

1^a

Série

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Inteligência Artificial e mundo do trabalho

**4º bimestre
Aula 6**

**Ensino
Médio**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Inteligência Artificial e mundo do trabalho.

Objetivos

- Analisar o impacto da inteligência artificial no mundo do trabalho.

Para começar



5 minutos



VIREM E CONVERSEM

1. Você já usou alguma ferramenta de IA, como assistente de voz, filtro de rede social, tradutor automático ou corretor de texto? Percebeu que era IA?
2. A inteligência artificial vai acabar com os empregos? Justifique sua opinião.

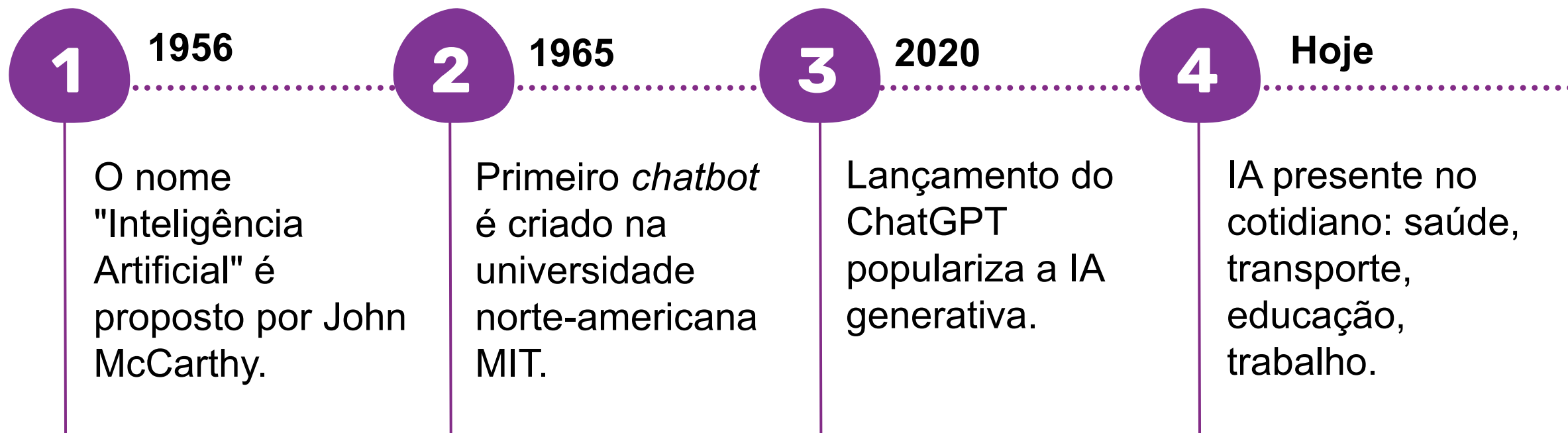


Uso da IA nos estudos.

© Getty Images

O que é Inteligência Artificial?

A Inteligência Artificial (IA) é um campo da ciência da computação que desenvolve sistemas capazes de realizar tarefas que normalmente exigiriam inteligência humana, como aprender, tomar decisões e reconhecer padrões.



Destaque



Apesar da popularização recente, esse campo da tecnologia tem mais de 70 anos!

A IA está no seu dia a dia

Muitas tecnologias que usamos diariamente já funcionam com inteligência artificial, mesmo sem percebermos.

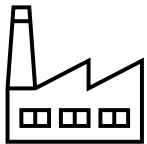
Tecnologia	Como usa IA
Assistentes de voz	Reconhecem e respondem à fala humana.
Aplicativos de mapas	Calculam rotas e preveem trânsito em tempo real.
Redes sociais	Selecionam o conteúdo exibido no <i>feed</i> com algoritmos.
<i>Chatbots</i>	Respondem dúvidas automaticamente em sites e aplicativos.
Filtros de fotos	Reconhecem rostos e aplicam efeitos.
Plataformas de streaming	Recomendam conteúdos com base no seu histórico.

Produzido pela SEDUC-SP

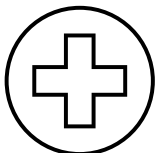
Destaque

IA generativa: tipo de IA capaz de criar textos, imagens, vídeos e músicas a partir de comandos do usuário, mesmo que usando linguagem humana, isto é, sem ser linguagem de máquina/programação.

A IA já está transformando diversos setores da economia, automatizando processos e criando novas formas de trabalho, por exemplo:



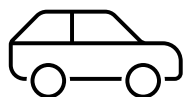
- **manufatura:** robôs inteligentes em linhas de produção; drones e sensores na agricultura;



- **saúde:** análise de exames e personalização de tratamentos;



- **finanças:** detecção de fraudes e análise de dados em tempo real;



- **transporte:** otimização de rotas; veículos com direção autônoma;



- **comércio e varejo:** recomendação de produtos e gestão de estoque automatizada;



- **recursos humanos:** seleção de candidatos e triagem de currículos com IA.

**Pause e responda**

Sobre a presença da inteligência artificial no cotidiano e no mundo do trabalho, assinale a alternativa correta.

A. A IA começou a ser usada apenas em 2020 e atua quase somente em robôs industriais e veículos autônomos.

B. A IA está restrita a empresas de tecnologia e não participa de aplicativos de rota, voz ou redes sociais.

C. A IA provoca o fim da maioria dos empregos, tornando dispensável o trabalho humano em vários setores.

D. A IA já faz parte do cotidiano, automatiza tarefas em diferentes áreas e tende a transformar ocupações.

Continua



Sobre a presença da inteligência artificial no cotidiano e no mundo do trabalho, assinale a alternativa correta.



A. A IA começou a ser usada apenas em 2020 e atua quase somente em robôs industriais e veículos autônomos.



B. A IA está restrita a empresas de tecnologia e não participa de aplicativos de rota, voz ou redes sociais.



C. A IA provoca o fim da maioria dos empregos, tornando dispensável o trabalho humano em vários setores.



D. A IA já faz parte do cotidiano, automatiza tarefas em diferentes áreas e tende a transformar ocupações.

IA e o mundo do trabalho

Segundo a Organização Internacional do Trabalho (OIT, 2025), um em cada quatro empregos no mundo está exposto à IA generativa. **Mas o cenário mais provável é de transformação, e não de substituição.**

Funções mais impactadas:

- administrativas;
- financeiras;
- mídia;
- desenvolvimento de software.



Uso da IA no trabalho.

Brasil: usos e impacto da IA

O Brasil é o 2º país do mundo que mais usa IA generativa no dia a dia.

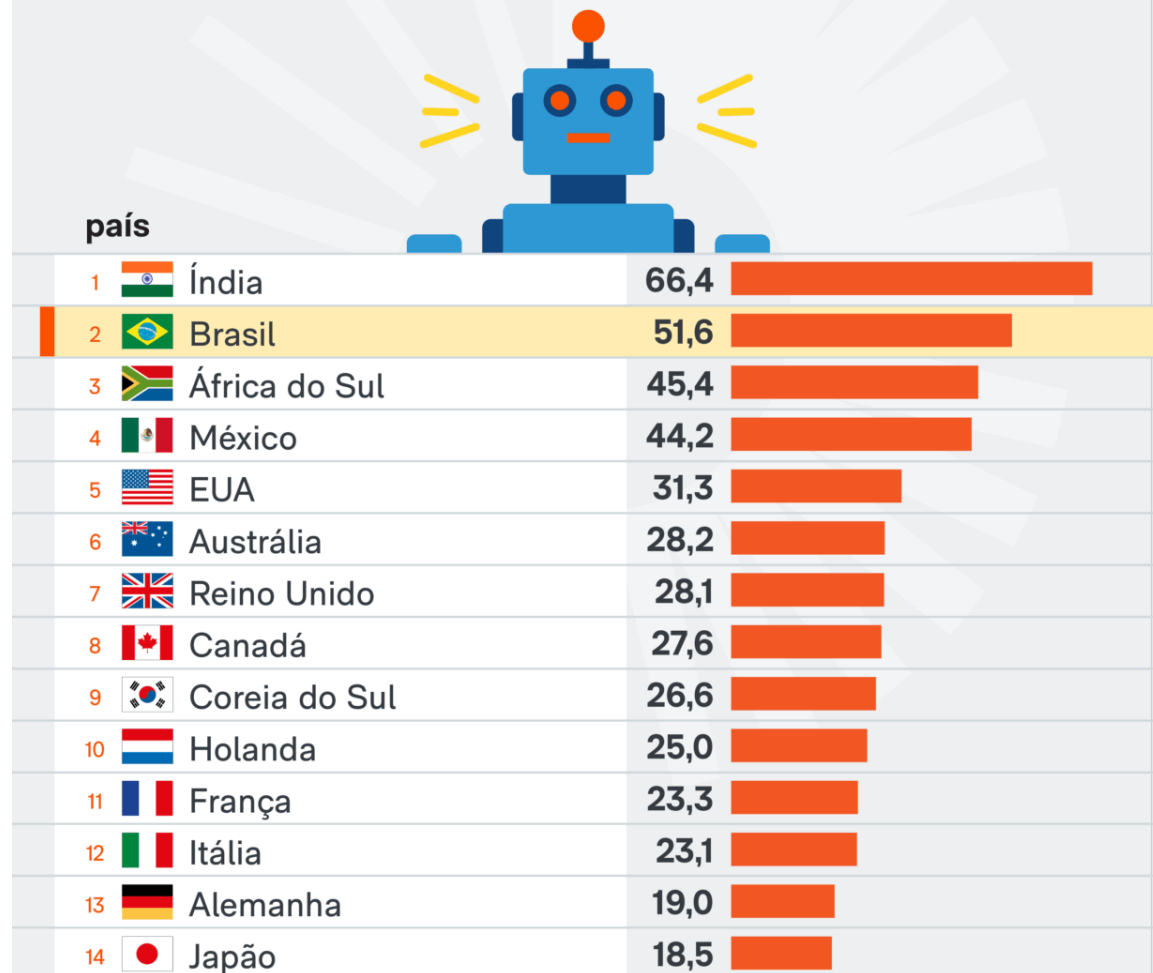
Ao mesmo tempo, segundo (FMI,2024) países ricos são mais expostos ao uso desta tecnologia, enquanto países em desenvolvimento correm o risco de ficar para trás por falta de infraestrutura e qualificação profissional.

Para refletir

Usar IA no cotidiano não é o mesmo que estar preparado para as mudanças que ela causa no trabalho. A qualificação profissional precisa acompanhar o ritmo da sua adoção.

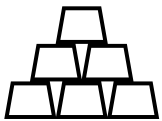
BRASIL É O 2º PAÍS QUE MAIS USA IA

mais da metade dos brasileiros entrevistados em pesquisa da OCDE diz usar IA generativa ativamente (em %)

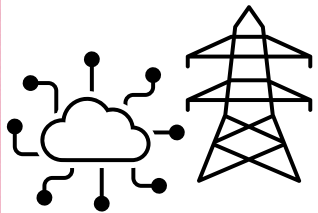


obs.: foram entrevistadas 14.611 pessoas de 14 países, cada um representado por uma amostra de cerca de 1.000 pessoas
fonte: pesquisa "Como as pessoas vivenciam as novas tecnologias e a IA generativa?" da Cisco e da OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico)

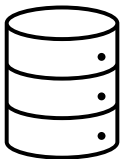
Para funcionar, a IA depende de uma cadeia produtiva global, que envolve recursos naturais, dados e muito trabalho humano, frequentemente invisível e precarizado.



- **Mineração:** extração de minérios como lítio, cobalto e cassiterita, necessários para fabricar computadores e data centers. Grande parte das reservas está no Sul Global.



- **Infraestrutura:** data centers que consomem enormes quantidades de energia e água para processar dados.



- **Anotação de dados:** Segundo DIPLAb, 2023, trabalhadores que rotulam e classificam dados para treinar os algoritmos de IA (o Brasil tem ao menos 50 plataformas de anotação de dados).

Imagens: Power Point

Para refletir

Trabalho por plataformas: entregadores e motoristas de aplicativos são também "coletores de dados", pois fornecem informações sobre cidades, trânsito, consumo e clima para os algoritmos das plataformas.



IA e os empregos ao seu redor

Pense nos empregos de pessoas próximas a você — pais, parentes ou vizinhos. Agora, escolha dois empregos e responda ao que se pede.

- 1.** Quais são esses empregos?
- 2.** De que forma a inteligência artificial pode contribuir para melhorar esse trabalho?
- 3.** Para você, há algum risco de esses empregos serem substituídos, ou quase totalmente substituídos, pela IA? Por quê?

Correção (exemplo)

1. Quais são esses empregos?

(Emprego 1) Atendente de farmácia.

(Emprego 2) Motorista de ônibus.

2. De que forma a inteligência artificial pode contribuir para melhorar esse trabalho?

(Emprego 1) A IA pode ajudar no controle de estoque, avisando automaticamente quando um medicamento está acabando, e auxiliar no atendimento com *chatbots* que tiram dúvidas simples dos clientes.

(Emprego 2) A IA pode otimizar rotas em tempo real, reduzir consumo de combustível e melhorar a segurança com sensores que alertam sobre riscos.



Correção (exemplo)

3. Para você, há algum risco de esse emprego ser substituído, ou quase totalmente substituído, pela IA? Por quê?

(Emprego 1) Parcialmente. O atendimento presencial exige orientação humana, empatia e confiança com o cliente — habilidades que a IA não substitui. Mas tarefas como organização de estoque e cadastro podem ser automatizadas.

(Emprego 2) No futuro, sim — veículos autônomos já estão sendo testados em alguns países. Porém, a realidade brasileira (trânsito complexo, infraestrutura desigual) ainda exigirá o motorista humano por um bom tempo.

Encerramento



5 minutos



COM SUAS PALAVRAS

1. Você acredita que a IA vai criar mais empregos do que eliminar? Por quê?
2. Que tipo de preparo você considera mais importante para um jovem que vai entrar no mercado de trabalho nos próximos anos?



Inteligência Artificial pode criar ou eliminar empregos.

© Getty Images

Referências

BBC NEWS BRASIL. Como inteligência artificial impacta empregos no mundo e no Brasil, segundo FMI. 15 jan. 2024. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cgekv170k0eo>. Acesso em: 30 mar. 2026.

DIPLAb. *Microtrabalho no Brasil: quem são os trabalhadores por trás da inteligência artificial?* 2023.

Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/372156597_Microtrabalho_no_Brasil_Quem_sao_os_trabalhadores_por_tras_da_Inteligencia_Artificial. Acesso em: 15 abr. 2026.

FIGARO, R. Impactos da Inteligência Artificial no mundo do trabalho. **Gov.br/G20**, 11 mar. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/g20/pt-br/noticias/impactos-da-inteligencia-artificial-no-mundo-do-trabalho>. Acesso em: 30 mar. 2026.

VENTURA, Robson. IA no Mercado de Trabalho: impactos e tendências para 2025. 25 dez. 2024. **Gupy Blog**. Disponível em: <https://www.gupy.io/blog/ia-mercado-trabalho>. Acesso em: 30 mar. 2026.

DOWNIE, Amanda; HAYES, Molly. IA no ambiente de trabalho: mão de obra digital e o futuro do trabalho. **IBM**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.ibm.com/br-pt/think/topics/ai-in-the-workplace>. Acesso em: 19 mar. 2026.

GARFINKEL, Leo. Brasil é o 2º em ranking de países que mais usam IA. **Poder360**, 13 dez. 2025. Disponível em: <https://www.poder360.com.br/poder-tech/brasil-e-o-2o-em-ranking-de-paises-que-mais-usam-ia/>. Acesso em: 30 mar. 2026.

INTERNATIONAL MONETARY FUND. *Gen-AI: artificial intelligence and the future of work*. Washington, DC: IMF, jan. 2024. (Staff Discussion Note SDN/2024/001). Disponível em: <https://www.imf.org/en/-/media/files/publications/sdn/2024/english/sdnea2024001.pdf> Acesso em: 15 abr. 2026.

Referências

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

MANPOWERGROUP. Inteligência Artificial no mercado de trabalho: pessoas como protagonistas. 19 ago. 2024. Disponível em: <https://www.manpowergroup.com.br/insights/estudos/inteligencia-artificial-mercado-de-trabalho>. Acesso em: 30 mar. 2026.

OLIVEIRA, M. A. R.; COSTA, I. V.; SILVA, L. P. O impacto da inteligência artificial no mundo do trabalho. **Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro**, v. 12, 2023. Disponível em: <https://remunom.ojsbr.com/multidisciplinar/article/view/1682/2699>. Acesso em: 30 mar. 2026.

ONU NEWS. Um em cada 4 empregos será transformado pela inteligência artificial, diz OIT. 27 maio 2025. Disponível em: <https://news.un.org/pt/story/2025/05/1848821>. Acesso em: 30 mar. 2026.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 30 mar. 2026.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Para professores

Slide 2



Habilidade: (EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

Slide 3



Tempo: 5 minutos.

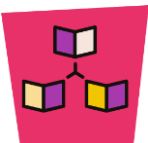


Dinâmica de condução: projete o slide e peça aos estudantes que observem a imagem e leiam atentamente as duas perguntas. Inicie a conversa explorando o contato deles com a inteligência artificial no cotidiano, chamando a atenção para ferramentas já bastante presentes em aplicativos, redes sociais, tradutores automáticos, assistentes virtuais e corretores de texto. Em seguida, pergunte à turma se eles já haviam pensado que muitos desses recursos funcionam com base em IA e convide alguns estudantes a compartilhar exemplos de uso no dia a dia. Na sequência, direcione a discussão para a segunda questão, sobre a relação entre IA e emprego, incentivando os estudantes a justificarem suas opiniões. Conduza a conversa de modo a mostrar que a IA já faz parte da vida social e econômica e que seus impactos no mundo do trabalho envolvem, ao mesmo tempo, inovação, automação, novas oportunidades e desafios sociais.



Expectativas de respostas:

- Na primeira pergunta, espera-se que os estudantes reconheçam que já utilizam recursos baseados em IA em diferentes situações do cotidiano, ainda que nem sempre percebam isso de forma imediata. É esperado que mencionem exemplos como recomendações em redes sociais, assistentes de voz, tradutores, reconhecimento facial, corretores automáticos e ferramentas de estudo.
- Na segunda pergunta, os estudantes podem apresentar opiniões diversas, mas devem compreender que a inteligência artificial não tende apenas a “acabar com os empregos”; ela também pode transformar ocupações, automatizar tarefas repetitivas, criar novas funções e exigir novas competências profissionais. Espera-se, ainda, que apareçam reflexões sobre qualificação, adaptação dos trabalhadores, desigualdades de acesso à tecnologia e a importância da formação para atuar em um mercado de trabalho em mudança.

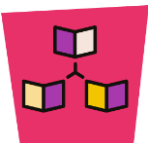


Dinâmica de condução: projete o slide e faça uma leitura orientada do conceito apresentado, destacando que a inteligência artificial é um campo da ciência da computação voltado à criação de sistemas capazes de aprender, reconhecer padrões e tomar decisões. Em seguida, explore a linha do tempo para mostrar que a IA não é algo totalmente novo, mas uma área de estudo com várias décadas de desenvolvimento. Chame a atenção para os marcos apresentados: a proposição do termo em 1956, a criação de um dos primeiros *chatbots*, a popularização recente da IA generativa e sua presença atual em diferentes áreas da vida cotidiana. Ao conduzir a explicação, estimule a turma com perguntas como: “Por que a IA parece tão recente se esse campo existe há mais de 70 anos?”, “O que mudou para que ela se tornasse tão presente no cotidiano?”, “Em quais situações do dia a dia vocês percebem o uso da IA?”. Aproveite também o quadro de destaque para reforçar a ideia de que a popularização da IA é recente, mas sua construção histórica é longa, resultado do avanço da computação, da disponibilidade de dados e do desenvolvimento de novos algoritmos. Ao final, retome que compreender essa trajetória ajuda a entender por que a IA tem impactado tanto a sociedade e, especialmente, o mundo do trabalho.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre o impacto da inteligência artificial no mundo do trabalho, acesse:

OLIVEIRA, M. A. R.; COSTA, I. V.; SILVA, L. P. O impacto da inteligência artificial no mundo do trabalho. **Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro**, v. 12, 2023. Disponível em: <https://remunom.ojsbr.com/multidisciplinar/article/view/1682/2699>. Acesso em: 30 mar. 2026.

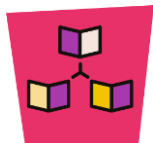


Dinâmica de condução: projete o slide e conduza a leitura da tabela com a turma, destacando que a inteligência artificial já está presente em muitas atividades cotidianas, mesmo quando passa despercebida. Vá percorrendo cada exemplo e peça aos estudantes que relacionem essas tecnologias às próprias experiências, perguntando, por exemplo: “Quem aqui já usou assistente de voz, GPS ou filtro de foto hoje?”, “De que forma as redes sociais e plataformas de streaming escolhem o que aparece para cada usuário?”, “Por que esses sistemas conseguem responder, recomendar ou prever ações?”. Ao explorar a coluna “Como usa IA”, enfatize que a IA atua no reconhecimento de fala, na previsão de rotas, na seleção de conteúdos, no atendimento automático e na recomendação personalizada. Em seguida, chame a atenção para o quadro de destaque e explique que a IA generativa amplia ainda mais esse cenário, pois não apenas analisa informações, mas também produz textos, imagens, vídeos e músicas a partir de comandos em linguagem comum. Para aprofundar a reflexão, provoque a turma com questões como: “Essas facilidades tornam a vida mais prática? Em quê?”, “Quais cuidados precisamos ter ao usar tecnologias que decidem ou sugerem coisas para nós?”, “Como esse uso cotidiano da IA pode influenciar a forma de estudar, consumir informação e trabalhar?”. Finalize, reforçando que compreender a presença da IA no cotidiano é um passo importante para analisar seus impactos mais amplos na sociedade e no mundo do trabalho.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre os impactos e as tendências da inteligência artificial no mercado de trabalho, acesse:

VENTURA, Robson. IA no Mercado de Trabalho: impactos e tendências para 2025. **Gupy Blog**, 25 dez. 2024. Disponível em: <https://www.gupy.io/blog/ia-mercado-trabalho>. Acesso em: 30 mar. 2026.



Dinâmica de condução: projete o slide e conduza a leitura dos exemplos com a turma, destacando que a inteligência artificial não atua em apenas uma área, mas já está transformando diferentes setores da economia. Vá apresentando cada item e explique que, em todos esses casos, a IA contribui para automatizar processos, analisar grande volume de dados, aumentar a rapidez das decisões e criar novas formas de organização do trabalho. Ao abordar manufatura, destaque o uso de robôs, sensores e drones; em saúde, enfatize a análise de exames e a personalização de tratamentos; em finanças, a detecção de fraudes e o monitoramento em tempo real; em transporte, a otimização de rotas e os testes com direção autônoma; em comércio e varejo, a recomendação de produtos e a gestão automatizada de estoques e, em recursos humanos, a triagem de currículos e a seleção inicial de candidatos. Durante a explicação, provoque a turma com perguntas como: “Quais desses usos da IA parecem mais próximos da realidade de vocês?”, “Em quais setores a presença da IA pode trazer mais benefícios?”, “Que tipos de trabalho podem se transformar mais rapidamente com essas mudanças?”. Conduza a reflexão para que os estudantes percebam que a IA não afeta somente máquinas e empresas, mas também altera funções profissionais, exige novas habilidades e modifica a relação entre trabalhadores, tecnologia e produtividade.



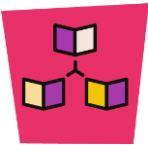
Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre a inteligência artificial no ambiente de trabalho e suas transformações, acesse:

DOWNIE, Amanda; HAYES, Molly. IA no ambiente de trabalho: mão de obra digital e o futuro do trabalho. **IBM**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.ibm.com/br-pt/think/topics/ai-in-the-workplace>. Acesso em: 30 mar. 2026.

Slides 7 e 8



Tempo: 1 minuto.



Dinâmica de condução: apresente a questão para a turma e peça que leiam as alternativas com atenção. Dê um breve tempo para que reflitam e identifiquem a resposta correta, com base nos conteúdos trabalhados nos slides anteriores. Em seguida, revele a alternativa D como a correta e comente cada opção, retomando os pontos centrais da aula: a inteligência artificial já está presente no cotidiano, aparece em diferentes tecnologias e vem transformando setores da economia e o mundo do trabalho.



Expectativas de respostas:

- A) (Incorreta): a IA não começou a ser usada apenas em 2020. O conteúdo mostrou que esse campo existe há mais de 70 anos, embora tenha ganhado popularidade recente com a IA generativa. Além disso, seu uso não se limita a robôs industriais e veículos autônomos.
- B) (Incorreta): a IA não está restrita a empresas de tecnologia. Ela aparece em diversas ferramentas usadas no dia a dia, como aplicativos de rota, assistentes de voz, redes sociais, plataformas de streaming e *chatbots*.
- C) (Incorreta): a aula destacou que a IA não provoca simplesmente o fim da maioria dos empregos. Em muitos casos, ela automatiza tarefas e modifica funções, mas várias atividades continuam exigindo participação humana, sobretudo aquelas ligadas a decisão, criatividade, responsabilidade e interação social.
- D) (Correta): a IA já faz parte do cotidiano, está presente em diferentes áreas e tende a transformar ocupações, automatizando tarefas e reorganizando o trabalho. Essa alternativa sintetiza corretamente a ideia central discutida nos slides.

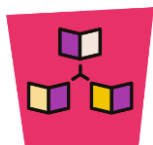


Dinâmica de condução: projete o slide e faça a leitura orientada do texto com a turma, chamando a atenção para a ideia central destacada: a inteligência artificial tende a provocar mais transformação do que simples substituição de trabalhadores. Explore o dado apresentado sobre a exposição de parte dos empregos à IA generativa e peça que os estudantes observem também a lista de funções mais impactadas. Ao longo da explicação, estimule a reflexão com perguntas como: “O que significa dizer que um emprego está exposto à IA?”, “Ser impactado é o mesmo que deixar de existir?”, “Por que áreas administrativas, financeiras, de mídia e de desenvolvimento de software aparecem entre as mais afetadas?”. Procure mostrar que, em muitos casos, a IA passa a assumir tarefas repetitivas, operacionais ou de análise rápida de dados, enquanto o trabalho humano se reorganiza em novas funções, com maior exigência de interpretação, criatividade, supervisão e tomada de decisão. A imagem pode ser usada para reforçar essa ideia de interação entre pessoas e sistemas inteligentes no ambiente de trabalho. Ao final, destaque que o debate não deve ser reduzido à perda de empregos, mas deve incluir também mudanças nas competências profissionais, nos processos produtivos e nas formas de inserção no mercado de trabalho.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre como a inteligência artificial vem transformando os empregos, acesse:

ONU NEWS. Um em cada 4 empregos será transformado pela inteligência artificial, diz OIT. 27 maio 2025. Disponível em: <https://news.un.org/pt/story/2025/05/1848821>. Acesso em: 30 mar. 2026.

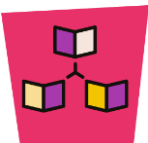


Dinâmica de condução: projete o slide e conduza a leitura do texto e do gráfico com a turma, chamando a atenção para duas ideias centrais: o alto uso da IA no cotidiano no Brasil e os desafios para acompanhar seus impactos no mundo do trabalho. Comece explorando o dado principal do ranking, destacando que o Brasil aparece entre os países que mais utilizam IA generativa no dia a dia. Em seguida, peça aos estudantes que observem que o uso frequente da tecnologia não significa, necessariamente, que todos estejam igualmente preparados para lidar com suas consequências econômicas e profissionais. Ao comentar o trecho sobre o FMI, destaque que a difusão da IA depende também de fatores como infraestrutura, acesso à tecnologia e qualificação profissional. O box “Para refletir” pode ser usado para aprofundar essa discussão, mostrando que usar IA em tarefas cotidianas é diferente de estar pronto para as mudanças que ela provoca nas ocupações, nas exigências do mercado e na formação dos trabalhadores. Durante a condução, proponha questões como: “Por que um país pode usar muito IA no cotidiano e, ao mesmo tempo, enfrentar dificuldades para se adaptar no trabalho?”, “Que tipos de qualificação podem se tornar mais importantes nesse contexto?”, “O avanço da IA pode ampliar desigualdades entre países e entre trabalhadores?”. Finalize reforçando que o debate sobre IA não envolve apenas inovação tecnológica, mas também educação, capacitação e condições para que mais pessoas acompanhem essas transformações.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre o uso da IA no Brasil e seus impactos, acesse:

GARFINKEL, Leo. Brasil é o 2º em ranking de países que mais usam IA. **Poder360**, 13 dez. 2025. Disponível em: <https://www.poder360.com.br/poder-tech/brasil-e-o-2o-em-ranking-de-paises-que-mais-usam-ia/>. Acesso em: 19 mar. 2026.



Dinâmica de condução: projete o slide e conduza a leitura coletiva, destacando a ideia central de que a inteligência artificial não funciona sozinha: ela depende de uma ampla cadeia produtiva global, com uso de recursos naturais, grande infraestrutura tecnológica e muito trabalho humano, muitas vezes, pouco visível. Ao explicar o tópico da mineração, mostre que a produção de equipamentos e data centers exige minerais estratégicos, o que conecta a IA à exploração de territórios e recursos, especialmente em países do Sul Global. Em seguida, ao tratar da infraestrutura, chame a atenção para o consumo de energia e água necessário para processar e armazenar grandes volumes de dados. No item anotação de dados, destaque que há trabalhadores responsáveis por rotular, classificar e organizar informações para treinar algoritmos, evidenciando que existe trabalho humano por trás do funcionamento das máquinas. Por fim, utilize o box “Para refletir” para ampliar a discussão sobre o trabalho por plataformas, mostrando que motoristas e entregadores também produzem dados constantemente para os sistemas digitais. Ao longo da condução, provoque a turma com questões como: “Quando usamos IA, pensamos em todo o trabalho necessário para que ela funcione?”, “Quem se beneficia mais e quem assume os maiores custos dessa cadeia produtiva?”, “Por que esse trabalho muitas vezes é invisível?”. Finalize reforçando que discutir IA e mundo do trabalho envolve também analisar desigualdades, condições de trabalho, uso de recursos e a dimensão global dessa tecnologia.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre os impactos da inteligência artificial no mundo do trabalho, acesse:

FIGARO, R. Impactos da Inteligência Artificial no mundo do trabalho. **Gov.br/G20**, 11 mar. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/g20/pt-br/noticias/impactos-da-inteligencia-artificial-no-mundo-do-trabalho>. Acesso em: 30 mar. 2026.



Tempo: 12 minutos.



Dinâmica de condução: leia com a turma o enunciado da atividade e destaque que o foco é aproximar o conteúdo da aula da realidade cotidiana dos estudantes, levando-os a observar profissões presentes em seu entorno, como as de pais, parentes, vizinhos ou outros trabalhadores conhecidos. Explique que eles devem escolher dois empregos e analisá-los a partir de três aspectos: identificação da profissão, formas pelas quais a inteligência artificial pode contribuir para esse trabalho e avaliação sobre a possibilidade de substituição total ou parcial dessas funções. Oriente os estudantes a pensarem em atividades concretas realizadas nesses empregos, evitando respostas muito genéricas. Você pode ajudá-los com perguntas como: “Quais tarefas fazem parte da rotina desse trabalho?”, “Em quais etapas a IA poderia agilizar, organizar ou apoiar a atividade?”, “Há funções nesse emprego que dependem de decisão humana, contato com pessoas, experiência prática ou responsabilidade direta?”. Se considerar adequado, organize a turma em duplas para favorecer a troca de ideias, mas reforce que cada estudante deve registrar sua própria resposta. Durante a realização da atividade, circule pela sala e incentive os estudantes a justificar suas opiniões, mostrando que o objetivo não é apenas afirmar se a IA substitui ou não um emprego, mas argumentar, com base nas características de cada profissão. Ao final, promova uma breve socialização oral de alguns exemplos, valorizando respostas que mostrem compreensão de que a IA pode tanto automatizar tarefas quanto transformar ocupações, sem necessariamente eliminar por completo o trabalho humano.





Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- identificar profissões reais de seu convívio e descrevê-las de forma coerente;
- reconhecer que a inteligência artificial pode ser aplicada de maneiras diferentes conforme o tipo de trabalho, especialmente em tarefas repetitivas, operacionais, de organização de dados, atendimento automatizado, previsão ou otimização de processos;
- perceber que o impacto da IA no mundo do trabalho não é igual para todas as profissões, variando conforme o grau de automação possível e a necessidade de habilidades humanas, como empatia, interpretação, responsabilidade, criatividade e tomada de decisão;
- desenvolver uma análise inicial sobre os limites e as possibilidades da substituição tecnológica, compreendendo que, em muitos casos, o cenário mais provável é de transformação das funções, e não de desaparecimento imediato dos empregos; e
- exercitar a argumentação, relacionando o conteúdo estudado em aula com situações concretas do cotidiano.



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: projete o slide de encerramento e leia as duas perguntas com a turma, destacando que este é um momento de síntese e reflexão sobre os principais pontos discutidos ao longo da aula. Estimule uma conversa aberta, convidando os estudantes a retomarem ideias trabalhadas anteriormente, como a presença da inteligência artificial no cotidiano, sua expansão em diferentes setores da economia, a transformação das profissões e a necessidade de novas competências no mundo do trabalho. Se possível, registre, no quadro, palavras-chave mencionadas pela turma e relacione as contribuições com os temas centrais da aula, mostrando que a discussão sobre IA não se limita à tecnologia em si, mas envolve também formação, escolhas profissionais e inserção social.



Expectativas de respostas:

- espera-se que os estudantes compreendam que a inteligência artificial pode, ao mesmo tempo, automatizar algumas tarefas, transformar ocupações existentes e contribuir para o surgimento de novas funções, de modo que o impacto mais provável no trabalho seja de mudança e reorganização, e não apenas de eliminação direta de empregos;
- também se espera que reconheçam que diferentes profissões serão afetadas de formas distintas, dependendo do tipo de atividade que realizam e do nível de automação possível. Em relação ao preparo para o futuro, as respostas devem indicar a importância de desenvolver conhecimentos técnicos e digitais, mas também competências humanas mais amplas, como criatividade, responsabilidade, comunicação, flexibilidade, cooperação e capacidade de aprender continuamente. As falas dos estudantes devem demonstrar que eles conseguem relacionar o conteúdo estudado à própria realidade e refletir de forma crítica sobre os desafios e as possibilidades trazidos pela IA para o mercado de trabalho.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**