

1^a

Série

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Projeto de sustentabilidade na escola: planos de ação

**4º bimestre
Aula 12**

**Ensino
Médio**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Planos de ação para a sustentabilidade na escola.

Objetivos

- Desenvolver um plano de ação sustentável para a escola, considerando viabilidade e impacto socioambiental.

Relembre



VIREM E CONVERSEM



5 minutos

Na última aula, cada grupo fez um diagnóstico sobre o ambiente escolar, voltado à necessidade e às melhorias de práticas sustentáveis.

1. Qual foi o maior problema identificado?
2. Esse problema ocorre com frequência?



Imagem de cartaz sobre sustentabilidade.



Pause e responda

Qual destas ações representa um plano sustentável com impacto direto no ambiente escolar?

A) Comprar novos móveis para a sala de aula.

B) Pintar os muros da escola com tinta comum.

C) Substituir o uniforme escolar por outro modelo.

D) Promover coleta seletiva com cartazes educativos.

Continua





Qual destas ações representa um plano sustentável com impacto direto no ambiente escolar?



A) Comprar novos móveis para a sala de aula.

B) Pintar os muros da escola com tinta comum.



C) Substituir o uniforme escolar por outro modelo.

D) Promover coleta seletiva com cartazes educativos.





Vamos transformar a escola?

Por meio do quadro-síntese elaborado na aula anterior, em que foi possível criar um diagnóstico do ambiente escolar, cada grupo **deverá desenvolver um plano de ação que seja realista e promova transformações positivas na escola.**



FICA A DICA

Um plano de ação sustentável é um conjunto de ações práticas que visa promover a sustentabilidade de uma determinada comunidade, considerando aspectos ambientais, sociais e econômicos, como:

- reduzir o desperdício de água e energia;
- promover a reciclagem;
- incentivar o uso consciente de recursos naturais;
- reutilizar e reaproveitar materiais etc.





Para construir um bom plano de ação, há cinco etapas necessárias:

- Elaborar um diagnóstico (produzido em aula anterior);
- Definir quais objetivos queremos alcançar;
- Refletir sobre quais ações devemos tomar, em que momento, e quem deve executá-las;
- Estabelecer quais recursos são necessários;
- determinar como saber se está funcionando.

Com base nessas etapas, o grupo deve responder às questões:

1. Para qual(is) problema(s) haverá plano de ação.
2. Definam a proposta sustentável, as metas, os recursos necessários e os responsáveis.
3. Apontem o impacto esperado e como ele será mantido.

Correção (exemplo)

1. Para qual(is) problema(s) haverá plano de ação?

O plano de ação será voltado para o descarte incorreto de resíduos e para o uso excessivo de materiais descartáveis, especialmente copos plásticos, identificados em diferentes espaços da escola.

2. Definam a proposta sustentável, as metas, os recursos necessários e os responsáveis.

A proposta sustentável será implantar e fortalecer a coleta seletiva na escola, acompanhada de uma campanha de conscientização para reduzir o uso de copos descartáveis. Entre as metas estão a organização de lixeiras para separação dos resíduos, a orientação dos estudantes e funcionários sobre o descarte correto e o incentivo ao uso de garrafas ou copos reutilizáveis. Os recursos necessários incluem cartazes educativos, lixeiras identificadas, apoio da gestão escolar e materiais de divulgação. Os responsáveis podem ser os estudantes, com apoio dos professores, da coordenação e da equipe escolar.



Correção (exemplo)

3. Apontem o impacto esperado e como ele será mantido.

Pretende-se reduzir a quantidade de resíduos descartados de forma incorreta, diminuir o consumo de materiais descartáveis e ampliar a consciência ambiental da comunidade escolar. Para assegurar a continuidade desse impacto, ao longo do tempo, será necessário acompanhar o funcionamento da coleta seletiva, reforçar periodicamente as orientações, promover novas campanhas educativas e incentivar a participação contínua dos estudantes e da equipe escolar.

Encerramento



COM SUAS PALAVRAS



5 minutos

1. O que cada um de nós pode fazer, mesmo que em menores proporções, para tornar o ambiente escolar um lugar mais sustentável a partir de agora?

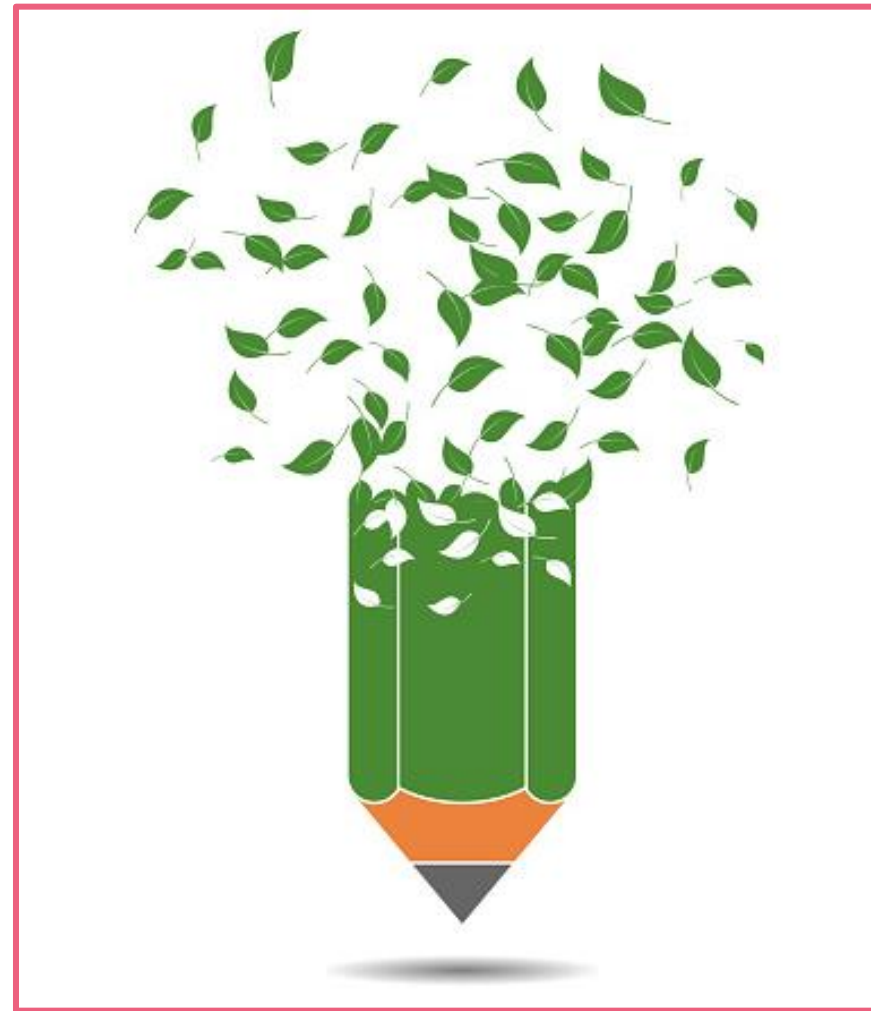


Ilustração: sustentabilidade no ambiente escolar.

© Getty Images

Referências

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. **Educação Ambiental nas Escolas**: subsídios para políticas públicas. Brasília: DF, MMA, 2018.

INSTITUTO AKATU. Página inicial, [s.d.]. Disponível em: <https://www.akatu.org.br>. Acesso em: 3 abr. 2026.

LEMOV, D. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

LOUREIRO, C. F. B. **Educação Ambiental e Cidadania**. São Paulo: Cortez, 2014.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente – PNUMA, [s.d.]. Disponível em: <https://www.unep.org/pt-br>. Acesso em: 3 abr. 2026.

SACHS, I. Caminhos para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Garamond, 2002.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo Paulista: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 3 abr. 2026.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Para professores

Slide 2



Habilidade: (EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.

Slide 3



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: projete o slide e retome com a turma o trabalho realizado na aula anterior, lembrando que os grupos fizeram um diagnóstico ambiental da escola para identificar problemas, boas práticas e necessidades de melhoria. Peça aos estudantes que leiam as duas perguntas projetadas, explicando que este momento tem a função de recuperar os principais resultados do diagnóstico para, em seguida, avançar para a elaboração de planos de ação sustentáveis. Conduza a conversa de modo que os estudantes percebam que conhecer a frequência e a gravidade de um problema ajuda a definir prioridades e a pensar soluções mais viáveis. Ao final, destaque que o próximo passo será transformar as observações realizadas no ambiente escolar em propostas concretas de intervenção, considerando impacto socioambiental e possibilidade real de implementação.



Expectativas de respostas:

- Espera-se que os estudantes retomem situações observadas na escola, como desperdício de água, uso excessivo de energia, descarte incorreto de resíduos, consumo de materiais descartáveis ou outras práticas pouco sustentáveis identificadas no diagnóstico.
- Na primeira pergunta, espera-se que apontem o problema considerado mais relevante, justificando sua escolha com base no impacto causado ao ambiente escolar.
- Na segunda, espera-se que indiquem se esse problema ocorre de forma frequente, demonstrando atenção ao cotidiano da escola e capacidade de reconhecer padrões.
- As respostas devem mostrar que os estudantes conseguem relacionar a observação da realidade escolar à definição de prioridades, etapa essencial para a construção de um plano de ação sustentável.

Slides 4 e 5



Tempo: 1 minuto.



Dinâmica de condução: apresente a questão para a turma e peça que leiam as alternativas com atenção. Separe um tempo para que reflitam sobre qual ação realmente representa um plano sustentável com impacto direto no ambiente escolar. Em seguida, revele a alternativa D como a correta e comente cada opção, destacando que um plano de ação sustentável deve responder a um problema identificado no espaço escolar e propor uma solução capaz de promover mudança de comportamento, melhoria ambiental e participação coletiva.



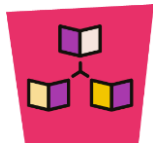
Expectativas de respostas:

- A) (Incorreta): Comprar novos móveis para a sala de aula não representa, por si só, um plano sustentável com impacto ambiental direto. Essa medida pode atender a uma necessidade de infraestrutura, mas não está necessariamente ligada à redução de impactos socioambientais no cotidiano escolar.
- B) (Incorreta): Pintar os muros da escola com tinta comum não configura uma ação sustentável direta, pois essa medida tem caráter mais visual do que ambiental. Além disso, o uso de tinta comum não garante preocupação com redução de impactos ou melhoria das práticas ambientais.
- C) (Incorreta): Substituir o uniforme escolar por outro modelo não constitui, em si, uma ação sustentável no ambiente escolar, pois essa mudança não enfrenta diretamente problemas como geração de resíduos, desperdício de recursos ou necessidade de consumo consciente.
- D) (Correta): Promover coleta seletiva com cartazes educativos é uma ação sustentável porque contribui para a separação correta dos resíduos e ainda incentiva a conscientização da comunidade escolar. Essa proposta tem impacto direto no ambiente da escola, pois combina organização do descarte com educação ambiental e participação coletiva.

Slides 6 a 9



Tempo: 30 minutos.



Dinâmica de condução: leia, com a turma, o enunciado da atividade e destaque que esta etapa dá continuidade ao diagnóstico ambiental realizado na aula anterior, mas agora com um novo foco: transformar os problemas identificados em um plano de ação sustentável que seja realista, viável e capaz de promover melhorias concretas na escola. Ressalte que os grupos deverão retomar o quadro-síntese já produzido, escolher um ou mais problemas prioritários e, com base neles, construir uma proposta organizada de intervenção. Apresente os dois slides em sequência, chamando a atenção para a definição de plano de ação sustentável e para as cinco etapas indicadas: partir do diagnóstico, definir objetivos, estabelecer ações e responsáveis, indicar os recursos necessários e pensar em como verificar se a proposta está funcionando. Oriente os estudantes a evitarem ideias muito genéricas ou difíceis de executar, incentivando-os a pensar em ações possíveis dentro da realidade da escola, como campanhas de conscientização, melhoria na separação dos resíduos, redução do uso de descartáveis, economia de água e energia, reaproveitamento de materiais ou outras iniciativas adequadas ao contexto observado. Durante a atividade, circule entre os grupos e faça perguntas que ajudem a qualificar o planejamento, como: “Que problema vocês decidiram priorizar e por quê?”, “Qual é o objetivo principal da proposta?”, “Quem poderia participar da execução?”, “Que materiais ou apoios seriam necessários?”, “Como a escola saberia se a ação deu resultado?”, “Essa proposta pode ser mantida ao longo do tempo?”. Ao final, peça aos grupos que organizem suas ideias com clareza e, se houver tempo, promova uma breve socialização das melhores propostas, valorizando aquelas que articulam diagnóstico, planejamento, viabilidade e impacto socioambiental.





Expectativas de respostas:

- Espera-se que os estudantes sejam capazes de selecionar, com base no diagnóstico anterior, um problema ambiental relevante do espaço escolar e transformá-lo em uma proposta de intervenção coerente com a realidade observada.
- Espera-se também que consigam definir, com clareza, os objetivos do plano, as ações necessárias, os responsáveis, os recursos envolvidos e os resultados esperados, demonstrando compreensão de que um plano sustentável depende de organização, prioridade e possibilidade real de execução.
- Com a realização da atividade, os estudantes devem evidenciar capacidade de relacionar problemas ambientais, soluções sustentáveis e impactos socioambientais, reconhecendo que boas propostas não se limitam a ideias abstratas, mas exigem planejamento e acompanhamento.
- Espera-se também que desenvolvam a argumentação, a tomada de decisão em grupo e a noção de que ações sustentáveis precisam ser não apenas propostas, mas também mantidas e avaliadas ao longo do tempo para produzirem mudanças positivas no ambiente escolar.



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: projete o slide de encerramento e leia a pergunta em voz alta com a turma. Retome brevemente o percurso realizado nas duas últimas aulas, destacando que os estudantes passaram pela etapa de diagnóstico ambiental e, em seguida, pela elaboração de planos de ação sustentáveis para a escola. Conduza a conversa de forma aberta, incentivando os estudantes a pensarem em atitudes individuais e coletivas que podem começar imediatamente, mesmo sem grandes recursos ou mudanças estruturais. Estimule a participação com perguntas complementares, como: “Que hábito simples já poderia ser mudado hoje?”, “Como cada estudante pode colaborar com o uso consciente de água, energia e materiais?”, “Pequenas ações também podem gerar grandes transformações no ambiente escolar?”. Se possível, registre no quadro algumas contribuições da turma. Relacione as falas com os temas discutidos na aula, como consumo consciente, redução de desperdícios, separação de resíduos, participação coletiva e manutenção das ações no decorrer do tempo.



Expectativas de respostas:

- Espera-se que os estudantes reconheçam que a construção de um ambiente escolar mais sustentável não depende apenas de grandes projetos, mas de atitudes cotidianas e do compromisso de cada pessoa com o espaço coletivo.
- As respostas devem indicar ações concretas, como economizar água e energia, descartar corretamente os resíduos, reduzir o uso de materiais descartáveis, reutilizar materiais e colaborar com campanhas ou iniciativas de conscientização.
- Espera-se também que os estudantes compreendam que pequenas mudanças de comportamento podem fortalecer práticas sustentáveis mais amplas, contribuindo para transformar a escola de forma gradual, responsável e participativa.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**