

# **Aprofundamento em Filosofia**

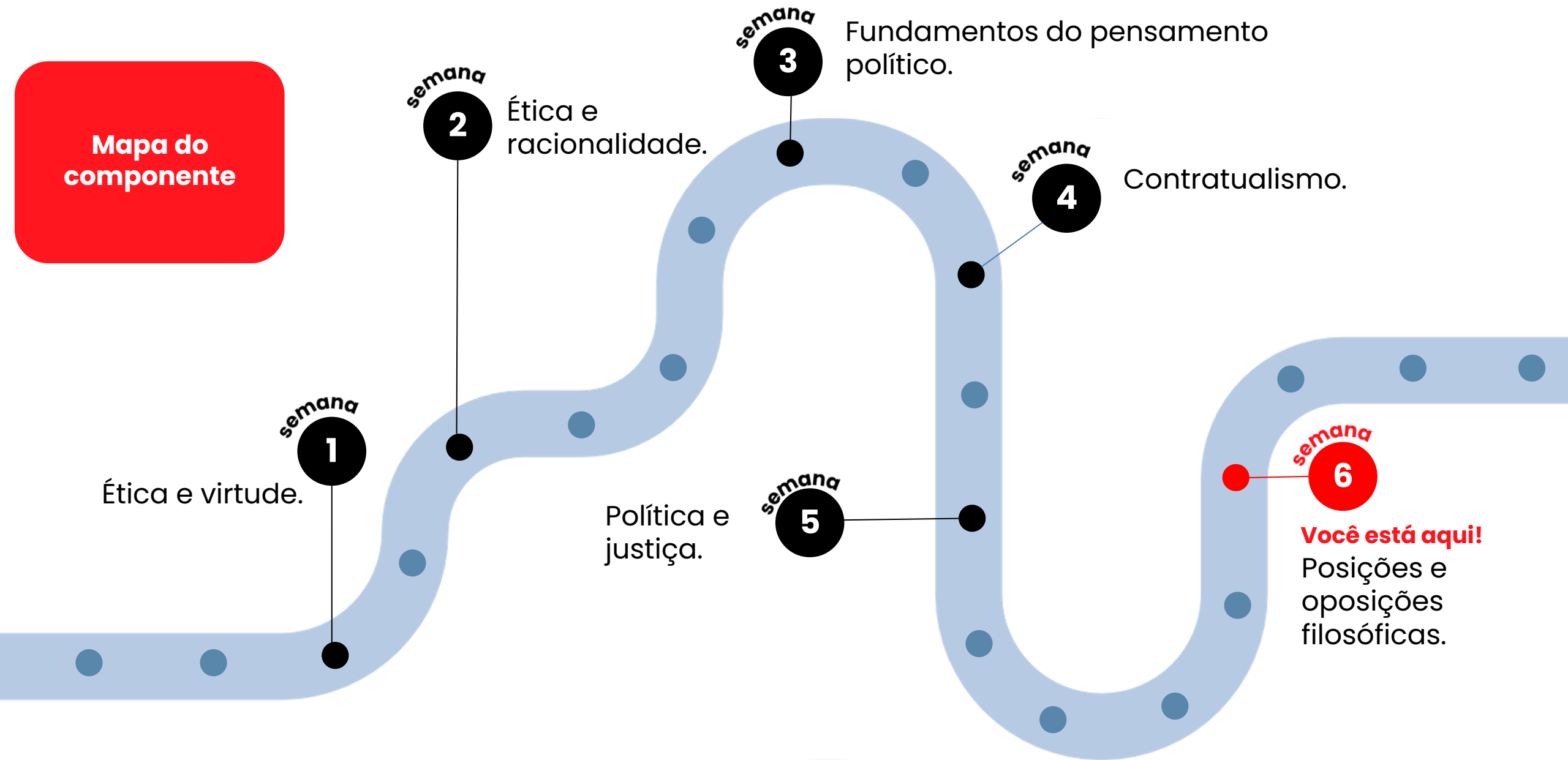
## **Os desafios da promoção da justiça social no Brasil**

Aula 12  
3º bimestre

**Ensino Médio – 3ª série**



**Mapa do  
componente**





## Objetivos da aula

- Estabelecer comparações entre posições filosóficas, identificando semelhanças e diferenças entre autores e escolas do mesmo contexto histórico ou de contextos distintos;
- Discutir concepções e posições filosóficas, considerando suas implicações e consequências diante de valores sociais, costumes, crenças religiosas, instituições políticas, saberes científicos, posições de poder e/ou interesses econômicos;
- Produzir textos escritos mobilizando posições filosóficas no campo da metafísica, articulando conceitos e autores em diálogo com diferentes visões de mundo, de modo a promover a reflexão crítica.



## Habilidades

- Produzir textos orais, escritos e multimodais em diferentes contextos sociais, mobilizando conhecimentos linguísticos e discursivos para analisar criticamente desigualdades históricas e estruturais, promover o diálogo intercultural e fortalecer a participação cidadã.



## Conteúdos

- Orientação para a produção de texto dissertativo.



## Recursos didáticos

- Computador com projetor.



## Duração da aula

50 minutos.

**Relembre****Reúnam-se em duplas e conversem:**

1. Diante do que foi estudado ao longo do bimestre, quais critérios você considera os melhores para guiar sua ação ética?
2. Como aplicar seus princípios éticos à convivência comum?
3. O que é necessário para que uma sociedade seja justa? Você acha que o Brasil atende a esses critérios?

**VIREM E CONVERSEM**

**Colocando  
em prática**

## **Desafio: redação do ENEM**



**TODO MUNDO ESCREVE**

Registro



Agora vocês redigirão uma redação procurando atender os critérios apresentados pelo ENEM.



A [...] redação exigirá de você a produção de um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre um tema de ordem social, científica, cultural ou política [...]. Nessa redação, você deverá defender um ponto de vista [...] com coerência e coesão, formando uma unidade textual. Para tanto, deverá selecionar, organizar e relacionar, também de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa do seu ponto de vista. Você também deverá elaborar uma proposta de intervenção social para o problema apresentado no desenvolvimento do texto. Por fim, essa proposta deve respeitar os direitos humanos. //

**(Brasil, 2025)**

## Colocando em prática

# Desafio: redação do ENEM

- ▶ Leia os trechos motivadores.
- ▶ Redija sua redação sobre o tema: **desafios da promoção da justiça social no Brasil.**
- ▶ Mobilize os conhecimentos aprendidos durante o bimestre sobre ética, política e justiça para fundamentar a argumentação sobre o tema proposto.
- ▶ Dê um título para sua redação.



TODO MUNDO ESCREVE

Registro



**Tema:** desafios da promoção da justiça social no Brasil.



**Ponto de vista.**



**Argumento.**



**Proposta de intervenção.**



As desigualdades entre membros do mesmo grupo étnico podem não ser mais justificáveis do que as desigualdades entre grupos étnicos ou entre homens e mulheres, mas, quando essas desigualdades coincidem [...] contribuem mais para produzir uma sociedade dividida, com sentimentos de superioridade de um lado e de inferioridade do outro. A desigualdade racial e entre sexos pode portanto ter um efeito de divisão maior que outras formas de desigualdade.

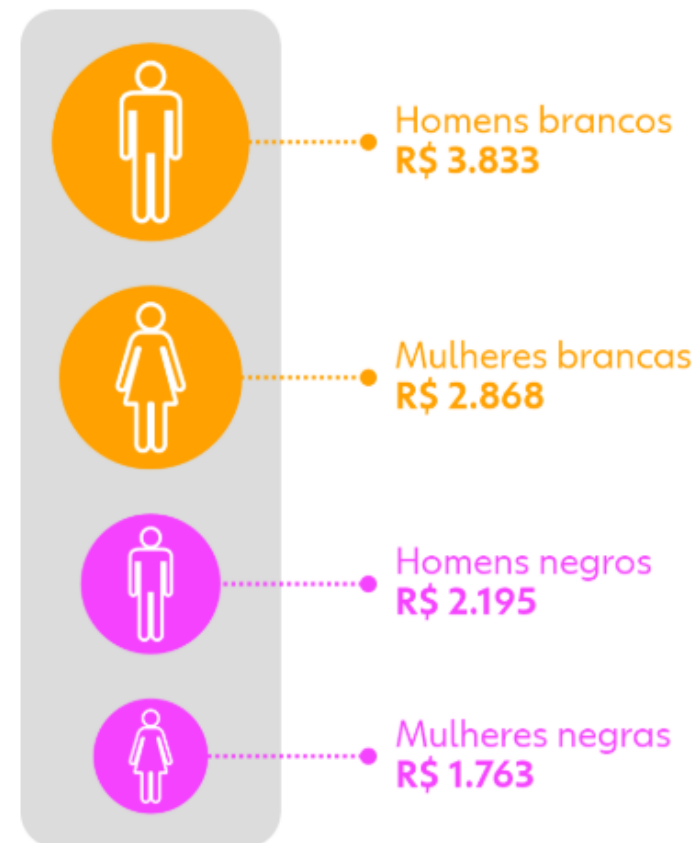
Também pode contribuir para criar um sentimento de desespero nos membros do grupo inferior, uma vez que o seu sexo ou raça não é o resultado dos seus atos e não há nada que possam fazer para alterar essa situação. //

(Peter Singer, 2018)



## HORA DA LEITURA

renda média real habitual de todos os trabalhos  
(2º tri 2022):





## HORA DA LEITURA

//

[...] Justiça Social é mais abrangente do que os direitos humanos [...]. Também não basta a igualdade de oportunidades, uma vez que os sujeitos, por vezes, não possuem o mesmo ponto de partida para que essa disputa pelas oportunidades seja justa. Somente a redistribuição de bens não consegue atingir o patamar da Justiça Social, uma vez que há demandas relacionadas a outros elementos como o reconhecimento das minorias. //

**(Valéria Pereira Minussi; Nara Vieira Ramos, 2021)**

//

Os princípios da justiça como equidade são a garantia da liberdade individual e da promoção e distribuição equitativa de oportunidades e recursos. O Estado, assim, deve garantir o direito de cada pessoa às liberdades básicas iguais. Além disso, deve garantir que cargos e posições sejam acessíveis a todos em condições de igualdade equitativa de oportunidades, ao mesmo tempo que procura beneficiar, ao máximo, os membros menos favorecidos da sociedade (John Rawls, 2003). //

**(Rafael Soares Lima; Murilo Chaves Vilarinho, 2021)**



© Getty Images

O que nós  
**aprendemos**  
**hoje?**

## Então ficamos assim...

- 1** Relembramos alguns tópicos importantes estudados no bimestre, assim como retomamos as exigências da redação no ENEM.
- 2** Interpretamos textos filosóficos acerca de justiça social, desigualdades e justiça como equidade, além de um infográfico que expressa a desigualdade de gênero e racial no Brasil.
- 3** Produzimos uma redação, tendo como referência a proposta de redação do ENEM, a partir de nossos conhecimentos sobre um tema atual.

**Saiba mais**

Nessa palestra, o filósofo Mario Sérgio Cortella expõe os problemas da desigualdade social.

CANAL DO CORTELLA. Mario Sergio Cortella – A desigualdade também é problema seu. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IgOcnpYrREY>. Acesso em: 19 fev. 2026.

## Referências da aula

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Outros documentos: matriz de referência, guias, cartilhas, manuais, notas, parâmetros e estudos, 03 out. 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enem/outros-documentos> Acesso em: 02 mar. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. A redação do ENEM – Cartilha do(a) participante. Brasília (DF): Inep/MEC, 2025. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes\\_e\\_exames\\_da\\_educacao\\_basica/a\\_redacao\\_no\\_enem\\_2025\\_cartilha\\_do\\_participante.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/a_redacao_no_enem_2025_cartilha_do_participante.pdf). Acesso em: 27 fev. 2026.

GLOBO GENTE. Qual o tamanho da desigualdade no Brasil?, 18 set. 2023. Disponível em: <https://gente.globo.com/infografico-qual-o-tamanho-da-desigualdade-social-no-brasil.ghtml>. Acesso em: 27 fev. 2026.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

LIMA, R. S. de; VILARINHO, M. C. Políticas públicas educacionais à luz da teoria da justiça de John Rawls. **Revista de Políticas Públicas**, v. 25, n. 1, 2021. Disponível em: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/rppublica/article/view/17323/9358>. Acesso em: 02 mar. 2026.

## Referências da aula

MINUSSI, V. P.; RAMOS, N. V. Justiça social: uma trajetória conceitual. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 64, jan. 2021. Disponível em:

[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1982-03052021000100300&lng=pt&nrm=isso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-03052021000100300&lng=pt&nrm=isso). Acesso em: 27 fev. 2026.

RAWLS, J. **Justiça como equidade**: uma reformulação. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

ROSENSHINE, B. "Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know". In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em:

<https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 21 ago. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020.

Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

SINGER, P. **Ética prática**. São Paulo: Martins Fontes, 2018.

Identidade visual: imagens © Getty Images

# **Orientações ao professor**

# Slide 4 – Relembre



**Orientações:** a seção “**Relembre**” visa recordar conceitos aprendidos em aulas anteriores que sejam relevantes para o andamento da aula presente.



**Tempo previsto:** 8 minutos.



**Gestão de sala de aula:** professor(a), garanta que os estudantes realizem a atividade, podendo ser usada como composição da nota.



**Condução da dinâmica:** professor(a), apresente as perguntas aos estudantes e oriente que eles se reúnam em duplas para debater sobre elas. Após alguns minutos, peça que uma ou duas duplas compartilhem suas respostas.



## **Expectativas de respostas:**

1. O estudante deve demonstrar que conhece as três correntes estudadas – deontologia, utilitarismo e ética da virtude. Espera-se que o estudante justifique sua escolha com argumento, não apenas com preferência pessoal: por exemplo, quem defende o imperativo categórico de Kant deve conseguir explicar por que a universalidade da norma lhe parece um critério mais seguro do que o cálculo de consequências. Quem se aproxima de Aristóteles deve conseguir articular virtude com a ideia de felicidade como fim da vida humana. Quem se aproxima de Bentham e Mill deve demonstrar por que as consequências da ação devem ser consideradas.
2. Aqui o estudante é convidado a utilizar seu repertório teórico em situações cotidianas. Dessa forma, espera-se que os estudantes mobilizem conceitos como contrato social, razão comunicativa, ou justiça como equidade para pensar as relações humanas em sociedade.
3. O estudante deve ser capaz de mobilizar o conceito de justiça a partir do repertório formado pelos conteúdos trabalhados em aula. A segunda parte da pergunta exige que o estudante aplique esse conceito ao Brasil, reconhecendo tensões entre o conceito de justiça e as questões do cotidiano como, por exemplo, acesso a direitos, renda e oportunidades.

# Slides 5 a 10 – Colocando em prática



**Orientações:** a seção “Colocando em prática” visa aplicar o conteúdo aprendido em uma atividade para desenvolver as habilidades atinentes à aula.



**Tempo previsto:** 40 minutos.



**Gestão de sala de aula:** professor(a), oriente os estudantes para a realização da atividade. Circule em sala para tirar dúvidas que venham a surgir durante a produção da atividade.



**Condução da dinâmica:** professor(a), oriente os estudantes a escreverem uma redação tendo como referência as orientações do ENEM (gênero argumentativo-dissertativo, cerca de 30 linhas, com título) sobre o tema definido, assim como uma proposta de intervenção. Apresente os textos mobilizadores, lendo em conjunto para sanar dúvidas de entendimento e de vocabulário e, depois disso, dê o tempo necessário para que realizem a produção escrita individualmente.



**Expectativa de respostas:** espera-se que os estudantes elaborem um texto dissertativo-argumentativo mobilizando conceitos filosóficos, com a articulação dos textos motivadores. O título deve estar relacionado ao tema e reforçar a discussão proposta.

O estudante deve apresentar uma tese clara sobre os desafios da justiça social no Brasil e sustentá-la com pelo menos um referencial filosófico estudado no bimestre. A proposta de intervenção na conclusão deve ser coerente com os princípios defendidos ao longo do texto.

**Para a correção da redação, sugerimos que observe os seguintes pontos:**

- Compreensão do tema e repertório apresentado: o estudante abordou diretamente a ideia de justiça social? Trabalhou com os conceitos abordados em aula e com os textos de referência para a redação? Identificou no infográfico os desafios relacionados ao contexto brasileiro das desigualdades racial e de gênero?
- Desenvolvimento da argumentação: o estudante apresentou a tese na introdução? Explicou causas e consequências dos desafios apresentados a partir do conteúdo trabalhado em sala e dos textos de referência para a redação?
- Coesão e organização textual: o estudante organizou o texto em introdução, desenvolvimento e conclusão? Os parágrafos apresentaram articulação e coerência entre si?
- Proposta de intervenção: o estudante apresentou solução viável indicando o agente responsável e a finalidade da ação? A proposta respeita os direitos humanos?
- Linguagem e norma padrão: o estudante demonstrou domínio da norma padrão? O vocabulário utilizado é adequado?



**Referência bibliográfica:** BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Outros documentos: matriz de referência, guias, cartilhas, manuais, notas, parâmetros e estudos, 03 out. 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enem/outros-documentos> Acesso em: 02 mar. 2026.

# Slide 11 – Então ficamos assim...



**Orientações:** a seção “Então ficamos assim...” visa retomar os principais conteúdos trabalhados em sala para retirar dúvidas remanescentes e frisar os pontos mais importantes.



**Tempo previsto:** 2 minutos.



**Gestão de sala de aula:** professor(a), garanta que os estudantes conseguiram tirar todas as dúvidas que tiveram e que apreenderam os principais conceitos da aula.



**Condução da dinâmica:** professor(a), apresente os tópicos de revisão, perguntando se os estudantes têm dúvida e sanando-as conforme necessário.



**Expectativas de respostas:** espera-se que os estudantes ouçam e participem da revisão feito pelo professor, identificando possíveis dúvidas e lacunas no aprendizado e buscando saná-las nesse momento final.



## Referências bibliográficas:

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Outros documentos: matriz de referência, guias, cartilhas, manuais, notas, parâmetros e estudos, 03 out. 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enem/outros-documentos> Acesso em: 02 mar. 2026.

GLOBO GENTE. Qual o tamanho da desigualdade no Brasil?, 18 set. 2023. Disponível em: <https://gente.globo.com/infografico-qual-o-tamanho-da-desigualdade-social-no-brasil.ghtml>. Acesso em: 27 fev. 2026.

LIMA, R. S. de; VILARINHO, M. C. Políticas públicas educacionais à luz da teoria da justiça de John Rawls. **Revista de Políticas Públicas**, v. 25, n. 1, 2021. Disponível em: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/rppublica/article/view/17323/9358>. Acesso em: 02 mar. 2026.

MINUSSI, V. P.; RAMOS, N. V. Justiça social: uma trajetória conceitual. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 64, jan. 2021. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1982-03052021000100300&lng=pt&nrm=isso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-03052021000100300&lng=pt&nrm=isso). Acesso em: 27 fev. 2026.

SINGER, P. **Ética prática**. São Paulo: Martins Fontes, 2018.



**Conceito-base:** ENEM; redação; gênero dissertativo-argumentativo; justiça; desigualdade.