

1^a

Série

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Defesa Civil somos todos nós: apresentação dos trabalhos

**3º bimestre
Aula 12**

**Ensino
Médio**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Defesa Civil somos todos nós: apresentação dos trabalhos.

Objetivos

- Analisar nosso papel como Defesa Civil na prevenção de riscos e desastres;
- Propor ações de prevenção de riscos e desastres na comunidade escolar.

Desafio da semana



VIREM E CONVERSEM



5 minutos

Preparação para as apresentações

1. Na aula anterior, cada grupo analisou um tema. Qual foi o risco mais preocupante que o seu grupo identificou? Por quê?
2. Antes das apresentações, conversem brevemente: a medida de prevenção que vocês propuseram é viável de ser implementada? O que seria necessário para colocá-la em prática?



© Getty Images



Apresentação dos trabalhos

Chegou o momento de compartilhar as análises e propostas desenvolvidas na aula anterior.

- **Cada grupo apresentará os riscos identificados e as medidas de prevenção sugeridas.**
- **Ao final, a turma poderá votar nas propostas mais viáveis para encaminhar à direção da escola.**

Organização das apresentações:

- tempo por grupo: 3 a 5 minutos;
- ordem: conforme a numeração dos grupos (ou sorteio).



Apresentação dos trabalhos

Roteiro sugerido para apresentação:

- **Tema analisado:** qual tema foi investigado?
- **Riscos identificados:** quais problemas foram encontrados? (mínimo três).
- **Classificação:** os riscos são naturais, tecnológicos ou sociais?
- **Propostas de prevenção:** o que pode ser feito para reduzir ou eliminar cada risco?
- **Responsáveis e viabilidade:** quem deveria implementar? É uma ação de curto, médio ou longo prazo?



FICA A DICA

Dica para quem assiste: anotem as propostas que considerarem mais importantes e viáveis para a votação final!

Continua



Avaliação coletiva das propostas

Após todas as apresentações, a turma avaliará as propostas usando os seguintes critérios:

Critério	Descrição
Relevância	O risco identificado é realmente significativo para a segurança da comunidade escolar?
Viabilidade	A medida proposta pode ser implementada com os recursos disponíveis?
Impacto	A proposta, se implementada, trará benefícios concretos para a prevenção de desastres?
Criatividade	O grupo apresentou soluções inovadoras ou formas diferentes de abordar o problema?

Destaque 

Na votação final: cada grupo deverá escolher apenas uma proposta de outro grupo.

Continua





Correção: modelo de relatório do grupo

Risco identificado	Classificação	Tipo	Medida proposta	Responsável
Inundações e alagamentos	Natural	Prevenção	Resposta do grupo	Resposta do grupo
Deslizamento de encostas	Natural	Prevenção	Resposta do grupo	Resposta do grupo
Incêndios	Tecnológico	Prevenção	Resposta do grupo	Resposta do grupo

Encerramento



COM SUAS PALAVRAS



5 minutos

1. Após ouvir as apresentações de todos os grupos, você mudaria ou acrescentaria algo na proposta do seu grupo? O quê?
2. O que você aprendeu nesta atividade que pode aplicar no seu dia a dia, seja em casa, no bairro ou em outros espaços que frequenta?



Troca de experiências após a apresentação dos trabalhos da turma.

© Getty Images

Referências

BARRERA, A. A. **Gestão do risco de desastres**: ações para a gestão. Rio de Janeiro: EsDEC, 2019. Disponível em: <https://preserve.rio.br/wp-content/uploads/2019/07/Gest%C3%A3o-de-Risco-de-Desastre.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2026.

BRASIL. Casa Civil. Decreto regulamenta atuação do Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil, 17 nov. 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/casacivil/pt-br/assuntos/noticias/2020/dezembro/decreto-regulamenta-atuacao-do-sistema-nacional-de-protecao-e-defesa-civil>. Acesso em: 11 jan. 2026.

BRASIL. Lei nº 12.608, de 10 de abril de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção e Defesa Civil - PNPDEC; dispõe sobre o Sistema Nacional de Proteção e Defesa Civil – SINPDEC e o Conselho Nacional de Proteção e Defesa Civil – CONPDEC; autoriza a criação de sistema de informações e monitoramento de desastres; altera as Leis nºs 12.340, de 1º de dezembro de 2010, 10.257, de 10 de julho de 2001, 6.766, de 19 de dezembro de 1979, 8.239, de 4 de outubro de 1991, e 9.394, de 20 de dezembro de 1996; e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12608.htm. Acesso em: 11 jan. 2026.

BRASIL. Ministério da Integração e do Desenvolvimento Regional. A Marca da Defesa Civil, 21 nov. 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/mdr/pt-br/assuntos/protecao-e-defesa-civil/defesa-civil/a-marca-da-defesa-civil>. Acesso em: 11 jan. 2026.

Referências

BRASIL. Ministério da Integração e do Desenvolvimento Regional. Como se organiza a Proteção e Defesa Civil no Brasil, 20 jan. 2026. Disponível em: <https://www.gov.br/mdr/pt-br/assuntos/protecao-e-defesa-civil/defesa-civil/como-se-organiza>. Acesso em: 11 jan. 2026.

BRASIL. Ministério da Integração e do Desenvolvimento Regional. Entenda a diferença entre os tipos de desastres naturais e tecnológicos registrados no Brasil, 11 jul. 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/mdr/pt-br/ultimas-noticias/entenda-a-diferenca-entre-os-tipos-de-desastres-naturais-e-tecnologicos-registrados-no-brasil>. Acesso em: 11 jan. 2026.

COP30 BRASIL. Enchentes no Rio Grande do Sul escancararam a crise do clima, 6 maio 2025. Disponível em: <https://cop30.br/pt-br/noticias-da-cop30/enchentes-no-rio-grande-do-sul-escancararam-a-crise-do-clima>. Acesso em: 11 jan. 2026.

COORDENADORIA ESTADUAL DA DEFESA CIVIL DO PARANÁ. Conhecendo a Defesa Civil, 20 jan. 2019. Disponível em: <https://www.defesacivil.pr.gov.br/Noticia/Conhecendo-Defesa-Civil-2>. Acesso em: 11 jan. 2026.

COORDENADORIA ESTADUAL DA DEFESA CIVIL DO PARANÁ. O que é um desastre? [s.d.]. Disponível em: <https://www.defesacivil.pr.gov.br/Pagina/O-que-e-um-desastre>. Acesso em: 11 jan. 2026.

Referências

DEFESA CIVIL DO ESTADO DE MATO GROSSO. O que é Proteção e Defesa Civil, [s.d.]. Disponível em: <https://www.defesacivil.mt.gov.br/o-que-e-protecao-e-defesa-civil>. Acesso em: 11 jan. 2026.

LIBERATO, J. A. **Defesa civil e prevenção de desastres**: como seu Município pode estar preparado. Brasília (DF): CNM, 2023. Disponível em: https://cnm.org.br/storage/biblioteca/2023/Livros/2023_LIV_DEF_Defesa_Civil_Prevencao_Desastres.pdf. Acesso em: 11 jan. 2026.

NAÇÕES UNIDAS BRASIL (ONU BRASIL). Coletiva de imprensa do secretário-geral da ONU sobre o clima, 27 jul. 2023. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/240543-coletiva-de-imprensa-do-secret%C3%A1rio-geral-da-onu-sobre-o-clima>. Acesso em: 11 jan. 2026.

NAÇÕES UNIDAS BRASIL (ONU BRASIL). De bilhões a trilhões: relatório da ONU revela o verdadeiro custo dos desastres e como reduzi-los, 29 maio 2025. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/295312-de-bilh%C3%B5es-trilh%C3%B5es-relat%C3%B3rio-da-onu-revela-o-verdadeiro-custo-dos-desastres-e-como-reduzi>. Acesso em: 11 jan. 2026.

PREVENTIONWEB. Disaster risk, [s.d.]. Disponível em: <https://www.preventionweb.net/understanding-disaster-risk/component-risk/disaster-risk>. Acesso em: 11 jan. 2026.

Referências

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2026.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Para professores



Habilidade: (EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.



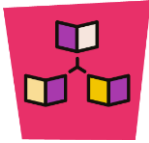
Currículo Paulista – Educação Digital e Midiática

C.5: Desenvolver projetos para investigar desafios do mundo contemporâneo, construir soluções e tomar decisões éticas, democráticas e socialmente responsáveis, articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprias da Computação, preferencialmente, de maneira colaborativa.

Slide 3



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: professor, projete o slide e convide os estudantes a retomarem rapidamente o trabalho desenvolvido na aula anterior. Oriente que conversem em seus grupos sobre a primeira pergunta, refletindo qual foi o risco mais preocupante identificado e por que ele merece atenção. Em seguida, direcione a discussão para a segunda pergunta, estimulando os estudantes a avaliarem se a medida de prevenção proposta é viável e o que seria necessário para colocá-la em prática, como recursos, responsáveis. Circule pela sala acompanhando as conversas, auxiliando na organização das ideias e reforçando que esse momento serve para ajustar e fortalecer as apresentações, garantindo clareza e coerência antes da socialização para a turma.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes consigam identificar, dentro de cada grupo, o risco considerado mais relevante, justificando sua escolha com base no potencial de danos e na frequência de ocorrência.

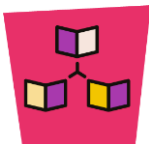
Também é esperado que reconheçam os limites e possibilidades das propostas apresentadas, apontando necessidades como envolvimento da direção, colaboração da comunidade escolar, recursos materiais ou mudanças de comportamento.

As respostas devem demonstrar que os estudantes conseguem relacionar a análise de riscos à viabilidade prática das ações, preparando-se para apresentar soluções consistentes e fundamentadas.

Slides 4 a 7



Tempo: 30 minutos.



Dinâmica de condução: professor, projete os slides e explique que este é o momento de socialização das análises e propostas construídas na aula anterior.

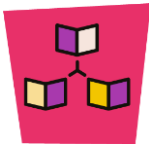
Reforce a organização das apresentações, lembrando que cada grupo terá de 3 a 5 minutos e deverá seguir o roteiro sugerido no slide, abordando:

- o tema analisado;
- os riscos identificados;
- a classificação dos riscos;
- as propostas de prevenção e;
- os responsáveis pela implementação.

Durante as apresentações, incentive a escuta atenta e o respeito às falas dos colegas. Atue como mediador, fazendo intervenções pontuais para esclarecer conceitos, relacionar as propostas às fases do ciclo da Defesa Civil e estimular conexões entre diferentes apresentações.



Slides 4 a 7



Dinâmica de condução: professor, ao final, conduza o momento de avaliação coletiva, orientando a turma a utilizar os critérios de relevância, viabilidade, impacto e criatividade para refletir sobre as propostas e participar da votação final.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes consigam:

- comunicar com clareza as análises realizadas, demonstrando compreensão dos riscos identificados e de sua classificação (natural, tecnológico ou social);
- também é esperado que apresentem propostas de prevenção ou mitigação coerentes e viáveis, reconhecendo limites práticos, prazos de implementação e responsabilidades envolvidas;
- durante a avaliação coletiva, os estudantes devem ser capazes de argumentar, comparar propostas e justificar escolhas com base nos critérios apresentados, evidenciando pensamento crítico, participação colaborativa e compreensão do papel da comunidade escolar na prevenção de riscos e desastres.

Slide 8



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: professor, projete o slide de encerramento e leia as duas perguntas em voz alta para a turma. Conduza uma conversa aberta, incentivando os estudantes a refletirem sobre as apresentações dos colegas e a pensarem se, após esse momento de troca, fariam ajustes ou acréscimos nas propostas de seus próprios grupos. Em seguida, direcione a discussão para a aplicação prática dos aprendizados, estimulando os estudantes a relacionarem o que foi discutido em aula com situações do cotidiano, como casa, bairro, escola ou outros espaços que frequentam. Valorize exemplos concretos e, se possível, registre no quadro algumas contribuições. Finalize reforçando que a prevenção de riscos depende da observação constante do ambiente, da comunicação de problemas e da participação ativa da comunidade.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes reconheçam que o contato com diferentes propostas pode ampliar sua compreensão sobre os riscos e levá-los a aperfeiçoar soluções, incorporando novas ideias ou estratégias.

Também é esperado que identifiquem aprendizagens aplicáveis ao dia a dia, como atenção a situações de risco, cuidado com espaços coletivos, respeito às orientações de segurança e iniciativa para comunicar problemas.

As respostas devem evidenciar que os estudantes compreendem seu papel como agentes de prevenção, capazes de transferir os conhecimentos construídos em sala para outros contextos sociais, fortalecendo a cultura de cuidado, responsabilidade e cooperação.

Caderno de exercícios

Para esta aula, é indicado o exercício **3** do Bloco de conteúdos de **Riscos e desastres: sistemas de proteção** . Nesse conjunto, seu objetivo é consolidar os conteúdos de Riscos e desastres: sistemas de proteção . Esse exercício pode ser feito em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode trabalhá-lo em sala de aula. O exercício 3 tem nível de dificuldade médio.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**