

2^a

Série

Sociologia

**MATERIAL
DIGITAL**

Estado e sistemas políticos

**3º bimestre
Aula 4**

**Ensino
Médio**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Formas de governo;
- Sistemas de governo;
- Regimes políticos.

Objetivos

- Compreender os conceitos “formas de governo”, “sistemas de governo” e “regimes políticos” para analisar os sistemas políticos contemporâneos.

Para começar



© Asean

Foto oficial da reunião da Asean (Associação das Nações do Sudeste Asiático), realizada em Kuala Lumpur, em 10 de julho de 2025.

O encontro reuniu autoridades de países com **diferentes estruturas políticas** – incluindo **presidentes, primeiros-ministros e monarcas**.



VIREM E CONVERSEM

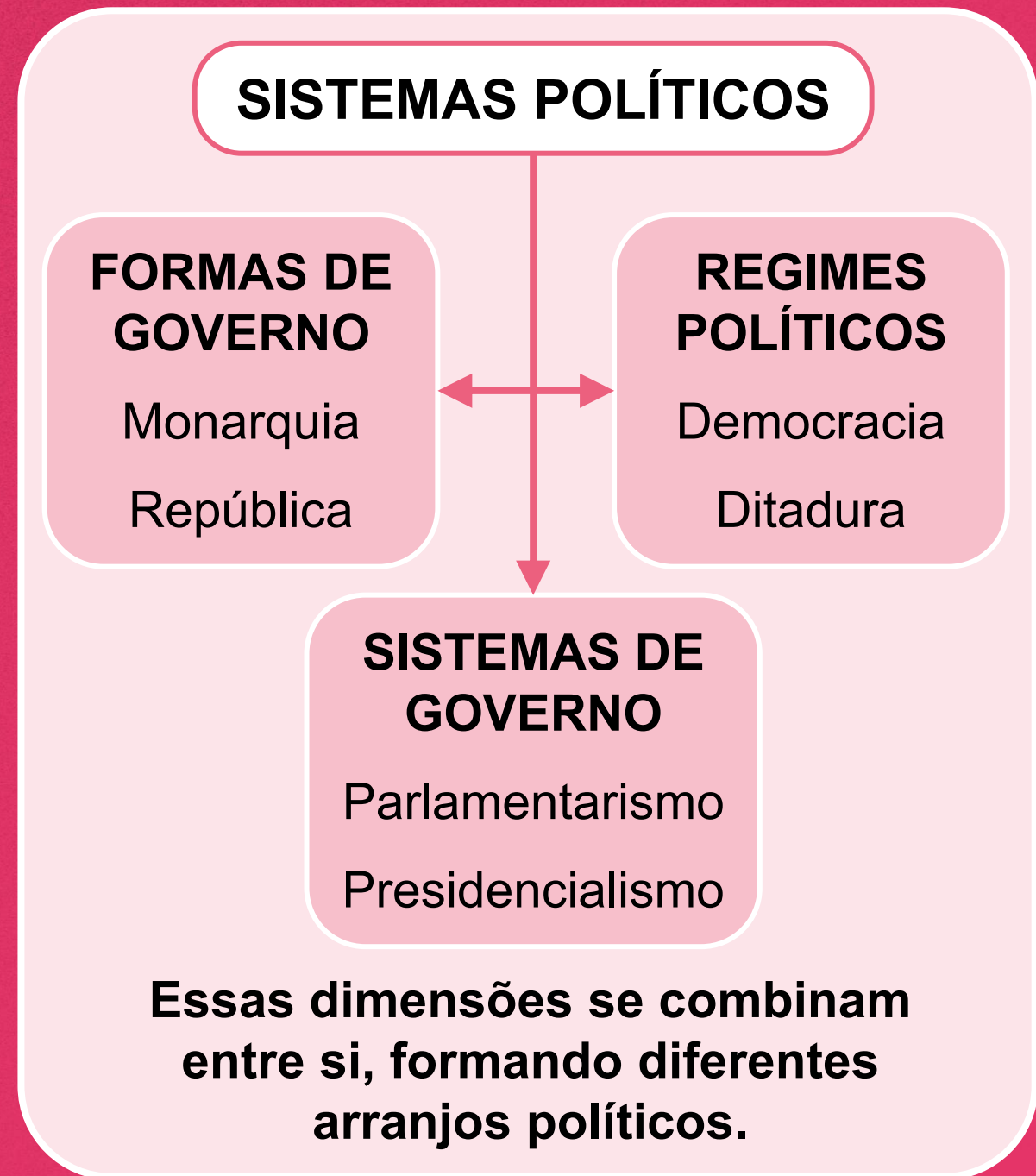
O que a presença de líderes com diferentes estatutos, tais como presidentes, primeiros-ministros e monarcas indica sobre o modo como os países organizam o poder político? Todos o organizam da mesma maneira?

Estado e sistemas políticos

Os Estados organizam o exercício do poder político por meio de instituições permanentes – geralmente associadas aos poderes Executivo, Legislativo e Judiciário.

O modo como esse poder é **estruturado, distribuído e exercido** dá origem a diferentes arranjos políticos, que podem ser analisados em três dimensões principais:

- **Formas de governo.**
- **Regimes políticos.**
- **Sistemas de governo.**

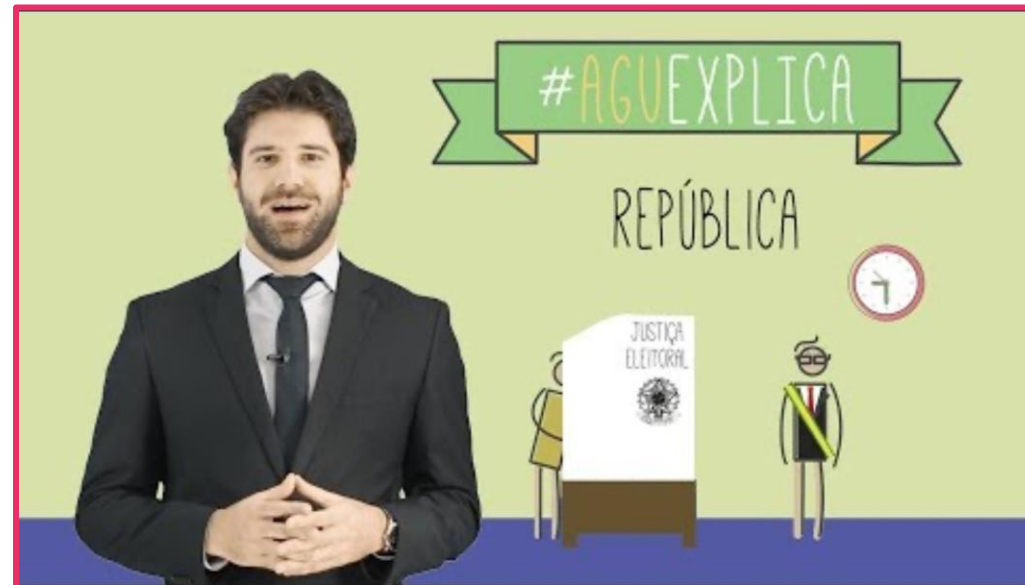


Formas de governo

O conceito de **forma de governo** refere-se ao modo como se **organiza a chefia do Estado** – isto é, quem ocupa a posição máxima de autoridade estatal, como essa autoridade é legitimada e como se estabelece a sucessão no cargo.

Na contemporaneidade, predominam duas formas de governo:

- **Monarquia.**
- **República.**



Assista ao vídeo e, enquanto assiste, anote três ideias-chave:

- O que caracteriza uma República.
- Como ocorre a escolha/renovação dos governantes.
- Porque a República é entendida como “coisa pública”.

Formas de governo: modo de organização da chefia do Estado



Salman bin Abdulaziz Al Saud (sentado), **rei da Arábia Saudita**, e seu filho o príncipe herdeiro.

MONARQUIA

O poder de governar é exclusivo do monarca, por direito hereditário, e exercido de forma vitalícia.

A autoridade da monarquia é legitimada pela tradição e/ou por crenças religiosas.



José Maria Pereira Neves, **presidente eleito da República de Cabo Verde**.

REPÚBLICA

O poder de governar é do povo, que participa direta ou indiretamente, por meio da escolha periódica de representantes.

A autoridade do governante é legitimada por leis, que organizam o exercício do poder e definem suas responsabilidades.



Pause e responda



COM SUAS PALAVRAS



5 minutos

Formas de governo

Na Ciência Política, as formas de governo dizem respeito à maneira como se organiza a chefia do Estado. Assinale a alternativa correta:

Na República, o chefe de Estado exerce mandato vitalício.

Na Monarquia, o cargo de chefe de Estado é eletivo e temporário.

Na Monarquia, o chefe de Estado é sempre eleito pelo voto popular.

Na República, o chefe de Estado é escolhido por tempo determinado.

Continua





Pause e responda

Formas de governo

Na Ciência Política, as formas de governo dizem respeito à maneira como se organiza a chefia do Estado. Assinale a alternativa correta:



Na República, o chefe de Estado exerce mandato vitalício.

Na Monarquia, o cargo de chefe de Estado é eletivo e temporário.



Na Monarquia, o chefe de Estado é sempre eleito pelo voto popular.

Na República, o chefe de Estado é escolhido por tempo determinado.



Continua



Sistemas de governo

O conceito de **sistema de governo** refere-se à forma como se estruturam as relações entre os Poderes Executivo e Legislativo, especialmente quanto à distribuição de funções, às responsabilidades e aos mecanismos de controle. Há dois modelos principais:

- **Presidencialismo.**
- **Parlamentarismo.**



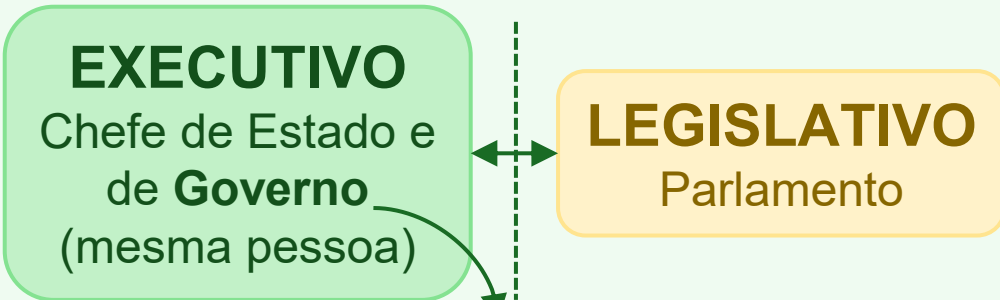
ADVOCACIA-GERAL DA UNIÃO AGU. AGU Explica – Presidencialismo e Parlamentarismo. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=R6OZ9rsW0LI>. Acesso em: 04 abr. 2025.

Para refletir

- Assista ao vídeo e, enquanto assiste, anote duas diferenças entre os sistemas.
- Ao final, esteja pronto para explicar, em uma frase, qual sistema tende a concentrar mais poder no Executivo e por quê.

PRESIDENCIALISMO

Separação entre Executivo e Legislativo



Eleito diretamente

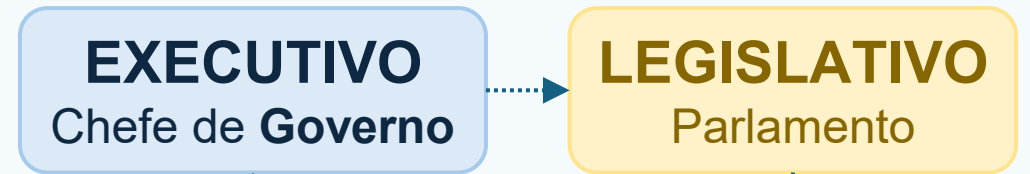
- Eleição **independente** do Legislativo
- Mandato **fixo**
- **Sistema de freios e contrapesos**

Permanência no cargo não depende da maioria parlamentar



PARLAMENTARISMO

Interdependência entre Executivo e Legislativo



Confiança Parlamentar

- Governo formado a partir da **maioria parlamentar**
- Mandato **depende da confiança do Parlamento**
- Possibilidade de **voto de desconfiança**

Estabilidade política depende da base parlamentar



Foco no conteúdo

Parlamentarismo

PRIMEIRO-MINISTRO
(CHANCELER)



PRESIDENTE/REI-RAINHA



Friedrich Merz (esq.) e Frank-Walter Steinmeier, respectivamente o primeiro-ministro e o presidente da **República Federal da Alemanha**.

Eleito indiretamente, pelo Parlamento, e não tem mandato fixo.

Não escolhe os ministros do governo, que são indicados pelo Parlamento.

Pouca autonomia para governar, sujeito ao apoio e à confiança do Parlamento.

Em alguns casos, pode dissolver o Legislativo e convocar novas eleições.

CHEFE DE GOVERNO

+

CHEFE DE ESTADO

Exerce funções simbólicas, e representa o país em relações internacionais.

Fiscaliza, controla, e julga politicamente as ações do governo.

Delibera sobre atos decisórios do governo.

Em alguns casos, pode dissolver o parlamento e convocar novas eleições.

PODER EXECUTIVO

O Executivo tem **MAIOR dependência** do Legislativo.

PODER LEGISLATIVO

Foco no conteúdo

Atualmente, os Estados organizam seus sistemas políticos a partir de diferentes combinações entre as **formas de governo** e os **sistemas de governo**.

Monarquias absolutistas

*Arábia Saudita,
Brunei e Catar*

Só o monarca tem poder de decisão.



Repúblicas parlamentaristas

*África do Sul,
Índia e Itália*

Repúblicas presidencialistas

*Argentina,
Estados Unidos e Nigéria*



O monarca exerce a diplomacia e o primeiro-ministro governa.

Monarquias parlamentaristas

*Espanha, Japão
e Suécia*



Repúblicas semipresidencialistas

*França, Portugal
e Rússia*

O povo elege o presidente, que indica o primeiro-ministro. O Executivo depende mais do Parlamento para governar.



Pause e responda



COM SUAS PALAVRAS



5 minutos

Sistemas de governo – Presidencialismo e Parlamentarismo

Em comparação com o presidencialismo, qual opção descreve corretamente uma característica do **parlamentarismo**?

O chefe de governo é eleito diretamente pelo povo e tem mandato fixo.

O chefe de Estado acumula as funções de representação e administração do país.

O primeiro-ministro depende do apoio do Parlamento para se manter no cargo.

O poder Executivo é totalmente independente do Legislativo.

Continua





Pause e responda

Sistemas de governo – Presidencialismo e Parlamentarismo

Em comparação com o presidencialismo, qual opção descreve corretamente uma característica do **parlamentarismo**?



O chefe de governo é eleito diretamente pelo povo e tem mandato fixo.

O chefe de Estado acumula as funções de representação e administração do país.



O primeiro-ministro depende do apoio do Parlamento para se manter no cargo.

O poder Executivo é totalmente independente do Legislativo.



Continua

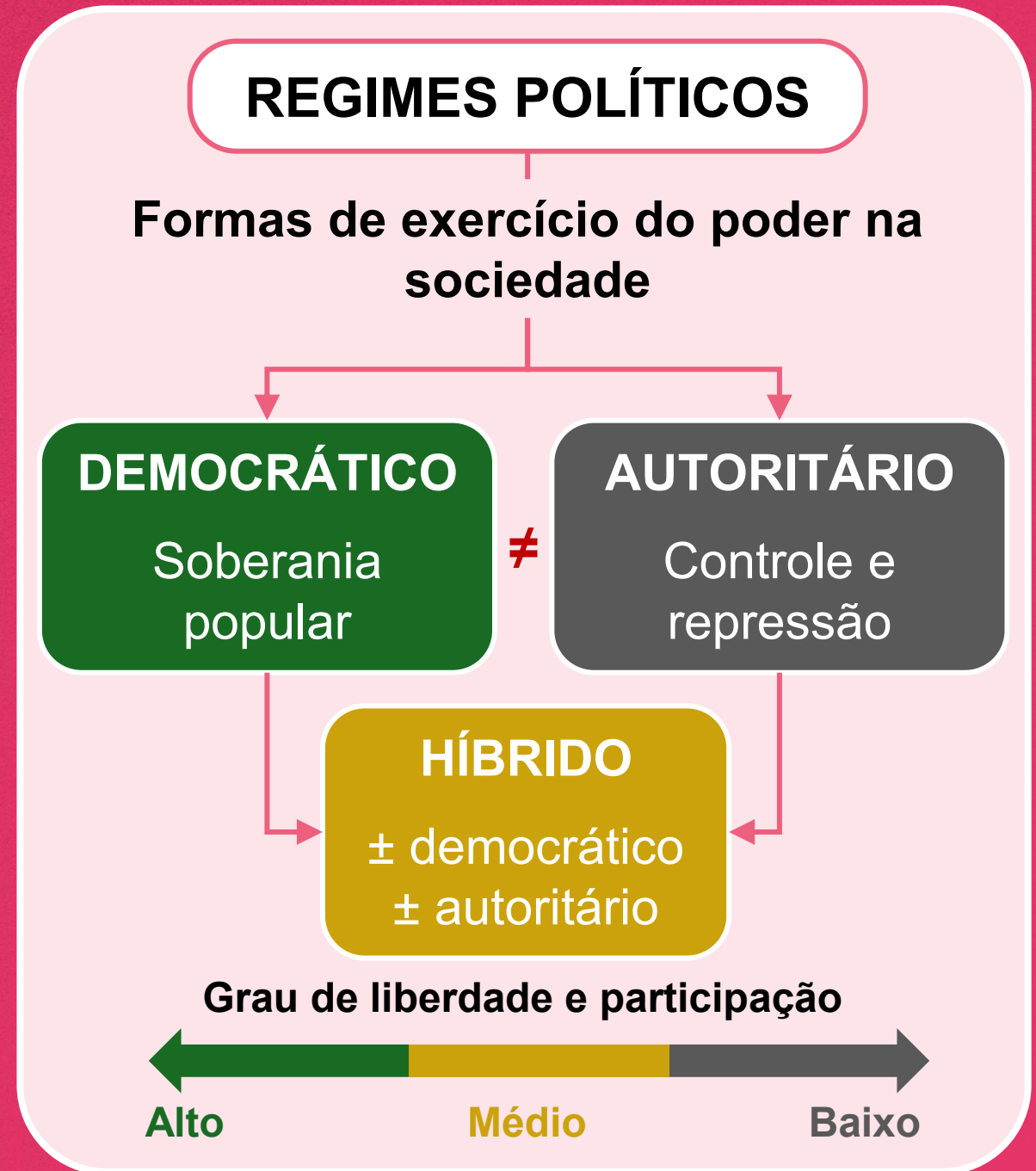


Regimes políticos

O conceito de **regime político** refere-se à **maneira como o poder é exercido e organizado em uma sociedade**, especialmente no que diz respeito ao grau de participação popular, à garantia de direitos e liberdades individuais e à forma como se estabelece a **relação entre governantes e governados**.

Os regimes políticos podem ser:

- Democráticos.
- Autoritários.
- Híbridos.



REGIMES POLÍTICOS

DEMOCRACIA

Regime em que o poder emana do povo

- Eleições periódicas, livres e competitivas.
- Pluralidade de partidos.
- Garantia de direitos civis e políticos.
- Liberdade de expressão e imprensa.
- Alternância de poder.



AUTORITARISMO

Regime em que o poder se concentra em um líder ou grupo

- Eleições ausentes, limitadas ou controladas.
- Repressão política à oposição.
- Restrição de liberdades e direitos.
- Controle da imprensa.

HÍBRIDOS

Regime que combina elementos democráticos e autoritários

- Eleições ocorrem, mas com desigualdade de condições.
- Enfraquecimento das instituições.
- Limitação gradual de liberdades e direitos.

REGIMES POLÍTICOS

DEMOCRACIA



Costa Rica
Há eleições livres, periódicas e competitivas

Disponível em: <https://www.tse.jus.br/comunicacao/noticias/2021/Outubro/na-costa-rica-eleicao-e-uma-festa-civica-para-toda-a-familia>. Acesso em: 13 abr. 2026.



AUTORITARISMO



Coreia do Norte
Poder concentrado no líder, sem alternância

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2017-06/coreia-do-norte-diz-que-condenara-morte-ex-presidente-da-coreia-do-sul>. Acesso em: 13 abr. 2026.

HÍBRIDOS



Rússia
Há eleições, mas com repressão à oposição e limitações à competição eleitoral

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/policia-da-russia-prende-mais-de-5-500-pessoas-em-protestos-contr-a-guerra/>. Acesso em: 13 abr. 2026.



Leia as situações e classifique cada uma com três elementos: forma de governo + sistema de governo + regime político.

Situação	Forma de governo Monarquia República	Sistema de governo Presidencialista Parlamentarista	Regime político Democrático Autoritário
O chefe de Estado é eleito por tempo determinado. O presidente governa com mandato fixo e não depende do Parlamento para permanecer no cargo. Há eleições livres e garantia de direitos.	_____	_____	_____
O chefe de Estado é hereditário. O governo depende da maioria parlamentar para se manter. Há eleições livres e pluralidade partidária.	_____	_____	_____
Há eleições, mas com forte controle sobre a oposição. O chefe do governo depende formalmente do Parlamento, mas há concentração de poder e restrições à imprensa.	_____	_____	_____

Leia as situações e classifique cada uma com três elementos: forma de governo + sistema de governo + regime político.

Situação	Forma de governo Monarquia República	Sistema de governo Presidencialista Parlamentarista	Regime político Democrático Autoritário
O chefe de Estado é eleito por tempo determinado. O presidente governa com mandato fixo e não depende do Parlamento para permanecer no cargo. Há eleições livres e garantia de direitos.	República	Presidencialismo	Democracia
O chefe de Estado é hereditário. O governo depende da maioria parlamentar para se manter. Há eleições livres e pluralidade partidária.	Monarquia	Parlamentarismo	Democracia
Há eleições, mas com forte controle sobre a oposição. O chefe do governo depende formalmente do Parlamento, mas há concentração de poder e restrições à imprensa.	República ou Monarquia	Parlamentarismo	Híbrido



Cerimônia de compromisso de honra constitucional por parte do presidente eleito da República Oriental do Uruguai, Yamandú Orsi, em março de 2025, no Palácio da Assembleia Geral do Poder Legislativo.

Estado e sistemas políticos

De acordo com o que estudamos hoje, registrem em seus cadernos:

- Quais são os elementos que constituem os sistemas políticos?
- Quais são os diferentes arranjos de sistemas políticos que podem existir?

Estado e sistemas políticos

Nesta aula, abordou-se como os **Estados organizam o poder político**, estruturando **sistemas políticos** com diferentes arranjos entre **formas de governo, sistemas de governo e regimes políticos**.

1

Sistemas políticos: conjunto de instituições, normas e práticas que organizam o exercício do poder em um Estado.

2

Formas de governo: modo como se organiza a chefia do Estado (ex.: Monarquia ou República).

3

Sistemas de governo: forma de relação entre os poderes Executivo e Legislativo (ex.: presidencialismo ou parlamentarismo).

4

Regimes políticos: maneira como o poder é exercido e como se dá a participação política (ex.: democracia, autoritarismo, regimes híbridos).

Referências

AGÊNCIA EFE. Coreia do Norte diz que condenará à morte ex-presidente da Coreia do Sul. **Agência Brasil**, 29 jun. 2017. Disponível em:

<https://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2017-06/coreia-do-norte-diz-que-condenara-morte-ex-presidente-da-coreia-do-sul>. Acesso em: 04 abr. 2025.

BOBBIO, N. **Dicionário de política**. Brasília: UnB, 1998.

CHILE. **Constitución Política de la República**, 2024. Disponível em:

https://www.camara.cl/camara/doc/leyes_normas/constitucion.pdf. Acesso em: 15 abr. 2026.

DEUTSCHER BUNDESTAG. **Lei Fundamental da República Federal da Alemanha**, 2025. Disponível em: <https://www.btg-bestellservice.de/pdf/80208000.pdf>. Acesso em: 04 abr. 2025.



Referências

GOVERNO DE CABO VERDE. **Presidente**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.governo.cv/wp-content/uploads/2022/01/the-photo.jpeg>. Acesso em: 04 abr. 2025.

HAUPTMEIER, C. Presidente federal com forte apoio. Deutschland.de, 9 fev. 2022. Disponível em: <https://www.deutschland.de/pt-br/topic/politica/presidente-federal-da-alemanha-frank-walter-steinmeier>. Acesso em: 19 mar. 2026;

OLIVEIRA, I. A. P. S. de. Constituição de Omã de 1996 (revisada em 2011). **Jus Navigandi**, 21 maio 2022. Disponível em: <https://jus.com.br/artigos/98077/constituicao-de-oma-de-1996-revisada-em-2011>. Acesso em: 04 abr. 2025.



Referências

ORTEGA, A.; SILVA, S. P. da R. (org.). **Dicionário de conceitos políticos**. São Paulo: Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo, 2020.

STEFFEN PRÖßDORF. Evento, CDU, Wahlkampf mit Friedrich Merz em Erfurt 2024: Friedrich Merz (CC BY-SA 4.0). Wikimedia Commons, 2025. Disponível em: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:2024-08-21_Friedrich_Merz_in_Erfurt_2024_STP_3041_by_Stepro_\(3x4_cropped\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:2024-08-21_Friedrich_Merz_in_Erfurt_2024_STP_3041_by_Stepro_(3x4_cropped).jpg). Acesso em: 19 mar. 2026.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 04 abr. 2025.



Referências

TRIBUNAL SUPERIOR ELEITORAL. Na Costa Rica, eleição é uma festa cívica para toda a família. **TSE**, 13 out. 2021. Disponível em: <https://www.tse.jus.br/comunicacao/noticias/2021/Outubro/na-costa-rica-eleicao-e-uma-festa-civica-para-toda-a-familia>. Acesso em: 8 abr. 2025.

WIKIPÉDIA. **Bandeira da Alemanha**, 2022a. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira_da_Alemanha. Acesso em: 04 abr. 2025.

WIKIPÉDIA. **Bandeira de Omã**, 2022. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira_de_Om%C3%A3. Acesso em: 04 abr. 2025.

WIKIPÉDIA. **Bandeira do Chile**, 2022b. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira_do_Chile. Acesso em: 04 abr. 2025.



Referências

WIKIPÉDIA. **Bandeira do Reino Unido**, 2022c. Disponível em:
https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira_do_Reino_Unido. Acesso em: 04 abr. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Para professores

Slide 2

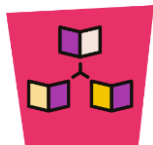


Habilidade: (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).

Slide 3



Tempo: 5 minutos.



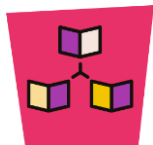
Dinâmica de condução:

1. Peça que os alunos observem a imagem sem ler o texto. Pergunte: “O que essa imagem mostra? Quem são essas pessoas? Todos os países funcionam da mesma maneira?”. Espera-se que os estudantes indiquem a presença de **presidentes**, **primeiros-ministros** e **monarcas** e que são de representantes de países com **estruturas políticas distintas**.
2. Proponha a questão central e peça que conversem entre si a respeito.
3. Conclua com a ideia central: os países possuem diferentes formas de organização do poder político, refletindo suas histórias e culturas. Retome a imagem como exemplo dessa diversidade.

Slide 4 a 6



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução:

Slides 4 a 6



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: Expositivo-dialogada. Neste bloco de slides, serão desenvolvidos os conceitos de sistema político e de formas de governo. A ideia central é de que os Estados não são organizados de maneira uniforme; ao contrário, apresentam sistemas políticos distintos, resultantes de trajetórias históricas, culturais e sociais específicas. Do ponto de vista sociológico, isso significa que **o modo como o poder é estruturado e exercido varia conforme as experiências históricas de cada sociedade, suas disputas internas e suas formas de legitimação da autoridade**. Uma das principais diferenças está na **forma de governo**. Em alguns países, predominam **repúblicas**, nas quais os governantes são escolhidos por meio de eleições; em outros, persistem **monarquias**, onde o chefe de Estado é definido por hereditariedade.

A intenção didática dessa etapa da aula é consolidar a ideia de forma de governo como chefia do Estado + modo de legitimação + sucessão (troca/renovação), evitando que República = Democracia vire uma conclusão automática.

Ative a atenção dos estudantes antes de reproduzir o vídeo. Oriente para que, enquanto assistem, procurem três ideias-chave, uma sobre o que caracteriza a República, outra sobre como os governantes são escolhidos/renovados e outra sobre por que se chama “coisa pública”.



Slides 4 a 6 (cont.)



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: Durante o vídeo (3-4 min.), peça aos estudantes que anotem em tópicos, não em frases longas. Após o vídeo, faça uma checagem rápida (1 min.) e uma rodada-relâmpago pedindo uma palavra por estudante.

Questione: Se a República é coisa pública, o que precisa existir para ela não virar coisa de poucos? (Ajude os estudantes a pensarem em leis, limites, fiscalização, participação, transparência).

Destaque que forma de governo responde quem ocupa a chefia do Estado, como chega lá e como sai/é substituído. É importante ficar atento a equívocos comuns (para intervir). Por exemplo, se alguém disser que República é quando o povo governa diretamente, é importante destacar que a República é sobre chefia do Estado e regras de escolha/sucessão, não especificamente participação.

se alguém disser que República é quando o povo governa diretamente, é importante destacar que a República é sobre chefia do Estado e regras de escolha/sucessão, não especificamente participação.

Se disserem que Monarquia é sempre autoritária, é bom destacar que nem sempre. Há monarquias parlamentaristas com eleições e liberdades; e há repúblicas autoritárias.

Ao explorar o diagrama do slide 7, questione:

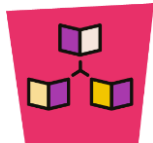
- O que é mais difícil de mudar: Uma regra hereditária ou uma regra eleitoral? Por quê?
- Em qual modelo a troca de governante é mais previsível? O que isso muda na vida política?
- Se a legitimidade vem da tradição, quem costuma ficar de fora das decisões? E se vem das leis, quem consegue influenciar as leis?

Continua





Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: abra a etapa da aula com o slide **10**: Como Executivo e Legislativo se conectam para governar? Ative a leitura do slide e peça aos estudantes que destaquem duas palavras-chave do texto e expliquem rapidamente o que elas significam nesse contexto. Oriente para que, enquanto assistem ao vídeo, anotem 2 diferenças entre presidencialismo e parlamentarismo e, para cada diferença, registre uma consequência (o que muda na prática).

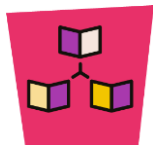
No mapa do slide **11**, peça que identifiquem: quem é o Executivo e como chega ao poder (eleição/mandato); o que faz como chefe de governo (administra, escolhe ministros, conduz políticas); o que faz como chefe de Estado (representação externa). Desafie-os a identificarem no diagrama qual informação justifica a frase: o Executivo tem menor dependência do Legislativo.

Para conduzir a leitura do mapa do slide **12**, vale usar perguntas de caça ao detalhe:

Quem governa, de fato, no parlamentarismo?; Quem é o chefe de governo?; Quem é o chefe de Estado?; Qual é o seu papel?; Quais funções ele exerce?; Como ele chega ao cargo?; Qual é o significado de “eleito indiretamente”?; O mandato é fixo?; Quem escolhe os ministros do governo?; O que mantém o primeiro-ministro no cargo?; Quais ações o Legislativo exerce sobre o governo?; Existe alguma situação em que o Parlamento pode ser dissolvido? Quem faz isso?; E por fim: Qual frase-síntese o diagrama quer que você conclua?



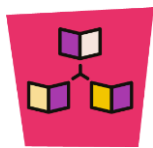
Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução (cont.): professor(a), ao trabalhar com vídeos e imagens sobre regimes políticos democráticos e autoritários é preciso estar atento a um ponto central: os estudantes tendem a chegar ao tema com rótulos prontos e, muitas vezes, informações vindas de recortes de redes sociais. Por isso, a condução deve favorecer a aprendizagem conceitual e a leitura crítica. Comece deixando claro o “contrato” da aula: estamos analisando características de regimes políticos com critérios. Isso ajuda a proteger o ambiente e a manter o foco na formação do pensamento.

Conduza os estudantes a perceberem que democracia e autoritarismo não se resumem a frases como “poder do povo” ou “governo pela força”. O que interessa, aqui, é se eles conseguem identificar e justificar critérios como: existência de eleições livres e competitivas; possibilidade real de oposição e alternância; liberdades civis (expressão, imprensa, associação); respeito ao Estado de Direito; e presença de instituições de controle e limites ao poder (freios e contrapesos). No cenário atual, um cuidado importante é ajudar o estudante a entender que autoritarismo nem sempre aparece como golpe clássico. Há casos em que governos chegam ao poder por eleições e, depois, ocorre uma degradação gradual: enfraquecimento de instituições de controle, ataques à imprensa, perseguição à oposição, mudanças de regras para dificultar competição política, uso da máquina pública e da desinformação para reduzir liberdades. É um bom indicador de aprendizagem quando ele consegue dizer: “não basta ter eleição; é preciso observar se ela é competitiva, se há liberdade de oposição, se há instituições que limitam o poder”.



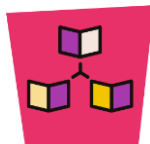


Dinâmica de condução: outro ponto de atenção é a confusão entre regime, governo e Estado. Muitos estudantes interpretam “regime político” como “o governo que está no poder” ou como “uma opinião sobre política”. Reforce que regime é o conjunto de regras e práticas que organizam como o poder funciona (direitos, controles, competição, garantias), enquanto governo é quem administra naquele momento e Estado é a estrutura permanente. Essa distinção reduz polarização e aumenta precisão.

Ao trabalhar com imagens, evite conclusões baseadas apenas no visual. Oriente a leitura como investigação, a imagem é um indício, mas o estudante precisa completar com critérios. Pergunte sempre: “Que elemento da imagem sugere isso? Que critério do conceito aparece aqui?”. Essa é uma forma de evitar estereótipos e reforçar o vínculo entre evidência e conclusão. Como o tema pode ser atravessado por desinformação e generalizações, mantenha uma postura formativa: o que vale não é a frase de efeito, e sim a justificativa com critérios. Quando surgir uma afirmação ampla, devolva com perguntas: Que evidência sustenta isso?; Isso vale para todos os casos?; Quais critérios institucionais confirmam sua ideia?. Esse movimento ajuda o estudante a se apoiar no raciocínio social-científico.



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: após a análise proposta no slide **19**, que lista combinações (monarquia/república; presidencialismo/parlamentarismo), oriente os estudantes sobre o foco da aprendizagem: identificar, em um texto, pistas institucionais que indiquem forma de governo, sistema de governo e regime político, e justificar com evidências do próprio texto.

Faça correção coletiva focada em pistas. Em vez de perguntar “Qual é a resposta?”, pergunte: Qual foi a palavra que te deu a pista?; Se eu apagasse essa palavra, sua resposta ainda se sustentaria?; Qual parte do texto mostra dependência do Executivo em relação ao Legislativo?. Isso reduz o chute e aumenta o raciocínio.

Pontos de atenção para evitar simplificações (essencial no cenário atual):

- Evitar maniqueísmos: democracia \neq povo manda; autoritarismo \neq só força. Oriente a turma a falar em regras do jogo, pluralismo, competição, limites ao poder, garantias de direitos, controles institucionais.
- Separar forma/sistema de regime: um país pode ser uma república e ainda assim ter práticas autoritárias; e pode ter eleições e, ainda assim, reduzir liberdades. O foco está em quais mecanismos existem (ou são enfraquecidos) para limitar o poder.

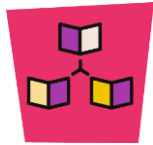




Dinâmica de condução (cont.): cuidado com exemplos atuais e redes sociais; se surgirem comparações polarizadas, traga de volta o método: Qual é a evidência institucional? Onde isso aparece no texto ou no conceito?. Destaque que eleição é um elemento, mas democracia envolve direitos, liberdades, alternância real, oposição, imprensa, justiça independente, regras estáveis (em nível adequado ao seu curso).



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: comece reforçando o objetivo da atividade proposta: usar forma de governo, sistema de governo e regime político para construir e comparar arranjos. Garanta que todos saibam o que conta como elemento. Oriente a lista de quatro elementos com critérios (evite lista solta). Diga que os itens precisam responder a, pelo menos, duas perguntas-chave: Quem governa e como chega ao poder? Como o poder é controlado e quais limites existem?

Conduza as combinações como fórmula + evidência. Antes de deixá-los escrever, peça: Se eu combino República + Parlamentarismo + Democracia, o que eu espero ver na prática? Exija que cada grupo anote uma consequência observável (ex.: governo depende de apoio parlamentar, há eleições competitivas, há limites legais e fiscalização).

Direcione a comparação final com perguntas-guia (vida do cidadão x decisões do governo): O que muda em direitos, liberdades participação?

Peça um ticket de saída oral ou escrito: Em uma frase, qual diferença prática mais importante entre os dois arranjos que você criou? Colete 2-3 respostas e corrija apenas o essencial (conceito trocado, generalização sem evidência, confusão entre forma/sistema/regime).

Trilha de exercícios

Para esta aula, são indicados os exercícios **03 e 04 do bloco de conteúdo “Estruturas de poder e instituições políticas”**. Nesse conjunto eles pretendem **retomar** elementos da aula. Esses exercícios podem ser feitos em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode selecionar alguns para trabalhar em sala de aula.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**