

1^a

Série

Filosofia

Filosofia e desafios contemporâneos à democracia e aos direitos humanos

**MATERIAL
DIGITAL**



**Aula
complementar**

**2º bimestre
Aula 9**

**Ensino
Médio**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdo

- Síntese e reflexões sobre os temas “violência e ética”, “dignidade humana e direitos humanos”, “republicanismo e democracia” e “desafios à democracia”.

Objetivo

- Sistematizar os conhecimentos desenvolvidos nas aulas anteriores.

Para começar

 5 minutos

 **COM SUAS PALAVRAS**

O que os temas a seguir podem ter em comum?

- “Violência” e “ética”.
- “Dignidade humana” e “direitos humanos”.
- “Republicanismo” e “democracia”.
- “Desafios à democracia”.



Pessoas diversas

© Pixabay



A banalização da violência

Ao refletir sobre a violência, destacamos o que Arendt descreveu como a banalização do mal que leva à aceitação de atos violentos com normalidade. Ou seja, a naturalização e a aceitação da intimidação, do desrespeito e da agressão como episódios comuns no cotidiano da sociedade.

A violência é banalizada quando, em suas diversas formas (física, psicológica, sexual etc.), deixa de ser vista como um problema grave e passa a ser encarada como algo corriqueiro.



A dignidade humana no Iluminismo

Para Kant, a pessoa, enquanto ser racional, sujeita-se às leis morais ditadas pela razão. Distinguindo-se das coisas, o ser humano age conscientemente, o que implica responsabilidade. A autonomia da vontade constitui o fundamento da dignidade humana e confere ao ser humano um valor inalienável ao qual não se pode renunciar.

“

Ora digo eu: — O homem, e, dum maneira geral, todo o ser racional, existe como fim em si mesmo, não só como meio para o uso arbitrário desta ou daquela vontade. Pelo contrário, em todas as suas ações, tanto nas que se dirigem a ele mesmo como nas que se dirigem a outros seres racionais, ele tem sempre de ser considerado simultaneamente como fim.

(Immanuel Kant, 1986)



Republicanism

Vimos também os valores republicanos, entre eles, a igualdade e o civismo, que remetem à condição de que todos devem ter os mesmos direitos enquanto cidadãos.

“

O republicanism é um conjunto de princípios e valores que norteiam a república em seus traços essenciais. Entre suas características, está a negação de qualquer tipo de dominação ou superioridade hierárquica, defesa e difusão das virtudes cívicas, estabelecimento do Estado de direito, em que ninguém está acima da lei [...]. Todos os valores estão relacionados à igualdade e proíbem que o governo esteja apenas a serviço de alguns.

(Luciano Filho, 2019)



Desafios à democracia

O individualismo, o apelo ao consumo e a homogeneização da sociedade revelam uma tendência ao isolamento e ao não reconhecimento do outro no mundo contemporâneo, aspectos reconhecidos como desafios à democracia.

A filosofia de Lévinas propõe a revalorização da ética e do respeito às diferenças como caminho para uma sociedade plural e fraterna.

Reveja alguns pontos da filosofia de Lévinas sobre a revalorização da ética no mundo contemporâneo.

A verdadeira relação ética só existe quando o Outro é reconhecido como Outro, sem ser reduzido ao “eu”. Ignorar a diferença diante do outro revela relações de domínio e de desigualdade. Para haver ética, o Outro deve permanecer Outro, fora do meu controle.

Veja alguns pontos que percorrem os temas abordados nas aulas anteriores:

1

Defesa da dignidade humana

Os temas tratam, direta ou indiretamente, da pluralidade e dignidade humana e das formas de protegê-las.

2

Valorização do bem comum e da cidadania

O bem comum e a participação cívica como princípios fundamentais nos direitos humanos e na democracia.

3

Necessidade de instituições justas

Os temas destacam a necessidade das instituições funcionarem de forma ética, legal e transparente.

4

Relação entre ética e política

Reflexões sobre responsabilidade pelos outros, justiça social e não aceitação da normalização da violência.



Pause e resposta

Concepções sobre vida humana e as instituições políticas na contemporaneidade

Os temas abordados nas aulas anteriores, como “violência” e “ética”, “dignidade humana” e “direitos humanos”, “republicanismo” e “democracia” e “desafios à democracia” partem da ideia de que:

a vida humana tem valor relativo e as instituições políticas promovem a homogeneização da sociedade.

a vida humana tem valor próprio e as instituições políticas devem garantir proteção, respeito e igualdade.



Concepções sobre vida humana e as instituições políticas na contemporaneidade

Os temas abordados nas aulas anteriores, como “violência” e “ética”, “dignidade humana” e “direitos humanos”, “republicanismo” e “democracia” e “desafios à democracia” partem da ideia de que:



a vida humana tem valor relativo e as instituições políticas promovem a homogeneização da sociedade.

a vida humana tem valor próprio e as instituições políticas devem garantir proteção, respeito e igualdade.



Sistematizar

- “Sistematizar” significa organizar algo (dados, conteúdos, procedimentos, ideias) de forma lógica, ordenada e coerente, para estabelecer relações entre diferentes partes e criar um conjunto estruturado.
- Ao sistematizar, você: **ordena, classifica, agrupa informações, organiza ideias ou processos** de modo que se tornem claros, compreensíveis e consistentes.

Em resumo:

sistematizar é transformar um conjunto de elementos em um sistema organizado.

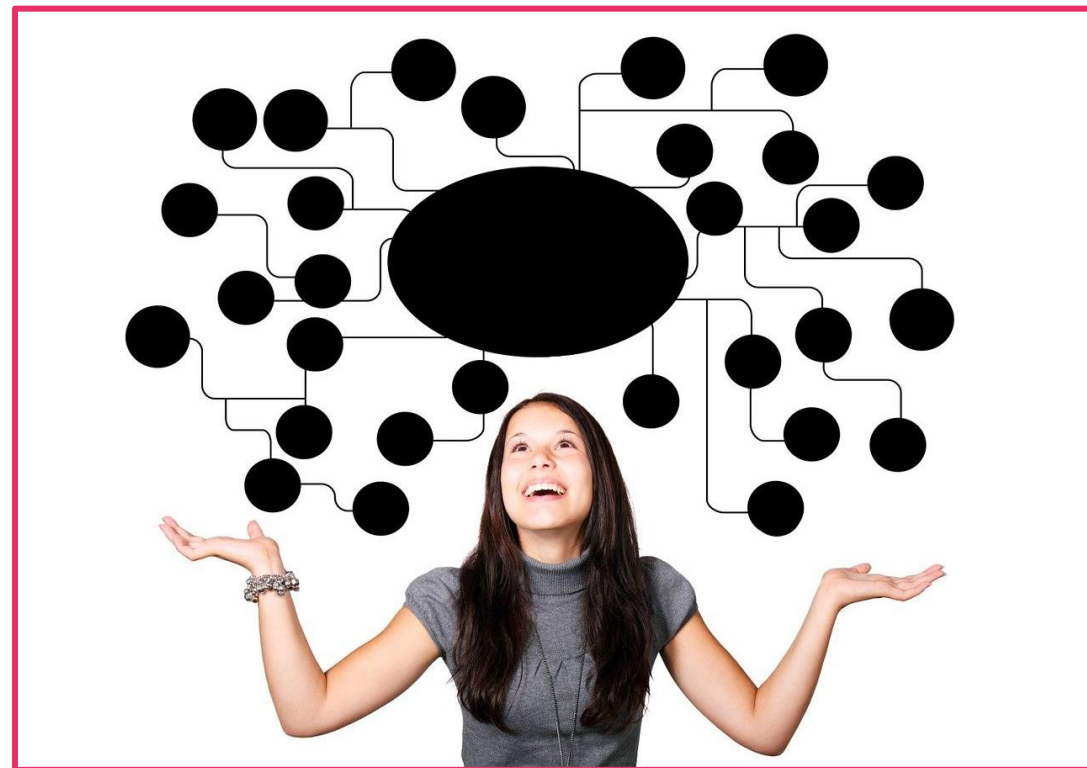


Elabore um mapa mental conectando os temas “violência”, “ética”, “dignidade humana”, “direitos humanos”, “republicanismo”, “democracia” e “desafios à democracia”.

Destaque



O mapa mental é uma excelente maneira de sistematizar, uma vez que esse tipo de diagrama destaca, organiza e relaciona as informações e os conteúdos trabalhados.



Mapa mental

© Pixabay



Agora que você sistematizou o conteúdo das últimas aulas por meio de um mapa mental, responda:

Se você tivesse de explicar este tema para algum colega que faltou às aulas, o que você destacaria quanto ao conteúdo e às reflexões?



Jovens jogadores no campo de futebol

Referências

ARANHA, Maria Lucia de A. **Moderna Plus Filosofia**. São Paulo: Moderna, 2024.

KANT, Immanuel. **Fundamentação da Metafísica dos Costumes**. Lisboa: Edições 70, 1986.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula** / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

FILHO, Luciano. Como os valores republicanos atuam na sociedade? **Jornal da USP**, 7 maio 2019. Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/como-os-valores-republicanos-atuam-na-sociedade/>. Acesso em: 19 fev. 2025.

ROSENSHINE, B. Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know. **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, p. 12-19, 2012. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ971753>. Acesso em: 21 ago. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista: etapa Ensino Médio**, 2020. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Para professores

Slide 2



Habilidade: (EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

Slide 3



Tempo: 5 minutos



Dinâmica de condução: leia com os estudantes os temas elencados e em seguida explique que eles foram abordados em aulas anteriores. Solicite aos estudantes que utilizem palavras ou frases simples para conectá-los. Converse com os estudantes e destaque algumas respostas na lousa. Nessa atividade inicial você poderá promover uma breve “chuva de ideias”.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes identifiquem nos temas a preocupação comum de organizar a vida coletiva de modo justo, buscando formas de superar a violência por meio do respeito à dignidade humana, da proteção de direitos e de instituições públicas comprometidas com o bem comum.

Slide 9



Tempo: 2 minutos



Dinâmica de condução: “Pause e resposta” é uma pausa planejada para reforçar a compreensão dos estudantes. Para encaminhar essa proposta, você pode perguntar se algum estudante deseja responder à questão ou chamar alguém para responder ou, ainda, promover uma rápida votação e, neste caso, a turma levanta a mão para a alternativa que considerar correta.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes identifiquem a opção “a vida humana tem valor próprio e as instituições políticas devem garantir proteção, respeito e igualdade” como complementar ao enunciado.



Tempo: 15 minutos



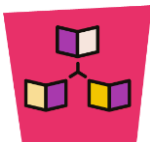
Dinâmica de condução: a proposta do mapa mental no contexto da técnica “todo mundo escreve” pede que os estudantes registrem as suas aprendizagens sobre o tema e façam conexões sobre temas de diferentes aulas. Trata-se de uma atividade relativamente complexa; dessa forma, sugerimos que verifique a possibilidade de a atividade ser realizada em grupos. É importante que os estudantes possam falar e consultar seus registros de aulas anteriores para compor o mapa mental.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes relacionem os temas em destaque associando, por exemplo: Em um núcleo central, “violência e ética” com setas apontando para direções opostas. De um lado “violência conecta com “banalidade do mal”, que conecta com naturalização da violência, que se liga a “desafios à democracia”, que, por sua vez, se conecta com “autoritarismo”, “desigualdade” e “não reconhecimento da diversidade humana”. Do lado oposto, “ética” conecta com “liberdade e responsabilidade”, que se liga a “dignidade humana e direitos humanos”, que conecta com “republicanismo e democracia”; “republicanismo” se liga a “governo orientado pelo bem comum” e “democracia”, a “sistema que reconhece a igualdade de todos”.



Tempo: 8 minutos



Dinâmica de condução: a atividade proposta para o encerramento é uma continuidade da seção “Na prática”. A atividade orientada pela técnica “Com suas palavras” é desafiadora para os estudantes, convidados a explicar de forma organizada e resumida o que foi abordado nas últimas aulas e sistematizado em um mapa mental. Converse com os estudantes e explique que eles já realizaram as conexões entre os temas das aulas por meio do mapa mental e que, nesse momento, eles devem verbalizar, objetivamente, essas conexões para um colega.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes identifiquem, nessa situação fictícia, elementos fundamentais das aulas e suas conexões. Os estudantes devem demonstrar engajamento para explicar com coerência o conteúdo sistematizado.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**