

1ª

Série

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Economia e mundo do trabalho

**4º bimestre
Aula 5**

**Ensino
Médio**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Economia e mundo do trabalho;
- Tecnologia e globalização.

Objetivos

- Analisar as relações entre economia e mundo do trabalho, destacando as transformações nos mercados de trabalho e seus impactos sociais;
- Avaliar os efeitos das mudanças tecnológicas e da globalização sobre as condições de trabalho.

Para começar

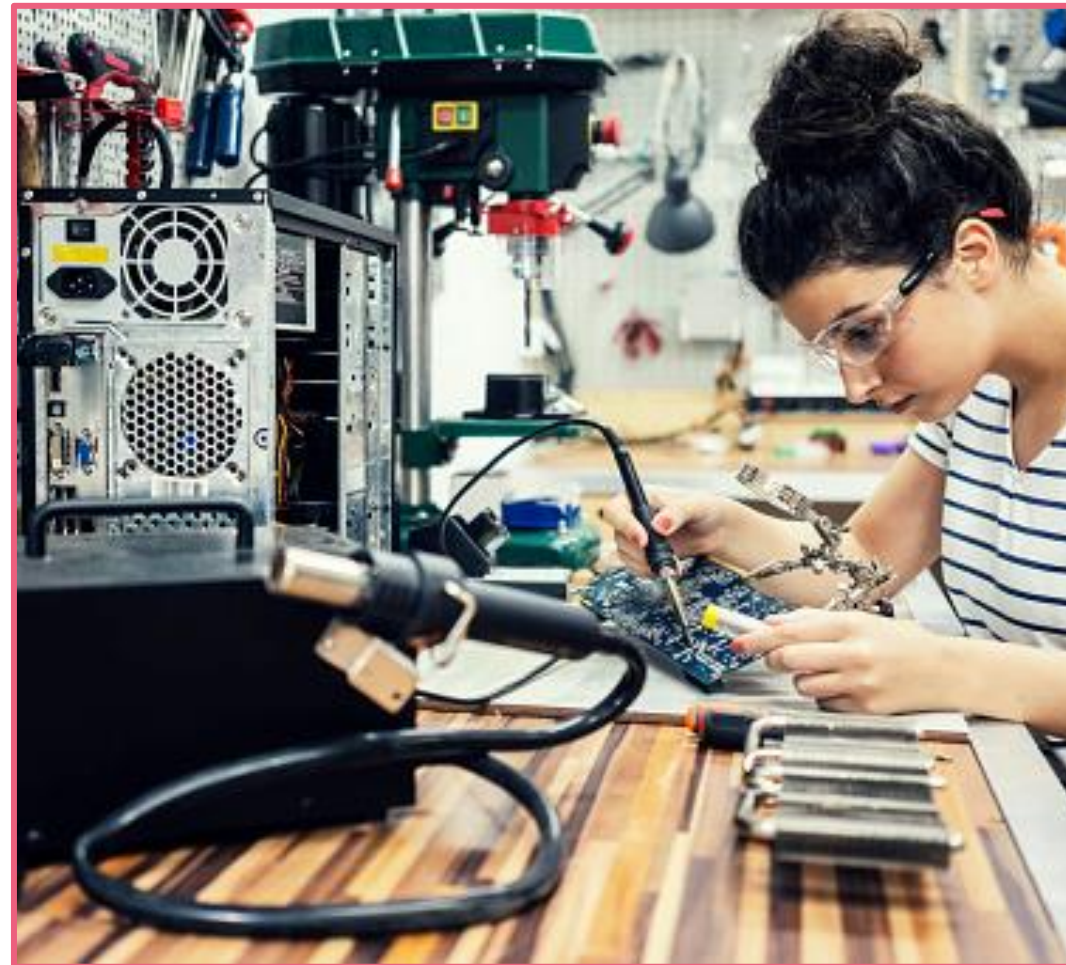


VIREM E CONVERSEM



5 minutos

1. Pense nas profissões das pessoas ao seu redor — pais, vizinhos, conhecidos. Alguma delas já foi transformada ou substituída pela tecnologia? Se sim, como?
2. Que profissões existem hoje que não existiam há 10 anos? O que elas têm em comum?



Mulher realizando reparo em um computador.

© Getty Images

Transformações no mundo do trabalho

A globalização e os **avanços tecnológicos transformaram os modelos de produção** e as relações de trabalho nas últimas décadas.

Modelo anterior (Fordismo)	Modelo de Produção flexível (Toyotismo)
Produção em massa e padronizada.	Produção conforme a demanda.
Trabalhador com função única e repetitiva.	Trabalhador multifuncional, com maior formação técnica.
Emprego estável, vínculo de longo prazo.	Maior rotatividade e contratos flexíveis.
Produção concentrada em um único local ou país.	Cadeias produtivas globais (<i>offshoring</i>).

Produzido pela SEDUC-SP

Destaque



Com a produção flexível, **cresceram a terceirização** (*outsourcing*) — quando uma empresa contrata outra para executar um serviço — **e o trabalho informal**, ampliando a precarização das relações trabalhistas.

Revolução 4.0 e trabalho

A Quarta Revolução Industrial combina tecnologias digitais, físicas e biológicas, mudando profissões e exigindo novas habilidades.

- IA: sistemas que aprendem e apoiam decisões em serviços e análise de dados;
- Robótica e automação: máquinas realizam tarefas repetitivas e de risco;
- Big data: grandes volumes de dados orientam decisões estratégicas;
- IoT: objetos conectados coletam e trocam informações em tempo real.



Tecnologia com robótica.

© Getty Images

Destaque



Estima-se que cerca de 50% das atividades laborais atuais possam ser automatizadas, especialmente tarefas rotineiras e previsíveis.

Profissões em alta × profissões em declínio

As transformações tecnológicas criam novas profissões ao mesmo tempo em que tornam outras obsoletas. Segundo o Fórum Econômico Mundial, até 2030 a economia global pode ter um saldo líquido positivo de empregos — mas isso exigirá adaptação.

Profissões em crescimento ↑	Profissões em declínio ↓
Especialistas em IA e big data.	Caixas e operadores de bilheteria.
Analistas de segurança cibernética.	Assistentes administrativos e secretários executivos.
Engenheiros de energias renováveis.	Funcionários de serviços postais.
Desenvolvedores de software e aplicativos.	Caixas de banco.
Especialistas em veículos elétricos e autônomos.	Digitadores e operadores de entrada de dados.

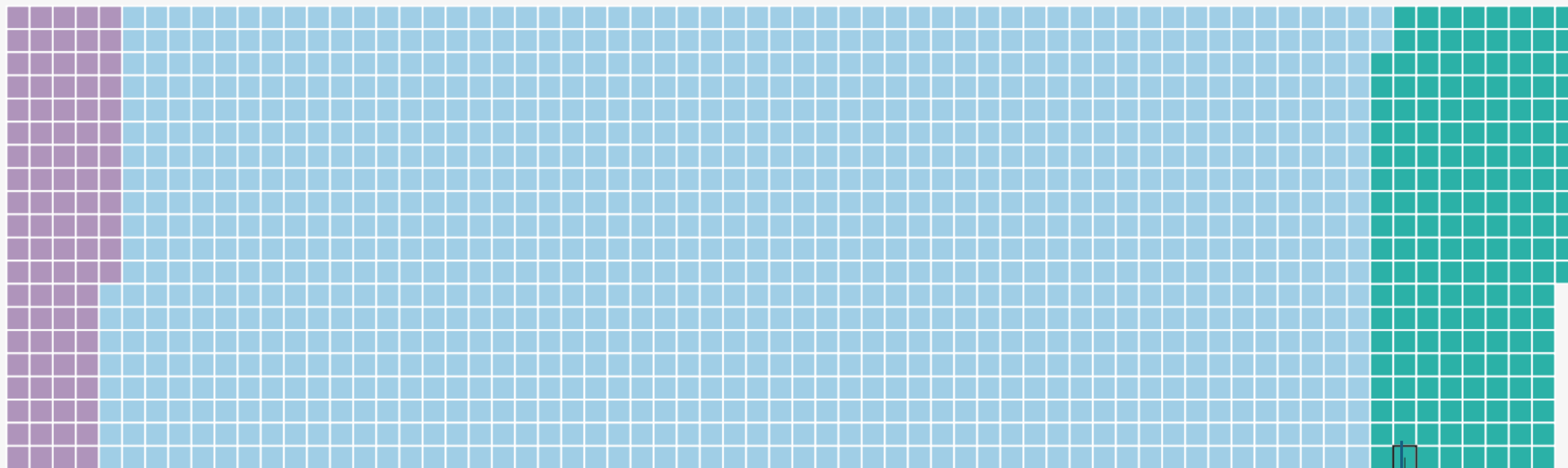


Foco no conteúdo

Para refletir



Mesmo com a tecnologia, segundo estudos do WEF 2025, aproximadamente 170 milhões de novos empregos serão criados e aproximadamente 92 milhões de empregos serão deslocados, gerando um saldo positivo de 78 milhões de novos postos de trabalho.



Disponível em:

https://reports.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_Report_2025.pdf. Acesso

em: 31 mar. 2026.



Empregos “destruídos”



Empregos estáveis



Empregos criados

1 quadrado = 1 milhão de empregos



Com base nas transformações no mundo do trabalho, qual alternativa apresenta uma consequência correta da globalização e da Revolução 4.0?

A automação e a digitalização ampliam a exigência de novas habilidades e reduzem o espaço de funções repetitivas.

A produção flexível diminui a importância da qualificação e fortalece empregos estáveis de longo prazo.

A globalização concentra a produção em um único país e amplia ocupações industriais tradicionais.

As novas tecnologias valorizam tarefas manuais e reduzem o uso de dados nas decisões das empresas.





Com base nas transformações no mundo do trabalho, qual alternativa apresenta uma consequência correta da globalização e da Revolução 4.0?



A automação e a digitalização ampliam a exigência de novas habilidades e reduzem o espaço de funções repetitivas.

A produção flexível diminui a importância da qualificação e fortalece empregos estáveis de longo prazo.



A globalização concentra a produção em um único país e amplia ocupações industriais tradicionais.

As novas tecnologias valorizam tarefas manuais e reduzem o uso de dados nas decisões das empresas.



Globalização e condições de trabalho

A globalização redistribui a produção pelo mundo, gerando empregos em alguns lugares, mas também podendo ampliar a precarização do trabalho em outros. Nesse contexto, destacam-se:

© Getty Images



© Getty Images



© Getty Images



- **trabalho informal:** cresce com a urbanização e a competição econômica;
- **offshoring:** empresas transferem fábricas para países com custos menores;
- **gig economy:** plataformas digitais ampliam o trabalho flexível, muitas vezes sem direitos trabalhistas.

Habilidades do futuro

Com as transformações no mundo do trabalho, mudam também as habilidades exigidas dos profissionais. O Fórum Econômico Mundial aponta que, até 2030, cerca de 39% das habilidades atuais dos trabalhadores deverão mudar ou se tornar obsoletas.

Habilidades em alta ↑	Habilidades em declínio ↓
Pensamento analítico.	Destreza manual.
Pensamento criativo.	Resistência física.
Resiliência, flexibilidade e agilidade.	Precisão em tarefas repetitivas.
Letramento tecnológico (IA, big data).	
Liderança e influência social.	
Curiosidade e aprendizagem contínua.	

Para refletir



Que profissões podem usar essas habilidades?

Qualificação profissional e futuro

Diante das mudanças no mundo do trabalho, investir em educação e requalificação é essencial para adaptar os trabalhadores às novas demandas e promover a inclusão social.

- 85% dos empregadores priorizam a requalificação de seus funcionários;
- 6 em cada 10 trabalhadores precisarão de qualificação nos próximos anos;
- 44% das habilidades atuais deverão ser atualizadas.



Treinamento e requalificação de funcionários.



Profissões em transformação

As transformações no mundo do trabalho já estão acontecendo ao nosso redor. Leia os casos e responda às questões.

- **Caso 1 — Caixas de supermercado:** em redes de supermercado no Brasil e no mundo, caixas automáticos (*self-checkout*) já substituem operadores de caixa em diversas lojas.
- **Caso 2 — Motoristas de aplicativo:** plataformas digitais ampliaram oportunidades de geração de renda para milhões de trabalhadores no Brasil, mas sem vínculo formal, férias ou aposentadoria.
- **Caso 3 — Indústria têxtil:** a indústria têxtil brasileira perdeu espaço para países asiáticos em que o custo da mão de obra é significativamente menor.





Profissões em transformação

- 1.** O que impulsionou as mudanças em cada um desses casos: automação, globalização ou precarização do trabalho? Justifique.
- 2.** Para cada caso, cite um impacto positivo e um negativo dessas mudanças.

Correção

1. O que impulsionou as mudanças em cada um desses casos: automação, globalização ou precarização do trabalho? Justifique.

Caso 1: Automação. A tecnologia do *self-checkout* automatiza uma tarefa repetitiva (registrar e cobrar produtos), reduzindo a necessidade de operadores humanos.

Caso 2: Precarização do trabalho. ligada às plataformas digitais (*gig economy*). As plataformas criaram uma nova forma de trabalho flexível, mas sem os direitos do vínculo empregatício formal.

Caso 3: Globalização. A busca por menores custos de produção levou empresas a transferir a fabricação para países com mão de obra mais barata (*offshoring*), causando perda de empregos no Brasil.

Correção

2. Para cada caso, cite um impacto positivo e um negativo dessas mudanças.

Caso 1: Caixas de supermercado

- **Impacto positivo:** maior agilidade no atendimento; redução de filas;
- **Impacto negativo:** eliminação de postos de trabalho de operadores de caixa.

Caso 2: Motoristas de aplicativo

- **Impacto positivo:** geração de renda para milhões de pessoas; flexibilidade de horários;
- **Impacto negativo:** ausência de direitos trabalhistas (férias remuneradas, contribuição previdenciária, seguro de vida etc.).

Caso 3: Indústria têxtil

- **Impacto positivo:** produtos mais baratos para o consumidor;
- **Impacto negativo:** desemprego no setor industrial brasileiro; perda de competitividade.

Encerramento



COM SUAS PALAVRAS



5 minutos

1. A tecnologia é "aliada" ou "inimiga" dos trabalhadores? Justifique.
2. O que você pode fazer hoje para se preparar para o mercado de trabalho do futuro?



Trabalho realizado com auxílio de tecnologia.

© Getty Images

Referências

CUBO ITAÚ. Futuro do trabalho: tendências e impacto da IA. **Cubo Itaú**, 17 mai. 2024. Disponível em: <https://blog.cubo.itaufuturo-do-trabalho>. Acesso em: 31 mar. 2026.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION (ILO). World Employment and Social Outlook: Trends 2025. jan. 2025. Disponível em: https://brasil.un.org/sites/default/files/2025-01/WESO25_Trends_Report_ENGLISH.pdf. Acesso em: 31 mar. 2026.

ITAÚ EDUCAÇÃO E TRABALHO. Estudo global apresenta as transformações do mundo do trabalho. **Itaú Educação e Trabalho**, 1 jun. 2023. Disponível em: <https://www.itaueducacaoetrabalho.org.br/acontece/estudo-global-apresenta-as-transformacoes-do-mundo-do-trabalho>. Acesso em: 31 mar. 2026.

MACHADO, R. B.; MACHADO JÚNIOR, J. Globalização, Revolução 4.0 e os desafios normativos das relações de trabalho. **Revista FT**, v. 29, ed. 143, 28 fev. 2025. Disponível em: <https://revistافت.com.br/globalizacao-revolucao-4-0-e-os-desafios-normativos-das-relacoes-de-trabalho/>. Acesso em: 31 mar. 2026.

Referências

PENA, R. Trabalho na Globalização. **Mundo Educação Uol**. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/trabalho-na-globalizacao.htm>. Acesso em: 31 mar. 2026.

ROSENSHINE, B. “Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know”. In: **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012. p. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/sites/default/files/Rosenshine.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2026.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 31 mar. 2026.

WORLD ECONOMIC FORUM. **Future of Jobs Report 2025**, jan. 2025. Disponível em: https://reports.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_Report_2025.pdf. Acesso em: 31 mar. 2026.

Identidade visual: Imagens © Getty Images

Para professores

Slide 2



Habilidade: (EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.

Slide 3



Tempo: 5 minutos.



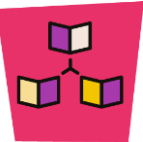
Dinâmica de condução: projete o slide e peça aos estudantes que observem a imagem e leiam as duas perguntas com atenção. Inicie a conversa convidando-os a relacionar o tema com o cotidiano, pensando nas profissões de familiares, vizinhos e outras pessoas próximas. Em seguida, proponha uma breve troca de ideias em duplas ou com a turma toda, para que compartilhem exemplos de trabalhos que mudaram com o avanço tecnológico ou que passaram a exigir novas competências. Na segunda questão, estimule os estudantes a pensar em ocupações mais recentes, ligadas ao uso de plataformas digitais, às redes sociais, à análise de dados, à tecnologia da informação e aos serviços mediados por aplicativos. Ao longo da conversa, destaque que o mundo do trabalho é dinâmico e acompanha as transformações da economia, da tecnologia e da globalização. Conduza o fechamento mostrando que a aula irá discutir justamente como essas mudanças alteram profissões, criam novas oportunidades e também trazem desafios para os trabalhadores.



Expectativas de respostas:

- Na primeira pergunta, espera-se que os estudantes identifiquem que diversas profissões passaram por mudanças em razão da tecnologia, com substituição de tarefas manuais por máquinas, digitalização de processos, uso de computadores, aplicativos e sistemas automatizados. Eles podem citar exemplos como caixas de banco, operadores de telemarketing, motoristas, vendedores, técnicos de manutenção e trabalhadores da indústria.
- Na segunda pergunta, espera-se que mencionem profissões mais recentes, como criador de conteúdo digital, analista de dados, desenvolvedor de aplicativos, motorista de aplicativo, gestor de mídias sociais, entregador por plataforma e especialista em cibersegurança. Em comum, essas ocupações tendem a estar ligadas ao uso intensivo de tecnologias digitais, à conectividade, à rapidez das informações e à necessidade de qualificação e adaptação constante.

Slide 4

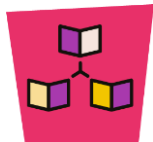


Dinâmica de condução: projete o slide e conduza a leitura coletiva do texto inicial, destacando a ideia central de que a globalização e os avanços tecnológicos transformaram os modelos de produção e as relações de trabalho. Em seguida, explore comparativamente a tabela, mostrando a passagem do Fordismo, baseado na produção em massa, padronização e estabilidade do emprego, para o modelo de produção flexível, associado ao Toyotismo, à multifuncionalidade do trabalhador e à adaptação da produção à demanda. Chame a atenção da turma para expressões como função repetitiva, trabalhador multifuncional, contratos flexíveis, cadeias produtivas globais e *offshoring*, explicando que elas revelam mudanças profundas na organização trabalho nas últimas décadas. Ao abordar o box de destaque, enfatize o crescimento da terceirização (*outsourcing*) e do trabalho informal, relacionando esses processos à precarização das relações trabalhistas. Para ampliar a reflexão, proponha perguntas como: “Quais diferenças principais aparecem entre o modelo anterior e o atual?”, “O que significa dizer que o trabalhador de hoje precisa ser multifuncional?”, “De que forma a terceirização e a informalidade afetam a vida dos trabalhadores?” e “Essas transformações trazem apenas vantagens ou também criam problemas sociais?”. Finalize reforçando que as mudanças econômicas e produtivas alteram não apenas as empresas, mas também os direitos, a estabilidade e as condições de vida dos trabalhadores.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre as transformações no mundo do trabalho, acesse:

PENA, R. Trabalho na Globalização. **Mundo Educação Uol**. Disponível em:
<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/trabalho-na-globalizacao.htm>. Acesso em: 31 mar. 2026.

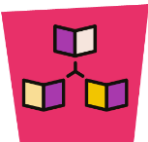


Dinâmica de condução: projete o slide e conduza a leitura coletiva do texto introdutório, destacando que a Quarta Revolução Industrial combina tecnologias digitais, físicas e biológicas e, por isso, vem transformando o perfil das profissões e as habilidades exigidas dos trabalhadores. Em seguida, explore cada um dos tópicos apresentados no slide — IA, robótica e automação, big data e IoT — mostrando que essas tecnologias já fazem parte do cotidiano de empresas, serviços, transportes, hospitais, indústrias e plataformas digitais. Ao comentar a imagem, chame a atenção para a presença crescente de máquinas e sistemas inteligentes em atividades antes realizadas exclusivamente por pessoas, reforçando a ideia de que a tecnologia não afeta apenas a indústria, mas também diversos setores da economia. No box de destaque, enfatize que a possibilidade de automação de parte significativa das atividades laborais ajuda a compreender por que tantas profissões estão mudando. Para estimular a participação, proponha perguntas como: “Que tipos de trabalho são mais facilmente automatizados?”, “A tecnologia elimina empregos ou transforma funções?” e “Por que a qualificação profissional se torna ainda mais importante nesse contexto?”. Finalize ressaltando que a Revolução 4.0 amplia a produtividade e cria novas oportunidades, mas também traz desafios sociais, como a necessidade de adaptação constante e o risco de ampliação das desigualdades no mundo do trabalho.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre Revolução 4.0 e seus impactos nas relações de trabalho, acesse:

MACHADO, R. B.; MACHADO JÚNIOR, J. Globalização, Revolução 4.0 e os desafios normativos das relações de trabalho. **Revista FT**, v. 29, ed. 143, 28 fev. 2025. Disponível em: <https://revistaft.com.br/globalizacao-revolucao-4-0-e-os-desafios-normativos-das-relacoes-de-trabalho/>. Acesso em: 31 mar. 2026.



Dinâmica de condução: projete o primeiro slide e conduza a leitura do título e do parágrafo inicial, destacando a ideia de que as transformações tecnológicas não apenas eliminam ocupações, mas também criam novas profissões e exigem adaptação constante dos trabalhadores. Em seguida, explore a tabela comparativa com a turma, chamando atenção para o contraste entre as profissões em crescimento, mais ligadas à tecnologia, à transição energética e à inovação, e as profissões em declínio, mais associadas a tarefas rotineiras, administrativas e operacionais, mais facilmente substituídas por sistemas digitais e automação. Pergunte aos estudantes quais dessas profissões eles já conheciam, quais parecem mais presentes no cotidiano deles e por que algumas ocupações crescem enquanto outras perdem espaço. Na sequência, avance para o segundo slide e explique o box “Para refletir”, reforçando que, segundo o **Future of Jobs Report 2025**, a tecnologia tende a deslocar parte dos empregos, mas também a criar novas oportunidades, resultando em saldo líquido positivo no total de postos de trabalho até 2030. Ao analisar o gráfico em quadrados, mostre visualmente a diferença entre empregos deslocados, empregos estáveis e empregos criados, ajudando a turma a perceber que o principal desafio não é apenas a perda de vagas, mas a necessidade de requalificação profissional para ocupar as novas funções. Para ampliar a discussão, proponha perguntas como: “Por que algumas profissões desaparecem ou diminuem?”, “Quais habilidades serão mais importantes no futuro?” e “Como a escola e a formação profissional podem preparar os jovens para esse cenário?”. Finalize destacando que o mundo do trabalho está em transformação e que compreender essas mudanças é essencial para pensar projetos de vida, formação e inserção social.



Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre profissões em transformação e o futuro do trabalho, acesse:

WORLD ECONOMIC FORUM. **Future of Jobs Report 2025**, jan. 2025. Disponível em: https://reports.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_Report_2025.pdf. Acesso em: 31 mar. 2026.



Tempo: 1 minuto.

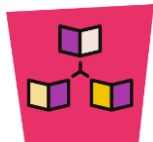


Dinâmica de condução: apresente a questão para a turma e peça que leiam as alternativas com atenção. Dê um breve tempo para que reflitam sobre os conceitos trabalhados. Em seguida, revele a alternativa A como a correta e conduza um comentário rápido sobre cada opção, mostrando que a Revolução 4.0 amplia o uso de tecnologias, dados e sistemas automatizados, ao mesmo tempo em que reduz a centralidade de tarefas repetitivas e aumenta a exigência de qualificação.



Expectativas de respostas:

- (Correta): a automação e a digitalização substituem ou transformam tarefas repetitivas, ao mesmo tempo em que aumentam a demanda por trabalhadores com novas competências, como uso de tecnologias, análise de dados e adaptação a mudanças;
- (Incorreta): a produção flexível não diminui a importância da qualificação. Ao contrário, ela exige trabalhadores mais preparados, multifuncionais e capazes de atuar em contextos produtivos mais dinâmicos. Além disso, esse modelo não fortalece, em regra, vínculos estáveis de longo prazo, mas tende a ampliar a flexibilidade e a rotatividade;
- (Incorreta): a globalização não concentra a produção em um único país. Um de seus efeitos é justamente a formação de cadeias produtivas globais, com etapas da produção distribuídas entre diferentes territórios, muitas vezes buscando menores custos;
- (Incorreta): as novas tecnologias não valorizam prioritariamente tarefas manuais nem reduzem o uso de dados. Pelo contrário, a Revolução 4.0 amplia a importância de ferramentas como big data, inteligência artificial e sistemas digitais para orientar decisões nas empresas.

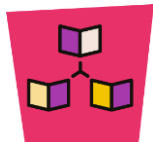


Dinâmica de condução: projete o slide e inicie a leitura do título e do parágrafo de abertura, destacando a ideia de que a globalização reorganiza a produção em escala mundial e, ao mesmo tempo, gera efeitos desiguais sobre o trabalho. Em seguida, conduza a observação das três imagens e dos tópicos apresentados, relacionando cada exemplo às transformações nas condições de trabalho. Ao abordar o trabalho informal, explique que ele cresce em contextos de urbanização acelerada, desemprego e competição econômica, geralmente com menor proteção social e maior vulnerabilidade. No item *offshoring*, destaque que a transferência de fábricas e etapas da produção para países com custos menores integra as cadeias globais, mas também pode ampliar desigualdades entre territórios e trabalhadores. Já na *gig economy*, enfatize que as plataformas digitais criam novas formas de inserção no mercado, marcadas por flexibilidade, mas muitas vezes acompanhadas de instabilidade e ausência de direitos trabalhistas. Para estimular a participação, proponha perguntas como: “Essas formas de trabalho representam oportunidade, necessidade ou precarização?”, “Quais diferenças existem entre emprego formal, informal e trabalho por plataforma?” e “Como a globalização pode gerar benefícios para alguns grupos e dificuldades para outros?”. Finalize reforçando que as mudanças econômicas globais afetam diretamente o cotidiano dos trabalhadores e tornam necessário analisar não apenas a geração de empregos, mas também a qualidade e a proteção dessas ocupações.

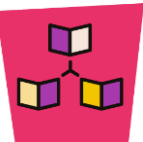


Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre trabalho e globalização, acesse:

INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION (ILO). World Employment and Social Outlook: Trends 2025. jan. 2025. Disponível em: https://brasil.un.org/sites/default/files/2025-01/WESO25_Trends_Report_ENGLISH.pdf. Acesso em: 31 mar. 2026.



Dinâmica de condução: projete o slide e conduza a leitura do texto inicial, destacando que as mudanças no mundo do trabalho não envolvem apenas o surgimento e o desaparecimento de profissões, mas também a valorização de novas habilidades. Chame a atenção da turma para o dado apresentado, explicando que uma parcela significativa das competências atuais poderá mudar ou se tornar obsoleta até 2030, o que reforça a importância da adaptação e da aprendizagem contínua. Em seguida, explore a tabela comparativa, mostrando que, entre as habilidades em alta, aparecem capacidades ligadas ao raciocínio, à criatividade, à flexibilidade, ao uso de tecnologias e à interação social; enquanto, entre as habilidades em declínio, estão competências mais associadas a tarefas manuais, repetitivas e de esforço físico. Ao chegar ao box “Para refletir”, incentive os estudantes a relacionarem essas habilidades a diferentes profissões, perguntando, por exemplo: “Quais ocupações exigem pensamento analítico e criatividade?”, “Por que o letramento tecnológico se tornou tão importante?” e “De que forma a aprendizagem contínua pode ajudar os trabalhadores a se manterem no mercado?”. Finalize destacando que o futuro do trabalho tende a valorizar profissionais capazes de aprender, resolver problemas, lidar com mudanças e articular conhecimentos técnicos com habilidades humanas e sociais.



Dinâmica de condução: projete o slide e conduza a leitura do título, do parágrafo inicial e dos dados apresentados em tópicos, destacando que a qualificação profissional e a requalificação se tornaram centrais em um contexto de rápidas transformações no mundo do trabalho. Explique à turma que não basta apenas haver novas tecnologias e novas profissões: é necessário que os trabalhadores desenvolvam competências para acompanhar essas mudanças e ampliar suas possibilidades de inserção no mercado. Ao comentar os percentuais do slide, enfatize que a demanda por atualização não é pontual, mas contínua, atingindo tanto empresas quanto trabalhadores. Aproveite a imagem para reforçar a ideia de formação, treinamento e aprendizagem ao longo da vida. Para estimular a participação, proponha questões como: “Por que a requalificação se tornou tão importante hoje?”, “Quais dificuldades os trabalhadores podem enfrentar para se atualizar?” e “De que forma a educação pode contribuir para reduzir desigualdades no acesso às oportunidades de trabalho?”. Finalize destacando que investir em formação profissional não é apenas uma exigência econômica, mas também uma estratégia para promover inclusão social, adaptação às mudanças e melhores condições de participação no mundo do trabalho.

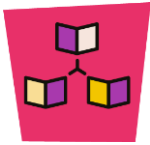


Aprofundamento: para aprofundar o estudo sobre qualificação profissional e transformações no mundo do trabalho, acesse:

ITAÚ EDUCAÇÃO E TRABALHO. Estudo global apresenta as transformações do mundo do trabalho. **Itaú Educação e Trabalho**, 1 jun. 2023. Disponível em: <https://www.itaueducacaoetrabalho.org.br/acontece/estudo-global-apresenta-as-transformacoes-do-mundo-do-trabalho>. Acesso em: 31 mar. 2026.



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: leia com a turma o enunciado da atividade e destaque que o objetivo é aplicar os conceitos estudados ao longo da aula a situações concretas do mundo do trabalho. Explique que os três casos apresentados devem ser analisados a partir das transformações provocadas pela automação, pela globalização e pela precarização do trabalho, sempre com base nas características de cada exemplo. Oriente os estudantes a observarem que, no primeiro caso, aparece a substituição de tarefas humanas por tecnologias; no segundo, uma nova forma de inserção no trabalho mediada por plataformas digitais; e, no terceiro, a reorganização da produção em escala global. Em seguida, peça que respondam à primeira questão identificando qual processo está mais diretamente ligado a cada caso e justificando a escolha com elementos do texto. Depois, solicite que avancem para a segunda questão, analisando um efeito positivo e um negativo em cada situação. Durante a realização, circule pela sala e incentive os estudantes a retomarem palavras-chave da aula, como automação, *gig economy*, *offshoring*, informalidade, flexibilização e condições de trabalho. Caso considere adequado, a atividade pode ser feita em duplas, para favorecer a troca de argumentos e a construção conjunta das justificativas. Ao final, promova a socialização das respostas, valorizando os estudantes que conseguirem perceber que as mudanças no mundo do trabalho não são totalmente positivas nem totalmente negativas, mas produzem efeitos distintos sobre trabalhadores, empresas e consumidores.



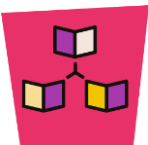


Expectativas de respostas:

- Espera-se que os estudantes sejam capazes de relacionar os casos apresentados aos principais processos discutidos na aula, identificando quando a transformação está associada à automação, à globalização ou à precarização das relações de trabalho;
- Também se espera que consigam justificar suas respostas com base em evidências presentes nos exemplos, percebendo que as mudanças tecnológicas e econômicas alteram profissões, formas de contratação e condições de trabalho;
- Além disso, a atividade deve favorecer a capacidade de analisar uma mesma transformação por diferentes ângulos, reconhecendo que ela pode gerar benefícios, como agilidade, criação de renda ou barateamento de produtos, mas também problemas, como desemprego, perda de direitos e instabilidade laboral;
- Por fim, espera-se que os estudantes desenvolvam uma leitura crítica do mundo do trabalho contemporâneo, compreendendo que as transformações econômicas e tecnológicas exigem adaptação, qualificação e reflexão sobre seus impactos sociais.



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: projete o slide de encerramento e leia as duas perguntas com a turma. Conduza uma conversa breve e reflexiva, retomando os principais pontos da aula sobre tecnologia, globalização, transformações nas profissões, novas habilidades e necessidade de qualificação profissional. Finalize reforçando que o mundo do trabalho está em constante transformação e que compreender essas mudanças é essencial para fazer escolhas mais conscientes sobre formação, profissão e participação na sociedade.



Expectativas de respostas:

- Espera-se que os estudantes compreendam que a tecnologia pode trazer ganhos de produtividade, facilitar tarefas, criar novas profissões e ampliar oportunidades, mas também pode substituir funções, intensificar a automação e aprofundar desigualdades quando não há proteção social e acesso à qualificação;
- Além disso, espera-se que reconheçam que a preparação para o mercado de trabalho do futuro envolve não apenas formação escolar, mas também desenvolvimento de habilidades socioemocionais, letramento tecnológico, capacidade de aprender continuamente e disposição para se adaptar a novas realidades. As respostas devem demonstrar que os estudantes conseguem articular os conteúdos da aula a seu próprio projeto de vida, percebendo a importância da educação, da requalificação e do pensamento crítico diante das transformações econômicas e tecnológicas.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**