

Aprofundamento em Geografia

Geopolítica e a informação: planejamento

Aula 11

3ª Série – Ensino Médio



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Mapa do componente

- Globalização e seus impactos desiguais
- Países em desenvolvimento: principais desafios

semana
1

- Produtividade e tecnologia
- Corrida tecnológica e a nova corrida espacial

semana
2

- Geopolítica da informação e as Big Techs
- Geopolítica e a informação: preparação do simulado

semana
3

- Indústria 4.0
- Globalização digital

semana
4

- O mundo digital – Trabalho
- Geopolítica e dinheiro

semana
5

semana
6

Você está aqui!

- **Geopolítica e a informação: planejamento**
- Geopolítica e a informação: prática da simulação



Objetivos da aula

- Planejar estratégias de argumentação para representar os interesses de cada ator (Estado, empresas Big Tech e usuários);
- Relacionar os conceitos estudados às problemáticas debatidas na simulação;
- Preparar dados, exemplos e contrapartidas para o confronto de ideias no fórum de debate.



Habilidades

- Desenvolver criticidade para elaborar projetos de vida éticos e autênticos, articulando aspirações pessoais ao protagonismo juvenil e ao impacto positivo na sociedade, explorando diferentes possibilidades de carreira.



Conteúdos

- Estruturação do fórum de debate;
- Planejamento estratégico: definição de papéis, argumentos e contrapartidas;
- Levantamento de dados e exemplos práticos para embasar os argumentos.



Recursos didáticos

- Computador



Duração da aula

50 minutos.

Ponto de partida

Simulando – Informação no mundo digital

Aula 10

- ▶ Apresentação da atividade final e seus objetivos;
- ▶ Formação dos grupos: usuários, Estado e Big Techs;
- ▶ Discussão inicial sobre soberania digital, dados e informação como poder;
- ▶ Perguntas-guia para estudo e pesquisa;
- ▶ Início da organização interna e do levantamento de dados.

Hoje:

Aula 11

- ▶ Análise dos dados e relatos coletados pelos grupos;
- ▶ Definição de estratégias de argumentação;
- ▶ Organização dos papéis e ensaio das falas para o fórum de debate.

Próxima aula:

Aula 12

- ▶ Realização do fórum de debate entre os grupos.

Colocando em prática

Simulando – Informação no mundo digital

Estratégias para o fórum de debate:

Nesta aula, vocês revisarão os dados e pesquisas coletadas, organizarão seus argumentos e planejarão as estratégias de fala para o fórum da próxima aula.

O objetivo é garantir que todos **os participantes estejam preparados para defender suas ideias com clareza, dados e coerência**, considerando as possíveis perguntas e contrapartidas dos outros grupos.



© Getty Images

Colocando em prática

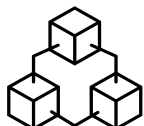
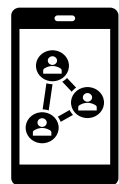
Simulando – Informação no mundo digital



UM PASSO DE CADA VEZ

1. Revisão das informações coletadas

- ▶ Releiam as respostas das entrevistas, os dados levantados e as anotações feitas durante a pesquisa.
- ▶ **Organizem as ideias por temas:**
 - Proteção de dados;
 - Soberania digital;
 - Fake news e desinformação;
 - Papel do Estado, dos usuários e das Big Techs.
- ▶ Destaquem os principais argumentos e evidências que sustentam o ponto de vista do grupo de vocês.



Imagens: PowerPoint

Continua ...

Colocando em prática

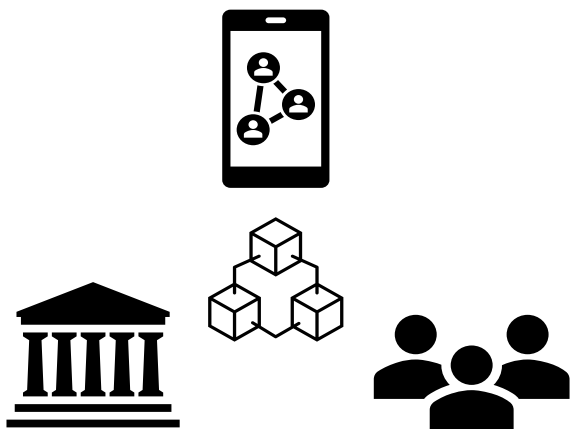
Simulando – Informação no mundo digital



UM PASSO DE CADA VEZ

2. Construção dos argumentos centrais

- ▶ Com base nas informações organizadas, construam os argumentos principais do grupo.
- ▶ O que vocês defendem?
- ▶ Por que essa defesa é importante?
- ▶ Quais dados comprovam a sua posição?
- ▶ Como essa posição contribui para uma internet mais segura e justa?



Imagens: PowerPoint

Façam uma divisão clara das falas e decidam quem abordará qual ponto durante o debate.

Continua...

Colocando em prática

Simulando – Informação no mundo digital

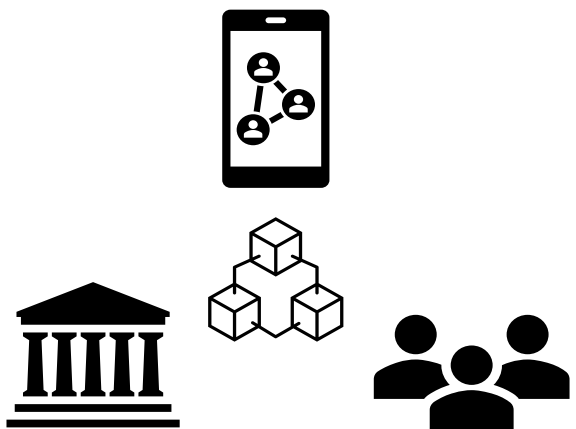


UM PASSO DE CADA VEZ

3. Planejamento das contrarrespostas

- ▶ Prevejam o que os outros grupos podem perguntar ou criticar em relação à posição de vocês.
- ▶ Quais questionamentos podem surgir?
- ▶ Como rebater ou responder com dados e clareza?
- ▶ Como manter o equilíbrio entre defender seus interesses e propor soluções colaborativas?

Elaborem uma lista com possíveis críticas e preparem respostas estratégicas. Isso dará segurança no momento do fórum.



Imagens: PowerPoint

Continua ...

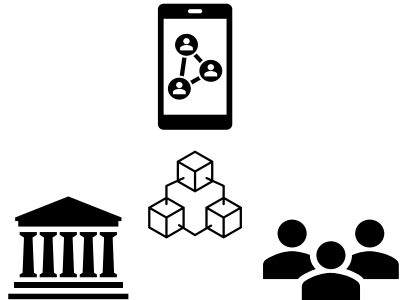
Colocando em prática



VIREM E CONVERSEM

Simulando – Informação no mundo digital

4. **Ensaio das falas e preparação final** – Façam um ensaio interno com os porta-vozes do grupo:
- ▶ Quem vai apresentar cada parte?
 - ▶ As falas estão claras, objetivas e bem fundamentadas?
 - ▶ O tempo está sendo bem distribuído?
 - ▶ Ofereçam feedback entre si, ajustem o tom, a postura e o conteúdo, e reforcem o compromisso com o respeito e o diálogo durante a simulação.



Imagens: PowerPoint

ATENÇÃO!

Durante o fórum de debate da próxima aula, mantenham o foco em argumentar com respeito, clareza e dados reais. O objetivo é promover um **debate ético, colaborativo e informativo**, respeitando a diversidade de opiniões e construindo soluções para um ambiente digital mais seguro.

Então, ficamos assim...

- 1** Nesta aula, vocês aprofundaram a organização dos seus grupos para o fórum de debate. Reuniram os dados coletados nas entrevistas, organizaram os argumentos centrais e pensaram em estratégias para sustentar seus pontos de vista. Além disso, iniciaram o ensaio das falas e o preparo das contrarrespostas com base nas possíveis críticas dos outros grupos.
- 2** O foco foi transformar a pesquisa em conhecimento aplicado. Vocês refletiram sobre como proteger os dados, combater a desinformação e propor soluções realistas para uma internet mais ética. Cada grupo consolidou seu papel na simulação: usuários, Estado e Big Techs – com interesses e visões diferentes, debatendo caminhos para um ambiente digital mais seguro..
- 3** Na próxima aula, será o momento de colocar tudo isso em prática. Preparem-se para dialogar com firmeza e respeito, apresentando argumentos, ouvindo os outros grupos e propondo soluções. O sucesso do fórum dependerá do envolvimento de todos!



**O que nós
aprendemos
hoje?**

© Getty Images

Saiba mais

Quer refletir sobre a soberania de dados no Brasil? Clique no vídeo a seguir:



INSTITUTO DECODIFICA. EP3 – Soberania de dados é possível?
YouTube, 28 de nov. de 2024. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=Q3L-MCUQsN4>. Acesso em:
9 maio 2026.

[Link Site](#)

Referências da aula

BRASIL. Governo digital. **CERT.br**, 18 nov. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/governodigital/pt-br/privacidade-e-seguranca/centro-de-excelencia-em-privacidade-e-seguranca/cert.br>. Acesso em: 9 maio 2026.

BRASIL. **Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018**. Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13709.htm. Acesso em: 9 maio 2026.

BRASIL. Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos. Gerenciar o uso dos seus dados pessoais, [s.d.]. Disponível em: <https://www.gov.br/governodigital/pt-br/identidade/gerenciar-o-uso-dos-seus-dados-pessoais>. Acesso em: 9 maio 2026.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Não caia em fake news**: aprenda a identificar notícias falsas sobre vacinação, 19 jul. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/noticias/2024/julho/nao-caia-em-fake-news-aprenda-a-identificar-noticias-falsas-sobre-vacinacao>. Acesso em: 9 maio 2026.

CENTRO DE ESTUDOS, RESPOSTA E TRATAMENTO DE INCIDENTES DE SEGURANÇA NO BRASIL (CERT.BR). **Cartilha de segurança para internet**. Seu celular é sua carteira: cuide da sua vida digital, [s.d.]. Disponível em: <https://cartilha.cert.br/>. Acesso em: 9 maio 2026.

Referências da aula

CENTRO DE ESTUDOS, RESPOSTA E TRATAMENTO DE INCIDENTES DE SEGURANÇA NO BRASIL (CERT.BR); NÚCLEO DE INFORMAÇÃO E COORDENAÇÃO DO PONTO BR (NIC.BR); COMITÊ GESTOR DA INTERNET NO BRASIL (CGI.BR). Redes sociais, fev. 2023. Disponível em: <https://cartilha.cert.br/fasciculos/redes-sociais/fasciculo-redes-sociais.pdf>. Acesso em: 9 maio 2026.

CHRIST, G. Veja 5 dicas para se proteger seus dados na internet. **CNN Brasil**, 30 jan. 2025. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/veja-cinco-dicas-de-como-proteger-seus-dados-pessoais-na-internet/>. Acesso em: 9 maio 2026.

INSTITUTO DECODIFICA. EP3 – Soberania de dados é possível? **YouTube**, 28 de nov. de 2024. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Q3L-MCUQsN4>. Acesso em: 09 mai. 2026.

KASPERSKY. 15 principais regras de segurança na Internet e o que não fazer online, [s.d.]a. Disponível em: <https://www.kaspersky.com.br/resource-center/preemptive-safety/top-10-preemptive-safety-rules-and-what-not-to-do-online>. Acesso em: 9 maio 2026.

KASPERSKY. Como identificar fake news, [s.d.]b. Disponível em: <https://www.kaspersky.com.br/resource-center/preemptive-safety/how-to-identify-fake-news>. Acesso em: 9 maio 2026.

Referências da aula

KASPERSKY. Segurança da Internet: o que é e como se proteger online?, [s.d.]c. Disponível em: <https://www.kaspersky.com.br/resource-center/definitions/what-is-internet-security>. Acesso em: 9 maio 2026.

LANDERDAHL, C. et al. **Guia orientativo**: tratamento de dados pessoais pelo Poder Público. Brasília: ANPD, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/anpd/pt-br/centrais-de-conteudo/materiais-educativos-e-publicacoes/guia-poder-publico-anpd-versao-final.pdf>. Acesso em: 9 maio 2026.

MOLDOVAN, C. 5 formas de proteger os dados das grandes empresas. **Endpoint Protector**, 8 jun. 2022. Disponível em: <https://www.endpointprotector.com/br/blog/5-formas-de-proteger-os-dados-das-grandes-empresas/>. Acesso em: 9 maio 2026.

ROSSO, D. **Destrinchando Fake News**: um website para ajudar a identificar notícias falsas. Trabalho de Conclusão de Curso (Comunicação Visual Design) — Escola de Belas Artes, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2021. Disponível em: <https://pantheon.ufrj.br/bitstream/11422/16001/1/DRosso.pdf>. Acesso em: 9 maio 2026.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 9 maio 2026.

Referências da aula

SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE). 5 dicas para garantir a segurança dos dados dos clientes, 20 ago. 2022. Disponível em: <https://sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/artigos/5-dicas-para-garantir-a-seguranca-dos-dados-dos-clientes,c88d3ba648812810VgnVCM100000d701210aRCRD>.

Acesso em: 9 maio 2026.

SERVIÇO FEDERAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS (SERPRO). Objetivo e abrangência da LGPD: detalhes sobre a lei que afeta seu dia a dia: mais sobre objetivo, abrangência e fundamentos da LGPD, [s.d.]. Disponível em:

<https://www.serpro.gov.br/lgpd/menu/tratamento-dos-dados/objetivo-e-abrangencia-da-lgpd>. Acesso em: 9 maio 2026.

SERVIÇO FEDERAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS (SERPRO). Página inicial, [s.d.]. Disponível em:

<https://www.serpro.gov.br/>. Acesso em: 9 maio 2026.

TRIBUNAL REGIONAL ELEITORAL PARANÁ (TRE PR). O que são dados pessoais?, [s.d.]. Disponível em:

<https://www.tre-pr.jus.br/transparencia-e-prestacao-de-contas/lei-geral-de-protecao-de-dados/o-que-sao-dados-pessoais>. Acesso em: 9 maio 2026.

Referências da aula

WORLD ECONOMIC FORUM (WEF). What is digital sovereignty and how are countries approaching it?, 10 jan. 2025. Disponível em: <https://www.weforum.org/stories/2025/01/europe-digital-sovereignty/#:~:text=Soberania%20digital%2C%20soberania%20cibern%C3%A9tica%2C%20soberania,d e%20dados%20sobre%20seus%20usu%C3%A1rios>. Acesso em: 9 maio 2026.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Orientações ao professor

Slides 4 a 9



Orientações: apresente esta seção como a segunda etapa da atividade final do bimestre. Explique que, na aula anterior, os grupos foram formados e iniciaram o levantamento de dados sobre usuários, Estado e Big Techs. Nesta aula, o foco será transformar essas informações em argumentos claros, organizados e bem fundamentados para o fórum de debate da próxima aula. Reforce que os estudantes deverão revisar os dados coletados, selecionar as informações mais relevantes, construir argumentos centrais, prever possíveis críticas dos outros grupos e ensaiar as falas dos porta-vozes.



Tempo previsto: 50 minutos.



Gestão de sala de aula: organize os estudantes nos mesmos grupos definidos na Aula 10. Verifique se cada grupo trouxe suas anotações, entrevistas, dados pesquisados, exemplos e registros feitos anteriormente. Oriente os grupos a distribuírem as tarefas de forma equilibrada, garantindo que todos participem da preparação. Circule pela sala acompanhando o andamento dos trabalhos, auxiliando na organização das ideias, na seleção dos melhores argumentos e na preparação das possíveis respostas às críticas. Sempre que necessário, ajude os grupos a manterem o foco no papel que representam: usuários, Estado ou Big Techs.



Condução da dinâmica: inicie retomando rapidamente o objetivo do fórum de debate e explique que esta aula funcionará como uma etapa de planejamento estratégico. Nos primeiros minutos, peça que os grupos revisem as informações coletadas e organizem os dados por temas, como proteção de dados, soberania digital, *fake news*, desinformação, segurança digital e responsabilidade dos atores sociais. Em seguida, oriente-os a construir seus argumentos centrais, respondendo: o que o grupo defende, por que essa posição é importante, quais dados comprovam essa posição e como ela contribui para uma internet mais segura e justa. Depois, conduza o planejamento das contrarrespostas, pedindo que antecipem críticas e perguntas dos outros grupos. Por fim, reserve um momento para o ensaio das falas, com atenção ao tempo, à clareza, ao respeito e à coerência dos argumentos.



Expectativas de respostas: espera-se que os alunos:

Avancem da simples coleta de informações para a construção de uma estratégia argumentativa. Eles devem demonstrar capacidade de selecionar dados relevantes, organizar ideias por temas, justificar posições com exemplos concretos e preparar respostas para possíveis questionamentos.

Também se espera que compreendam que o fórum não será apenas uma exposição de opiniões, mas uma simulação de disputa de interesses e responsabilidades no ambiente digital. Ao final da aula, cada grupo deve ter definido quem falará, quais argumentos serão apresentados, quais dados sustentarão as falas e como responderá às críticas dos demais grupos.

Slides 4 a 9



Correções e exemplos esperados:

Na revisão das informações coletadas, espera-se que os grupos organizem suas anotações em temas principais. Por exemplo, dados sobre golpes digitais podem ser relacionados à segurança dos usuários; informações sobre LGPD podem ser usadas pelo grupo Estado; e exemplos de ferramentas de denúncia ou centrais de privacidade podem ser utilizados pelo grupo Big Techs.

Na construção dos argumentos centrais, o grupo Usuários pode defender maior transparência das plataformas, mais educação digital e mais proteção contra golpes e uso indevido de dados. Um exemplo de fala esperada seria: “Nosso grupo representa os usuários e defende que as plataformas expliquem melhor como utilizam os dados pessoais, pois muitas pessoas não sabem como suas informações são coletadas e compartilhadas”.

O grupo Estado pode defender a regulação das plataformas, a aplicação da LGPD, o combate à desinformação e a criação de políticas públicas de segurança digital. Um exemplo de fala esperada seria: “Como Estado, defendemos que a soberania digital depende de leis, fiscalização e políticas públicas que protejam os dados dos cidadãos e combatam práticas abusivas no ambiente digital”.

O grupo Big Techs pode defender que as plataformas digitais oferecem benefícios importantes, como acesso à informação, comunicação, inovação, serviços digitais e oportunidades econômicas. Também pode argumentar que já existem ferramentas de privacidade, canais de denúncia e mecanismos de segurança. Um exemplo de fala esperada seria: “As empresas de tecnologia contribuem para conectar pessoas, ampliar o acesso à informação e oferecer ferramentas de segurança, mas também precisam atuar em parceria com usuários e Estado para combater golpes e desinformação”.

No planejamento das contrarrespostas, espera-se que os grupos antecipem críticas. O grupo Usuários pode questionar: “Por que as empresas coletam tantos dados?”. O grupo Estado pode ser questionado sobre os limites da regulação e da liberdade de expressão. O grupo Big Techs pode ser criticado pelo uso econômico dos dados e pela falta de transparência dos algoritmos. As respostas devem ser respeitadas, objetivas e baseadas em dados ou exemplos.

No ensaio das falas, espera-se que os estudantes ajustem a linguagem, distribuam bem o tempo e evitem falas vagas. Professor(a), oriente que os argumentos sejam claros, fundamentados e conectados ao papel de cada grupo, evitando apenas opiniões genéricas como “a internet é perigosa” ou “as redes sociais são boas”. O ideal é que cada grupo apresente uma posição, uma justificativa, um exemplo e uma proposta.



Conceito-base:

A preparação de um debate exige pesquisa, organização de dados, construção de argumentos e previsão de contrarrespostas. No tema da geopolítica da informação, essa preparação permite compreender que dados, plataformas digitais, leis, algoritmos e comportamentos dos usuários fazem parte de uma disputa por poder no mundo contemporâneo. O fórum de debate deve evidenciar que a soberania digital envolve relações de cooperação e disputa entre Estado, empresas de tecnologia e sociedade.

Slide 10



Orientações: professor(a), a segunda parte da seção “O que nós aprendemos hoje?” tem o objetivo de reforçar e esclarecer os conceitos principais discutidos na aula. Essa revisão pode ser uma ferramenta de avaliação informal do aprendizado dos estudantes, identificando áreas que podem precisar de mais atenção em aulas futuras.



Tempo previsto: 1 minuto.



Gestão de sala de aula: mantenha um tom positivo e construtivo, reforçando o aprendizado em vez de focar correções. Seja direto e objetivo nas explicações para manter a atividade dentro do tempo estipulado. Engaje os estudantes rapidamente, pedindo confirmações ou reações breves às definições apresentadas.



Condução da dinâmica: explique que esta parte da seção, “Então ficamos assim...”, é um momento de reflexão e esclarecimento sobre os conceitos abordados na aula.

Informe que será uma rápida revisão para assegurar que os entendimentos dos estudantes estão alinhados com as definições corretas dos conceitos.

Apresente o slide com a definição sintética de cada conceito principal discutido na aula, ampliando em forma de frases completas.

Destaque se as contribuições dos estudantes estavam alinhadas com o conceito e ofereça esclarecimentos rápidos caso haja discrepâncias ou mal-entendidos.

Finalize resumindo os pontos principais e reiterando a importância de cada conceito e como ele se encaixa no contexto maior da aula.

Reforce a ideia de que essa revisão ajuda a solidificar o entendimento dos estudantes e prepará-los para aplicar esses conceitos em situações práticas.



Expectativas de respostas: os estudantes devem sair da aula com um entendimento claro e preciso dos conceitos principais. A atividade serve como uma verificação rápida do entendimento dos estudantes e uma oportunidade para corrigir quaisquer mal-entendidos.