

Aprofundamento em Geografia

Geopolítica e a informação: prática da simulação

Aula 12

3ª Série – Ensino Médio



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Mapa do componente

- Globalização e seus impactos desiguais
- Países em desenvolvimento: principais desafios

semana
1

- Produtividade e tecnologia
- Corrida tecnológica e a nova corrida espacial

semana
2

- Geopolítica da informação e as *big techs*
- Geopolítica e a informação: preparação do simulado

semana
3

- Indústria 4.0
- Globalização digital

semana
4

- O mundo digital: trabalho
- Geopolítica e dinheiro

semana
5

semana
6

Você está aqui!

- Geopolítica e a informação: planejamento
- **Geopolítica e a informação: prática da simulação**



Objetivos da aula

- Simular um fórum de debate sobre a geopolítica e a informação.
- Aplicar os conceitos de soberania digital, controle de dados e informações estratégicas durante o debate.
- Avaliar as propostas apresentadas pelos grupos, considerando sua viabilidade econômica, política e social.
- Refletir sobre as lições aprendidas e os desafios enfrentados na dinâmica.



Habilidades

- Desenvolver criticidade para elaborar projetos de vida éticos e autênticos, articulando aspirações pessoais ao protagonismo juvenil e ao impacto positivo na sociedade, explorando diferentes possibilidades de carreira.



Conteúdos

- Fórum de debate: execução da simulação.
- Interação entre os diferentes atores geopolíticos.
- Análise das soluções e propostas levantadas no debate.



Recursos didáticos

- Computador.



Duração da aula

50 minutos.

Ponto de partida

Simulando – Informação no mundo digital

Aula 10

- ▶ Apresentação da atividade final e seus objetivos;
- ▶ Formação dos grupos: usuários, Estado e *big techs*;
- ▶ Discussão inicial sobre soberania digital, dados e informação como poder;
- ▶ Perguntas-guia para estudo e pesquisa;
- ▶ Início da organização interna e do levantamento de dados.

Aula 11

- ▶ Análise dos dados e relatos coletados pelos grupos;
- ▶ Definição de estratégias de argumentação;
- ▶ Organização dos papéis e ensaio das falas para o fórum de debate.

Hoje:

Aula 12

- ▶ Realização do fórum de debate entre os grupos.

Colocando em prática

Simulando – Informação no mundo digital

Fórum de debate – Objetivos

- ▶ Simular um fórum entre os grupos com base nos papéis definidos;
- ▶ Defender ideias com dados reais, argumentos consistentes e respeito às divergências;
- ▶ Promover propostas que favoreçam uma internet mais ética, segura e consciente.

1. Abertura do debate

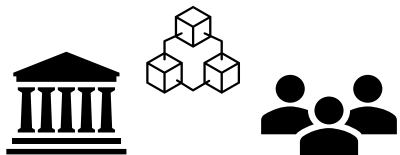
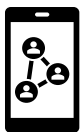
- ▶ O professor dará início ao fórum com uma breve fala de abertura.

2. Apresentações iniciais (3 a 5 minutos por grupo)

- ▶ Cada grupo fará uma apresentação com seus principais argumentos e propostas.

3. Perguntas cruzadas entre os grupos

- ▶ Os grupos poderão fazer perguntas entre si (1 minuto para cada pergunta e 1 minuto para a resposta);
- ▶ Os porta-vozes responderão com base nos dados e nas estratégias definidas.



Imagens: PowerPoint

Continua...

**Colocando
em prática**

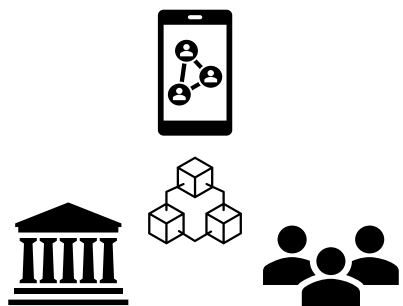
Simulando – Informação no mundo digital

4. Construção de soluções

- ▶ Tendo discutido o conteúdo, os grupos deverão chegar em um consenso para construir diretrizes colaborativas;
- ▶ **Todos os pontos importantes deverão ser anotados em uma folha e entregues para o docente.**

5. Encerramento da simulação

- ▶ Fala final do professor e fechamento da dinâmica.



Imagens: PowerPoint



VIREM E CONVERSEM



© Getty Images

**O que nós
aprendemos
hoje?**

Então, ficamos assim...

- 1** Nesta aula, realizamos o fórum de debate entre os grupos, formados por usuários, Estado e *big techs*. Cada grupo apresentou suas ideias, argumentos e propostas com base nas pesquisas, entrevistas e estratégias desenvolvidas nas aulas anteriores;
- 2** O debate permitiu explorar diferentes pontos de vista e entender melhor os conflitos, responsabilidades e interesses envolvidos na sociedade digital;
- 3** Durante a simulação, aplicamos os conceitos de soberania digital, controle de dados e desinformação de forma crítica e colaborativa. As perguntas cruzadas e os contrapontos fortaleceram o diálogo e contribuíram para a construção de propostas mais sólidas e equilibradas para um ambiente digital mais justo, seguro e ético.

Saiba mais

O **Instituto Federal de São Paulo** agregou em seu site um **catálogo de fraudes e golpes** que acontecem pela internet. Quer saber mais? Clique no link a seguir.

INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP). **Catálogos de fraudes e golpes**, 19 nov. 2025. Disponível em: <https://www.ifsp.edu.br/conict11/148-tecnologia-da-informacao/etir/conscientizacao-e-educacao/5001-consciencia-etir-ifsp-13-catalogos-fraudes-golpes>.

Acesso em: 18 maio 2026.



[Link do site](https://www.ifsp.edu.br/conict11/148-tecnologia-da-informacao/etir/conscientizacao-e-educacao/5001-consciencia-etir-ifsp-13-catalogos-fraudes-golpes)

Referências da aula

BRASIL. Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos. **CERT.br**, 23 abr. 2026. Disponível em: <https://www.gov.br/governodigital/pt-br/privacidade-e-seguranca/centro-de-excelencia-em-privacidade-e-seguranca/cert.br>. Acesso em: 18 maio 2026.

BRASIL. **Lei nº 13.709**, de 14 de agosto de 2018. Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13709.htm. Acesso em: 18 maio 2026.

BRASIL. Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos. **Gerenciar o uso dos seus dados pessoais**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.gov.br/governodigital/pt-br/identidade/gerenciar-o-uso-dos-seus-dados-pessoais>. Acesso em: 18 maio 2026.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Não caia em fake news**: aprenda a identificar notícias falsas sobre vacinação, 19 jul. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/noticias/2024/julho/nao-caia-em-fake-news-aprenda-a-identificar-noticias-falsas-sobre-vacinacao>. Acesso em: 18 maio 2026.

CENTRO DE ESTUDOS, RESPOSTA E TRATAMENTO DE INCIDENTES DE SEGURANÇA NO BRASIL (CERT.BR). **Cartilha de segurança para internet**, [s.d.]. Disponível em: <https://cartilha.cert.br/>. Acesso em: 18 maio 2026.

Referências da aula

CENTRO DE ESTUDOS, RESPOSTA E TRATAMENTO DE INCIDENTES DE SEGURANÇA NO BRASIL (CERT.BR); NÚCLEO DE INFORMAÇÃO E COORDENAÇÃO DO PONTO BR (NIC.BR); COMITÊ GESTOR DA INTERNET NO BRASIL (CGI.BR). **Redes sociais**, fev. 2023. Disponível em: <https://cartilha.cert.br/fasciculos/redes-sociais/fasciculo-redes-sociais.pdf>. Acesso em: 18 maio 2026.

CHRIST, G. Veja 5 dicas para se proteger seus dados na internet. **CNN Brasil**, 30 jan. 2025. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/veja-cinco-dicas-de-como-proteger-seus-dados-pessoais-na-internet/>. Acesso em: 18 maio 2026.

FLEMING, S. What is digital sovereignty and how are countries approaching it? **World Economic Forum**, 10 jan. 2025. Disponível em: <https://www.weforum.org/stories/2025/01/europe-digital-sovereignty/>. Acesso em: 18 maio 2026.

INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP). **Catálogos de fraudes e golpes**, 19 nov. 2025. Disponível em: <https://www.ifsp.edu.br/conict11/148-tecnologia-da-informacao/etir/conscientizacao-e-educacao/5001-consciencia-etir-ifsp-13-catalogos-fraudes-golpes>. Acesso em: 18 maio 2026.

KASPERSKY. **15 principais regras de segurança na internet e o que não fazer online**, [s.d.]a. Disponível em: <https://www.kaspersky.com.br/resource-center/preemptive-safety/top-10-preemptive-safety-rules-and-what-not-to-do-online>. Acesso em: 18 maio 2026.

Referências da aula

KASPERSKY. **Como identificar fake news**, [s.d.]b. Disponível em: <https://www.kaspersky.com.br/resource-center/preemptive-safety/how-to-identify-fake-news>. Acesso em: 18 maio 2026.

KASPERSKY. **Segurança da internet: o que é e como se proteger online?**, [s.d.]c. Disponível em: <https://www.kaspersky.com.br/resource-center/definitions/what-is-internet-security>. Acesso em: 18 maio 2026.

KEMP, S. Digital 2025: Brasil. **DataReportal**, 03 mar. 2025. Disponível em: <https://datareportal.com/reports/digital-2025-brazil>. Acesso em: 18 maio 2026.

LANDERDAHL, C. et al. **Guia orientativo**: tratamento de dados pessoais pelo Poder Público. Brasília (DF): ANPD, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/anpd/pt-br/centrais-de-conteudo/materiais-educativos-e-publicacoes/guia-poder-publico-anpd-versao-final.pdf>. Acesso em: 18 maio 2026.

MOLDOVAN, C. 5 formas de proteger os dados das grandes empresas. **Endpoint Protector**, 08 jun. 2022. Disponível em: <https://www.endpointprotector.com/br/blog/5-formas-de-proteger-os-dados-das-grandes-empresas/>. Acesso em: 18 maio 2026.

NEGÓCIOS SC. **O consumo de internet e redes sociais no Brasil de 2026 (em dados)**, 05 jan. 2026. Disponível em: <https://www.negociossc.com.br/blog/o-consumo-de-internet-e-redes-sociais-no-brasil-de-2026-em-dados/>. Acesso em: 18 maio 2026.

Referências da aula

ROSSO, D. **Destrinchando fake news**: um website para ajudar a identificar notícias falsas. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Comunicação Visual Design) — Escola de Belas Artes, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2021. Disponível em: <https://pantheon.ufrj.br/bitstream/11422/16001/1/DRosso.pdf>. Acesso em: 18 maio 2026.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 18 maio 2026.

SERVIÇO FEDERAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS (SERPRO). **Página inicial**, [s.d.]a. Disponível em: <https://www.serpro.gov.br/>. Acesso em: 18 maio 2026.

SERVIÇO FEDERAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS (SERPRO). **Objetivo e abrangência da LGPD**, [s.d.]b. Disponível em: <https://www.serpro.gov.br/lgpd/menu/tratamento-dos-dados/objetivo-e-abrangencia-da-lgpd>. Acesso em: 18 maio 2026.

Referências da aula

TRIBUNAL REGIONAL ELEITORAL DO PARANÁ (TRE-PR). **O que são dados pessoais?**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.tre-pr.jus.br/transparencia-e-prestacao-de-contas/lei-geral-de-protecao-de-dados/o-que-sao-dados-pessoais>. Acesso em: 18 maio 2026.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Orientações ao professor

Slides 4 a 6



Orientações: apresente esta seção como a etapa final da simulação iniciada nas aulas 10 e 11. Explique que, nesta aula, os estudantes colocarão em prática o planejamento realizado anteriormente, participando de um fórum de debate entre três grupos: usuários, Estado e *big techs*. Reforce que o objetivo não é apenas “vencer” o debate, mas defender ideias com clareza, utilizar dados reais, ouvir os demais grupos, responder com respeito às divergências e construir propostas colaborativas para uma internet mais ética, segura e consciente.



Tempo previsto: 50 minutos.



Gestão de sala de aula: organize a sala em formato circular, semicircular ou com os grupos posicionados frente a frente, de modo que todos consigam se ver e interagir. Confirme se cada grupo está com seus materiais de apoio, anotações, dados coletados e falas previamente organizadas. Oriente os porta-vozes sobre os tempos de fala e peça que os redatores registrem os pontos mais importantes discutidos. Mantenha o controle do tempo e intervenha quando necessário para garantir equilíbrio nas participações, respeito às falas e foco no tema da simulação.



Condução da dinâmica: inicie retomando brevemente o percurso das três aulas: na Aula 10, os grupos foram formados e iniciaram a pesquisa; na Aula 11, organizaram argumentos e contrarrespostas; agora, na Aula 12, realizarão o fórum de debate. Em seguida, faça uma fala curta de abertura e apresente as etapas: primeiro, cada grupo terá de 3 a 5 minutos para expor seus principais argumentos e propostas; depois, ocorrerá a rodada de perguntas cruzadas entre os grupos, com tempo controlado para pergunta e resposta; na sequência, os estudantes deverão construir soluções ou diretrizes colaborativas para uma internet mais segura, ética e responsável; por fim, conduza o encerramento, destacando os aprendizados da simulação e recolhendo os registros escritos pelos grupos.



Expectativas de respostas: espera-se que os alunos demonstrem domínio dos conceitos trabalhados nas aulas anteriores, especialmente soberania digital, controle de dados, proteção de informações, fake news, desinformação e responsabilidade dos atores digitais. Também se espera que os grupos consigam defender suas posições de acordo com o papel assumido, usando dados, exemplos e argumentos coerentes. Durante as perguntas cruzadas, os alunos devem formular questionamentos pertinentes, responder às críticas com clareza e manter uma postura respeitosa. Ao final, devem ser capazes de propor soluções viáveis, reconhecendo que a construção de um ambiente digital mais seguro depende da atuação conjunta de usuários, Estado e empresas de tecnologia.

Slides 4 a 6



Correções e exemplos esperados: na abertura do debate, espera-se que os estudantes compreendam que o fórum simula uma disputa real de interesses no mundo digital. O grupo dos usuários pode defender mais transparência, educação digital e proteção contra golpes e uso indevido de dados. O grupo Estado pode defender regulação, fiscalização, aplicação da LGPD e políticas públicas de segurança digital. O grupo das *big techs* pode destacar os benefícios das plataformas digitais, como acesso à informação, conexão entre pessoas, inovação e ferramentas de segurança, ao mesmo tempo em que pode reconhecer a necessidade de responsabilidade no combate à desinformação. Nas apresentações iniciais, os grupos devem expor argumentos objetivos e bem-organizados. Exemplo para o grupo dos usuários: “Muitos usuários ainda compartilham informações sem verificar a fonte, por isso defendemos campanhas educativas, alertas nas plataformas e mais clareza sobre o uso dos dados pessoais”. Exemplo para o grupo do Estado: “A proteção de dados é uma responsabilidade coletiva, mas o Estado deve fiscalizar as empresas, aplicar a LGPD e orientar a população sobre seus direitos digitais”. Exemplo para o grupo das *big techs*: “As plataformas digitais oferecem acesso à informação e conexão global, mas devem ampliar ferramentas de denúncia, transparência e proteção contra golpes e desinformação”.

Nas perguntas cruzadas, espera-se que os grupos façam questionamentos ligados aos interesses de cada ator. Os usuários podem perguntar às *big techs* por que os algoritmos nem sempre são transparentes. O Estado pode questionar quais mecanismos as plataformas utilizam para reduzir a circulação de conteúdos enganosos, respeitando a legislação vigente, a liberdade de expressão e responsabilidades compartilhadas. As *big techs* podem questionar o Estado sobre como regular as redes sem prejudicar a liberdade de expressão e a inovação. As respostas devem apresentar justificativas, exemplos e propostas, evitando ataques pessoais ou opiniões sem fundamentação. Na construção de soluções, os estudantes podem propor medidas como: campanhas de educação midiática e digital; maior transparência sobre coleta e uso de dados; fortalecimento da LGPD; canais de denúncia mais acessíveis; verificação de informações antes do compartilhamento; parcerias entre Estado, escolas, plataformas e sociedade civil; incentivo à checagem de fontes; mecanismos de proteção contra golpes digitais.

No encerramento, espera-se que os grupos entreguem uma síntese das principais ideias discutidas. Essa síntese pode incluir os problemas identificados, os argumentos mais relevantes e as propostas consideradas mais viáveis para tornar o ambiente digital mais seguro, democrático e responsável.



Conceito-base: a informação é um elemento central das disputas geopolíticas contemporâneas, pois influencia decisões políticas, comportamentos sociais, estratégias econômicas e relações de poder. No ambiente digital, dados, algoritmos, plataformas, leis e práticas dos usuários fazem parte de uma disputa pela soberania digital. O fórum de debate permite compreender que a construção de uma internet mais ética e segura exige equilíbrio entre inovação tecnológica, regulação pública, proteção de direitos e responsabilidade social.

Slide 7



Orientações: professor(a), a segunda parte da seção “O que nós aprendemos hoje?” tem o objetivo de reforçar e esclarecer os conceitos principais discutidos na aula. Essa revisão pode ser uma ferramenta de avaliação informal do aprendizado dos estudantes, identificando áreas que podem precisar de mais atenção em aulas futuras.



Tempo previsto: 1 minuto.



Gestão de sala de aula: mantenha um tom positivo e construtivo, reforçando o aprendizado em vez de focar em correções. Seja direto e objetivo nas explicações para manter a atividade dentro do tempo estipulado. Engaje os estudantes rapidamente, pedindo confirmações ou reações breves às definições apresentadas.



Condução da dinâmica: explique que esse é um momento de reflexão e esclarecimento sobre os conceitos abordados na aula. Informe que será feita uma rápida revisão para assegurar que os entendimentos dos estudantes estejam alinhados com as definições corretas dos conceitos. Apresente o slide com a definição sintética de cada conceito principal discutido na aula, ampliando em forma de frases completas. Destaque se as contribuições dos estudantes estavam alinhadas com o conceito e ofereça esclarecimentos rápidos caso haja discrepâncias ou mal-entendidos. Finalize resumindo os pontos principais e reiterando a importância de cada conceito e como ele se encaixa no contexto maior da aula. Reforce a ideia de que essa revisão ajuda a solidificar o entendimento dos estudantes e prepará-los para aplicar esses conceitos em situações práticas.



Expectativas de respostas: os estudantes devem sair da aula com um entendimento claro e preciso dos conceitos principais. A atividade serve como uma verificação rápida do entendimento dos estudantes e uma oportunidade para corrigir quaisquer mal-entendidos.