

1^a

Série

**MATERIAL
DIGITAL**

A ação humana e sua iniciativa criadora: liberdade ou determinismo

**3º bimestre
Aula 05**

**Ensino
Médio**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

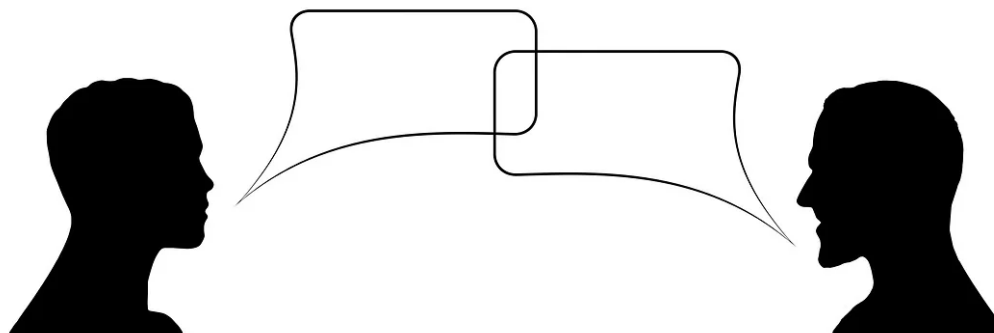
- A ação humana e sua iniciativa criadora: liberdade ou determinismo;
- As posições antagônicas de Jean-Paul Sartre e Louis Althusser.

Objetivos

- Identificar as posições antagônicas de Jean-Paul Sartre e Louis Althusser em relação ao papel da liberdade e das estruturas sociais na determinação das ações humanas;
- Comparar argumentos de ambos os filósofos, reconhecendo suas implicações para a compreensão da ação humana e de seu potencial de transformação da realidade histórica.

Reúnam-se em duplas e conversem:

1. O que é liberdade para você?
2. Diariamente, fazemos inúmeras escolhas, entre elas, a roupa e o calçado que usamos ou queremos adquirir, o corte de cabelo, as músicas que ouvimos, a profissão que almejamos. Escolhemos o tempo todo, mas será que escolhemos por sermos livres ou porque fomos induzidos ao longo da nossa vida a preferir determinadas coisas, lugares e projetos?



O ser humano é realmente livre?

Assim como não costumamos pensar no ar que respiramos e só percebemos seu valor quando ele nos falta, o mesmo ocorre com a ideia de liberdade. A experiência da restrição e a eterna busca por agir de acordo com a nossa própria vontade nos levam sempre à mesma questão:

O que é ser livre de verdade?

Diversas tradições buscaram responder a essa questão. Algumas defendem que sempre podemos escolher; outras tradições afirmam que somos determinados pelas leis da natureza e por condições sociais e, por isso, nosso poder de escolha é ilusório.

“

Se falamos em liberdade, é porque conhecemos e experimentamos o seu oposto, a falta de liberdade. Imagine se fôssemos todos sempre e absolutamente capazes de fazer o que quiséssemos, sem nada nem ninguém para nos impedir: viveríamos a plena liberdade e provavelmente nem pensaríamos nela.

(Silvio Gallo, 2003)

O ser humano é realmente livre?

Pensar a liberdade e suas condições demanda reconhecer as situações e circunstâncias de limitação ou incapacidade de agir ou intervir.

Para entender melhor algumas situações e circunstâncias limitadoras, observe os conceitos ao lado.

1

Necessidade: termo filosófico para a realidade que independe da nossa ação e na qual estamos inseridos.

2

Fatalidade: considerada quando pensamos em forças transcendentais, superiores que governam os eventos.

3

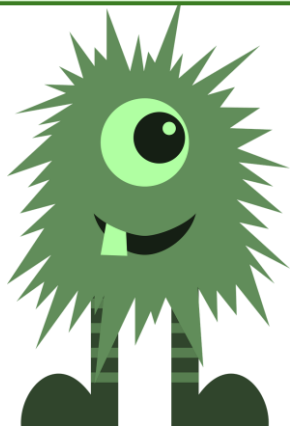
Determinismo (ciências da natureza): relações de causa e efeito que regem a realidade física, química e biológica.

4

Determinismo (ciências humanas): leis e causas que condicionam escolhas e ações.

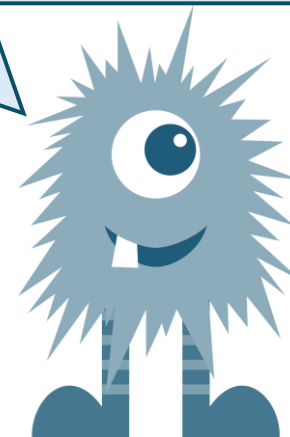
O comportamento humano e o problema da liberdade

“Se o comportamento do homem é determinado, não há sentido em falar em liberdade e, portanto, em responsabilidade moral. O determinismo é incompatível com a liberdade.”



© Pixabay

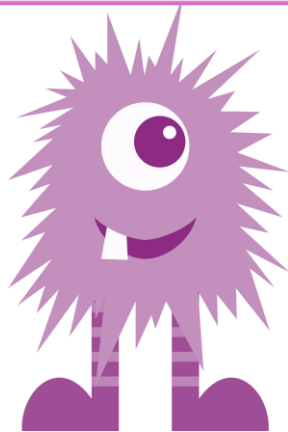
“Se o comportamento do homem é determinado, trata-se somente de uma autodeterminação do EU, e nisto consiste a sua liberdade. A liberdade é incompatível com qualquer determinação externa ao sujeito (da natureza ou da sociedade).”



Fonte: Adolfo Sanchez Vasquez, 1980.

O comportamento humano e o problema da liberdade

“Se o comportamento do homem é determinado, essa determinação, longe de impedir a liberdade, é a condição necessária para a liberdade. Liberdade e necessidade se conciliam.”



Tanto a autodeterminação do EU quanto a inevitabilidade das determinações naturais, históricas e sociais podem fazer parte da constituição da liberdade. Nessa perspectiva, as determinações que condicionam a ação humana podem ser compreendidas e assumidas pelo sujeito. A liberdade estaria justamente nessa busca de superar as determinações naturais, históricas e sociais.

Liberdade, necessidade e responsabilidade moral

- Para agir livremente, o indivíduo precisa considerar **as condições, os meios e as circunstâncias** em que o ato moral ocorre.
- A liberdade **não existe separada da necessidade e da causalidade**, pois toda ação ocorre dentro de determinadas condições históricas e sociais.
- A **responsabilidade moral** só existe porque há certo grau de **liberdade** nas ações.
- **Liberdade, necessidade causal e responsabilidade moral** estão inseparavelmente ligadas no ato moral.



Pause e responde

Liberdade

Sobre a percepção da liberdade:

A liberdade só existe quando o ser humano pode fazer absolutamente tudo o que deseja, sem qualquer limite ou impedimento.

A ideia de liberdade torna-se perceptível porque os seres humanos experimentam limites, impedimentos ou situações de falta de liberdade.



Pause e responde

Liberdade

Sobre a percepção da liberdade:



A liberdade só existe quando o ser humano pode fazer absolutamente tudo o que deseja, sem qualquer limite ou impedimento.



A ideia de liberdade torna-se perceptível porque os seres humanos experimentam limites, impedimentos ou situações de falta de liberdade.

A liberdade na história da Filosofia (exemplos)

Período	Ponto de vista do conceito	Exemplo
Filosofia antiga (Grécia)	Domínio de si, a partir do uso da razão	Em Sócrates e Platão, a liberdade está no controle das paixões pela razão. Para Aristóteles, na capacidade de decidir por si.
Filosofia medieval	Livre arbítrio	Para Santo Agostinho, a liberdade estava ligada à capacidade de escolher entre o bem e o mal.
Filosofia moderna	Liberdade política	De acordo com Locke, liberdade passa pelos direitos individuais (vida, propriedade, liberdade de expressão).
Filosofia contemporânea	Liberdade como possibilidade de atuação no mundo	Segundo Merleau-Ponty, a liberdade é uma conquista realizada por meio da ação no mundo. Não existe liberdade absoluta.

Veja a seguir dois filósofos contemporâneos e suas posições sobre a liberdade.

Liberdade para Sartre

O filósofo **Jean-Paul Sartre** (1905-1980) tem a **liberdade** como um de seus temas centrais. O debate dele está inserido no **existencialismo**, corrente filosófica da qual ele fez parte e constituiu.

“

Existencialismo

Corrente filosófica do século 20 que [...] por oposição à metafísica tradicional, conforme a qual a essência precede a existência, os existencialistas afirmam o contrário, isto é que a existência precede a essência.

(Oswaldo Giacoia Junior, 2006)



Jean-Paul Sartre.

Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Jean-Paul_Sartre#/media/Ficheiro:Sartre_1967_crop.jpg. Acesso em: 20 fev. 2026.

Liberdade e existência

O ser humano, segundo o existencialismo de Sartre, não tem uma essência prévia. Inicialmente, o ser humano não é nada; mas, conforme vive e convive com o outro, passa a se criar, a se definir e visar um futuro. Por isso, o ser humano é livre para fazer suas escolhas dentro do contexto em que está inserido e, por isso, é responsável por elas.

Somos livres independentemente de escolha:

a liberdade é uma condição humana que não escolhemos ter, o que pode gerar sentimento de desamparo.

Liberdade implica responsabilidade:
ao agir livremente, cada pessoa torna-se responsável por aquilo que decide e faz.

A essência é construída pelas escolhas:

não existe uma natureza fixa que nos defina antes de agir; somos aquilo que construímos ao longo do tempo, projetando-nos para o futuro.

Condenados a serem livres

“

[...] conformar-se ou resignar-se é uma decisão livre, tanto quanto não se resignar nem se conformar, lutando contra as circunstâncias [...]. Por isso, Sartre faz uma afirmação aparentemente paradoxal, dizendo que estamos condenados à liberdade. Qual paradoxo? Identificar liberdade e condenação, isto é, dois termos incompatíveis, pois é livre quem não está condenado. O que Sartre pretende dizer? Que, para os humanos, a liberdade é como a necessidade e a fatalidade, ou seja, não podemos escapar dela.

(Marilena Chauí, 2009)



Pause e resposta

Liberdade em Sartre

Segundo Sartre, “o homem está condenado a ser livre”. Com base nessa constatação, o filósofo está indicando que a liberdade

pode ser alcançada apenas com a religião.

resulta em falta de responsabilização.

é uma condição inescapável do ser humano.

impede a felicidade dos indivíduos.



Pause e responda

Liberdade em Sartre

Segundo Sartre, “o homem está condenado a ser livre”. Com base nessa constatação, o filósofo está indicando que a liberdade



pode ser alcançada apenas com a religião.

resulta em falta de responsabilização.



é uma condição inescapável do ser humano.

impede a felicidade dos indivíduos.



O ser humano é realmente livre?

Louis Althusser (1918-1990), filósofo franco-argelino, considerou a liberdade como uma espécie de ilusão no interior da estrutura capitalista.

Segundo Althusser, todos os indivíduos vivem em sociedades compostas por **aparelhos ideológicos** que organizam o poder e orientam as ações. Nesse aspecto, o indivíduo não realizaria suas escolhas com liberdade, pois as estruturas de sua sociedade preparam as pessoas a tomarem certas decisões e evitar outras.

Destaque



Aparelhos ideológicos são realidades que se apresentam ao observador e funcionam como mecanismos destinados a assegurar a reprodução das condições materiais, ideológicas e políticas de controle social, por exemplo, escolas, sindicatos, mídia etc.

A teoria dos aparelhos ideológicos do Estado chamou atenção para o fato de que instituições, como escolas, igrejas, mídias, entre outras, não são neutras, pois reproduzem a ideologia dominante.

Alguns críticos, contudo, argumentaram que essa teoria reduz a escola e outras instituições a meros instrumentos de reprodução, desconsiderando a capacidade de todos aqueles que sofrem a sua influência de compreender sua própria opressão e buscar meios de emancipação.

Para refletir



Se as instituições apenas reproduzissem a ideologia dominante, como explicar as lutas por direitos que surgem justamente dentro desses espaços? A escola, por exemplo, pode ser um lugar de questionamento, diálogo e formação crítica?

Na prática



TODO MUNDO ESCREVE



10 minutos

Agora é com você!

Compare as posições dos filósofos estudados e escreva um parágrafo, indicando qual posição você acredita responder melhor às condições históricas atuais. Explique.



FICA A DICA

Aqui, não existe apenas uma resposta correta. O importante é que você argumente em favor do seu ponto de vista.

Pense nos principais conceitos estudados e articule-os com sua realidade.

Expectativa de resposta

Caso escolha Sartre: mesmo diante de pressões sociais, cada indivíduo continua responsável por suas escolhas. A ideia de que a existência precede a essência mostra que não nascemos com um destino pronto: construímos quem somos por meio de nossas decisões. Ainda que existam condicionamentos sociais, como normas e expectativas, somos livres para aceitar, recusar ou transformar essas influências. Assim, a liberdade implica responsabilidade pelos próprios atos.

Caso escolha Althusser: grande parte de nossas escolhas é influenciada por estruturas sociais e ideológicas. Instituições, como escola, família, mídia e religião, funcionam como aparelhos ideológicos que moldam nossa forma de pensar e agir, muitas vezes sem que percebamos. Dessa forma, a ação humana não é totalmente autônoma, mas atravessada por valores e normas que internalizamos desde cedo. Portanto, compreender a sociedade atual exige analisar esses mecanismos de influência e reprodução ideológica.

Encerramento

🕒 5 minutos

🗣️ COM SUAS PALAVRAS

Em turma, conversem com base na reflexão:

Sartre argumentava que estamos constantemente agindo em direção ao futuro. Isso também é chamado de projeto: aquilo que nos orienta para agir.

As escolhas que você toma estão te direcionando para qual futuro? Que projeto você está construindo para sua vida individual e cidadã?



Futuro.

Disponível em: <https://pixabay.com/pt/illustrations/futuro-bin%3%b3culos-procurando-5567283/>. Acesso em: 06 mar. 2026.



Autor desconhecido. Public domain, via Wikimedia Commons. Disponível em: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Allegoria_1890_xilografia_04.jpg. Acesso em: 09 mar. 2026.

A liberdade é um tema fundamental na história da Filosofia e sobre ela existem diferentes pontos de vista.

Para exemplificar essa diversidade de posições sobre a liberdade, estudamos brevemente dois filósofos: Sartre e Althusser.

De acordo com Sartre, o ser humano constrói-se ao longo da vida por suas escolhas, que são tomadas livremente, por isso, não podemos fugir da nossa responsabilidade.

Para Althusser, os indivíduos não são plenamente livres, pois são sujeitos de uma estrutura prévia.

Apesar das diferenças, ambos os autores afirmavam a dimensão coletiva do indivíduo no mundo.

Referências

CHAUI, M. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1990.

COLUNAS TORTAS. **Althusser Funcionalista? Os Aparelhos de Estado**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=cBiAsCv77As>. Acesso em: 20 fev. 2026.

GIACCOIA JUNIOR, O. **Pequeno dicionário de filosofia contemporânea**. São Paulo: Publifolha, 2006.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula** / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. "Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know". In: **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012. p. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 21 ago. 2025.

SALINAS, A. F. B. **Quão livres somos?** Louis Althusser sobre ideologia e subjetividade. *The Collector*. Disponível em: <https://www.thecollector.com/louis-althusser-ideology-subjectivity/>. Acesso em: 20 fev. 2026.

Referências

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista: etapa Ensino Médio**, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

SARTRE, J. P. **O existencialismo é um humanismo**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

VÁSQUEZ, A. S. **Ética**. Trad. João Dell'Anna. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1980.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Para professores

Slide 2



Habilidade: (EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

Slide 3



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: realize as perguntas aos estudantes e oriente que se reúnam em duplas para debater sobre elas. Após alguns minutos, peça que um ou dois estudantes compartilhem suas respostas, usando-as para introduzir o tema da aula: liberdade.



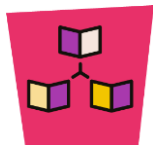
Expectativas de respostas:

1. Resposta aberta e pessoal. Contudo, espera-se uma reflexão pessoal fundamentada, indicando em que aspectos se percebe livre (escolhas, opiniões, projetos de vida) e reconhecendo possíveis condicionamentos sociais, culturais ou econômicos.
2. Resposta aberta e pessoal. Contudo, espera-se uma reflexão pessoal fundamentada sobre as possibilidades de escolha, avaliando criticamente as possibilidades de escolhas, seus contextos e influências.

Slide 9



Tempo: 2 minutos.



Dinâmica de condução: trata-se de uma pausa planejada para reforçar a compreensão dos estudantes acerca do tema da aula e envolver toda a turma no desenvolvimento da abordagem. Nessa dinâmica de condução, sugerimos que questione se algum estudante deseja responder. Outra possibilidade é chamar algum estudante para responder ou, ainda, de acordo com a disposição da turma, promover uma rápida votação e, nesse caso, os estudantes podem votar, levantando a mão para a alternativa que acharem correta.



Expectativas de resposta: a ideia de liberdade torna-se perceptível porque os seres humanos experimentam limites, impedimentos ou situações de falta de liberdade.

Slide 15



Tempo: 2 minutos.



Dinâmica de condução: trata-se de uma pausa planejada para reforçar a compreensão dos estudantes acerca do tema da aula e envolver toda a turma no desenvolvimento da abordagem. Nessa dinâmica de condução, sugerimos que questione se algum estudante deseja responder. Outra possibilidade é chamar algum estudante para responder ou, ainda, de acordo com a disposição da turma, promover uma rápida votação e, nesse caso, os estudantes podem votar, levantando a mão para a alternativa que acharem correta.



Expectativas de resposta: é uma condição inescapável do ser humano.



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: trata-se de uma atividade que envolve a escrita de um parágrafo para oportunizar aos estudantes um momento para que eles possam expressar por escrito a sua percepção sobre a perspectiva distinta de dois filósofos. Nessa dinâmica de condução, sugerimos que apresente a questão aos estudantes, orientando que eles devem levar em consideração suas próprias vivências e opiniões pessoais, e não apenas repetir conteúdos da aula. Oriente que não existe apenas uma resposta correta, pois, nesse caso, o importante é que o estudante consiga articular saberes conceituais com suas posições pessoais.



Expectativas de resposta:

- **Caso escolha Sartre:** mesmo diante de pressões sociais, cada indivíduo continua responsável por suas escolhas. A ideia de que a existência precede a essência mostra que não nascemos com um destino pronto: construímos quem somos por meio de nossas decisões. Ainda que existam condicionamentos sociais, como normas e expectativas, somos livres para aceitar, recusar ou transformar essas influências. Assim, a liberdade implica responsabilidade pelos próprios atos.
- **Caso escolha Althusser:** grande parte de nossas escolhas é influenciada por estruturas sociais e ideológicas. Instituições, como escola, família, mídia e religião, funcionam como aparelhos ideológicos que moldam nossa forma de pensar e agir, muitas vezes sem que percebamos. Dessa forma, a ação humana não é totalmente autônoma, mas atravessada por valores e normas que internalizamos desde cedo. Portanto, compreender a sociedade atual exige analisar esses mecanismos de influência e reprodução ideológica.



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: abra um diálogo com os estudantes com base na questão proposta. Incentive que eles comentem sobre seus projetos pessoais, até onde se sentirem à vontade, e expliquem o que estão fazendo para concretizá-los. Incentive-os a traçarem ações para alcançar esse projeto, ressaltando a importância da responsabilidade sobre suas ações para o amadurecimento como pessoas.



Expectativas de respostas: espera-se que o estudante compreenda a noção sartreana de “projeto” como orientação para o futuro, reconhecendo que suas escolhas atuais contribuem para a construção de determinada trajetória de vida. A resposta deve evidenciar que as ações presentes não são neutras, mas direcionam o sujeito a um futuro possível, assumido como responsabilidade própria. Espera-se também que o estudante identifique objetivos, valores ou metas pessoais (profissionais, acadêmicas, éticas e sociais) e os relacione com decisões concretas do cotidiano. É fundamental que demonstre entendimento de que o projeto não é algo dado previamente, mas construído continuamente por meio das escolhas realizadas.



Aprofundamento: a literatura produzida por Sartre contém vários elementos de sua filosofia:
SARTRE, J.P. **A náusea**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.

Trilha de exercícios

Para esta aula, são indicados os **exercícios 05 e 06** do bloco de conteúdo “**Ética e moral**”. Dentro desse conjunto, eles pretendem **retomar** e **consolidar** elementos. Esses exercícios podem ser feitos em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode selecionar alguns para trabalhar em sala de aula.

A questão 05, de nível fácil, exige que o estudante identifique a alternativa que descreve corretamente a concepção de Sartre sobre liberdade.

A questão 06 é de nível intermediário e parte de um trecho de Sartre em conjunto com um poema de Carlos Drummond de Andrade. Exige que o estudante extraia uma característica da filosofia sartreana a partir dos trechos.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**