

**2<sup>a</sup>**

**Série**

**Sociologia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# Políticas públicas e participação

**3º bimestre  
Aula 7**

**Ensino  
Médio**



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**

## Conteúdos

- Definição de políticas públicas: a ação prática do Estado;
- Tipos de políticas: constitutivas, distributivas, redistributivas e regulatórias;
- Ciclo de políticas públicas: a importância da participação na formulação e avaliação de políticas.

## Objetivos

- Compreender o que são políticas públicas e sua importância para o funcionamento do Estado e da sociedade;
- Distinguir os tipos de políticas públicas segundo seus objetivos e efeitos sociais;
- Reconhecer exemplos concretos de políticas públicas no contexto brasileiro, com destaque para a participação cidadã na formulação e controle das políticas públicas.



Participantes da Conferência Nacional de Educação, realizada em novembro de 2024, em Brasília, votam pela aprovação do texto base do Plano Nacional de Educação 2024-2034.

Disponível em: <https://campanha.org.br/noticias/2024/11/11/forum-nacional-de-educacao-analisa-projeto-de-lei-do-novo-plano-nacional-de-educacao/>. Acesso em: 09 mar. 2026.

## Democracia

 5 minutos

- Na contemporaneidade, realiza-se sobretudo pela **representação**.
- Robert Dahl: **ideal normativo** baseado em participação e disputa política.
- Pode ser aprofundada por práticas e mecanismos **participativos e deliberativos**.



**COM SUAS PALAVRAS**

O Estado toma decisões que afetam a vida da sociedade. **Como essas decisões se transformam em ações concretas na vida das pessoas?**



## Estado e políticas públicas

O Estado dispõe de instituições, recursos e autoridade para tomar decisões que impactam a vida coletiva.

Nas democracias contemporâneas – ou poliarquias, segundo Robert Dahl –, essas decisões são transformadas em **políticas públicas**, expressas em programas, leis e serviços.

Para refletir



Assista ao vídeo e reflita:

- **Qual é a relação entre as políticas públicas, como ações do Estado, e a garantia de direitos e da cidadania?**

## O que são políticas públicas



ESCOLA DA CÂMARA. O que são políticas públicas? Disponível em: <https://youtu.be/406y7gDN-ZE>. Acesso em: 06 mar. 2026.

## Compreendendo políticas públicas

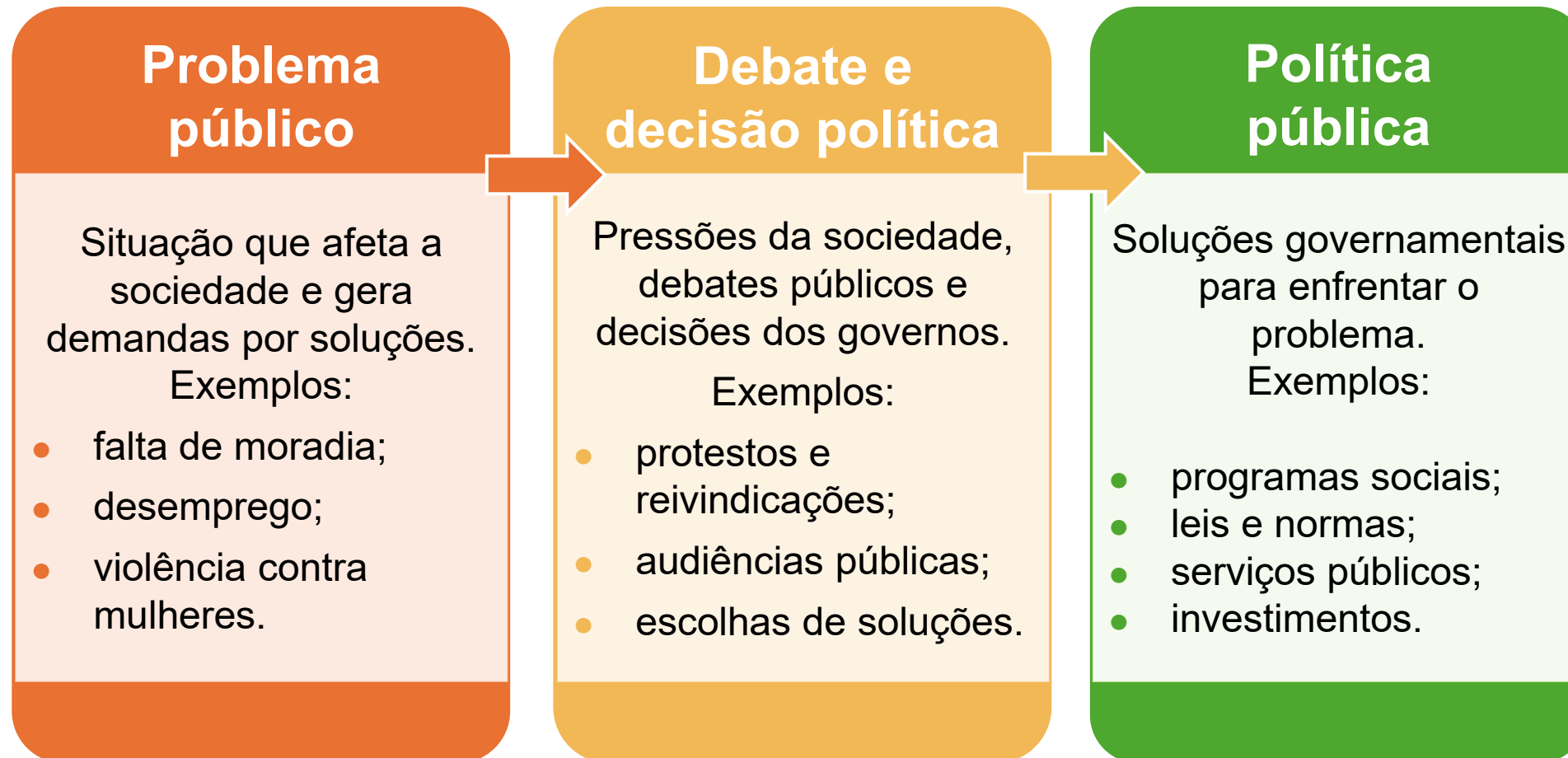


### Para refletir

Quais programas ou serviços públicos você utiliza no seu dia a dia?

Fonte: SECHI, 2012.  
Produzido pela SEDUC-SP com apoio da ferramenta ChatGPT.

# Como surgem as políticas públicas



### Para refletir

Quem está envolvido com as políticas públicas?

Fonte: SECHI, 2012.

# Quem faz as políticas públicas

As políticas públicas resultam da interação entre diferentes **atores sociais e políticos**.

## Estado



- Governos e instituições públicas.
- Responsáveis por formular, implementar e avaliar políticas.
- Inclui Executivo, Legislativo e burocracia estatal.

## Sociedade civil



- Movimentos sociais, ONGs, associações e cidadãos.
- Apresentam demandas, críticas e propostas.
- Pressionam o Estado por soluções para problemas públicos.

## Mercado



- Empresas e grupos econômicos.
- Influenciam decisões por meio de interesses econômicos e investimentos.

## Especialistas



- Pesquisadores, técnicos e universidades.
- Produzem dados, diagnósticos e propostas de políticas.

## Refletindo sobre políticas públicas

Uma situação passa a ser entendida como problema público quando:

afeta a vida privada de uma pessoa e pode ser resolvida sem apoio externo.

é reconhecida como questão que atinge a coletividade e exige atuação do Estado.

aparece nas redes sociais e gera muitos comentários e opiniões.

provoca conflitos entre grupos, mesmo sem relação com direitos ou interesse público.



Pause e responda



**Pause e responda**

## Refletindo sobre políticas públicas

Uma situação passa a ser entendida como problema público quando:

✘

afeta a vida privada de uma pessoa e pode ser resolvida sem apoio externo.

é reconhecida como questão que atinge a coletividade e exige atuação do Estado.

✓

✘

aparece nas redes sociais e gera muitos comentários e opiniões.

provoca conflitos entre grupos, mesmo sem relação com direitos ou interesse público.

✘



# Como nasce e se desenvolve uma política pública

A construção de políticas públicas não são atos isolados do governo, envolve diversas etapas e processos dinâmicos, **sujeitos a disputas políticas, participação social e revisão permanente.**

Esse processo é compreendido como **ciclo de políticas públicas** (SECHI, 2012).

## Ciclo de políticas públicas AGU explica – Políticas públicas



Vídeo produzido pela Advocacia-Geral da União (AGU).

ADVOCACIA-GERAL DA UNIÃO AGU. AGU explica – Políticas públicas.  
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=KKi5ykVPpiY>. Acesso em:  
08 abr. 2025.



# Foco no conteúdo



Fonte: SECHI, 2012.  
Produzido pela SEDUC-SP com apoio da ferramenta ChatGPT.

## CICLO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS NO COMBATE À EXTREMA POBREZA



### Para refletir

Se uma política pública não alcança os resultados esperados, ela deve ser mantida, reformulada ou substituída?

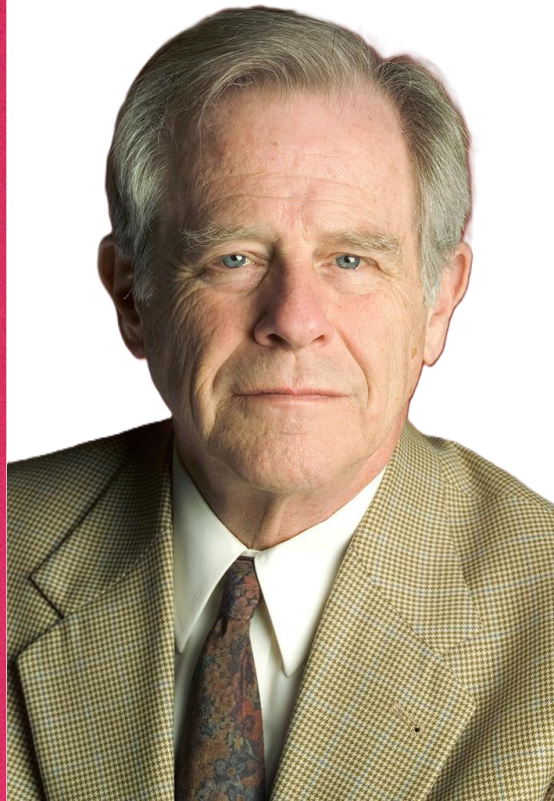
Fonte: SECHI, 2012.  
Produzido pela SEDUC-SP com apoio da ferramenta ChatGPT.

# Tipologia das políticas públicas

Segundo o cientista político Theodore J. Lowi (1972), as políticas públicas podem ser classificadas de acordo com o **tipo de decisão política que envolvem e os padrões de conflito que produzem na sociedade.**

Para o autor, diferentes políticas mobilizam **atores, interesses e formas de disputa distintas**, influenciando o modo como governos, grupos sociais e instituições participam do processo político.

Lowi classificou as políticas públicas em quatro tipos principais: **distributivas, redistributivas, regulatórias e constitutivas.**



Theodore J. Lowi (1931-2017).

Disponível em: <https://news.cornell.edu/stories/2018/04/memorial-event-honor-ted-lowi-april-21>. Acesso em: 09 mar. 2026.

### Políticas distributivas

- Destinam recursos ou benefícios públicos a determinados grupos ou regiões.
- Ampliam acesso a bens, serviços e oportunidades.
- Baixo nível de conflito político.

Ex.: investimentos em infraestrutura, programas sociais ou expansão de serviços públicos.



**PNAE**

**Programa Nacional de  
-Alimentação Escolar-**

Distribui recursos públicos para garantir alimentação aos estudantes da rede pública, ampliando o acesso a condições básicas para a permanência na escola.

Disponível em: [https://www.gov.br/fnde/pt-br/centrais-de-conteudo/identidade-visual-1/logomarca-programas/copy\\_of\\_PNAE\\_VERSAO\\_COMPLETA\\_VERTICAL\\_COLORIDO.png](https://www.gov.br/fnde/pt-br/centrais-de-conteudo/identidade-visual-1/logomarca-programas/copy_of_PNAE_VERSAO_COMPLETA_VERTICAL_COLORIDO.png).  
Acesso em: 09 mar. 2026.

### Políticas redistributivas

- Transferem recursos, renda ou oportunidades entre grupos sociais.
- Buscam reduzir desigualdades sociais e econômicas.
- Geralmente causam maior conflito político, pois beneficiam alguns grupos e impõem custos a outros.

Ex.: programas de transferência de renda, ações afirmativas, políticas de assistência social.



O BPC é um programa permanente de transferência assistencial de um salário mínimo mensal a pessoas vulneráveis portadoras de deficiência ou com mais de 65 anos, visando reduzir a pobreza extrema de forma progressiva e incondicional.

Disponível em: <https://cnm.org.br/comunicacao/noticias/portaria-traz-regras-para-beneficiarios-do-bpc-que-nao-estao-inscritos-no-cadastro-unico>. Acesso em: 09 mar. 2026.

### Políticas regulatórias

- Estabelecem regras e normas para orientar comportamentos na sociedade e no mercado.
- Definem direitos, deveres, limites e padrões de funcionamento de atividades econômicas e sociais.

Ex.: leis ambientais, regulamentação do trabalho, normas de defesa do consumidor.



# ANVISA

Agência Nacional de Vigilância Sanitária

---

Regula medicamentos, alimentos, cosméticos e serviços de saúde para garantir segurança sanitária.

---

Disponível em:

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/30/Logo.Anvisa.png>. Acesso em: 09 mar. 2026.

# Políticas constitutivas (ou estruturadoras)

- Definem como o poder político e as instituições públicas são organizados.
- Estabelecem regras sobre funcionamento do Estado, competências e processos decisórios.

Ex.: reformas administrativas, regras eleitorais, criação de órgãos públicos.



SENADO FEDERAL

Texto constitucional promulgado em 5 de outubro de 1988, com as alterações determinadas pelas Emendas Constitucionais de Revisão nº 1 a 6/94, pelas Emendas Constitucionais nº 1/92 a 91/2016 e pelo Decreto Legislativo nº 186/2008.

# CONSTITUIÇÃO

da República Federativa do Brasil



Define a estrutura do Estado brasileiro, os poderes da República, os direitos fundamentais e as competências da União, estados e municípios.

Disponível em:

[https://pt.wikipedia.org/wiki/Constitui%C3%A7%C3%A3o\\_brasileira\\_de\\_1988#/media/Ficheiro:CF88\\_Livro\\_EC91\\_2016.png](https://pt.wikipedia.org/wiki/Constitui%C3%A7%C3%A3o_brasileira_de_1988#/media/Ficheiro:CF88_Livro_EC91_2016.png). Acesso em: 09 mar. 2026.

# Importância da participação nas políticas públicas

A participação social é um elemento central das democracias contemporâneas, pois permite que cidadãos e grupos sociais **influenciem as decisões do Estado** e acompanhem a ação governamental, de modo que:

- **amplia a legitimidade** das decisões públicas;
- **incorpora diferentes demandas sociais** na formulação das políticas;
- **fortalece a transparência** e o controle social sobre o governo;
- **aprimora a qualidade das políticas públicas**, aproximando-as das necessidades da população;
- **estimula a cidadania ativa** e o engajamento político.



## Políticas públicas educacionais no Estado de São Paulo



### COM SUAS PALAVRAS

Analise os exemplos a seguir, identifiquem o tipo de política pública predominante e respondam:

- Que problema público essa política busca enfrentar?
- Ela é distributiva, redistributiva, regulatória ou constitutiva?
- Que efeito social essa política produz?

### Programa Escola da Família

Atividades esportivas, culturais e educacionais aos finais de semana nas escolas.

### Currículo Paulista

Define normas para o funcionamento pedagógico do sistema educacional paulista.

### Política de Educação Especial

Oferece apoio e recursos específicos para inclusão de estudantes com deficiência.

### Centro Paula Souza

Estrutura a oferta de educação técnica e tecnológica no estado por meio das Etecs e Fatecs.

## Políticas públicas educacionais no Estado de São Paulo



### COM SUAS PALAVRAS

Analise os exemplos a seguir, identifiquem o tipo de política pública predominante e respondam:

- Que problema público essa política busca enfrentar?
- Ela é distributiva, redistributiva, regulatória ou constitutiva?
- Que efeito social essa política produz?

### Programa Escola da Família

- Distributiva.
- Oferece atividades à comunidade em geral.

### Currículo Paulista

- Regulatória.
- Define normas e conteúdos do ensino.

### Política de Educação Especial

- Redistributiva.
- Reduz desigualdades no acesso à educação.

### Centro Paula Souza

- Constitutiva.
- Estrutura a educação técnica no Estado.



O Portal de Dados Abertos do governo federal permite pesquisar conjuntos de dados sobre diferentes políticas públicas. Ao explorar essa plataforma, o cidadão pode conhecer programas, acompanhar informações públicas e ampliar sua participação no controle social.

Disponível em:

<https://dados.gov.br/dados/busca?termo=pol%25C3%25ADticas%2520p%25C3%25BAblicas>. Acesso em: 20 fev. 2026.

## Políticas públicas e participação

- O que são políticas públicas?
- Por que elas são importantes para garantir direitos e fortalecer a cidadania?
- Quem participa da criação e execução dessas políticas?

# Políticas públicas e participação

Nesta aula, aprendemos que políticas públicas são ações e decisões do Estado voltadas ao enfrentamento de problemas que afetam a coletividade.

Além disso, vimos que:

1

Os problemas públicos precisam ser reconhecidos socialmente para entrarem na agenda do Estado.

2

As políticas públicas podem ser distributivas, redistributivas, regulatórias ou constitutivas, conforme seus objetivos e efeitos.

3

Toda política pública passa por um ciclo, que envolve formulação, implementação, avaliação e possíveis reformulações.

4

A participação cidadã é fundamental para influenciar escolhas, acompanhar resultados e fortalecer a democracia.

## Referências

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília (DF): Presidência da República, 1988. Disponível em:

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 27 fev. 2026.

LOWI, T. Four systems of policy, politics, and choice. **Public administration review**, v. 32, n. 4. p. 298-310, 1972.

SECCHI, L. **Políticas públicas**: conceitos, esquemas de análise, casos práticos. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

Identidade visual: imagens © Getty Images

**Para professores**

## Slide 2



**Habilidade:** (EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para redução das desigualdades étnico-raciais no país.

## Slide 3



**Tempo:** 5 minutos.



**Dinâmica de condução:** professor(a), inicie este momento utilizando o slide como disparador. Convide os estudantes a observarem a imagem e pergunte: “O que está acontecendo aqui?”; “Quem participa?”; “Que tipo de decisão está sendo tomada?”. Dê tempo para que eles formulem hipóteses e se escutem. Seu papel é valorizar as contribuições e organizar as ideias que surgirem.

Em seguida, recorra à legenda para qualificar a leitura: trata-se de uma conferência nacional que discute e vota diretrizes para a educação no país. Ajude os estudantes a perceberem que políticas públicas são construídas em espaços coletivos, com participação, debate e negociação.

Ao retomar os pontos sobre democracia, conduza a reflexão conectando conceito e realidade: “Se a democracia envolve participação e disputa, como isso aparece na cena?”; “E por que, na maior parte do tempo, ela se realiza por meio da representação?”. Explore essas tensões sem fechar rapidamente a discussão. Finalize lançando a pergunta do slide como problema da aula. Peça respostas rápidas, ainda que incompletas, e registre algumas ideias no quadro. O objetivo é tornar visível o que os estudantes já pensam e criar um ponto de partida para aprofundar ao longo da aula.

## Slides 4 a 7



**Tempo:** 10 minutos.



**Dinâmica de condução:** professor(a), neste bloco, conduza a aula como um encadeamento de ideias, evitando tratar os slides de forma fragmentada. O objetivo é que o estudante compreenda o que são políticas públicas, como surgem e quem está envolvido nesse processo, articulando conceito, processo e atores. Comece pelo essencial: ajude os estudantes a entender que políticas públicas não são apenas “ações do governo”, mas respostas organizadas a problemas coletivos, construídas em meio a disputas, interesses e participação social.

Ao explorar o vídeo e o primeiro slide, peça que os estudantes identifiquem exemplos concretos do cotidiano. Isso ajuda a tirar o conceito do abstrato. Ao avançar para o esquema (definição, origem, processo, conteúdo e finalidade), conduza a leitura de forma orientada, fazendo conexões entre os elementos. Uma boa estratégia é ir perguntando: “De onde surgem essas políticas?”; “Quem pressiona?”; “Como se transformam em ações concretas?”. Evite apenas “explicar” o esquema – faça com que os estudantes o reconstruam com você.

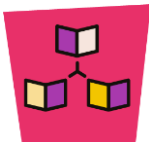
No slide sobre como surgem as políticas públicas, enfatize a ideia de processo: há um problema, há disputa e debate, e só depois há uma decisão. Aqui, vale problematizar uma ideia de senso comum bastante presente: a de que o governo simplesmente “decide sozinho”. Ajude os estudantes a perceberem que há pressões sociais, interesses diversos e negociações. Ao trabalhar o último slide (atores envolvidos), amplie essa problematização. Outro ponto de atenção é a visão simplificada de que apenas o Estado faz políticas públicas. Leve os estudantes a reconhecer o papel da sociedade civil, do mercado e dos especialistas, destacando que esses atores não têm o mesmo poder, o que também abre espaço para discutir desigualdades de influência.



## Slides 4 a 7



**Tempo:** 10 minutos.

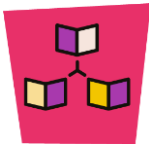


**Dinâmica de condução:** professor(a), durante todo o bloco, retome a pergunta central: “Como as decisões do Estado se transformam em ações concretas na vida das pessoas?”. Incentive os estudantes a responderem com exemplos próximos da realidade deles (transporte, escola, saúde, segurança), qualificando as respostas para que avancem do senso comum para explicações mais estruturadas. Por fim, destaque para os estudantes que compreender políticas públicas é também um repertório fundamental para argumentação, especialmente em situações como a produção de texto do ENEM. Mostre que, ao conhecer programas, ações e formas de intervenção do Estado, eles ampliam suas capacidades de propor soluções concretas e viáveis para problemas sociais – elemento central da competência 5 da produção de texto.

## Slides 10 a 12



**Tempo:** 10 minutos.



**Dinâmica de condução:** professor(a), neste bloco, conduza a aula destacando que as políticas públicas são um processo contínuo e organizado, e não uma ação pontual. O foco aqui é fazer o estudante compreender o ciclo das políticas públicas como um movimento dinâmico: identificar problemas, definir prioridades, formular soluções, decidir, implementar, avaliar e, se necessário, reformular.

Ao trabalhar o vídeo e o primeiro slide, oriente os estudantes a perceberem que esse ciclo envolve escolhas e disputas em todas as etapas. Problematize: “Quem define o que é prioridade?”; “Quem decide quais soluções são viáveis?”. Isso ajuda a aprofundar a compreensão para além do esquema. Ao explorar o infográfico do ciclo, conduza a leitura de forma ativa. Peça que os estudantes expliquem cada etapa com suas próprias palavras ou que identifiquem exemplos concretos (por exemplo, políticas de combate à pobreza, saúde ou educação). A ideia é garantir que eles compreendam o encadeamento das etapas e sua função.





**Dinâmica de condução:** professor(a), no slide aplicado (combate à extrema pobreza), aproveite para concretizar o conceito. Mostre que o ciclo não é abstrato: ele acontece na prática, envolve decisões reais e impacta diretamente a vida das pessoas. Retome também a importância da avaliação: políticas podem (e devem) ser ajustadas ou substituídas, o que rompe com a ideia de que decisões do Estado são imutáveis. Um ponto importante neste bloco é ampliar o olhar dos estudantes para as possibilidades de atuação profissional relacionadas às políticas públicas. Ao longo da explicação, chame atenção para as diferentes funções envolvidas no ciclo: – quem realiza diagnósticos e pesquisas (cientistas sociais, economistas, estatísticos); – quem formula e planeja (gestores públicos, analistas de políticas públicas); – quem implementa (profissionais da educação, saúde, assistência social, segurança, entre outros); – quem avalia (pesquisadores, órgãos de controle, auditorias). Ajude os estudantes a perceberem que há um campo amplo de atuação, tanto no setor público quanto em organizações da sociedade civil e instituições de pesquisa. Por fim, retome a pergunta do slide final como provocação: “Se uma política não funciona, o que deve ser feito?”. Incentive respostas justificadas, conectando com a ideia de avaliação e reformulação. Esse é um bom momento para qualificar o pensamento dos estudantes, levando-os a perceber que propor soluções exige compreender processos, limites e responsabilidades – algo que também dialoga diretamente com a construção de argumentos mais consistentes e propostas de intervenção social.



**Tempo:** 10 minutos.



**Dinâmica de condução:** professor(a), conduza essa etapa da aula com o objetivo de que os estudantes compreendam as diferenças entre os tipos de políticas públicas e sejam capazes de explicá-las com autonomia, a partir do próprio registro. Antes de iniciar a explicação, peça que os estudantes organizem o caderno em quatro partes (ou colunas) e registrem, para cada tipo de política (distributiva, redistributiva, regulatória e constitutiva), palavras-chave enquanto você explica. Deixe claro que não é para copiar o slide, mas selecionar ideias centrais. Durante a explicação, vá pausando intencionalmente e provocando: “Qual palavra representa melhor essa ideia? Recurso? Desigualdade? Regra? Organização do Estado?”. Esse movimento ajuda o estudante a sair da escuta passiva e entrar em uma escuta ativa, com seleção de informação. Chame atenção para possíveis confusões comuns: – distributivas e redistributivas costumam ser confundidas; destaque que uma amplia acesso sem necessariamente retirar de alguém, enquanto a outra envolve transferência e disputa; – regulatórias não “dão benefícios”, mas estabelecem regras; – constitutivas não atuam diretamente no cotidiano imediato, mas organizam o funcionamento do próprio Estado.

Ao trabalhar os exemplos (PNAE, BPC, ANVISA, Constituição), explore-os como apoio para consolidar o conceito, perguntando: “Qual palavra-chave desse exemplo ajuda a entender o tipo de política?”. Após a explicação, proponha a síntese: peça que os estudantes utilizem apenas as palavras-chave registradas para escrever, com suas próprias palavras, uma definição para cada tipo de política pública. Se possível, promova uma troca entre pares para que um colega leia a definição do outro e sugira melhorias, especialmente quando faltar clareza ou precisão conceitual. Finalize retomando com a turma algumas definições, ajustando coletivamente quando necessário.



## Slides 13 a 18



**Tempo:** 10 minutos.



**Dinâmica de condução:** professor(a), se possível, apresente dados de avaliação sobre políticas redistributivas. Esse é um movimento importante para qualificar o debate em sala e evitar que a discussão fique presa apenas a opiniões, senso comum ou juízos morais, especialmente no que se refere à pobreza e à transferência de renda.

No caso do Bolsa Família, estudos do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA) mostram que o programa tem forte impacto na redução da pobreza e da desigualdade a um custo relativamente baixo, além de efeito multiplicador sobre a economia. Um levantamento do instituto indicou que cada real adicional gasto no programa produz efeito mais intenso sobre a redução da desigualdade do que outras transferências públicas, e análises do próprio IPEA também apontaram efeito positivo do programa sobre a renda das famílias e a atividade econômica.

Também é relevante apresentar aos estudantes que políticas redistributivas não devem ser lidas como mecanismos de dependência automática. Pesquisas recentes divulgadas pelo IPEA e pelo Governo Federal indicam que o Bolsa Família não afasta beneficiários do trabalho; ao contrário, pode ampliar a possibilidade de recusa de ocupações extremamente precárias e instáveis. Além disso, dados oficiais mostram que parte expressiva das famílias deixa o programa quando melhora de renda, inclusive pela chamada regra de proteção, e estudos recentes registraram trajetórias de autonomia de muitos beneficiários ao longo do tempo.

Vale também reforçar que uma mesma política pode produzir efeitos distintos e até reunir características de mais de um tipo, mas costuma ser classificada a partir de sua função predominante. Essa observação é importante para evitar respostas excessivamente rígidas ou a impressão de que a classificação é puramente mecânica. O objetivo principal é que os estudantes reconheçam que diferentes políticas atuam de modos diferentes na sociedade.

Continua



## Slides 13 a 18



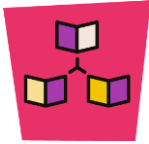
**Aprofundamento:** para acessar dados sobre políticas redistributivas:

FUNDAÇÃO GETULIO VARGAS (FGV). Estudo da FGV sobre o Bolsa Família revela quebra de ciclo da pobreza intergeracional, 08 dez. 2025. Disponível em: <https://portal.fgv.br/noticias/estudo-da-fgv-sobre-o-bolsa-familia-revela-quebra-de-ciclo-da-pobreza-intergeracional>. Acesso em: 25 mar. 2026.

SOUZA, P. H. G. F. de et al. **Texto para discussão 2499:** os efeitos do programa Bolsa Família sobre a pobreza e a desigualdade: um balanço dos primeiros quinze anos. Rio de Janeiro: IPEA, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ipea.gov.br/server/api/core/bitstreams/a31df396-e94c-4a2e-83e1-3e8881e21797/content>. Acesso em: 25 mar. 2026.



**Tempo:** 5 minutos.



**Dinâmica de condução:** professor(a), conduza a atividade como um momento de aplicação do conceito, em que o estudante precisa mobilizar o que aprendeu para analisar situações concretas.

Organize a turma em duplas ou pequenos grupos e oriente que leiam atentamente cada exemplo antes de responder. Circule pela sala, escute os raciocínios e intervenha quando perceber respostas muito genéricas ou baseadas apenas em palavras soltas. Incentive que os estudantes sigam um caminho de análise: primeiro identifiquem qual problema público está sendo enfrentado; depois, a partir disso, pensem qual tipo de política está predominando; por fim, explicitem o efeito social produzido.

Chame atenção para um ponto importante: o tipo de política não deve ser identificado apenas pelo nome ou pelo exemplo, mas pela lógica da ação (distribuir recursos, transferir para reduzir desigualdades, regular comportamentos ou estruturar o funcionamento do sistema). Isso ajuda a evitar respostas superficiais. Durante a atividade, provoque com perguntas como: “Essa política beneficia todos ou grupos específicos?”; “Envolve regras? Reduz desigualdades? Organiza o funcionamento de algo maior?”. Essas perguntas ajudam o estudante a tomar decisões mais conscientes. Após o tempo de trabalho, socialize as respostas. Esse momento é essencial para tornar visível o pensamento. Ao apresentar o slide com as respostas, utilize-o para conferir e qualificar. Destaque os critérios que permitem identificar cada tipo de política e retome eventuais confusões.



**Tempo:** 5 minutos.



**Expectativas de respostas:**

- **Programa Escola da Família – Política distributiva:** abre escolas estaduais nos fins de semana para atividades de esporte, cultura, saúde e qualificação profissional para a comunidade. Distribui serviços e oportunidades educacionais e culturais para a população.
- **Política de Educação Especial do Estado de São Paulo – Política redistributiva:** busca garantir acesso, permanência e participação de estudantes com deficiência no sistema educacional, oferecendo apoio e recursos específicos para reduzir desigualdades educacionais.
- **Currículo Paulista – Política regulatória:** estabelece diretrizes, conteúdos e competências que orientam o ensino nas escolas da rede estadual, definindo normas para o funcionamento pedagógico do sistema educacional.
- **Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Política constitutiva (estruturadora):** instituição pública responsável por administrar as ETECs e FATECs, estruturando a oferta de educação técnica e tecnológica no Estado.



**Tempo:** 5 minutos.



**Dinâmica de condução:** professor(a), neste encerramento, a proposta é retomar as aprendizagens centrais da aula e, ao mesmo tempo, ampliar o olhar dos estudantes para a possibilidade de participação cidadã por meio do acompanhamento das ações do Estado. O slide articula duas dimensões importantes: de um lado, a sistematização conceitual sobre políticas públicas, desigualdade e participação; de outro, a apresentação do Portal de Dados Abertos como uma ferramenta concreta de acesso à informação pública e de fortalecimento do controle social. A condução pode valorizar a ideia de que compreender políticas públicas não significa apenas saber defini-las, mas também reconhecer que elas podem ser observadas, analisadas e acompanhadas pelos cidadãos.

A dinâmica “Todo mundo escreve” favorece um fechamento individual e reflexivo, permitindo ao professor perceber o que os estudantes conseguiram consolidar ao longo da aula. As perguntas propostas retomam diretamente os objetivos trabalhados: a definição de políticas públicas, sua relação com a redução das desigualdades e a participação de diferentes atores em sua criação e execução.

Também vale aproveitar o slide para reforçar que a participação na vida pública não se limita ao voto ou à opinião. Ao apresentar o Portal como espaço de busca e acompanhamento de dados sobre programas e ações governamentais, o professor ajuda a turma a perceber que a cidadania também envolve acesso à informação, acompanhamento das políticas e controle social. Esse fechamento é importante porque mostra que o estudo das políticas públicas pode se conectar a práticas reais de observação e participação democrática, aproximando o conteúdo da experiência social dos estudantes.



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**