

2ª

Série

Sociologia

**MATERIAL
DIGITAL**

Mudanças sociais: como as sociedades se transformam

**4º bimestre
Aula 1**

**Ensino
Médio**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Perspectiva sociológica de mudança social;
- Mudança enquanto transformação e desenvolvimento das sociedades;
- Fatores que provocam mudanças nas sociedades e nas culturas.

Objetivos

- Compreender a perspectiva sociológica de mudança social, reconhecendo-a como parte constitutiva da dinâmica das sociedades;
- Analisar a mudança enquanto transformação e desenvolvimento das sociedades, diferenciando evolução linear, rupturas e processos de modernização;
- Identificar fatores que provocam mudanças nas sociedades e nas culturas, como economia, política, tecnologia, cultura e movimentos sociais.



Observem cenas do cotidiano da cidade de São Paulo no início do século XX

Meninos trabalhando como engraxates.



Reprodução - VINCENZO PASTORE/IMS, [s.d.]. Disponível em: <https://acervos.ims.com.br/portals/#/detailpage/6455>. Acesso em: 18 nov. 2024.

Mulheres vendendo verduras nas ruas.



Reprodução - VINCENZO PASTORE/IMS, [s.d.]. Disponível em: <https://acervos.ims.com.br/portals/#/detailpage/6464>. Acesso em: 18 nov. 2024.

Vendedores ambulantes e transeuntes



Reprodução - VINCENZO PASTORE/IMS, [s.d.]. Disponível em: <https://acervos.ims.com.br/portals/#/detailpage/6466>. Acesso em: 18 nov. 2024.

Prática de canoagem no Rio Tietê



Reprodução - GUILHERME GAENSLY/IMS, [s.d.]. Disponível em: <https://acervos.ims.com.br/portals/#/detailpage/12474>. Acesso em: 18 nov. 2024.

Os hábitos que temos hoje seriam considerados “brasileiros” no início do século XX? O que isso nos mostra sobre as transformações da sociedade?

Foco no conteúdo

As sociedades mudam

As sociedades não são estáticas: valores, instituições e relações sociais se transformam ao longo do tempo.

A Sociologia busca compreender **por que e como** essas mudanças acontecem.

Para refletir

O que mudou na sociedade brasileira nas últimas décadas?



O curso na Avenida Rio Branco, Rio de Janeiro, 1930. Desfile carnavalesco típico das elites urbanas, em que automóveis decorados percorriam as principais avenidas da cidade, enquanto os participantes celebravam o carnaval e interagiam com o público nas ruas.

Disponível em: <https://acervos.ims.com.br/index.php/Detail/objects/532385>.
Acesso em: 27 abr. 2026.

Continua



O que são mudanças sociais?

São transformações nas **formas de organização da vida coletiva**. Podem ocorrer em diferentes dimensões da sociedade:

- **economia** (trabalho, produção e distribuição de riquezas);
- **política** (direitos, participação e organização do poder);
- **cultura** (valores, costumes e modos de vida);
- **tecnologia** (novas formas de comunicação, produção e interação social).



HORA DA LEITURA

Mudança social é qualquer alteração nas características culturais, estruturais, demográficas ou ecológicas de um sistema social, como uma sociedade.

(Harry M. Johnson, 1997)



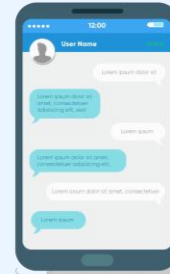
O que mudou na sociedade?

Qual mudança mais impacta sua vida?
O que se ganhou e o que se perdeu?

Comunicação

Anos 1990: enviar cartas e cartão-postal → **Hoje:** enviar mensagens instantâneas.

Envio de carta por caixa de correio.
© Freepik



© Freepik



- + **Ganhou:** rapidez;
- **Perdeu:** privacidade / profundidade.

Relações sociais

Anos 1990: reunir-se presencialmente com amigos → **Hoje:** reunir-se à distância.

Disponível em:
<https://www.thegamer.com/arcade-gaming-things-forgotten/>. Acesso em: 27 abr. 2026.



© Pixabay



- + **Ganhou:** alcance;
- **Perdeu:** presença física.

O que mudou na sociedade?

Qual mudança mais impacta sua vida?
O que se ganhou e o que se perdeu?

Entretenimento

Anos 1990: alugar filmes em locadoras → **Hoje:** assinar streamings.

Disponível em:
<https://auniao.pb.gov.br/noticias/columnistas/andre-cananea/videolocadoras-de-joao-pessoa-parte-1>. Acesso em: 27 abr. 2026.



© Pixabay

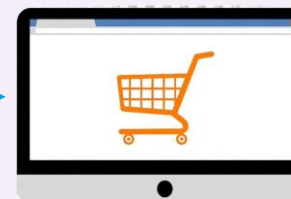


- + **Ganhou:** acesso;
- **Perdeu:** tempo livre contínuo.

Consumo

Anos 1990: comprar em lojas físicas → **Hoje:** comprar online.

Disponível em:
<https://agenciabrasil.ebc.com.br/economia/noticia/2018-01/intencao-de-consumo-das-familias-aumenta-quase-10-em-janeiro-diz-cnc>. Acesso em: 27 abr. 2026.



© Pixabay



- + **Ganhou:** praticidade;
- **Perdeu:** controle sobre o consumo.





5 minutos



COM SUAS PALAVRAS

Mudanças sociais

As transformações no modo de se comunicar, consumir e se relacionar indicam que:

são mudanças apenas tecnológicas, sem impacto social.

refletem mudanças sociais mais amplas na forma de viver.

afetam apenas o entretenimento das pessoas.

não alteram o cotidiano da sociedade.

Continua





Mudanças sociais

As transformações no modo de se comunicar, consumir e se relacionar indicam que:



são mudanças apenas tecnológicas, sem impacto social.

refletem mudanças sociais mais amplas na forma de viver.



afetam apenas o entretenimento das pessoas.

não alteram o cotidiano da sociedade.



A transformação da sociedade

Transformações como aquelas expressam **mudanças sociais** mais amplas nas formas de viver, consumir e se relacionar, não sendo apenas individuais, mas parte de **processos estruturais que reorganizam a vida social**.

Segundo o sociólogo Anthony Giddens (2005), esse processo é influenciado, principalmente, por três fatores:

1

Econômicos: transformações na produção, no trabalho e na distribuição de riqueza;

2

Políticos: mudanças nas leis, no poder e nas formas de organização do Estado;

3

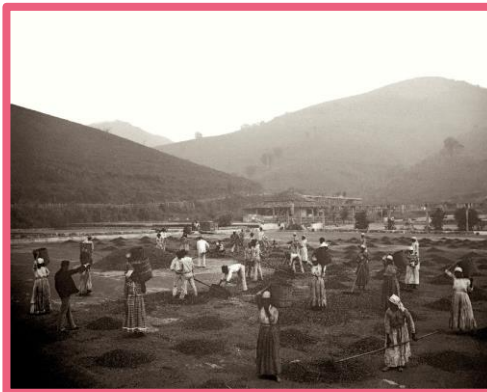
Culturais: alterações nos valores, crenças, costumes e modos de vida.

Inovações tecnológicas e transformações econômicas

Novas técnicas e tecnologias transformam:

- a organização do trabalho e da produção;
- as relações entre trabalhadores, empregadores e consumidores.

Ao longo do tempo, essas mudanças reconfiguram as estruturas da sociedade.



1880 – Economia agroexportadora (café): trabalho escravizado em declínio e transição para o trabalho livre.

Disponível em: https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Slaves_working_on_a_coffee_plantation_01.jpg. Acesso em: 27 abr. 2026.



1960 – Economia industrial urbana: predominância do trabalho assalariado.

Disponível em: <https://memorialdaresistencia.org.br/lugares/fabrica-volkswagen/>. Acesso em: 27 abr. 2026.

2020 – Indústria 4.0: automação, robotização e inteligência artificial.

Disponível em: <https://vw-digital-cdn-br.itd.vw.com.br/assets/newsroom-cdn-br-ps/16d31ff2-4f93-4e95-989e-31c389096b82.jpeg>. Acesso em: 27 abr. 2026.



Conflitos sociais e políticos

Conflitos entre grupos com interesses distintos geram disputas por poder e influência.

Essas disputas podem levar a:

- mudanças nas formas de decisão e de governo;
- rupturas da ordem social, como nas revoluções.



1920 – Primeira organização feminista que lutou pelos direitos das mulheres, inclusive pelo direito ao voto.

© Wikimedia Commons



1934 – Primeiras eleições com voto feminino.

Disponível em:

<https://www18.fgv.br/CPDOC/acervo/arquivo-pessoal/afg/audiovisual/almerinda-farias-gama-e-outros-na-eleicao-de-representantes-classistas-para-a-assembleia-nacional-constituente-de-1934/>.

Acesso em: 27 abr. 2026.

2011 – Primeira mulher eleita Presidente da República do Brasil.



© Wikimedia Commons

Mudanças e permanências num mundo em construção

Segundo Giddens (2005):

- os fatores de mudança social estão interligados e **não implicam ruptura total com o passado**;
- mesmo com transformações, **permanecem elementos da sociedade**, ainda que sob novas formas;
- toda sociedade se conecta ao seu passado, **construindo continuamente sua história e identidade**.



Identificar mudanças significativas envolve mostrar em que medida há alterações na estrutura subjacente de um objeto ou situação durante um período de tempo. No caso das sociedades humanas, para decidir em que medida e de que forma um sistema está em processo de mudança, temos de mostrar em que grau há alguma modificação das instituições fundamentais durante um período específico. Todas as explicações de mudanças também envolvem demonstrar o que permanece estável, como uma referência a partir da qual as alterações serão avaliadas. Mesmo no mundo de hoje, em que tudo muda muito rapidamente, existe uma continuidade com o passado distante.

(Anthony Giddens, 2005)

Considerando a perspectiva sociológica de Giddens, analise os tipos de arranjos familiares abaixo e responda às questões ao lado:



Nuclear: tradicionalmente formada por pai, mãe e filhos.



Monoparental: composta por um dos pais (pai ou mãe) e seus descendentes.



Homoparental: constituída por pessoas do mesmo sexo com filhos (seja por adoção, reprodução assistida ou coparentalidade).



COM SUAS PALAVRAS

- O que mudou?
- O que continuou igual (permaneceu)?
- Por que isso mostra que a sociedade não rompe totalmente com o passado?

Mudanças e permanências: arranjos familiares

Para Anthony Giddens, as mudanças sociais não ocorrem como rupturas absolutas, mas como **transformações que articulam continuidade e mudança**.

No caso da **família**, ao longo do tempo, diferentes **arranjos familiares** se consolidaram — como famílias monoparentais e homoparentais —, **indicando transformações nas normas e nas formas de organização da vida social**.

No entanto, apesar dessas mudanças, a família continua exercendo **funções sociais fundamentais**, como a socialização dos indivíduos, o cuidado e o apoio afetivo.

Mudanças sociais são **processos**.

Há **reconfiguração das formas**, não eliminação.

Mudanças e permanências **coexistem**.

Mudanças e seus ritmos

As mudanças sociais ocorrem em **diferentes ritmos**.

Mudanças lentas (processuais):

- transformação dos costumes;
- mudanças nas formas de pensar;
- reconfigurações culturais.

Mudanças rápidas (rupturas conjunturais):

- revoluções;
- crises econômicas;
- mudanças políticas abruptas.



Uso de dispositivos logados na internet.
© Freepik

Para refletir

A internet mudou a sociedade de forma lenta ou rápida?

Foco no conteúdo

Nem todos vivem as mudanças da mesma forma

A Sociologia mostra que:

- as mudanças sociais produzem **benefícios desiguais** entre os grupos sociais;
- alguns grupos ampliam oportunidades, enquanto outros enfrentam **maiores vulnerabilidades e exclusões**;
- as **desigualdades sociais estruturais** condicionam quem pode acessar, aproveitar ou ser prejudicado pelas transformações.



Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/opiniao/noticia/2020/07/gilmar-fraga-distancia-ckcpgpnp006g014741kpfme5.html>. Acesso em: 27 abr. 2026.

Para refletir

As mudanças provocadas pela internet beneficiaram a todos?

Quem promove as mudanças sociais?

As mudanças sociais podem ocorrer por meio de **ações coletivas organizadas**:

- movimentos sociais;
- participação política;
- formas de organização coletiva;
- mobilizações e lutas por direitos.

Essas ações expressam a atuação de sujeitos sociais que, ao reivindicar demandas e contestar desigualdades, **produzem transformações nas estruturas sociais, nas normas e nas relações de poder.**



Protestos no Nepal: One Piece e Nepo babies, entenda a revolta da GenZ no país.

Fonte: @SociologiaSEE-SP. Produzido pela SEDUC-SP

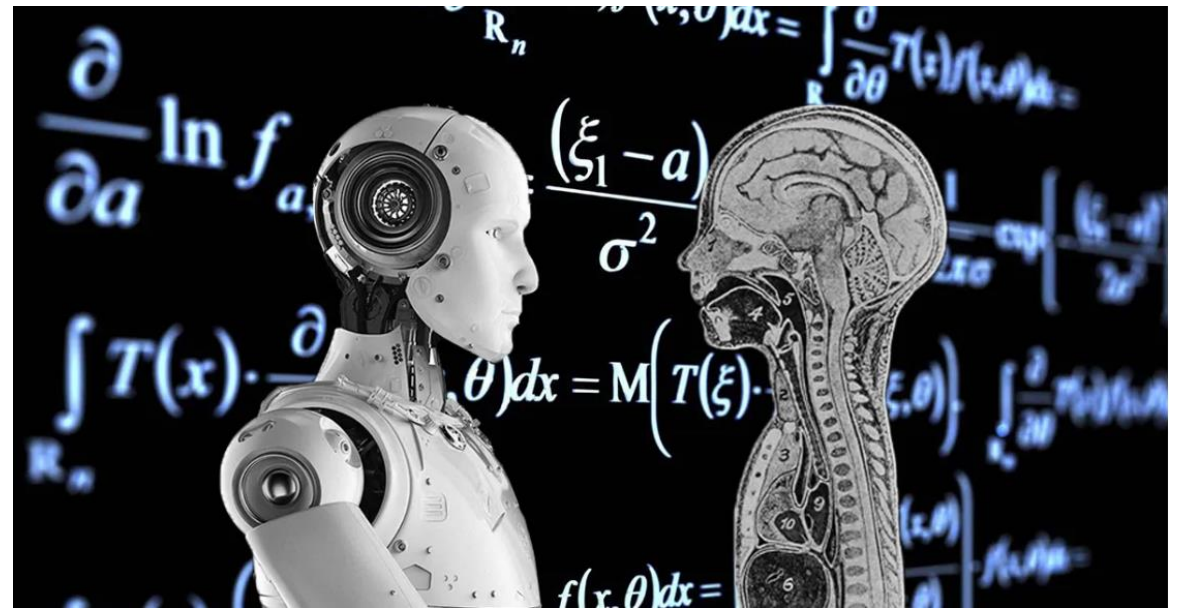
Para refletir

De que forma o uso político da internet pode provocar mudanças sociais e quais são seus limites?

A Sociologia e o estudo das mudanças sociais

A Sociologia busca compreender:

- **como e por que** ocorrem as mudanças sociais;
- **quais atores e forças sociais** as impulsionam;
- **como seus efeitos são distribuídos** entre os grupos sociais;
- **quais desigualdades e relações de poder** definem quem se beneficia ou é prejudicado.



Disponível em: <https://www.ip.usp.br/site/noticia/evolucao-da-inteligencia-artificial-tem-limitado-a-compreensao-sobre-a-humana-alerta-pesquisa/>. Acesso em: 27 abr. 2026.

Para refletir

A sociedade não é fixa; ela está sempre em transformação. Sendo assim, até que ponto é possível assegurar a previsibilidade da vida e do futuro dos indivíduos?

Analise as imagens a seguir:

Década de 1930



Primeira seleção brasileira de futebol masculino.

Como eram os jogadores?

Disponível em:
<https://museudofutebol.org.br/crfb/instituicoes/525136/>. Acesso em: 27 abr. 2026.

Década de 1950



Primeira seleção a conquistar a Copa do Mundo, em 1958.

O que muda com a presença de jogadores negros, como Pelé?

Disponível em:
<https://museudofutebol.org.br/crfb/instituicoes/472110/>. Acesso em: 27 abr. 2026.

Década de 1980



Primeira seleção brasileira feminina de futebol.

O que representa a entrada das mulheres no futebol?

Disponível em: <https://museudofutebol.org.br/wp-content/uploads/2023/04/2.2.2-COL44-020.jpg>. Acesso em: 19 nov. 2024.

1. Quais transformações você identifica?
2. Como elas se relacionam com fatores econômicos, políticos e culturais?

Correção

1. Quais transformações você identifica?

- **Década de 1930:** predomínio de jogadores brancos — futebol mais elitizado e excludente;
- **Década de 1950:** presença de jogadores negros (como Pelé) — maior inclusão racial;
- **Década de 1980:** entrada das mulheres — ampliação de gênero no esporte.

Síntese esperada:

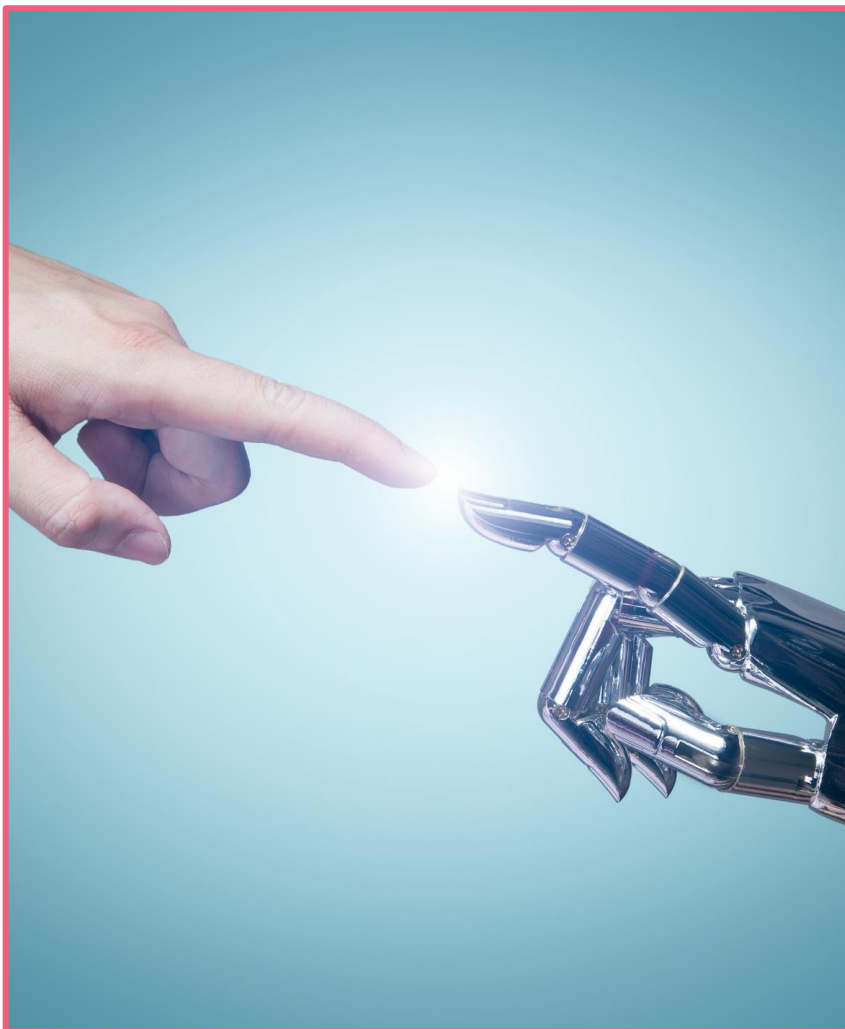
O futebol brasileiro passou por um processo de **inclusão social**, incorporando grupos antes excluídos (negros e mulheres).

2. Como elas se relacionam com fatores econômicos, políticos e culturais?

- **Fatores culturais:** mudança de valores sociais (menos racismo explícito e questionamento do machismo); maior valorização da diversidade; transformação da imagem do futebol como espaço masculino e elitista;
- **Fatores políticos:** lutas por direitos civis e igualdade racial; avanço de movimentos feministas; pressão social por inclusão e reconhecimento;
- **Fatores econômicos:** popularização do futebol como esporte de massa; interesse econômico em ampliar o público (inclusão de novos grupos); profissionalização e expansão do mercado esportivo.

Síntese esperada

As transformações no futebol refletem mudanças mais amplas na sociedade brasileira, marcadas pela **redução de barreiras sociais**, pela **luta por direitos** e pela **reconfiguração cultural**, embora desigualdades ainda persistam.



© Getty Images

De acordo com o que aprenderam na aula, discutam:

- quais mudanças sociais e culturais você imagina para a sociedade brasileira do próximo século? Destaque um exemplo.
- quais fatores, já em curso, motivariam essa mudança?

Mudanças sociais: como as sociedades se transformam

Ao longo da aula, você compreendeu que as sociedades estão em constante transformação. As mudanças sociais fazem parte da vida coletiva, podem ocorrer de formas diferentes (lentas ou rápidas) e resultam da interação entre fatores econômicos, políticos, culturais e tecnológicos, além da ação de diferentes grupos sociais.

1

Mudança social é parte da dinâmica da sociedade. Valores, relações e instituições se transformam ao longo do tempo;

2

As mudanças têm múltiplas causas e desenvolvimentos. Envolvem tecnologia, economia, cultura, política e conflitos sociais;

3

Nem todos vivenciam as mudanças da mesma forma. Elas geram impactos diferentes, podendo ampliar ou reduzir desigualdades.

Referências

BAUMAN, Z.; MAY, T. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

GIDDENS, A. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

JOHNSON, Allan G. **Dicionário de sociologia: guia prático da linguagem sociológica**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula** / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. "Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know". In: **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012. p. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012/rosenshine>. Acesso em: 27 abr. 2026.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista: etapa Ensino Médio**, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 27 abr. 2026.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Para professores

Slide 2

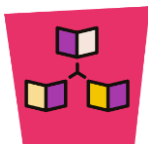


Habilidade: (EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

Slide 3



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: este primeiro momento da aula tem por objetivo levar os estudantes a perceberem que: a sociedade se transforma ao longo do tempo; práticas consideradas “naturais” hoje são históricas e mutáveis; diferentes dimensões da vida social (trabalho, lazer, espaço urbano) sofrem mudanças.

A proposta é instigá-los a pensar sobre isso a partir de uma “viagem no tempo”, às primeiras décadas do século XX, a partir de imagens que mostram crianças, homens e mulheres em atividades cotidianas. Com isso, espera-se criar um estranhamento sobre como seria, para nós, “viajantes”, viver naquela época com os conhecimentos e habilidades sociais que adquirimos em nosso tempo. Esse ponto será explorado mais ao longo dos próximos slides.

Peça aos estudantes que observem atentamente as imagens, orientando o olhar: “Quem aparece nas cenas?”; “O que essas pessoas estão fazendo?”; “Como é o trabalho, o comércio e o lazer?”. Oriente para que conversem em duplas (2 minutos). Incentive que comparem os contextos retratados com o presente: “Isso ainda existe hoje?”; “O que mudou?”; “O que permanece?”.

Abra para algumas falas curtas (rodada-relâmpago): “O que mais chamou atenção?”; “O que parece mais diferente do nosso cotidiano?”. Registre no quadro palavras-chave ditas pelos estudantes: trabalho infantil, comércio de rua, transporte, lazer, cidade, desigualdade, costumes etc. Sintetize chamando atenção para o fato de que as sociedades estão em constante transformação, e é isso que a Sociologia busca compreender.

Slides 4 a 7



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: nesta seção, conduza a aula partindo da ideia central de que as sociedades estão em constante transformação, retomando, de forma breve, as percepções levantadas pelos estudantes na atividade inicial. Questione os estudantes sobre o que eles acreditam que mudou na sociedade brasileira nas últimas décadas e acolha exemplos do cotidiano, como tecnologia, formas de trabalho, relações familiares ou modos de lazer. Na sequência, conduza a construção do conceito com a turma. Destaque que não se trata apenas de mudanças visíveis ou imediatas, mas de transformações nas formas de organização da vida coletiva.

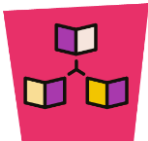
É possível explorar cada dimensão apresentada (economia, política, cultura e tecnologia) solicitando exemplos aos estudantes, incentivando-os a perceber que essas dimensões estão interligadas. Ao apresentar os exemplos de mudanças sociais, utilize os casos para concretizar o conceito. Proponha que os estudantes identifiquem a que dimensão cada exemplo se relaciona (econômica, política, cultural ou tecnológica) e como essas mudanças impactam a vida das pessoas.

Ao explorar os exemplos de mudanças sociais recentes, questione quais dessas mudanças os estudantes percebem mais claramente no dia a dia e estimule que tragam situações concretas. É possível conduzir uma breve troca em duplas ou uma rodada rápida de respostas, favorecendo a participação de todos. O objetivo é que os estudantes reconheçam que estão inseridos em processos de mudança social em curso.

Slides 10 a 13



Tempo: 5 minutos.

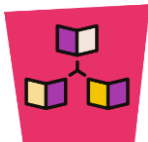


Dinâmica de condução: neste segundo momento, o objetivo é mostrar que as mudanças sociais não ocorrem de forma igual para todos e resultam de diferentes fatores. Ao trabalhar “Inovações tecnológicas e transformações econômicas”, conduza a leitura das imagens destacando como o trabalho se transforma ao longo do tempo. Incentive os estudantes a identificar o que muda nas formas de produção, nas tecnologias e nas relações de trabalho, reforçando que essas transformações reconfiguram a sociedade. Em seguida, ao abordar “Conflitos sociais e políticos”, evidencie que as mudanças também são resultado de disputas e mobilizações. Utilize as imagens para mostrar que a conquista de direitos envolve organização coletiva e pressão social. Questione: “Essas mudanças aconteceriam sem luta?” para estimular a reflexão.

Como síntese, destaque que as mudanças sociais resultam da combinação entre transformações tecnológicas e econômicas, além de ações coletivas e conflitos sociais, preparando o estudante para aprofundar essas explicações no próximo momento.



Tempo: 5 minutos.



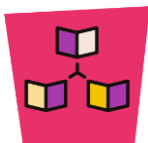
Dinâmica de condução: neste terceiro bloco, será aprofundada a discussão, mostrando aos estudantes que a Sociologia não apenas afirma que a sociedade muda, mas também busca explicar de que modo essas mudanças acontecem, em que ritmo ocorrem, quem as impulsiona e quem é afetado por elas. Ao iniciar com o slide “Mudanças e seus ritmos”, vale ajudar a turma a perceber que nem toda transformação social acontece da mesma maneira. Algumas mudanças se desenvolvem ao longo de muito tempo, como a ampliação dos direitos das mulheres, porque envolvem disputas, resistências, alterações culturais e mudanças institucionais graduais. Outras podem ocorrer em um período mais curto, como a Proclamação da República, que alterou rapidamente a forma de governo, embora seus efeitos tenham se desdobrado ao longo do tempo. Nesse momento, é interessante mostrar aos estudantes que a rapidez de um acontecimento não elimina sua complexidade. Explore a pergunta sobre a internet justamente para levá-los a perceber que uma mudança pode ter elementos rápidos e lentos ao mesmo tempo; a expansão tecnológica pode ser acelerada, mas a incorporação social de novos hábitos, valores e formas de relação tende a ser progressiva.

Ao passar para o slide “Nem todos vivem as mudanças da mesma forma”, é importante destacar que a Sociologia também investiga a distribuição desigual dos efeitos da mudança. Nem todos ganham com a mesma transformação, nem todos têm acesso às mesmas oportunidades, nem todos enfrentam os mesmos riscos. Aqui, a discussão sobre inclusão e exclusão digital pode ser muito rica, porque aproxima o conteúdo da realidade dos estudantes e ajuda a desconstruir a ideia de que a tecnologia melhora automaticamente a vida de todas as pessoas. Estimule a turma a observar que fatores como renda, território, escolarização, raça, gênero e acesso a serviços influenciam fortemente quem se beneficia mais, ou menos, de uma mudança social.





Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: ao questionar “Quem promove as mudanças sociais?”, procure reforçar a ideia de que as transformações podem ser impulsionadas por movimentos sociais, organizações coletivas, participação política, disputas por direitos e pressões da sociedade civil. Amplie a reflexão mostrando que mudanças podem surgir da ação articulada de diferentes sujeitos: trabalhadores, mulheres, juventudes, movimentos negros, povos indígenas, sindicatos, organizações comunitárias e outros grupos sociais. O mais importante é que o estudante perceba que a sociedade muda também porque as pessoas agem sobre ela.

Enfatize que o olhar sociológico se distingue justamente por não tratar a mudança como algo natural, automático ou neutro. A Sociologia pergunta por que a sociedade muda, quem provoca essas mudanças, quem se beneficia delas e quem pode ser prejudicado. Essa síntese é muito importante, porque ajuda os estudantes a compreender que o estudo das mudanças sociais exige analisar estruturas, conflitos, interesses, valores e relações de poder.

A pergunta final sobre as mudanças atuais, que podem transformar a sociedade nos próximos anos, é uma ótima oportunidade para retomar tudo o que foi discutido: tecnologia, trabalho, política, cultura, desigualdades e ação coletiva.





Aprofundamento: algumas abordagens sociológicas sobre a mudança social.

Abordagem evolucionista: presente em autores do século XIX, essa abordagem compreende a mudança social como um processo histórico de passagem de formas sociais mais simples para formas mais complexas. Ela ajuda a entender por que muitos pensadores associaram mudança a progresso, desenvolvimento ou modernização. No entanto, essa perspectiva possui limites, pois pode sugerir que todas as sociedades seguem um mesmo caminho e que toda mudança representa, necessariamente, uma melhoria.

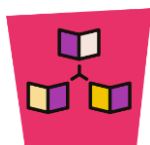
Abordagem do conflito: associada, sobretudo, a Karl Marx, essa perspectiva entende a mudança social como resultado de tensões, desigualdades e disputas entre grupos com interesses distintos. Nessa leitura, as transformações não ocorrem de forma harmoniosa, mas são impulsionadas por conflitos sociais. Esse olhar permite compreender o papel das mobilizações, das lutas por direitos e das pressões coletivas como motores importantes das mudanças históricas.

Abordagem funcionalista: nessa abordagem, a sociedade é vista como um sistema composto por partes interdependentes. A mudança social é compreendida como um processo de reajuste ou reorganização diante de novas necessidades, problemas ou tensões. Assim, transformações econômicas, tecnológicas ou culturais exigem adaptações nas normas, nas instituições e nas formas de organização social.

Perspectiva de Max Weber: a contribuição de Max Weber destaca que as mudanças sociais também estão relacionadas às ideias, aos valores, às crenças e aos modos de ação dos indivíduos. Nessa perspectiva, a sociedade não se transforma apenas por fatores econômicos ou políticos, mas também pelas mudanças nas formas de pensar e agir. Esse enfoque ajuda a compreender, por exemplo, transformações culturais que ocorrem de maneira mais lenta, como alterações nos costumes, nas visões de mundo e nas práticas sociais, além do impacto da racionalização e da tecnologia na vida cotidiana.



Tempo: 5 minutos.

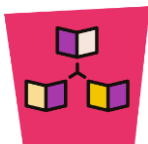


Dinâmica de condução: nesta atividade, proponha que os estudantes observem as imagens como registros de mudanças sociais no esporte e, ao mesmo tempo, na própria sociedade brasileira. Oriente a turma a comparar as três cenas, identificando quem aparece em cada período, quais grupos passam a ocupar esse espaço e que transformações isso revela em relação à raça, ao gênero e à participação social. Incentive-os a perceber que o futebol pode ser lido sociologicamente como um espaço de disputa, inclusão e transformação cultural.

Na condução, estimule respostas em linguagem própria dos estudantes, mas peça que relacionem suas observações aos fatores discutidos na aula. Apoie as reflexões dos estudantes com perguntas como: “O que essas imagens mostram sobre quem podia ou não podia participar do futebol em cada época?”; “Que mudanças culturais aparecem aqui?”; “Que lutas sociais e políticas podem ter influenciado essas transformações?”. Na partilha de ideias, destaque que as mudanças observadas não ocorreram de forma natural nem isolada. Elas se relacionam com processos mais amplos da sociedade brasileira, como o combate ao racismo, a ampliação de direitos, a presença crescente das mulheres em espaços antes restritos e as disputas em torno da inclusão social. Ao final, retome com a turma que as transformações no futebol ajudam a compreender que mudanças sociais envolvem fatores econômicos, políticos e culturais e alteram quem participa, quem é reconhecido e quem conquista novos espaços.



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: para o fechamento da aula, oriente este momento como uma síntese reflexiva e prospectiva, retomando os principais conceitos trabalhados.

Convide os estudantes a projetarem as ideias para o futuro, utilizando as questões do slide. Estimule que as respostas não sejam genéricas. Peça que escolham um exemplo concreto (como inteligência artificial, mudanças no trabalho, questões ambientais ou novas formas de participação política) e expliquem como essa mudança pode transformar a sociedade. Na segunda questão, incentive-os a mobilizar os conceitos da aula, identificando fatores econômicos, políticos, culturais ou tecnológicos que já estão em curso e que podem impulsionar essas transformações.

Durante a discussão, circule pela sala e provoque o aprofundamento com perguntas como: “Quem se beneficia dessa mudança?”; “Quem pode ser prejudicado?”; “Essa mudança tende a ser rápida ou lenta?”; “Depende de conflitos ou de adaptações?”. Isso ajuda a consolidar o olhar sociológico.

Finalize destacando que pensar o futuro também é um exercício sociológico: compreender as transformações em curso permite aos estudantes se reconhecerem como sujeitos que vivem, interpretam e também podem influenciar as mudanças sociais.

Trilha de exercícios

Para esta aula, é indicado o **exercício 1** do bloco de conteúdo **Mudanças sociais: liquidez, riscos e incertezas na contemporaneidade**. Ele pretende **aprofundar** as aprendizagens sobre como e por que as sociedades se transformam e as consequências desses processos. Esse exercício pode ser feito em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode selecioná-lo para trabalhar em sala de aula.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**