

**1ª**

**Série**

**Geografia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# Economia global e desigualdades

**4º bimestre  
Aula 7**

**Ensino  
Médio**



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**

## Conteúdos

- Fluxo de mercadorias, serviços e capitais;
- Desemprego e informalidade.

## Objetivos

- Explicar os fluxos globais de mercadorias, serviços e capitais na economia mundial;
- Analisar os impactos da globalização na intensificação do comércio internacional e na interdependência econômica entre países.

## Para começar



5 minutos



VIREM E CONVERSEM

Vivemos em um mundo cada vez mais interconectado, movido por meio de fluxos de mercadorias, serviços e capitais.

1. Como a globalização afeta o seu dia a dia?
2. Como o comércio internacional influencia a economia do seu país, estado ou até mesmo do lugar em que vive?



Mundo interconectado.

© Getty Images

# O que é a economia global?

Sistema econômico integrado que envolve a produção, a troca e o consumo de bens e serviços em escala mundial.

Para entender seu funcionamento, é importante conhecer seus principais elementos e como circulam pelo mundo:

- **Mercadorias:** produtos físicos comercializados entre países;
- **Serviços:** atividades como turismo, educação, tecnologia e finanças;
- **Capitais:** investimentos, empréstimos e recursos financeiros em circulação.



Transporte de mercadoria pelo mundo via container.

---

© Getty Images

# Fluxos globais de mercadorias

Segundo a Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, em 2022, o comércio internacional de mercadorias atingiu US\$ 28 trilhões, tendo como principais produtos os eletrônicos (28%), petróleo (15%) e alimentos (10%).

- Para que o fluxo de mercadorias ocorra, é imprescindível o funcionamento **das cadeias globais e do transporte** internacional em portos, aeroportos e rotas comerciais.

### Para refletir



O que você acha que são cadeias globais?



Cadeia global de transporte marítimo e aéreo.

© Getty Images



## Foco no conteúdo

Observe uma imagem de reprodução das rotas comerciais de navios.

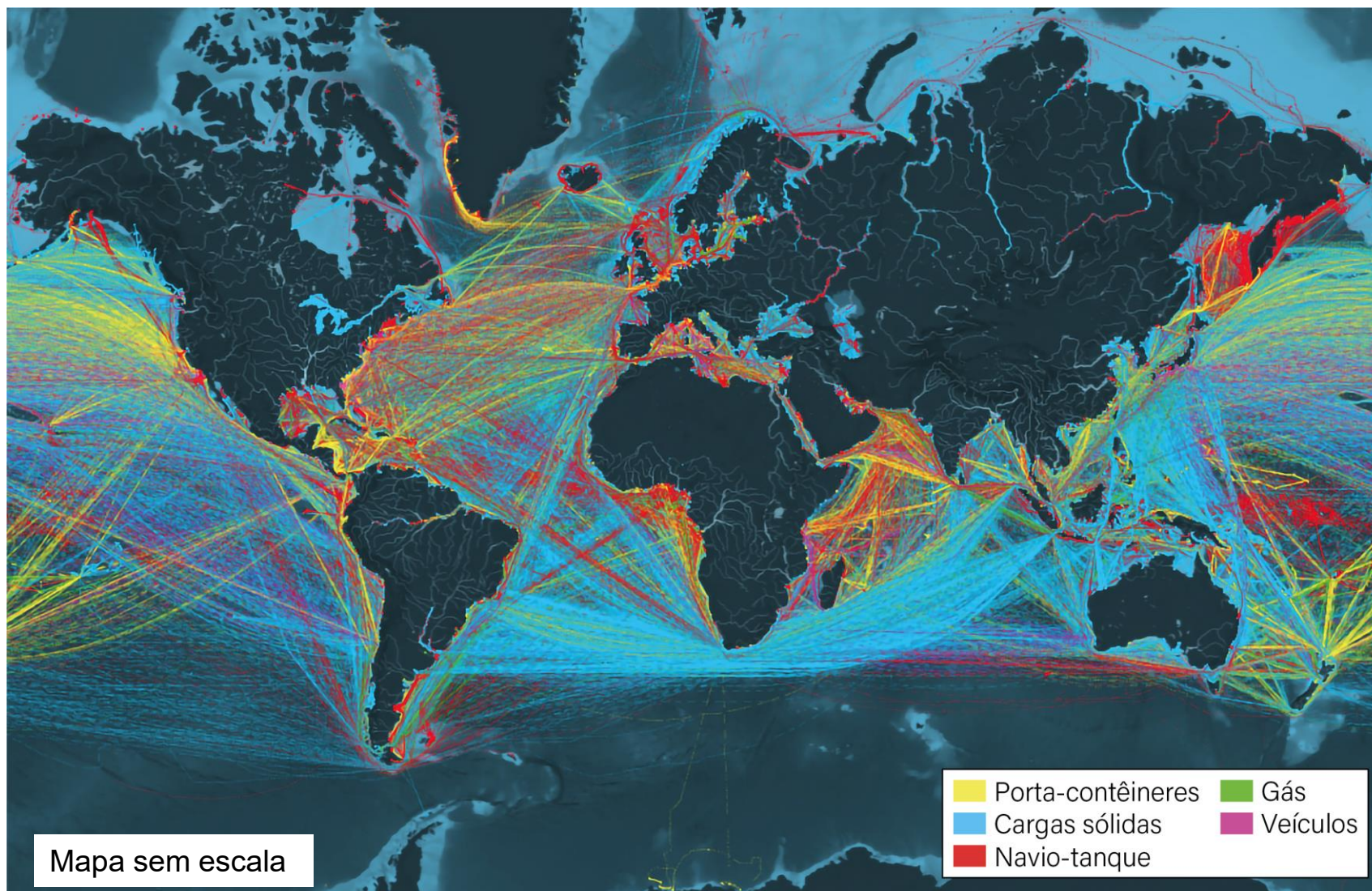


Imagem representando as rotas do comércio global por navios.

Fontes: CALEIRO, 2016; SHIPMAP, [s.d.].

Produzido pela SEDUC-SP.

# Fluxos globais de serviços

Para que ocorra, é primordial que:

- instituições financeiras, como bancos e mercados de capitais, facilitem a movimentação de dinheiro;
- haja o desenvolvimento e aprimoramento de software, suporte remoto e consultorias;
- no âmbito dos serviços de turismo, haja a movimentação de pessoas para a geração de receita.



Turismo como fluxo de serviços. Fotografia em templo da Tailândia, 2020.

# Fluxos globais de capitais

O bom funcionamento dos fluxos de mercadorias e serviços favorece a circulação de capitais, que inclui:

- investimentos estrangeiros diretos;
- mercados financeiros, como bolsas de valores;
- movimentos especulativos e fuga de capitais em momentos de crise.



Mercado de ações.

© Getty Images



Sobre a economia global e os fluxos de mercadorias, serviços e capitais, é correto afirmar que:

**os fluxos globais dependem apenas do transporte marítimo, pois serviços e capitais não circulam entre países.**

**a circulação de capitais ocorre somente em períodos de estabilidade, sem relação com crises ou mercados financeiros.**

**os serviços globais limitam-se ao turismo, já que tecnologia, bancos e consultorias não fazem parte desses fluxos.**

**a economia global integra mercadorias, serviços e capitais, conectando países por redes de transporte, finanças e tecnologia.**



Sobre a economia global e os fluxos de mercadorias, serviços e capitais, é correto afirmar que:



**os fluxos globais dependem apenas do transporte marítimo, pois serviços e capitais não circulam entre países.**



**a circulação de capitais ocorre somente em períodos de estabilidade, sem relação com crises ou mercados financeiros.**



**os serviços globais limitam-se ao turismo, já que tecnologia, bancos e consultorias não fazem parte desses fluxos.**



**a economia global integra mercadorias, serviços e capitais, conectando países por redes de transporte, finanças e tecnologia.**

# A interdependência econômica global

Ao mesmo tempo que a globalização facilitou o acesso e aquisição de produtos, mercadorias, bens e capitais, ela gerou dependências econômicas, como:

- a crise de 2008, iniciada nos Estados Unidos, que impactou o mundo todo;
- a pandemia de covid-19, que mostrou como a interrupção de uma cadeia pode afetar o mundo todo.

### Para refletir

A globalização também aprofunda desigualdades entre países desenvolvidos e em desenvolvimento.

Essa interdependência tem vantagens e desvantagens:

| Vantagens                                                                                                                                                                               | Desvantagens                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Expansão de mercados;</li><li>• Inovação;</li><li>• Crescimento econômico;</li><li>• Acordos comerciais;</li><li>• Blocos econômicos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vulnerabilidade de produtos;</li><li>• Vulnerabilidade a crises globais;</li><li>• Dependência externa;</li><li>• Barreiras alfandegárias.</li></ul> |

# Desigualdade entre nações

As diferenças entre nações podem ser exploradas em três níveis:

- **Históricos:** colonização e exploração de recursos;
- **Econômicos:** concentração de empresas multinacionais;
- **Tecnológicos:** acesso desigual à inovação.

**Destaque**



A riqueza mundial está concentrada nas mãos de poucos: 1% da população detém 45% da riqueza global. (Oxfam, 2025)

Nova York, nos Estados Unidos, e o município de Khayelitsha, na África do Sul, refletem a desigualdade entre nações e evidenciam o contraste entre elas.



© Getty Images



## Mapa mental

Em grupos, criem um mapa mental sobre um dos temas sugeridos.

- Fluxos globais de mercadorias, serviços e capitais;
- Impactos da globalização no mercado de trabalho;
- Desigualdades econômicas entre países.



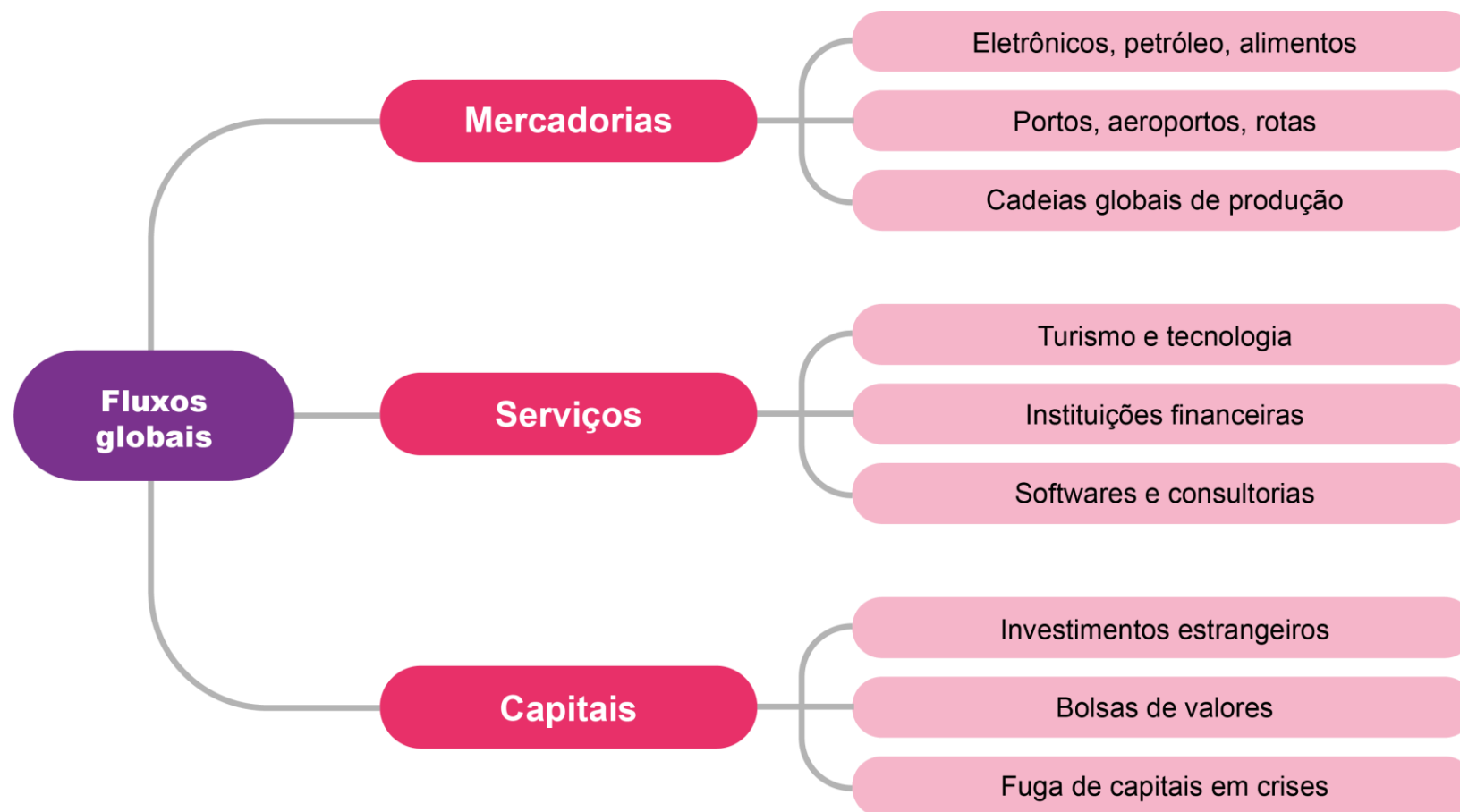
### FICA A DICA

Para a produção do mapa mental, incluam palavras-chave, setas, exemplos, imagens e cores para dar visibilidade.

### Correção

Em grupos, criem um mapa mental sobre um dos temas sugeridos.

- Fluxos globais de mercadorias, serviços e capitais;



# Correção

Em grupos, criem um mapa mental sobre um dos temas sugeridos.

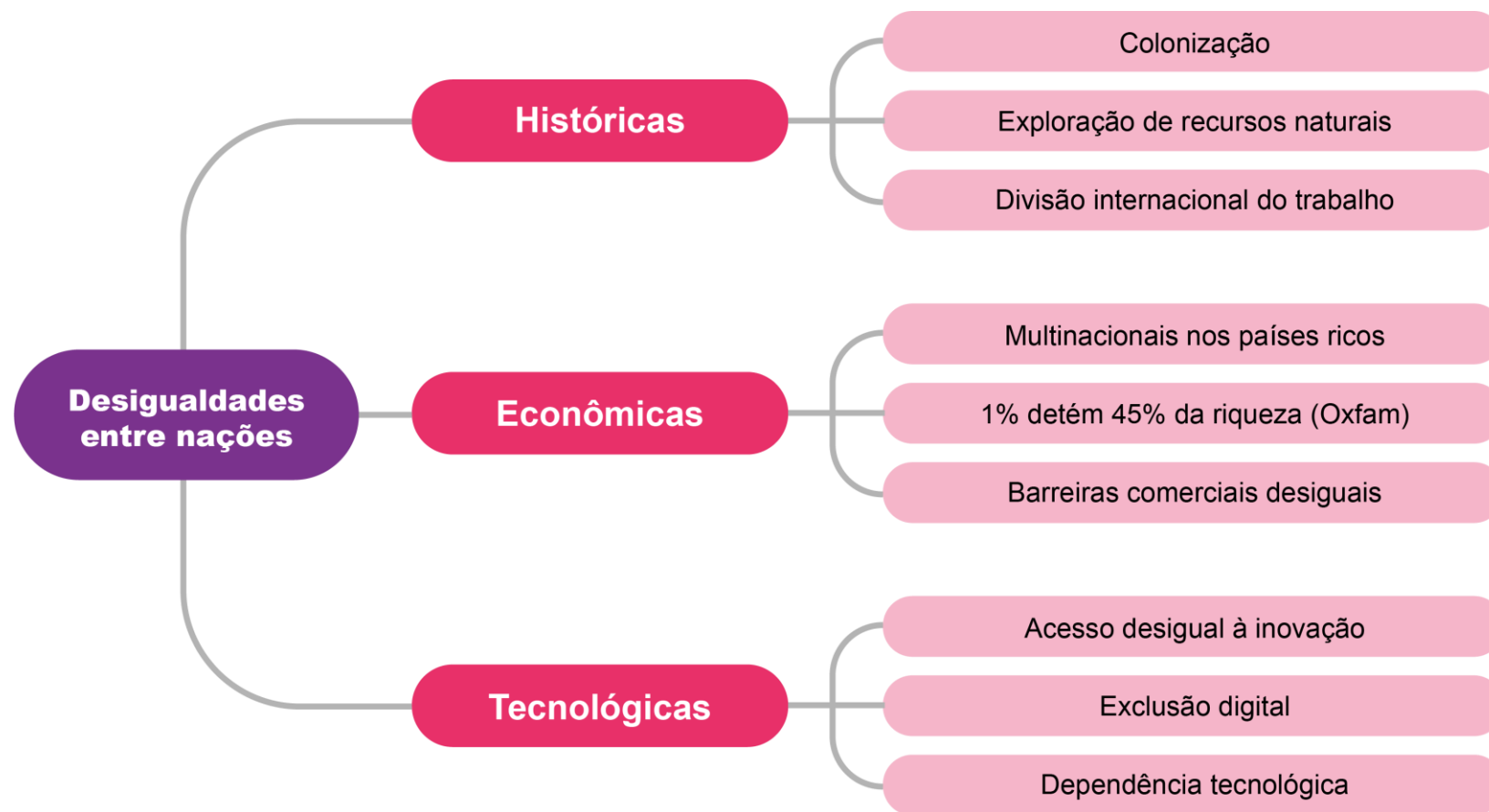
- Impactos da globalização no mercado de trabalho;



# Correção

Em grupos, criem um mapa mental sobre um dos temas sugeridos.

- Desigualdades econômicas entre países.



# Encerramento



5 minutos



COM SUAS PALAVRAS

1. De que forma os fluxos globais de mercadorias, serviços e capitais afetam o seu dia a dia? Dê um exemplo.
2. Na sua opinião, a globalização contribui mais para reduzir ou para aumentar as desigualdades entre os países? Justifique.



Fluxo de mercadorias na cadeia global.

## Referências

BRASIL. Ministério da Fazenda. Organizações debatem desigualdade e economia global no G20 Social vinculado à trilha de finanças. **Gov.br**, 7 mar. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/fazenda/pt-br/assuntos/noticias/2024/marco/organizacoes-debatem-desigualdade-e-economia-global-no-g20-social-vinculado-a-trilha-de-financas>. Acesso em: 20 mar. 2026.

CALEIRO, J. P. Mapa interativo permite ver comércio global em movimento. **Exame**, 29 abr. 2016. Disponível em: <https://exame.com/economia/mapa-interativo-permite-ver-comercio-global-em-movimento/>. Acesso em: 20 mar. 2026.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CENTRAL PAULISTA (UNICEP). Impacto da globalização na desigualdade econômica. Conheça os principais efeitos na atualidade, 30 maio 2024. Disponível em: <https://www.unicep.edu.br/post/impacto-da-globalizacao-na-desigualdade-economica-conheca-os-principais-efeitos-na-atualidade>. Acesso em: 20 mar. 2026.

GEORGIEVA, K. Um mundo de baixo crescimento é um mundo desigual e instável. **IMF Blog**, 23 jul. 2024. Disponível em: <https://www.imf.org/pt/Blogs/Articles/2024/07/23/a-low-growth-world-is-an-unequal-unstable-world>. Acesso em: 20 mar. 2026.

## Referências

MENEZES, R. G.; KRAYCHETE, E. S. Desigualdade global e desenvolvimento. **Caderno CRH**, v. 35, 2022. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ccrh/a/vgpn8Qcn5JMkkmkyFXS35VD/>. Acesso em: 20 mar. 2026.

NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. Comércio mundial bate recorde de 28 trilhões, mas futuro é incerto. Nações Unidas Brasil, 01 dez. 2021. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/161223-com%C3%A9rcio-mundial-bate-recorde-de-28-trilh%C3%B5es-mas-futuro-%C3%A9-incerto>. Acesso em: 20 mar. 2026.

OXFAM BRASIL. A desigualdade econômica e seus reflexos, 16 nov. 2021. Disponível em: <https://www.oxfam.org.br/blog/a-desigualdade-economica-e-seus-reflexos/>. Acesso em: 20 mar. 2026.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 20 mar. 2026.

SHIPMAP. Visualization of Global Cargo Ships, [s.d.]. Disponível em: <https://www.shipmap.org>. Acesso em: 20 mar. 2026.

## Referências

THERBORN, G. Globalização e desigualdade: questões de conceituação e esclarecimento. **Sociologias**, n. 6, pp. 122-169, 2001. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/soc/a/c47fMRzV5JF3W4N6kqpxLMH/>. Acesso em: 20 mar. 2026.

Identidade visual: imagens © Getty Images

**Para professores**

## Slide 2

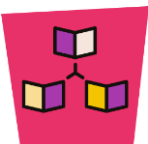


**Habilidade:** (EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

## Slide 3



**Tempo:** 5 minutos.

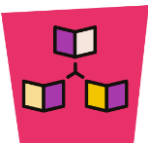


**Dinâmica de condução:** projete o slide e convide os estudantes a observarem a imagem e a lerem o texto introdutório, destacando a ideia de que vivemos em um mundo marcado pela circulação de mercadorias, serviços e capitais. Em seguida, leia as duas perguntas e explique que elas servirão como ponto de partida para compreender como a globalização se manifesta no cotidiano e como conecta diferentes lugares do mundo. Estimule a participação com exemplos próximos da realidade da turma, como o uso de celulares, aplicativos, redes sociais, compras on-line, alimentos importados, variação de preços e presença de empresas multinacionais. Conduza a conversa mostrando que a economia global aproxima mercados e amplia trocas, mas também pode gerar dependência, desigualdades, desemprego e informalidade.



**Expectativas de respostas:**

- Para a primeira pergunta, espera-se que os estudantes reconheçam que a globalização afeta o dia a dia por meio do consumo de produtos fabricados em diferentes países, do acesso a serviços digitais, das formas de comunicação, transporte e entretenimento, além de influenciar preços e hábitos de consumo.
- Para a segunda pergunta, espera-se que apontem que o comércio internacional interfere na economia do país, do estado e do lugar onde vivem ao gerar circulação de riquezas, atrair investimentos, criar empregos e dinamizar setores produtivos, mas também ao intensificar a concorrência, provocar fechamento de atividades menos competitivas e ampliar desigualdades sociais e regionais.

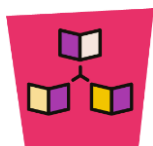


**Dinâmica de condução:** projete o slide e conduza a leitura coletiva do texto com a turma, chamando a atenção para a definição de economia global como um sistema integrado de produção, troca e consumo em escala mundial. Destaque os três elementos centrais apresentados no slide – mercadorias, serviços e capitais – explicando que eles circulam entre países e conectam economias, empresas e populações em diferentes partes do planeta. Utilize a imagem do navio com contêineres para exemplificar o transporte internacional de mercadorias e mostrar como portos, rotas marítimas e cadeias logísticas são fundamentais para o funcionamento da economia global. Ao longo da explicação, provoque a turma com perguntas como: “Quais produtos que usamos no dia a dia vêm de outros países?”, “De que forma os serviços também circulam pelo mundo?” e “Por que os capitais são importantes para a economia global?”. Incentive os estudantes a perceberem que a economia global não envolve apenas objetos físicos, mas também atividades, investimentos e fluxos financeiros, que criam relações de interdependência entre os países. Ao final, sistematize a ideia de que compreender a circulação de mercadorias, serviços e capitais é essencial para analisar o funcionamento da globalização e seus efeitos sobre os territórios.



**Aprofundamento:** para aprofundar o estudo sobre a circulação de mercadorias e o comércio mundial, acesse:

NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. Comércio mundial bate recorde de 28 trilhões, mas futuro é incerto. Nações Unidas Brasil, 01 dez. 2021. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/161223-com%C3%A9rcio-mundial-bate-recorde-de-28-trilh%C3%B5es-mas-futuro-%C3%A9-incerto>. Acesso em: 20 mar. 2026.

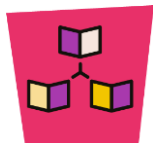


**Dinâmica de condução:** projete os dois slides em sequência e conduza a leitura coletiva do conteúdo, destacando que os fluxos globais de mercadorias dependem de uma complexa rede de circulação internacional. No primeiro slide, chame a atenção para os dados sobre o comércio internacional e para a ideia de que mercadorias como eletrônicos, petróleo e alimentos circulam em larga escala entre diferentes países. Destaque também a importância das cadeias globais e do sistema de transporte internacional, envolvendo portos, aeroportos e rotas comerciais. Ao chegar ao segundo slide, utilize o mapa das rotas marítimas para mostrar visualmente a intensidade e a abrangência desses fluxos no planeta. Explique que as linhas mais concentradas indicam áreas de maior circulação e conexão econômica, especialmente entre grandes centros produtivos e consumidores. Aproveite para provocar a turma com perguntas como: “Por que algumas regiões do mundo concentram mais rotas comerciais do que outras?”, “O que as cadeias globais revelam sobre a interdependência entre os países?” e “Que problemas podem surgir quando uma rota ou uma etapa dessa cadeia é interrompida?”. Ao final, sistematize a ideia de que a economia global depende de redes logísticas amplas e articuladas, que conectam territórios e tornam os países cada vez mais interdependentes.



**Aprofundamento:** para aprofundar o estudo sobre as rotas marítimas e a circulação global de mercadorias, acesse:

SHIPMAP. Visualization of Global Cargo Ships, [s.d.]. Disponível em: <https://www.shipmap.org>. Acesso em: 20 mar. 2026.



**Dinâmica de condução:** projete o slide e conduza a leitura coletiva do texto com a turma, destacando que os fluxos globais de serviços também fazem parte do funcionamento da economia global. Explique que, diferentemente das mercadorias, os serviços envolvem atividades que nem sempre dependem do transporte de produtos físicos, mas circulam por meio de instituições financeiras, tecnologias da informação, consultorias, suporte remoto e também pela movimentação de pessoas, como ocorre no turismo. Utilize a imagem para exemplificar o turismo como um importante fluxo de serviços, mostrando que deslocamentos internacionais geram receita para hotéis, restaurantes, transportes, guias e outras atividades econômicas. Ao longo da condução, destaque que bancos e mercados de capitais facilitam a circulação de dinheiro, enquanto o desenvolvimento de softwares e redes digitais permite a oferta de serviços em escala global. Para mobilizar a turma, proponha perguntas como: “Que serviços podem ser oferecidos de um país para outro sem que haja transporte de mercadorias?”, “Por que o turismo pode ser considerado um fluxo de serviços?” e “Como a tecnologia ampliou a circulação de serviços no mundo?”. Ao final, sistematize a ideia de que a globalização não conecta apenas produtos, mas, também, atividades, conhecimentos, capitais e pessoas, ampliando a integração entre diferentes territórios.

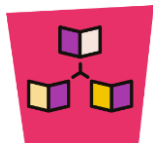


**Aprofundamento:** para aprofundar o estudo sobre globalização e desigualdade, acesse:

THERBORN, G. Globalização e desigualdade: questões de conceituação e esclarecimento.

**Sociologias**, n. 6, pp. 122-169, 2001. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/soc/a/c47fMRzV5JF3W4N6kqpxLMH/>. Acesso em: 20 mar. 2026.



**Dinâmica de condução:** projete o slide e conduza a leitura coletiva do texto com a turma, destacando que os fluxos globais de capitais são parte fundamental da economia global e dependem do funcionamento articulado dos fluxos de mercadorias e serviços. Explique que o capital circula pelo mundo de diferentes formas, como investimentos estrangeiros diretos, aplicações em mercados financeiros e movimentos mais rápidos e instáveis, como os fluxos especulativos. Utilize a imagem do mercado de ações para aproximar os estudantes do tema, mostrando que bolsas de valores, bancos e instituições financeiras conectam economias de diferentes países e influenciam decisões de produção, consumo e investimento. Ao longo da condução, destaque que esses fluxos podem favorecer o crescimento econômico, mas também gerar vulnerabilidades, especialmente em momentos de crise, quando ocorre a retirada rápida de recursos de determinados países. Para mobilizar a turma, proponha perguntas como: “Por que empresas e investidores aplicam dinheiro em outros países?”, “De que forma os mercados financeiros influenciam a economia mundial?” e “O que pode acontecer quando há fuga de capitais em momentos de crise?”. Ao final, sistematize a ideia de que os fluxos de capitais ampliam a integração econômica global, mas também podem aumentar instabilidades e desigualdades entre os territórios.



**Tempo:** 1 minuto.



**Dinâmica de condução:** apresente a questão para a turma e peça que os estudantes leiam atentamente as quatro alternativas. Dê um breve tempo para que reflitam sobre a resposta correta, retomando os conceitos trabalhados nos slides sobre economia global, mercadorias, serviços, capitais e integração entre países. Em seguida, revele a última alternativa como a correta e comente cada opção com a turma. Aproveite a correção para reforçar que a economia global funciona por meio de redes articuladas de transporte, tecnologia, finanças e circulação internacional, envolvendo não apenas produtos físicos, mas também serviços e recursos financeiros.



**Expectativas de respostas:**

- (Incorreta): Os fluxos globais não dependem apenas do transporte marítimo. Além das mercadorias transportadas por navios, aviões e outras rotas, também circulam entre os países serviços e capitais, que são partes fundamentais da economia global.
- (Incorreta): A circulação de capitais não ocorre somente em períodos de estabilidade. Em momentos de crise, também podem ocorrer fortes movimentações financeiras, inclusive fuga de capitais e ações especulativas nos mercados globais.
- (Incorreta): Os serviços globais não se limitam ao turismo. Eles também incluem atividades como tecnologia, consultorias, instituições financeiras, educação e suporte remoto, que circulam em escala internacional.
- (Correta): A economia global integra mercadorias, serviços e capitais, conectando países por meio de redes de transporte, finanças e tecnologia. Essa alternativa sintetiza corretamente o funcionamento da economia global e os principais fluxos estudados no conteúdo.

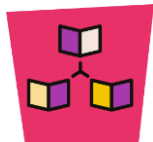


**Dinâmica de condução:** projete o slide e conduza a leitura coletiva do texto com a turma, destacando que a interdependência econômica global é uma das principais características da globalização. Explique que, ao mesmo tempo em que os países ampliam trocas, investimentos e circulação de mercadorias, eles também passam a depender mais uns dos outros. Retome os exemplos apresentados no slide, como a crise de 2008 e a pandemia de covid-19, para mostrar que acontecimentos em um país ou em uma cadeia produtiva podem gerar efeitos em escala mundial. Em seguida, explore o quadro de vantagens e desvantagens, mostrando que a interdependência pode favorecer a expansão de mercados, a inovação, o crescimento econômico e os acordos comerciais, mas também aumenta a vulnerabilidade a crises globais, à dependência externa e a barreiras alfandegárias. O box “Para refletir” pode ser usado para aprofundar a discussão sobre como a globalização afeta de forma desigual países desenvolvidos e em desenvolvimento. Para mobilizar a turma, proponha perguntas como: “Por que uma crise iniciada em um país pode afetar outros lugares do mundo?”, “Quais benefícios a interdependência traz para a economia?” e “Por que alguns países sofrem mais com essas dependências do que outros?”. Ao final, sistematize a ideia de que a economia global conecta os países de forma cada vez mais intensa, mas essa conexão também produz riscos e desigualdades.



**Aprofundamento:** para aprofundar o estudo sobre desigualdade econômica e seus efeitos no contexto da globalização, acesse:

OXFAM BRASIL. A desigualdade econômica e seus reflexos, 16 nov. 2021. Disponível em: <https://www.oxfam.org.br/blog/a-desigualdade-economica-e-seus-reflexos/>. Acesso em: 20 mar. 2026.



**Dinâmica de condução:** projete o slide e conduza a leitura coletiva do texto com a turma, destacando que a desigualdade entre nações não se explica por um único fator, mas por processos históricos, econômicos e tecnológicos que se articulam ao longo do tempo. Chame a atenção para os três níveis apresentados no slide: no campo histórico, enfatize a herança da colonização e da exploração de recursos; no econômico, destaque a concentração de riqueza, investimentos e empresas multinacionais em alguns países; no tecnológico, explique que o acesso desigual à inovação amplia diferenças de produtividade, renda e qualidade de vida. Utilize as imagens para explorar visualmente os contrastes entre espaços mais ricos e mais pobres, incentivando os estudantes a perceberem que essas diferenças não são naturais, mas resultado de relações desiguais de poder e desenvolvimento. O box de destaque pode ser usado para problematizar a forte concentração da riqueza mundial. Para mobilizar a turma, proponha perguntas como: “Por que alguns países concentram mais riqueza e tecnologia do que outros?”, “De que forma o passado colonial ainda influencia as desigualdades atuais?” e “Como o acesso desigual à inovação afeta o desenvolvimento das nações?”. Ao final, sistematize a ideia de que a globalização conecta os países, mas não elimina desigualdades; em muitos casos, ela pode até reforçar contrastes já existentes.



**Aprofundamento:** para aprofundar o estudo sobre desigualdade global e desenvolvimento, acesse:

MENEZES, R. G.; KRAYCHETE, E. S. Desigualdade global e desenvolvimento. **Caderno CRH**, v. 35, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccrh/a/vgpn8Qcn5JMkkmkyFXS35VD/>. Acesso em: 20 mar. 2026.



**Tempo:** 10 minutos.



**Dinâmica de condução:** leia com a turma o enunciado da atividade e destaque que a proposta é organizar visualmente os conhecimentos construídos ao longo do conteúdo, por meio de um mapa mental. Explique que cada grupo deverá escolher um dos três temas sugeridos e identificar suas ideias centrais, estabelecendo conexões entre conceitos, exemplos e palavras-chave. Oriente os estudantes a começarem pelo tema principal no centro e, em seguida, abrirem ramificações com tópicos secundários, como causas, características, consequências e exemplos. Retome que o mapa mental deve apresentar relações entre os elementos estudados, e não apenas uma lista solta de informações. Incentive o uso de setas, cores, palavras-chave e, se possível, pequenos símbolos ou desenhos que ajudem a visualizar as conexões. Durante a atividade, circule entre os grupos e estimule reflexões com perguntas como: “Que conceitos são indispensáveis para entender esse tema?”, “Que relações podem ser feitas entre economia global, trabalho e desigualdade?” e “Como organizar essas ideias de forma clara e conectada?”. Ao final, promova uma breve socialização, convidando alguns grupos a apresentarem a lógica do mapa produzido e valorizando os esquemas que demonstrem articulação entre conceitos, exemplos e processos geográficos.





**Expectativas de respostas:** espera-se que os estudantes sejam capazes de selecionar informações relevantes, identificar conceitos centrais e estabelecer relações entre diferentes aspectos do tema escolhido.

Também se espera que organizem o conteúdo de forma visual e hierarquizada, demonstrando compreensão de que a economia global envolve fluxos articulados de mercadorias, serviços e capitais, que a globalização provoca efeitos distintos sobre o mercado de trabalho e que as desigualdades entre países resultam de fatores históricos, econômicos e tecnológicos. A atividade deve favorecer a síntese, a associação entre ideias e a construção de uma visão mais ampla e integrada dos conteúdos estudados.

Além disso, espera-se que os estudantes desenvolvam capacidade de trabalhar coletivamente, discutir critérios de organização das informações e comunicar o conhecimento de forma clara, objetiva e coerente.



**Tempo:** 5 minutos.



**Dinâmica de condução:** projete o slide de encerramento e leia com a turma as duas questões propostas, destacando que este é o momento de retomar os principais conceitos estudados sobre fluxos globais de mercadorias, serviços e capitais, interdependência econômica e desigualdades entre países. Se possível, anote no quadro palavras-chave mencionadas pela turma, como interdependência, consumo, tecnologia, desigualdade, mercado internacional e dependência econômica. Ao final, sistematize com os estudantes a ideia de que a globalização conecta os territórios e influencia a vida cotidiana, mas seus efeitos são desiguais e devem ser analisados de forma crítica.



**Expectativas de respostas:** espera-se que os estudantes reconheçam que os fluxos globais afetam diretamente o dia a dia por meio da circulação de produtos, serviços, informações e capitais, interferindo no consumo, nos preços, no acesso à tecnologia e nas oportunidades econômicas.

Também se espera que compreendam que a globalização produz benefícios, como maior integração entre países e expansão de mercados, mas não elimina desigualdades; ao contrário, muitas vezes reforça diferenças históricas, econômicas e tecnológicas entre as nações. As respostas devem demonstrar que os estudantes conseguem aplicar os conceitos discutidos para analisar exemplos concretos e sustentar uma opinião com justificativa, percebendo que a economia global envolve tanto conexões quanto contrastes entre os territórios.



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**