MUNDO ISOPOR. **Saiba quais são os 3 pilares da sustentabilidade**, 14 out. 2021. Disponível em: <https://www.mundoisopor.com.br/sustentabilidade/pilares-da-sustentabilidade>. Acesso em: 25 mar. 2026.

NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. **Sobre o nosso trabalho para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil**, [s.d.]. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 25 mar. 2026.

PRATO VERDE SUSTENTÁVEL. **Prato Verde Sustentável**. São Paulo, 2025. Disponível em: <https://pratoverdesustentavel.com.br/>. Acesso em: 25 mar. 2026.

Referências

PSICO-SMART. **De que maneira o engajamento dos funcionários impacta os resultados do planejamento da força de trabalho?**, 28 ago. 2024. Disponível em: <https://psico-smart.com/pt/blogs/blog-de-que-maneira-o-engajamento-dos-funcionarios-impacta-os-resultados-do-planejamento-da-forca-de-trabalho-99093>. Acesso em: 25 mar. 2026.

ROSENSHINE, B. "Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know". In: **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012. p. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 09 abr. 2026.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Meio Ambiente, Infraestrutura e Logística. O que são os ODS e o que você tem a ver com isso? **Portal de Educação Ambiental**, 25 set. 2023. Disponível em: <https://semil.sp.gov.br/educacaoambiental/2023/09/o-que-sao-os-ods-e-o-que-voce-tem-a-ver-com-isso/>. Acesso em: 25 mar. 2026.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 25 mar. 2026.

Referências

SUSTENTAÍ. **Os ODS e a sustentabilidade**, 17 maio 2022. Disponível em: <https://sustentai.com/os-ods-e-a-sustentabilidade/>. Acesso em: 25 mar. 2026.

SUZANO. **Suzano alcança 975 mil hectares de áreas destinadas à conservação**. São Paulo: Suzano, 2021. Disponível em: <https://www.suzano.com.br/noticia/suzano-alcanca-975-mil-hectares-de-areas-destinadas-a-conservacao>. Acesso em: 25 mar. 2026.

TERA AMBIENTAL. **Quais são os três pilares da sustentabilidade e como aplicá-los?**, 02 dez. 2024. Disponível em: <https://www.teraambiental.com.br/blog-da-tera-ambiental/entenda-os-tres-pilares-da-sustentabilidade>. Acesso em: 25 mar. 2026.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Para professores

Slide 2



Habilidade: (EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.

Slide 3



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: projete o slide e convide os estudantes a observarem, primeiro, a imagem com exemplos de ações ligadas à sustentabilidade e, em seguida, a lerem a definição apresentada. Depois, leia a pergunta em voz alta e proponha uma breve conversa inicial, pedindo que relacionem a ideia de sustentabilidade com situações do cotidiano, como consumo de água, produção de lixo, uso de energia, transporte e preservação dos recursos naturais. Para ampliar a reflexão, você pode fazer perguntas complementares, como: “Quais atitudes do dia a dia ajudam a preservar recursos para o futuro?” e “É possível crescer economicamente sem desprezar o meio ambiente e as pessoas?”. Conduza a discussão, mostrando que a sustentabilidade não se limita à proteção da natureza, mas envolve, também, decisões econômicas e sociais que afetam a vida coletiva. Destaque que a aula aprofundará justamente essa relação entre presente e futuro, além de apresentar propostas internacionais voltadas para a construção de um desenvolvimento mais equilibrado.

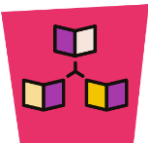


Expectativas de respostas:

Espera-se que os estudantes reconheçam que as escolhas feitas no presente influenciam diretamente as condições de vida das próximas gerações, pois afetam a disponibilidade de recursos naturais, a qualidade ambiental e as condições sociais. As respostas podem mencionar exemplos, como desperdício de água, poluição, desmatamento, consumo excessivo, descarte inadequado de resíduos e uso de fontes de energia menos sustentáveis.

Também é esperado que alguns estudantes apontem atitudes positivas, como reciclagem, economia de recursos, preservação ambiental, consumo consciente e valorização de práticas coletivas mais responsáveis. O mais importante, neste momento, é que percebam a sustentabilidade como um compromisso com o futuro e com o equilíbrio entre sociedade, economia e natureza.

Slide 4



Dinâmica de condução: projete o slide e conduza uma leitura coletiva da definição de sustentabilidade, destacando a ideia central de atender às necessidades do presente sem comprometer as futuras gerações. Em seguida, chame a atenção da turma para os três pilares da sustentabilidade apresentados no slide – Econômico, Social e Ambiental – e explique que eles devem ser compreendidos de forma integrada, e não isolada. Utilize o diagrama para mostrar que o desenvolvimento sustentável depende do equilíbrio entre proteção ambiental, responsabilidade social e sucesso econômico. Ao longo da explicação, proponha perguntas, como: “Por que não basta crescer economicamente sem reduzir desigualdades sociais?”; “É possível proteger o meio ambiente sem considerar as necessidades da população?”; “Que exemplos do cotidiano mostram a relação entre esses três pilares?”. Na sequência, destaque os desafios mencionados no slide, como crescimento populacional, crise climática, escassez de recursos e desigualdade socioeconômica, conduzindo os estudantes à percepção de que a sustentabilidade é uma proposta de organização da sociedade voltada para o equilíbrio entre produção, justiça social e conservação dos recursos naturais.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre os pilares da sustentabilidade, acesse:

MUNDO ISOPOR. **Saiba quais são os 3 pilares da sustentabilidade**, 14 out. 2021. Disponível em: <https://www.mundoisopor.com.br/sustentabilidade/pilares-da-sustentabilidade>. Acesso em: 25 mar. 2026.



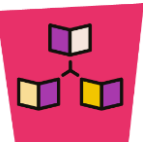
Dinâmica de condução: projete o slide e inicie a explicação, destacando que o pilar econômico da sustentabilidade não se resume ao lucro, mas à busca de viabilidade financeira com uso responsável dos recursos naturais e respeito às pessoas envolvidas nos processos produtivos. Conduza a leitura do texto principal e, em seguida, destaque os tópicos apresentados no slide – eficiência no uso de recursos, economia circular e inovação sustentável – mostrando que esse pilar propõe produzir, gerar renda e manter o fluxo econômico sem ampliar desperdícios nem aprofundar impactos sociais e ambientais. Utilize a imagem da empresa Suzano e o box de destaque para aproximar o conteúdo da realidade brasileira, explicando que práticas empresariais podem combinar atividade econômica, conservação ambiental e reaproveitamento de resíduos. Ao longo da condução, proponha perguntas, como: “Uma empresa pode crescer economicamente e, ao mesmo tempo, reduzir impactos ambientais?”; “O que significa usar os recursos de forma eficiente?”; “Como a economia circular difere de um modelo fundamentado apenas em produzir, consumir e descartar?”. Procure levar os estudantes a perceberem que o desenvolvimento sustentável exige mudanças na forma de produzir, consumir e inovar, articulando crescimento econômico com responsabilidade socioambiental.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre sustentabilidade econômica e conservação ambiental no contexto brasileiro, acesse:

SUZANO. **Suzano alcança 975 mil hectares de áreas destinadas à conservação.** São Paulo: Suzano, 2021. Disponível em: <https://www.suzano.com.br/noticia/suzano-alcanca-975-mil-hectares-de-areas-destinadas-a-conservacao>. Acesso em: 25 mar. 2026.

Slide 6

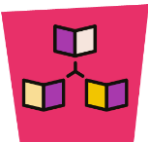


Dinâmica de condução: projete o slide e conduza a leitura do conteúdo, destacando que o pilar social da sustentabilidade coloca no centro as pessoas, seus direitos e as condições de vida em sociedade. Explique que sustentabilidade não envolve apenas preservação ambiental ou crescimento econômico, mas também a promoção de justiça social, a redução das desigualdades e a garantia de acesso a direitos básicos, como habitação, educação e saúde. Em seguida, retome os tópicos do slide – inclusão digital, comércio mais justo e cidades sustentáveis – mostrando que esse pilar se concretiza em ações que ampliam oportunidades e melhoram a vida coletiva. Utilize o exemplo do Prato Verde Sustentável para aproximar o tema da realidade, evidenciando como iniciativas locais podem articular produção de alimentos, formação, cuidado com o ambiente e impacto social positivo. Ao longo da explicação, proponha perguntas, como: “Por que não há sustentabilidade quando parte da população não tem acesso a direitos básicos?”; “Como a inclusão digital pode reduzir desigualdades?”; “O que torna uma cidade mais sustentável do ponto de vista social?”. Procure levar os estudantes a compreenderem que o desenvolvimento sustentável exige também combater exclusões e criar condições mais justas de participação social.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre iniciativas voltadas à sustentabilidade social, acesse:

PRATO VERDE SUSTENTÁVEL. **Prato Verde Sustentável**. São Paulo, 2025. Disponível em: <https://pratoverdesustentavel.com.br/>. Acesso em: 25 mar. 2026.



Dinâmica de condução: projete o slide e inicie a explicação, destacando que o pilar ambiental da sustentabilidade é o mais associado, no senso comum, à ideia de sustentabilidade, pois se refere diretamente à preservação do meio ambiente e ao uso responsável dos recursos naturais. Conduza a leitura do texto principal e, em seguida, destaque os tópicos do slide – preservação ambiental, redução de impactos ambientais e incentivo a práticas sustentáveis – explicando que esse pilar busca diminuir danos causados pelas atividades humanas, como poluição, desmatamento, desperdício de recursos e degradação dos ecossistemas. Utilize a imagem e o exemplo da Klabin para mostrar que a atuação econômica pode incorporar estratégias de conservação da biodiversidade e manejo florestal responsável. Ao longo da condução, proponha perguntas, como: “Por que preservar áreas naturais é importante mesmo quando há atividade produtiva?”; “Que impactos ambientais podem ser reduzidos com planejamento e tecnologia?”; “Quais práticas sustentáveis podem ser adotadas por empresas, governos e pela população no cotidiano?”. Procure levar os estudantes a compreenderem que o pilar ambiental não se resume a proteger a natureza de forma isolada, mas envolve criar formas de produção e de uso do espaço que reduzam impactos e contribuam para a manutenção da vida e dos recursos naturais no longo prazo.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre conservação da biodiversidade e sustentabilidade ambiental, acesse:

KLABIN. Plano de Conservação da Biodiversidade. **Relatório de Sustentabilidade 2023**. São Paulo: Klabin, 2023. Disponível em: <https://rs2023.klabin.com.br/economia-sustentavel/biodiversidade>. Acesso em: 25 mar. 2026.

Slide 8



Dinâmica de condução: projete o slide e explique à turma que ele apresenta um exemplo concreto de articulação entre os três pilares da sustentabilidade em uma mesma iniciativa. Inicie pela leitura dos tópicos sobre a Fazenda da Toca (SP) e destaque que, nesse caso, o pilar econômico aparece na produção e comercialização de ovos orgânicos e alimentos agroflorestais; o pilar social, na capacitação de pequenos agricultores; e o pilar ambiental, no uso da agrofloresta e em práticas que contribuem para a regeneração do solo e para a captura de carbono. Em seguida, utilize o esquema visual do programa de regeneração para mostrar que a sustentabilidade também pode se manifestar em ciclos produtivos mais integrados, com reaproveitamento de resíduos e redução de desperdícios. Ao longo da explicação, proponha perguntas, como: “Por que esse exemplo não pode ser entendido apenas como uma ação ambiental?”; “De que maneira a geração de renda, a formação de pessoas e a regeneração do solo se conectam?”; “O que esse caso mostra sobre a possibilidade de produzir alimentos com menor impacto?”. Procure levar os estudantes a perceberem que os três pilares da sustentabilidade funcionam de forma interdependente e que práticas sustentáveis mais consistentes são aquelas que conciliam viabilidade econômica, benefícios sociais e cuidado ambiental.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre reaproveitamento de resíduos orgânicos e regeneração do solo, acesse:

FAZENDA DA TOCA. **Resíduos orgânicos da Toca viram nutrientes para o solo**, [s.d.]b. Disponível em: <https://fazendadatoca.com.br/residuos-organicos-da-toca-viram-nutrientes-para-o-solo/>. Acesso em: 25 mar. 2026.

Slides 9 e 10



Tempo: 1 minuto.



Dinâmica de condução: apresente a questão para a turma e peça que leiam as alternativas com atenção. Dê um breve tempo para que reflitam sobre qual opção define corretamente uma ação alinhada ao desenvolvimento sustentável. Em seguida, revele a alternativa B como a correta e comente cada opção, retomando a definição de sustentabilidade estudada na aula: atender às necessidades do presente sem comprometer as futuras gerações.



Expectativas de respostas:

(Incorreta): prioriza o crescimento econômico mesmo com aumento do consumo de recursos e manutenção de desigualdades sociais. Essa lógica contraria o desenvolvimento sustentável, pois rompe o equilíbrio entre os três pilares.

(Correta): articula viabilidade econômica, justiça social e preservação ambiental, considerando também as futuras gerações. Essa é a formulação mais adequada do conceito de desenvolvimento sustentável trabalhado na aula.

(Incorreta): reduz a sustentabilidade apenas à proteção ambiental, deixando em segundo plano as necessidades humanas e econômicas. No desenvolvimento sustentável, as três dimensões devem ser consideradas de forma integrada.

D. (Incorreta): propõe resolver apenas problemas imediatos, sem considerar os impactos ambientais e o uso futuro dos recursos. Isso se opõe ao princípio de responsabilidade com o presente e com o futuro.



Dinâmica de condução: projete o slide e explique que os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) constituem uma agenda global criada para orientar governos, organizações e a sociedade na busca por um desenvolvimento mais equilibrado e justo. Conduza a leitura do texto, destacando que os ODS foram lançados em 2015, no contexto da Agenda 2030, e que são compostos por 17 objetivos e 169 metas, voltados a enfrentar problemas sociais, econômicos e ambientais em diferentes escalas. Em seguida, explore visualmente os ícones dos ODS e mostre que eles tratam de temas variados, como erradicação da pobreza, saúde, educação, igualdade de gênero, energia limpa, consumo responsável, ação climática e parcerias para implementação. Ao longo da explicação, proponha perguntas, como: “Por que os ODS não tratam apenas de questões ambientais?”; “De que forma eles se relacionam com os três pilares da sustentabilidade?”; “Quais desses objetivos vocês conseguem perceber mais claramente no cotidiano da cidade ou da escola?”. Procure levar os estudantes a compreenderem que os ODS expressam uma visão integrada de desenvolvimento sustentável, na qual questões sociais, econômicas e ambientais estão conectadas e dependem de ações articuladas em âmbitos local e global.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e a Agenda 2030, acesse:

NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. **Sobre o nosso trabalho para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil**, [s.d.]. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 25 mar. 2026.



Dinâmica de condução: projete o slide e inicie destacando que os ODS não atuam de forma isolada, mas se interligam porque os problemas do mundo real também estão conectados. Conduza a leitura da tabela com a turma, retomando cada exemplo apresentado. No primeiro caso, explique que o acesso à água potável e ao saneamento influencia diretamente a saúde e o bem-estar da população e, também, a conservação dos ecossistemas aquáticos. No segundo, mostre que a educação de qualidade amplia oportunidades e pode favorecer o trabalho decente e melhores condições de vida. No terceiro, destaque que práticas de consumo e produção responsáveis se relacionam com a ação climática e com a preservação da vida terrestre e aquática. Ao longo da explicação, proponha perguntas, como: “Por que um problema social pode gerar impactos ambientais?”; “Como uma política pública voltada para um ODS pode contribuir para vários outros ao mesmo tempo?”; “Quais conexões entre os ODS podem ser percebidas no bairro, na cidade ou na escola?”. Na parte final, retome as questões do box “Para refletir” e estimule os estudantes a identificarem outras relações possíveis, levando-os a compreender que a Agenda 2030 exige uma visão integrada dos desafios sociais, econômicos e ambientais.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre a relação entre os ODS e a sustentabilidade, acesse:

SUSTENTAÍ. **Os ODS e a sustentabilidade**, 17 maio 2022. Disponível em: <https://sustentai.com/os-ods-e-a-sustentabilidade/>. Acesso em: 25 mar. 2026.



Tempo: 15 minutos.



Dinâmica de condução: leia com a turma o enunciado da atividade e destaque que a proposta é aplicar os conceitos estudados sobre sustentabilidade, três pilares da sustentabilidade e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) a uma situação concreta do cotidiano. Explique que os estudantes deverão observar a realidade da escola ou do bairro, identificar um problema local e, a partir dele, construir uma proposta de solução viável. Oriente a turma a pensar em situações próximas de sua vivência, como excesso de lixo, desperdício de água, uso excessivo de descartáveis, falta de arborização, problemas de mobilidade, poluição, descarte inadequado de resíduos ou desigualdade no acesso a determinados serviços.

Em seguida, organize os estudantes em grupos e mostre que a atividade não se limita a apontar um problema: é necessário relacioná-lo a uma proposta de intervenção, identificar quais ODS são contemplados e indicar sob qual ou quais pilares da sustentabilidade essa solução pode ser compreendida. Utilize o slide seguinte, com os ícones dos ODS, como apoio visual para que os grupos façam associações mais conscientes. Durante a realização, circule entre os grupos e estimule reflexões com perguntas, como: “Essa solução é viável no contexto da escola ou do bairro?”, “Ela contribui mais para qual dimensão da sustentabilidade?”, “Que ODS podem ser relacionados a essa proposta?”, “Há impacto apenas ambiental ou também social e econômico?”. Ao final, promova uma breve socialização das respostas, valorizando as propostas que demonstrem capacidade de análise, conexão entre conceitos e leitura crítica da realidade local.





Expectativas de respostas:

Espera-se que os estudantes sejam capazes de identificar um problema presente em seu contexto próximo e analisá-lo de forma crítica, compreendendo que questões do cotidiano também podem ser interpretadas à luz da sustentabilidade.

Espera-se, ainda, que consigam propor uma solução coerente e factível, relacionando-a adequadamente a um ou mais ODS e reconhecendo sua vinculação aos pilares ambiental, social e/ou econômico.

Também se espera que desenvolvam a capacidade de argumentar, justificar escolhas e perceber que os desafios locais se conectam a questões mais amplas do desenvolvimento sustentável.

Por fim, a atividade busca favorecer uma postura participativa e propositiva, em que os estudantes compreendam que a sustentabilidade depende de ações concretas, articulação entre diferentes dimensões da vida social e responsabilidade coletiva.



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: projete o slide de encerramento e leia as duas perguntas com a turma, destacando que este é o momento de retomar os principais conceitos da aula a partir da realidade dos estudantes. Incentive uma conversa aberta sobre atitudes que podem ser incorporadas no cotidiano para promover a sustentabilidade, como reduzir desperdícios, reutilizar materiais, separar resíduos, economizar água e energia, consumir de forma mais consciente e valorizar ações coletivas na escola e na comunidade. Se considerar oportuno, registre no quadro algumas contribuições da turma, organizando-as por temas, como consumo, resíduos, água, energia, participação social e cuidado com os espaços coletivos. Ao final, retome a ideia de que o desenvolvimento sustentável depende da articulação entre os pilares ambiental, social e econômico, bem como do envolvimento das pessoas em escala local e global.



Expectativas de respostas:

Espera-se que os estudantes reconheçam que a construção de um mundo mais sustentável envolve tanto ações individuais quanto iniciativas coletivas, realizadas no cotidiano e nos espaços de convivência. As respostas devem demonstrar compreensão de que práticas, como consumo consciente, redução de resíduos, economia de recursos naturais, preservação ambiental, participação comunitária e valorização de soluções locais, contribuem para os objetivos da sustentabilidade.

Também se espera que percebam que essas ações podem ser incentivadas por meio de campanhas, projetos escolares, conscientização, exemplos no dia a dia e participação da comunidade. De modo geral, a atividade busca verificar se os estudantes conseguem retomar os conteúdos da aula e aplicá-los em reflexões práticas, relacionando sustentabilidade, ODS e responsabilidade coletiva.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**