

2^a

Série

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Refugiados e organismos internacionais

**3º bimestre
Aula 2**

**Ensino
Médio**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Funções do ACNUR;
- Convenções internacionais.

Objetivos

- Explicar o papel do ACNUR na proteção e na assistência a refugiados.

O que é ser refugiado?

Refugiado é uma pessoa que foi forçada a deixar seu país de origem devido a perseguições, conflitos armados, violência ou violação dos direitos humanos.

- Que sentimentos ou imagens vêm à sua mente ao pensar em alguém obrigado a deixar seu país?

Refugiados em busca de uma nova vida.

© Getty Images





Refugiada desembarcando em Barletta, Itália. 1939-1945.

Reprodução – IMPERIAL WAR MUSEUMS/GETARCHIVE, [s.d.]. Disponível em: <https://timelessmoon.getarchive.net/amp/media/the-royal-navy-during-the-second-world-war-a20818-f5da36>. Acesso em: 23 nov. 2025.

O que é ser “refugiado”?

A definição surge no pós-Segunda Guerra Mundial, quando milhões foram deslocados na Europa — prisioneiros de guerra, sobreviventes do Holocausto e civis que fugiam de combates, ocupações e perseguições étnicas, políticas ou religiosas. A magnitude dessa crise humanitária evidenciou a necessidade de um marco legal internacional para proteger os refugiados e seus direitos.

Convenção de 1951

Com a criação da ONU, em 1945, abriu-se caminho para uma política de cooperação internacional e para a formulação de normas dedicadas à proteção dos direitos humanos.

A Convenção de 1951 definiu de forma universal quem é considerado refugiado e assegurou direitos fundamentais, como o princípio da não devolução — que impede o envio de alguém para um território onde sua vida ou liberdade estejam em risco.

Também reafirmou a necessidade de cooperação internacional e de responsabilidade compartilhada entre os Estados na proteção e na assistência a essas populações.

Destaque



A Convenção de 1951 assegura aos refugiados os mesmos direitos básicos de qualquer pessoa, como educação, trabalho e liberdade de circulação.



Por que a Convenção de 1951 é importante para os refugiados?

Ajuda no deslocamento dentro do país de origem.

Substitui as leis nacionais sobre refugiados.

Define quem são refugiados e garante direitos a eles.

Obriga os países a acolher todos os refugiados.



Por que a Convenção de 1951 é importante para os refugiados?

✗

Ajuda no deslocamento dentro do país de origem.

Substitui as leis nacionais sobre refugiados.

✗

✓

Define quem são refugiados e garante direitos a eles.

Obriga os países a acolher todos os refugiados.

✗

Acnur

Em 1950, a Assembleia Geral da ONU criou o Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados (Acnur), com a missão de proteger e assistir as populações deslocadas no pós-Segunda Guerra Mundial. Hoje, o órgão atua de forma muito mais ampla, oferecendo assistência humanitária a refugiados e vítimas de conflitos em diferentes regiões do mundo.



Campo de Refugiados de Atmeh, Idlib, Síria. 17 de junho de 2013.
Tenda do ACNUR para uma família síria refugiada nesse campo.

Outros organismos internacionais de assistência aos refugiados

Além do Acnur, outras organizações internacionais também desempenham um papel central na assistência a refugiados ao redor do mundo.

- **O Fundo das Nações Unidas para a Infância – Unicef (1946)** oferece proteção e apoio a crianças refugiadas, garantindo acesso à educação, saúde e nutrição.
- **A Organização Mundial da Saúde - OMS (1948)** atua para assegurar que refugiados e deslocados internos recebam serviços essenciais de saúde.
- **A Organização Internacional para as Migrações – OIM (1951)** trabalha na gestão humanizada da migração, oferecendo assistência a refugiados e a grupos migrantes em situação de vulnerabilidade.

Relato de um refugiado

Refugiados enfrentam perdas profundas — moradia, vínculos familiares, segurança —, além de violência, xenofobia e dificuldades de acesso a serviços básicos.

A seguir, leremos o relato de um refugiado que caminhou 38 horas com quatro crianças para fugir do Afeganistão rumo ao Irã, onde viveu sem documentos e sob risco de deportação. Escondido, recuperou a esperança ao obter o visto humanitário brasileiro, iniciando a chance de reconstruir sua história.



Foto de refugiados e imigrantes em busca de uma nova esperança de vida.

© Getty Images

Relato de um refugiado

“

Temos uma situação muito difícil no Afeganistão, todos têm medo da violência. No mundo todo, há violência nas ruas, talvez um pouco mais em São Paulo, mas é diferente, posso lidar com isso sem problemas. Na verdade, o mais difícil para mim foi compreender que não estou mais sendo perseguido, que não há ninguém me seguindo e que não estou mais me escondendo. Agora posso dormir bem, não estou mais preocupado com isso. O que me preocupa agora é o resto de minha família. Meus pais e meu irmão ainda estão no Irã. Não sei o que vai acontecer com eles, isto é o que me aflige neste momento.”

Navid Haidar



Pause e responda

Quais são as dificuldades enfrentadas pelo refugiado relatadas no texto?

Dificuldade em conseguir trabalho para sustentar sua família.

Preocupação com a sobrevivência e a falta de abrigo e comunicação.

Problemas de saúde causados pelas condições do conflito.

Falta de acesso a transporte para visitar sua família.



Quais são as dificuldades enfrentadas pelo refugiado relatadas no texto?

✗

Dificuldade em conseguir trabalho para sustentar sua família

Preocupação com a sobrevivência e a falta de abrigo e comunicação.

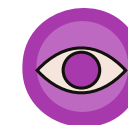
✓

✗

Problemas de saúde causados pelas condições do conflito.

Falta de acesso a transporte para visitar sua família.

✗



Ações do Acnur

Nesta atividade, você vai elaborar um mapa mental apresentando as principais ações

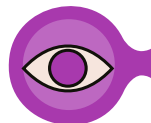
do Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados.

Considere as categorias destacadas no site do ACNUR:

- Proteção;
- Assistência humanitária;
- Soluções duradouras;
- Sensibilização e Parcerias.

Para cada uma delas, inclua exemplos de ações que a organização realiza para garantir apoio e proteção aos refugiados.





Ações do Acnur

Considere que tipos de ações o ACNUR poderia organizar ao considerar as diretrizes dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, com destaque para: 1. Erradicação da pobreza; 2. Fome zero e agricultura sustentável; 3. Saúde e bem-estar; 4. Educação de qualidade; 5. Igualdade de gênero; 8. Trabalho decente e crescimento econômico; 10. Redução das desigualdades; 16. Paz, justiça social e instituições eficazes; 17. Parcerias e meios de implementação.



Produzido pela SEDUC-SP.

Sugestão de resposta

A organização oferece assistência vital, incluindo alimentos, abrigo e cuidados médicos, com o objetivo de melhorar as condições de vida dos refugiados e apoiar sua integração nas comunidades de acolhimento. Recomenda-se que o mapa mental seja avaliado com base na clareza, organização e abrangência das informações apresentadas. Espera-se, ainda, que os estudantes apresentem ideias próximas às respostas a seguir, sobretudo no caso do mapa mental com base em pesquisa. **Proteção:** registro e documentação, acesso e asilo, proteção contra violência e exploração. **Assistência humanitária:** distribuição de alimentos e água, fornecimento de abrigo, serviços de saúde e educação. **Soluções duradouras:** repatriação voluntária, integração local, reassentamento em terceiros países. **Sensibilização:** campanhas de conscientização, *lobbying* junto a governos, parcerias com a mídia. **Parcerias e colaborações:** cooperação com ONGs, colaboração com governos e alianças com o setor privado.

Encerramento

- Qual é o papel da Convenção de 1951 na proteção dos refugiados e qual sua importância hoje em dia?
- De que forma a atuação do Acnur evoluiu desde sua criação para atender a crises globais?

Campo de refugiados de Dadaab, na África.

© Getty Images



Referências

ALTO COMISSARIADO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA REFUGIADOS (ACNUR). **Convenção relativa ao Estatuto dos Refugiados (1951)**, [s.d.]a. Disponível em: https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/portugues/BDL/Convencao_relativa_ao_Estatuto_dos_Refugiados.pdf. Acesso em: 23 nov. 2025.

ALTO COMISSARIADO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA REFUGIADOS (ACNUR). **Página inicial**, [s.d.]b. Disponível em: <https://www.acnur.org/br/>. Acesso em: 27 dez. 2024.

BBC NEWS BRASIL. **3 gráficos que mostram o aumento histórico de refugiados no mundo**, 25 jun. 2024. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cj77m54lpj8o>. Acesso em: 23 nov. 2025.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

MÉDICOS SEM FRONTEIRAS (MSF). **O relato de um refugiado de Gaza na Cisjordânia**, 3 jan. 2024. Disponível em: <https://www.msf.org.br/noticias/o-relato-de-um-refugiado-de-gaza-na-cisjordania/>. Acesso em: 23 nov. 2025.

Referências

NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. **Sobre o nosso trabalho para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil**, [s.d.]. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 23 nov. 2025.

ROSENSHINE, B. “Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know”. In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ971753>. Acesso em: 23 nov. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 23 nov. 2025.

Identidade visual: imagens (c) Getty Images

Para professores

Slide 2

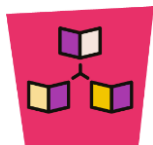


Habilidade: (EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para promoção e garantia de práticas ambientais sustentáveis.

Slide 3



Tempo: 5 minutos



Dinâmica de condução:

Inicie a aula lendo o conceito de “refugiado” com a turma e, em seguida, proponha a pergunta destacada no slide. Incentive os alunos a compartilhar, de forma espontânea, sentimentos, imagens ou situações que associam ao tema. O objetivo é ativar conhecimentos prévios, sensibilizar o grupo e abrir espaço para que reconheçam as dimensões humanas envolvidas no deslocamento forçado. Evite julgamentos e acolha todas as contribuições, valorizando percepções diversas.



Dinâmica de condução:

Apresente o texto introdutório sobre a definição de refugiado e destaque seu vínculo histórico com o pós-Segunda Guerra Mundial. Conduza os alunos a perceber que a noção atual de refúgio nasce de uma crise humanitária de grande escala, marcada por deslocamentos forçados e perseguições diversas. Incentive que relacionem esse contexto à necessidade de normas internacionais de proteção. Essa abordagem ajuda a situar o tema historicamente e prepara o grupo para compreender por que a proteção aos refugiados é um compromisso global.



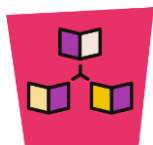
Aprofundamento: visite a página “**Teaching About Refugees**” da UNHCR, que reúne uma série de recursos gratuitos para educadores: guia interativo para professores, fatos e números atualizados, vídeos, infográficos e planos de aula.

Esse material ajuda tanto a entender conceitos básicos — como “refugiado”, “asilo” e “migração” — quanto a lidar com temas delicados em sala, incluindo estresse, trauma e integração de alunos refugiados. Disponível em: <https://www.unhcr.org/in/what-we-do/build-better-futures/education/teaching-about-refugees>. Acesso em: 23 nov. 2025.

Slide 5



Aprofundamento: visite a página da **Convenção de 1951** no site do ACNUR Brasil. Nela é possível encontrar o texto completo da Convenção, explicações simples sobre os seus principais artigos (como o princípio da não devolução) e gráficos que mostram dados atualizados sobre refugiados no mundo. Disponível em: <https://www.acnur.org/br/convencao-de-1951>. Acesso em: 23 nov. 2025.

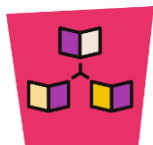


Dinâmica de condução: proponha a leitura do relato de Navid Haidar, refugiado afegão, solicitando que um estudante voluntário realize-a. O objetivo é que, após os estudantes compreenderem a história e a função do Acnur, assim como de outros organismos internacionais de apoio a refugiados, haja a sensibilização sobre a questão dos refugiados por meio do contato com um caso real. É comum que refugiados sofram com a falta de compreensão e com preconceitos de senso comum. Por isso, faça as seguintes perguntas para a turma:

- Como o relato de Haidar impactou você?
- Como seria deixar sua casa, e de forma emergencial, sem saber para onde ir?
- Por que é importante que a comunidade internacional colabore na questão dos refugiados?
- Como a educação pode ajudar os refugiados a reconstruir suas vidas em outro país?
- Como a mídia pode influenciar a percepção pública sobre os refugiados?



Tempo: 15 minutos



Dinâmica de condução: a atividade da seção Na prática pode ser conduzida de diferentes maneiras, a depender dos conhecimentos prévios da turma e dos recursos disponíveis, desenvolvendo uma proposta de **pesquisa** ou de **elaboração de hipóteses**.

Em ambos os casos, sugere-se que os estudantes utilizem cores diferentes para cada ramo principal, com o objetivo de facilitar a visualização, e que mantenham os textos curtos e objetivos, focando palavras-chave e conceitos principais.

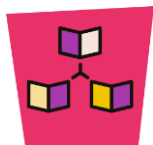
Pesquisa

Oriente os estudantes a acessar o site oficial do Acnur na sala de computação da escola. O site pode ser acessado por meio do link a seguir:

ALTO COMISSARIADO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA REFUGIADOS (ACNUR BRASIL). **Página inicial**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.acnur.org/br/>. Acesso em: 23 nov. 2025.

Peça para que explorem as páginas do site que explicitam as ações do Acnur em diversos países em 2025, o que pode ser encontrado na aba “O que fazemos”. A partir das informações disponibilizadas, é possível completar o mapa mental de maneira bastante acurada, ampliando os conhecimentos dos estudantes.





Dinâmica de condução: na impossibilidade de uma proposta de pesquisa, os estudantes podem preencher o mapa mental adicionando sub-ramos com base na elaboração de hipóteses sobre como poderiam se dar as ações do Acnur nos países onde atua, utilizando conhecimentos prévios adquiridos nessa aula. Além disso, é possível oferecer, como base para a elaboração de hipóteses, os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, com destaque para: 1. Erradicação da pobreza; 2. Fome zero e agricultura sustentável; 3. Saúde e bem-estar; 4. Educação de qualidade; 5. Igualdade de gênero; 8. Trabalho decente e crescimento econômico; 10. Redução das desigualdades; 16. Paz, justiça social e instituições eficazes; 17. Parcerias e meios de implementação.

- NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. **Sobre o nosso trabalho para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil**, [s.d.]. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 23 nov. 2025.





Expectativas de respostas: a organização oferece assistência vital, incluindo alimentos, abrigo e cuidados médicos, com o objetivo de melhorar as condições de vida dos refugiados e apoiar sua integração nas comunidades de acolhimento.

Recomenda-se que o mapa mental seja avaliado com base na clareza, organização e abrangência das informações apresentadas. Espera-se, ainda, que os estudantes apresentem ideias próximas às respostas a seguir, sobretudo no caso do mapa mental com base em pesquisa:

Proteção: registro e documentação, acesso e asilo, proteção contra violência e exploração.

Assistência humanitária: distribuição de alimentos e água, fornecimento de abrigo, serviços de saúde e educação.

Soluções duradouras: repatriação voluntária, integração local, reassentamento em terceiros países.

Sensibilização: campanhas de conscientização, *lobbying* junto a governos, parcerias com a mídia.

Parcerias e colaborações: cooperação com ONGs, colaboração com governos e alianças com o setor privado.



Tempo: 5 minutos



Expectativas de respostas:

- A Convenção de 1951 estabelece a definição de refugiado, garante direitos fundamentais, como o princípio de não-devolução, e promove a responsabilidade compartilhada entre os países para proteção e assistência aos refugiados. Ela é a base legal para o trabalho de organizações como o ACNUR.
- Desde sua criação, em 1950, o Acnur expandiu sua atuação, primeiramente com foco nos deslocados da Segunda Guerra Mundial, para, posteriormente, abordar crises humanitárias globais. Hoje, opera em diversas regiões, fornecendo abrigo, assistência médica e alimentos, além de promover a integração social – adaptando-se às necessidades de conflitos contemporâneos e deslocamentos em massa.

Caderno de exercícios

Para esta aula, são indicados os exercícios **3 a 4**, do Bloco de conteúdos de **Migração**. Dentro desse conjunto eles pretendem **consolidar** os conteúdos de Migração. Esses exercícios podem ser feitos em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode selecionar alguns para trabalhar em sala de aula. O exercício 3 e 4 tem nível de dificuldade médio.



- Para complementar o conteúdo proposto nessa aula, você pode utilizar tanto os textos quanto as atividades do capítulo 9 do livro **Moderna Plus Geografia** ou mesmo indicá-lo para estudo autônomo de seus estudantes.



Migrações, sociedades multiculturais e dinâmicas populacionais

Os grandes movimentos migratórios

A história da humanidade é repleta de exemplos de processos migratórios que abrangeram grandes distâncias. A maioria dos estudiosos acredita que a espécie humana se desenvolveu na África e, de lá, espalhou-se para outros continentes. Essa dispersão teria começado entre 90 mil e 120 mil anos atrás. Durante os deslocamentos, os grupos humanos difundiram sistemas técnicos e padrões culturais que contribuíram para a formação de sociedades e civilizações.

Muito tempo depois, já na Era Moderna, entre o final do século XV e o início do século XVI, a expansão comercial europeia e a conquista de territórios ultramarinos marcaram outro período de movimentação populacional que teve grande impacto na história das sociedades em todo o mundo. Além de **migrações espontâneas**, houve intenso fluxo de **migrações forçadas**, sobretudo as que envolveram africanos que, até o século XIX, foram sistematicamente capturados, escravizados e transferidos em massa como mercadoria para o continente americano.

No período que compreende o século XVIII e a primeira metade do século XX, milhões de europeus migraram para diversas partes do planeta, principalmente para a América e a Oceania, em busca de terra e de trabalho.

Situações de opressão ou de perseguição também resultam em fluxos migratórios, como os que ocorreram durante a Segunda Guerra Mundial, que se estendeu de 1939 a 1945, e nos anos posteriores a esse evento.

A Organização das Nações Unidas (ONU) define **migrante internacional** como uma pessoa que tenha mudado de seu país de residência habitual. Além disso, distingue migração de curto prazo (mudança por um período superior a três meses e inferior a um ano) de migração de longo prazo (realizada por quem se mantém distante do local de origem por pelo menos um ano).



Manifestação de refugiados chamando a atenção para a situação dos imigrantes sujeitos a preconceito e perseguições, em Atenas, na Grécia. Fotografia de 2022.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**