

2^a

Série

Sociologia

**MATERIAL
DIGITAL**

Democracia e suas formas: deliberativa, representativa e participativa

**3º bimestre
Aula 6**

**Ensino
Médio**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- O conceito de poliarquia em Robert Dahl;
- Dimensão deliberativa da democracia;
- Dimensão representativa da democracia;
- Dimensão participativa da democracia.

Objetivos

- Compreender o conceito de democracia a partir da perspectiva de Robert Dahl;
- Distinguir as principais formas de democracia: representativa, participativa e deliberativa;
- Reconhecer o papel do cidadão e das instituições no fortalecimento da vida democrática.

Democracia: um ideal ou uma realidade?

A democracia é frequentemente definida como “governo do povo, para o povo e pelo povo”, e muitos países se apresentam como democráticos. Mas todas as democracias são iguais?



2024: Protesto em Hamburgo, Alemanha: “PROTEJA A DEMOCRACIA”!

Disponível em: <https://www.dw.com/pt-br/protostos-contra-ultradireita-voltam-a-reunir-milhares-na-alemanha/a-68107788>. Acesso em: 05 mar. 2026



VIREM E CONVERSEM

- Existem **graus ou níveis de democracia**?
- Alguns países são **mais democráticos que outros**?
- Como podemos **avaliar a qualidade de uma democracia**?

Democracia em Robert Dahl

Para o cientista político **Robert Dahl (1915–2014)**, a democracia, no mundo contemporâneo, deve ser entendida como um **ideal normativo que orienta a organização e a avaliação dos regimes políticos**.

Do ponto de vista sociológico, isso significa que a democracia funciona como um parâmetro crítico: ela permite analisar em que medida as instituições dos sistemas políticos garantem igualdade política, participação efetiva e controle do poder pelos cidadãos.



Disponível em:
https://pt.wikipedia.org/wiki/Robert_Dahl#/media/Ficheiro:Robert_A._Dahl_in_the_Classroom.jpg. Acesso em: 05 mar. 2026.

Democracia como ideal normativo

Para que um processo de tomada de decisão seja considerado democrático, Dahl (2012) estabelece cinco critérios fundamentais:

1. Participação efetiva;
2. Igualdade de voto;
3. Entendimento esclarecido;
4. Controle da agenda pública;
5. Inclusão dos adultos.

Todos os cidadãos da comunidade política devem ter assegurados:

- 1 Oportunidades iguais e efetivas para expressar suas opiniões.
- 2 O peso do seu voto computado de forma igualitária.
- 3 Acesso a informações sobre alternativas políticas para formar opinião autônoma.
- 4 Poder de decidir e influenciar os assuntos a serem debatidos e votados.
- 5 Direitos plenos de cidadania para todos os membros adultos.



Segundo Dahl (2012), nas sociedades contemporâneas – caracterizadas por grande escala populacional e alta complexidade institucional – a igualdade formal de direitos políticos não garante, necessariamente, igualdade real de influência nas decisões coletivas.

Fatores que dificultam a participação e a influência dos cidadãos no poder:

Complexidade institucional

Dificulta controle e acompanhamento das decisões coletivas

Mediações institucionais

Representação e burocracias podem distanciar cidadãos das decisões.

Acesso desigual à informação

Limitam a participação política esclarecida

Desigualdades socioeconômicas

Produzem diferenças concretas de poder e influência política

A democracia depende não apenas de direitos formais, mas também de condições efetivas de participação e influência política dos cidadãos.

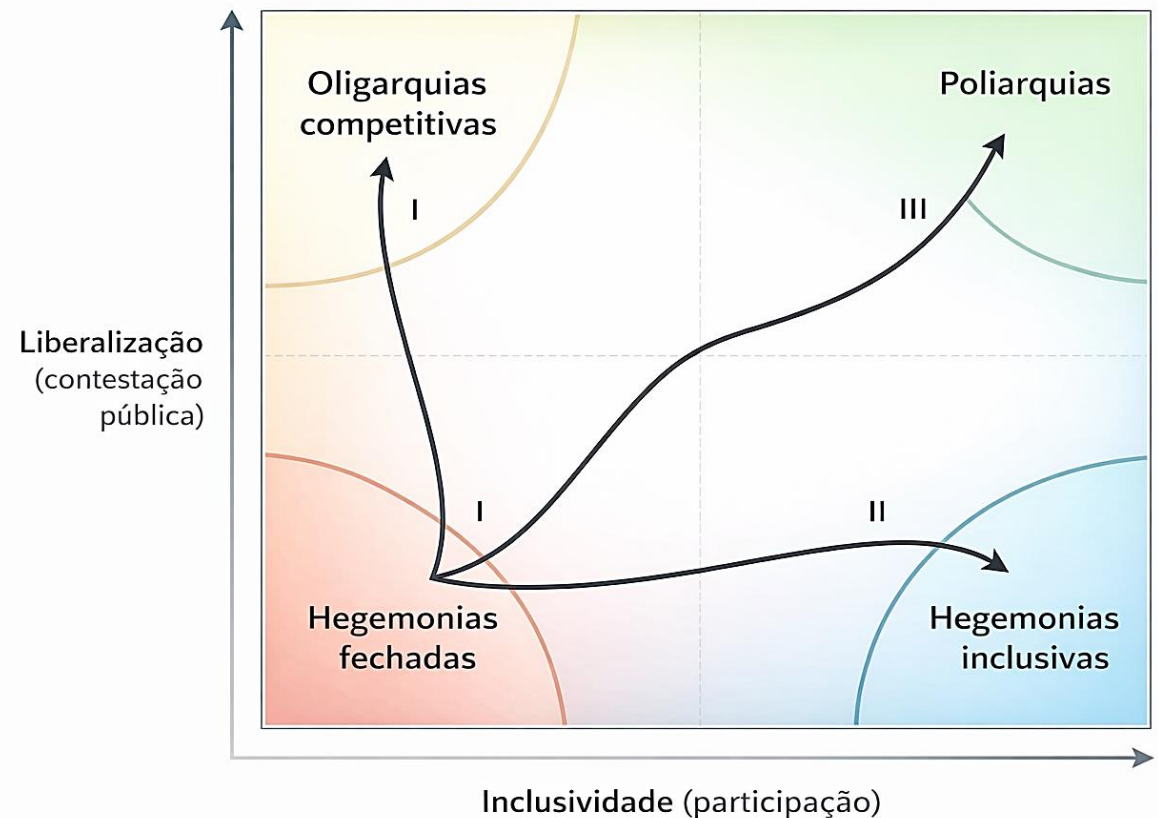
Foco no conteúdo

Poliarquia

Dahl (2012) utiliza o conceito de **poliarquia** (“governo de muitos”) para designar os regimes que mais se aproximam do ideal democrático, com base em duas dimensões:

- **Liberalização** (grau de competição e contestação política);
- **Inclusividade** (ampliação da participação política).

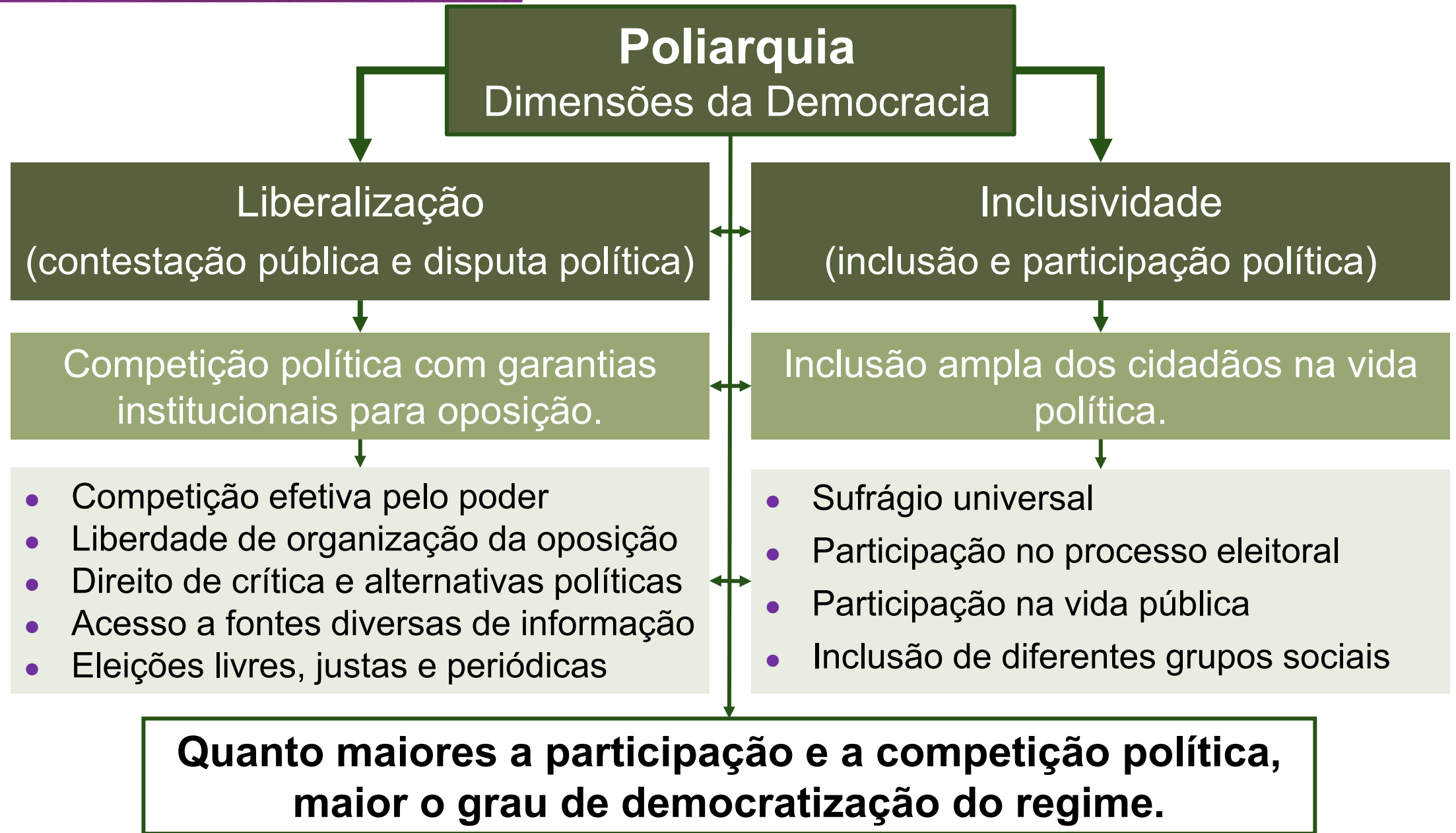
Quanto maiores forem as oportunidades de disputa pelo poder e de participação dos cidadãos, mais próximo o sistema político estará de uma poliarquia.



Produzido pela SEDUC, com base em Dahl (2012, p. 30)

Destaque

O diagrama de Dahl (2012, p. 30) mostra que a combinação dessas dimensões gera diferentes regimes políticos (hegemonias fechadas, oligarquias competitivas, hegemonias inclusivas e poliarquias) e indica diferentes caminhos possíveis de transição até a democracia (poliarquia).





Pause e resposta

Poliarquia: democracia no mundo real

Qual característica melhor se aproxima da ideia de poliarquia?

Grande participação social nas eleições, mas com poucos candidatos em disputa política.

Baixa participação social nas eleições e poucos candidatos em disputa política.

Baixa participação social nas eleições, mas grande variedade de candidatos em disputa política.

Ampla participação social e grande participação de candidatos nas eleições.



Pause e resposta

Poliarquia: democracia no mundo real

Qual característica melhor se aproxima da ideia de poliarquia?

×

Grande participação social nas eleições, mas com poucos candidatos em disputa política.

Baixa participação social nas eleições e poucos candidatos em disputa política.

×

×

Baixa participação social nas eleições, mas grande variedade de candidatos em disputa política.

Ampla participação social e grande participação de candidatos nas eleições.

✓

Dimensões da democracia

Na Ciência Política, é comum analisar a democracia a partir de diferentes modelos ou dimensões, entre os quais aparecem com frequência:



Representativa

Baseada na eleição de representantes que tomam decisões em nome dos cidadãos.



Participativa

Enfatiza a ampliação da participação direta dos cidadãos nas decisões públicas.



Deliberativa

Destaca a importância do debate público, da argumentação e da formação de consensos nas decisões políticas.

Foco no conteúdo

Dimensão representativa

Segundo Dahl (2012), nas sociedades complexas a democracia funciona principalmente por meio da representação política, pois a participação direta de todos é inviável.

Nesse modelo, os cidadãos:

- escolhem representantes por meio do voto;
- delegam a eles a autoridade para tomada de decisões públicas.

Esse processo permite substituir governantes e responsabilizá-los perante a sociedade.



Foco no conteúdo

Democracia Participativa

Amplia o envolvimento direto dos cidadãos nas decisões públicas, complementando a democracia representativa (DAHL, 2012). A participação não se limita ao voto e inclui:

- deliberação pública;
- controle social;
- influência nas políticas públicas.

Nesse modelo, busca-se:

- fortalecer a cidadania ativa;
- ampliar a legitimidade das decisões;
- aproximar sociedade e governo.



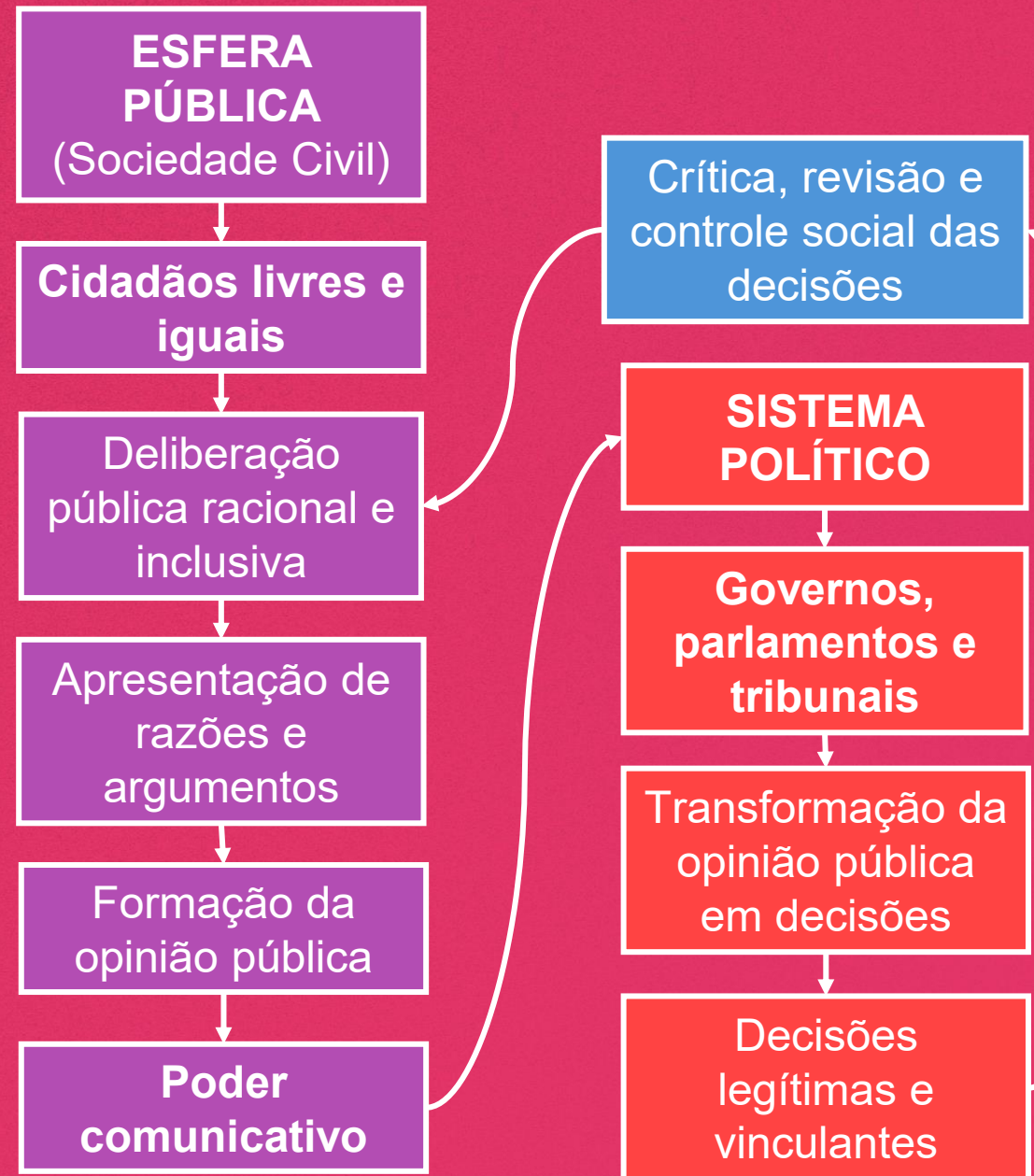
Dimensão Deliberativa

A legitimidade das decisões políticas depende da qualidade da deliberação pública (HABERMAS, 1997).

Não basta apenas:

- votar (democracia representativa)
- participar diretamente (democracia participativa)

As decisões devem ser justificadas por argumentos públicos discutidos entre cidadãos livres e iguais na esfera pública.



Na prática

As três dimensões (representativa, participativa e deliberativa) não são necessariamente excludentes. Na maioria das democracias contemporâneas, elas se complementam. Para pensar sobre isso, analise a seguinte situação:

Em uma cidade, a prefeitura apresentou um projeto para construir um novo parque público em um terreno urbano.

O processo ocorreu da seguinte forma:

1. O projeto foi proposto pelo prefeito e discutido na Câmara de Vereadores, que votou e aprovou a lei para a criação do parque.
2. Antes da votação final, a prefeitura realizou uma audiência pública, na qual moradores, associações de bairro e especialistas puderam apresentar opiniões, críticas e sugestões.
3. Após a aprovação da lei, a prefeitura abriu uma consulta pública online para que os moradores escolhessem entre três propostas de estrutura do parque (área esportiva, área cultural ou área ambiental).



Em grupos pequenos (2 a 3 estudantes), identifiquem:

- Qual parte da situação representa a dimensão representativa da democracia?
- Onde aparece a dimensão participativa?
- Em qual momento ocorre a dimensão deliberativa (debate e troca de argumentos)?

Elabore respostas em **uma frase para cada dimensão**.

Nas democracias contemporâneas, diferentes dimensões podem ser combinadas. A democracia representativa; a democracia participativa e a democracia deliberativa. Considerando essas três dimensões, elas se caracterizam, respectivamente, por:

- A** decisões técnicas sem consulta; eleições frequentes; mobilização exclusiva de movimentos sociais.
- B** debates públicos e assembleias; escolha de representantes por sorteio; participação apenas por redes sociais.
- C** eleições e mandatos; participação direta em conselhos e audiências; decisões justificadas por argumentos em debate público.
- D** voto obrigatório, plebiscitos e referendos; eleições periódicas e unanimidade como regra; decisão por maioria sem debate.

Na prática

Nas democracias contemporâneas, diferentes dimensões podem ser combinadas. A democracia representativa; a democracia participativa e a democracia deliberativa. Considerando essas três dimensões, elas se caracterizam, respectivamente, por:

- A decisões técnicas sem consulta; eleições frequentes; mobilização exclusiva de movimentos sociais. ✘
- B debates públicos e assembleias; escolha de representantes por sorteio; participação apenas por redes sociais. ✘
- C eleições e mandatos; participação direta em conselhos e audiências; decisões justificadas por argumentos em debate público. ✔
- D voto obrigatório, plebiscitos e referendos; eleições periódicas e unanimidade como regra; decisão por maioria sem debate. ✘



Democracia e suas formas: deliberativa, representativa e participativa

De acordo com a perspectiva dos autores que estudamos hoje, façam um breve registro em seus cadernos:

- Como os elementos que constituem a democracia podem contribuir para o desenvolvimento da cidadania?

Disponível em:

<https://www.facebook.com/tirasarmandinho/posts/2176708052374489/>. Acesso em 18 fev. 2026.

Democracia e suas formas: deliberativa, representativa e participativa

Aprendemos nessa aula que a democracia é um fenômeno complexo, que pode ser analisado a partir de determinados aspectos que envolvem participação, disputa política e deliberação pública:

1

Poliarquia - Robert Dahl: sistemas políticos que mais se aproximam do ideal democrático, com ampla participação, competição política e garantias de liberdades.

2

Dimensão representativa: baseada na eleição de representantes que tomam decisões em nome dos cidadãos.

3

Dimensão participativa: enfatiza a ampliação da participação direta dos cidadãos nas decisões públicas.

4

Dimensão deliberativa: destaca a importância do debate público, da argumentação e da formação coletiva de consensos nas decisões políticas.

Referências

DAHL, R. Poliarquia: Participação e Oposição. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2012.

HABERMAS, J. 1997. Direito e democracia: entre facticidade e validade. Rio de Janeiro. Tempo Brasileiro, volume I e II.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo Paulista: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 14 abr. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Para professores

Slide 2



Habilidade: (EM13CHS602) – Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual. (SÃO PAULO, 2020)

Slide 3



Tempo: 5 minutos



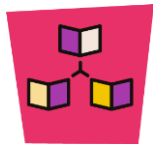
Dinâmica de condução: inicie a aula retomando uma definição bastante conhecida de democracia — “governo do povo, para o povo e pelo povo” — para provocar os estudantes a refletir se essa definição corresponde plenamente à realidade das sociedades contemporâneas. A pergunta do título (“Democracia: um ideal ou uma realidade?”) deve funcionar como ponto de partida para problematizar a ideia de que a democracia não é um modelo único nem plenamente realizado em todos os contextos.

Convide os estudantes a observar a imagem da manifestação em defesa da democracia. Antes de explicar qualquer conceito, peça que comentem o que a imagem sugere sobre participação política. Perguntas como “Por que as pessoas saem às ruas para defender a democracia?” ou “O que essa mobilização revela sobre a relação entre sociedade e política?” podem ajudar a ativar conhecimentos prévios e envolver a turma na discussão.

Em seguida, conduza a conversa para as perguntas do quadro lateral, incentivando respostas breves e exploratórias. O objetivo não é chegar a conclusões definitivas neste momento, mas abrir o campo de reflexão: as democracias podem apresentar diferentes graus de participação, inclusão e funcionamento institucional. Essa problematização prepara os estudantes para compreender, ao longo da aula, as diferentes formas pelas quais a democracia se organiza — representativa, participativa e deliberativa — e como cada uma delas contribui para o funcionamento dos regimes democráticos.



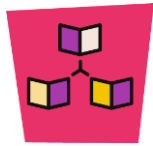
Tempo: 10 minutos



Dinâmica de condução: professor(a), inicie a aula apresentando aos estudantes a contribuição do cientista político Robert Dahl para a compreensão da democracia contemporânea, introduzindo o conceito de poliarquia como forma de analisar o funcionamento real dos regimes democráticos. Inicie a explicação destacando que, para Dahl, a democracia funciona como um ideal normativo — um parâmetro que orienta a organização e a avaliação dos sistemas políticos. Explique que, nas sociedades modernas, complexas e com grandes populações, dificilmente se alcança plenamente o ideal democrático; por isso, Dahl utiliza o conceito de poliarquia para designar os regimes que mais se aproximam desse ideal.

Ao apresentar o segundo slide, aprofunde a reflexão destacando que a igualdade formal de direitos políticos não garante necessariamente igualdade real de influência nas decisões coletivas. Aproveite os quadros explicativos para discutir com os estudantes alguns fatores que dificultam a participação efetiva dos cidadãos no poder político, como a complexidade das instituições, as mediações burocráticas, o acesso desigual à informação e as desigualdades socioeconômicas. Procure relacionar esses elementos com situações concretas da vida política contemporânea, ajudando os estudantes a perceber que a democracia depende não apenas de direitos garantidos em lei, mas também de condições efetivas de participação.



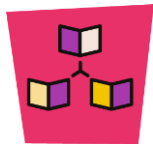


Dinâmica de condução: na sequência, chame atenção dos estudantes para o conceito de poliarquia, explicando que Dahl identifica duas dimensões fundamentais para avaliar o grau de democratização de um regime político: contestação pública (a possibilidade de disputa política e oposição) e participação ou inclusão política (a ampliação do acesso dos cidadãos à vida política). Destaque que regimes democráticos tendem a se caracterizar por níveis elevados nessas duas dimensões, o que se traduz em eleições competitivas, liberdade de organização política, pluralidade de informações e ampliação da participação cidadã.

Utilize o slide que apresenta a imagem sobre desigualdade global para promover uma breve problematização. A ideia é estimular os estudantes a refletir sobre como desigualdades econômicas podem afetar a igualdade política e as oportunidades de participação. Explique que Dahl argumenta que a poliarquia tende a florescer em sociedades economicamente desenvolvidas, mas que desigualdades muito acentuadas podem comprometer a efetiva igualdade de participação política. Em seguida, apresente o esquema gráfico das duas dimensões da poliarquia. Explique como os diferentes regimes políticos podem ser posicionados nesse modelo, variando de sistemas com baixa contestação e baixa participação até aqueles que apresentam altos níveis em ambas as dimensões, aproximando-se da poliarquia. Esse momento é importante para ajudar os estudantes a visualizar que a democracia não é uma categoria absoluta, mas um processo gradual de ampliação de participação e competição política.



Slides 4 a 9



Dinâmica de condução: finalize o bloco retomando o esquema-síntese apresentado no último slide. Reforce que, para Dahl, quanto maiores forem as oportunidades de participação e de competição política, maior será o grau de democratização de um regime. Essa síntese prepara para a continuidade da aula, que aprofundará as diferentes formas pelas quais a democracia se manifesta na prática — representativa, participativa e deliberativa.



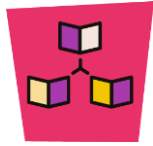


Tempo: 15 minutos



Dinâmica de condução: nesta etapa da aula, o objetivo é ampliar a compreensão dos estudantes sobre a democracia, apresentando três formas ou dimensões frequentemente discutidas na Ciência Política: representativa, participativa e deliberativa. O propósito não é tratá-las como modelos excludentes, mas como perspectivas complementares que ajudam a compreender como as democracias funcionam na prática. Inicie explicando que a democracia pode ser analisada a partir de diferentes dimensões ou modelos teóricos. Apresente brevemente cada uma delas, destacando suas características centrais. Esse momento traz uma visão geral que orientará o aprofundamento da aula. Na sequência, desenvolva a dimensão representativa. Os sistemas democráticos funcionam principalmente por meio da representação política, na qual os cidadãos escolhem representantes por meio do voto e delegam a eles a responsabilidade de tomar decisões públicas. Utilize o esquema visual para mostrar como esse processo envolve elementos fundamentais como eleições livres e justas, competição entre partidos, liberdades democráticas (expressão, associação e imprensa) e mecanismos de responsabilização dos governantes perante a sociedade. Destaque que o voto permite tanto autorizar governantes quanto avaliar e substituir governos, reforçando o controle democrático.

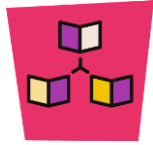




Dinâmica de condução: em seguida, apresente a democracia participativa, ressaltando que ela não substitui a representação política, mas a complementa e aprofunda. Explique que essa dimensão enfatiza o envolvimento direto da sociedade civil nas decisões públicas e nos processos de formulação de políticas. Mostre, usando o esquema apresentado no slide, que essa participação ocorre por meio de diferentes mecanismos institucionais, como conselhos de políticas públicas, plebiscitos, referendos, iniciativas populares, assembleias e fóruns públicos. Destaque que esses instrumentos ampliam o controle social, fortalecem a cidadania ativa e contribuem para decisões públicas mais legítimas, aproximando a sociedade das instituições políticas.

Apresente a dimensão deliberativa, associada ao pensamento de Jürgen Habermas. Explique que, nessa perspectiva, a legitimidade das decisões políticas depende da qualidade do debate público. Não basta apenas votar ou participar institucionalmente: é fundamental que as decisões sejam discutidas e justificadas por meio de argumentos públicos em espaços de debate entre cidadãos livres e iguais. Utilize o esquema visual para mostrar como a esfera pública — formada por cidadãos, organizações e movimentos da sociedade civil — produz debates, argumentos e opiniões que podem influenciar o sistema político. Destaque que, nesse processo, a deliberação pública contribui para a formação da opinião coletiva e para decisões políticas mais legítimas e justificadas.





Dinâmica de condução: ao concluir o bloco, procure reforçar a ideia de que as democracias contemporâneas combinam essas diferentes dimensões. A representação política organiza o funcionamento institucional do poder, a participação amplia o envolvimento da sociedade nas decisões públicas, e a deliberação fortalece a qualidade democrática por meio do debate e da argumentação pública. Essas três perspectivas ajudam os estudantes a compreender que a democracia não se reduz ao ato de votar, mas envolve múltiplas formas de participação, debate e controle social.

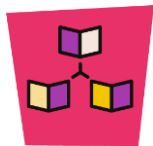


Tempo: 8 minutos



Dinâmica de condução: a atividade tem como objetivo ajudar os estudantes a perceber que as diferentes dimensões da democracia — representativa, participativa e deliberativa — frequentemente aparecem combinadas em processos políticos concretos. A proposta busca transformar os conceitos apresentados no bloco anterior em uma situação prática de análise. Inicie retomando a ideia central apresentada no slide: nas democracias contemporâneas, essas dimensões não são excludentes, mas costumam atuar de forma complementar. Explique brevemente a situação apresentada — a criação de um parque público em uma cidade — e peça que os estudantes observem com atenção as três etapas do processo descrito. Em seguida, organize a turma em pequenos grupos de dois ou três estudantes e solicite que leiam novamente a situação apresentada no slide. Oriente-os a identificar, no exemplo, em que momentos aparecem as três dimensões da democracia discutidas anteriormente. Cada grupo deverá discutir as perguntas propostas e registrar uma frase para cada dimensão, relacionando o conceito teórico à situação apresentada.

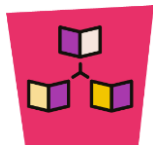




Dinâmica de condução: durante a atividade, circule entre os grupos para acompanhar as discussões e incentivar que os estudantes justifiquem suas escolhas. Caso necessário, lembre brevemente os elementos centrais de cada dimensão: a representativa, associada à atuação de representantes eleitos; a participativa, relacionada à ampliação do envolvimento direto dos cidadãos nas decisões públicas; e a deliberativa, vinculada ao debate público, à argumentação e à troca de ideias antes da tomada de decisões. Após alguns minutos de discussão, convide alguns grupos a compartilhar suas respostas com a turma. Utilize as contribuições dos estudantes para reforçar a compreensão de que um mesmo processo político pode envolver eleições e representação institucional, participação cidadã e momentos de debate público, evidenciando a complementaridade entre as diferentes dimensões da democracia.



Tempo: 5 minutos



Dinâmica de condução: para finalizar a aula, utilize a tirinha apresentada no slide como um recurso de síntese e reflexão. Antes de apresentar a pergunta proposta, convide os estudantes a observar a imagem e a ler os dois quadros da tirinha. Pergunte brevemente o que eles entenderam da mensagem: a ideia de que a democracia não exige que todos concordem, mas que permite conviver com as diferenças por meio do diálogo e do debate.

A partir dessa leitura, retome com a turma as três dimensões da democracia discutidas ao longo da aula — representativa, participativa e deliberativa — destacando que todas elas dependem da existência de pluralidade de opiniões, da possibilidade de participação e de espaços de argumentação pública. Em seguida, solicite que os estudantes registrem no caderno uma resposta breve à pergunta proposta no slide, relacionando os elementos estudados com o desenvolvimento da cidadania. Oriente-os a mobilizar exemplos ou ideias discutidas durante a aula, como o papel das instituições representativas, a participação da sociedade e a importância do debate público. Caso haja tempo, convide alguns estudantes a compartilhar suas respostas. Utilize as contribuições para reforçar a ideia central da aula: a democracia se fortalece quando existem instituições representativas, participação cidadã e espaços de deliberação que permitem o diálogo entre diferentes posições.

TRILHA DE EXERCÍCIOS

Para esta aula, são indicados os exercícios **5 e 6 do bloco de conteúdo Estruturas de poder e instituições políticas**. Dentro desse conjunto eles pretendem **consolidar as aprendizagens sobre Democracia e suas formas: deliberativa, representativa e participativa**. Esses exercícios podem ser feitos em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode selecionar alguns para trabalhar em sala de aula.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**