

**2<sup>a</sup>**

Série

Sociologia

# Análise de situações: as relações de classe e desigualdades sociais no Brasil

**MATERIAL  
DIGITAL**



Aula  
complementar

2º bimestre  
Aula 8

Ensino  
Médio



GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO

## Conteúdos

- Dados estatísticos, gráficos e mapas sobre as relações de classe e as desigualdades sociais no Brasil;
- Orientações para a produção do painel.

## Objetivos

- Analisar dados em gráficos e mapas sobre essa dimensão das desigualdades de classe, bem como situações de preconceito, discriminação, intolerância e outras violências de classe no Brasil;
- Reconhecer a necessidade urgente de combater a pobreza e a miséria.



Catadores de materiais recicláveis são um exemplo, entre muitos outros, de trabalhadores das classes populares que sofrem diversas violências cotidianas devido à condição de classe.

## Relações de classe estruturam a vida social

- Classes definem **posições desiguais** no controle e no acesso dos recursos sociais.
- A estratificação de classe **produz e legitima** desigualdades socioeconômicas.
- Violências de classe **mantêm a dominação** (estrutural, simbólica, institucional).

# Educação e mobilidade social

Para refletir

Assista ao vídeo e identifique os pontos de convergência com a perspectiva de Pierre Bourdieu sobre o que perpetua as desigualdades entre as classes sociais.

Link para vídeo



## Ascensão social: estudo aponta que origem geográfica pesa mais que diploma universitário

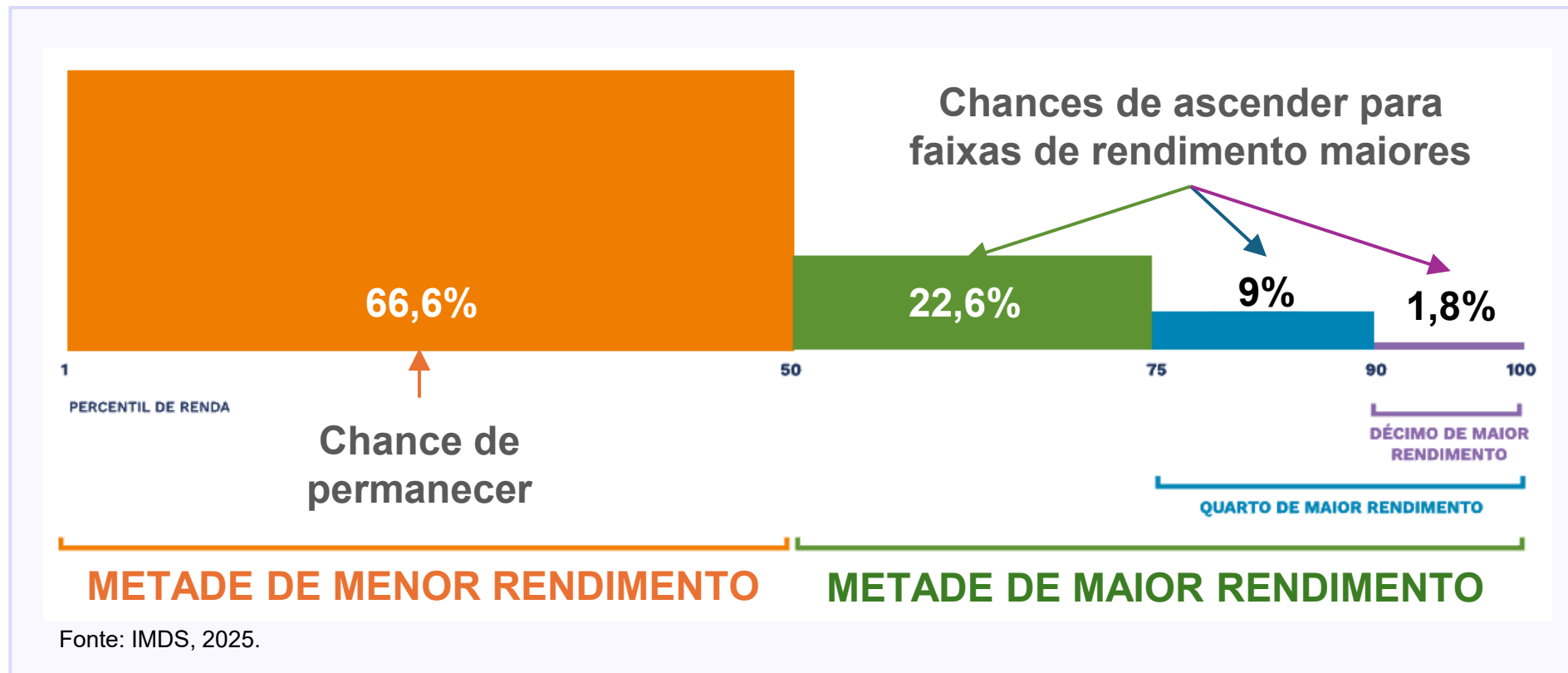


Jornalismo TV Cultura.

Disponível em: <https://youtu.be/XZOeMMJVRYM>. Acesso em: 8 dez. 2025.

## Na prática

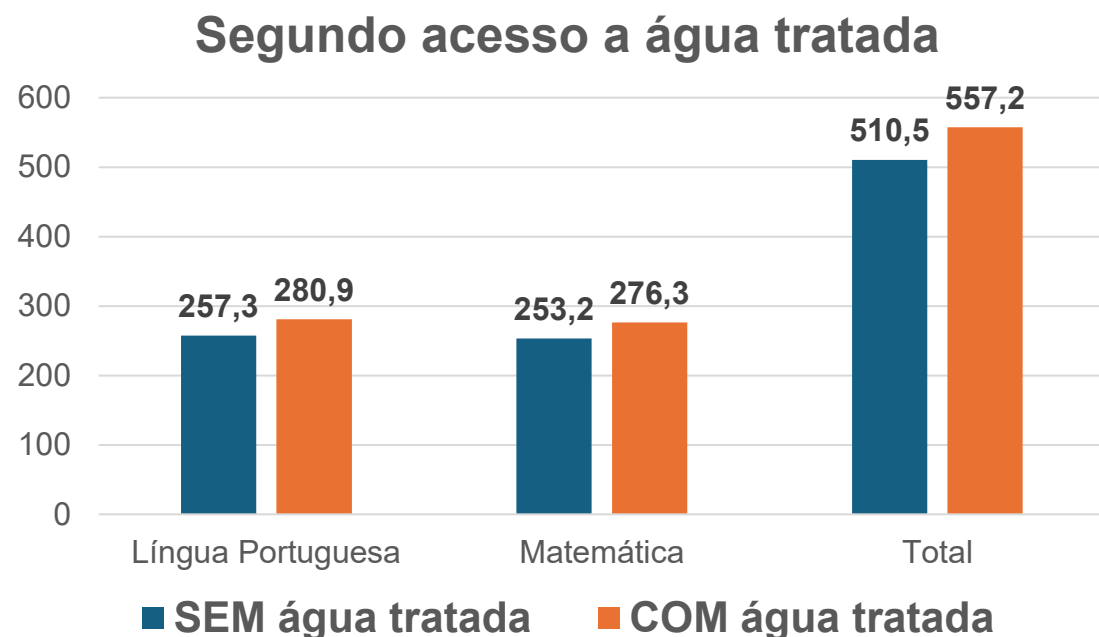
Analise os dados a seguir sobre as chances dos filhos de famílias da metade de menor rendimento atingirem patamares superiores.



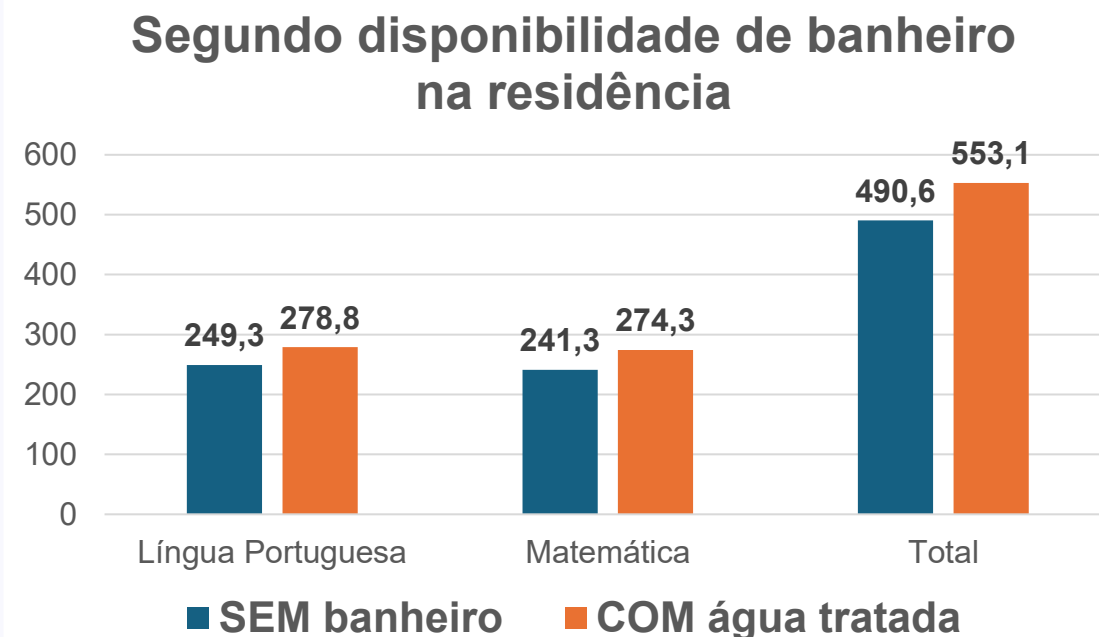
O que esses dados indicam sobre o caminho para mobilidade social de indivíduos das classes populares?

## Na prática

Analise os dados a seguir sobre médias obtidas por estudantes da 3ª série do Ensino Médio no SAEB de 2021.



Fonte: Trata Brasil, 2024.

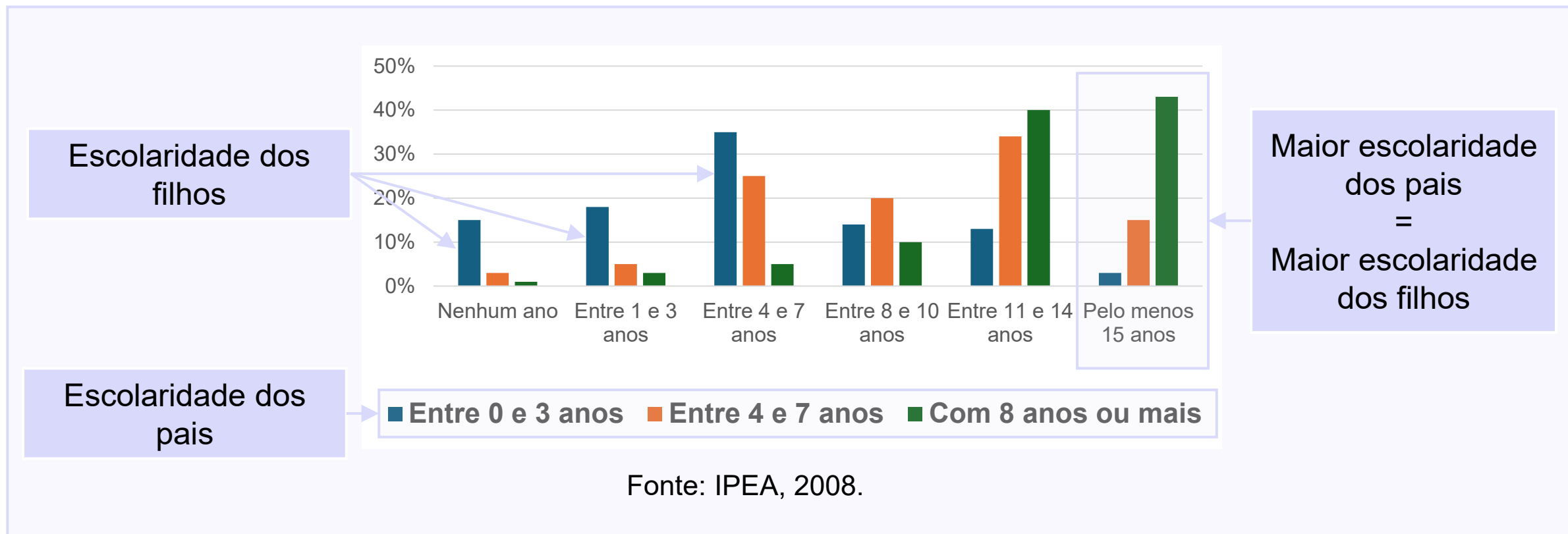


Fonte: Trata Brasil, 2024.

**O saneamento básico está relacionado a qual capital, segundo Bourdieu? Sua falta implica qual tipo de violência? Como impacta a mobilidade social?**

## Na prática

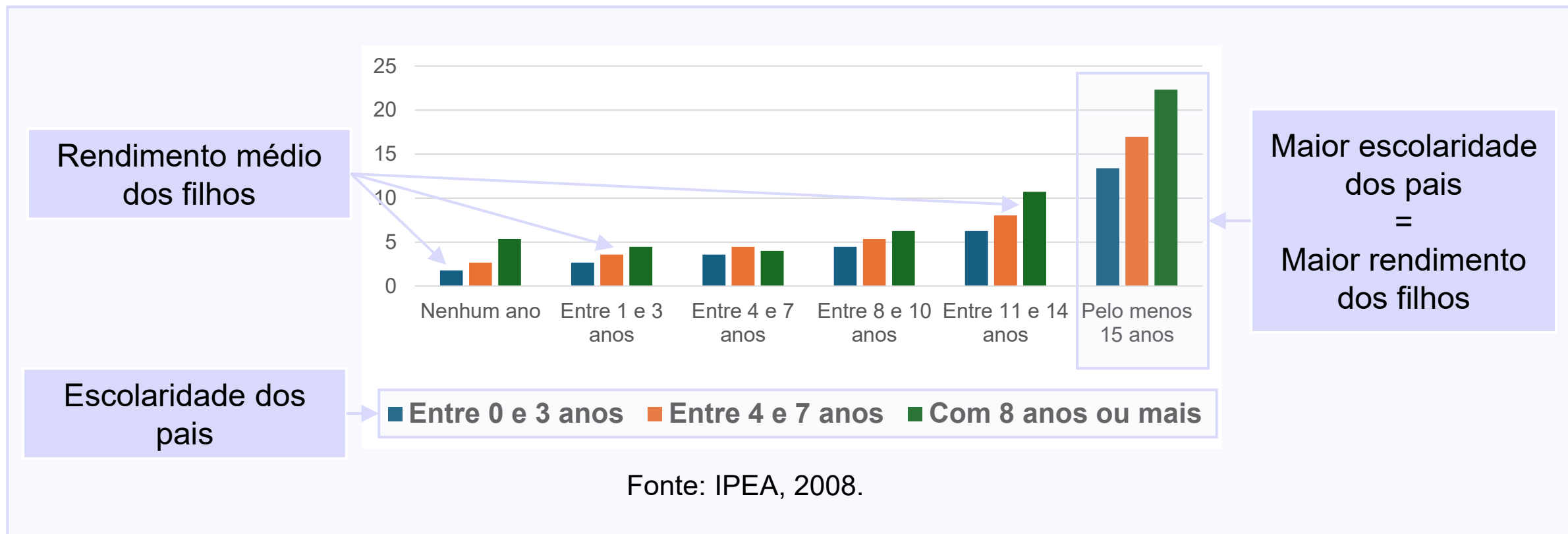
Analise os dados a seguir sobre distribuição educacional dos indivíduos de acordo com o nível de escolaridade dos seus pais.



**A escolarização está relacionada a qual capital, segundo Bourdieu? Sua falta implica qual tipo de violência? Como impacta a mobilidade social?**

## Na prática

Analise os dados a seguir sobre o rendimento médio (em salários mínimos) do trabalho dos indivíduos de acordo com o nível de escolaridade dos seus pais.



**Conseguir um trabalho com rendimentos maiores está relacionada a qual capital, segundo Bourdieu? Como impacta a mobilidade social?**

## Foco no conteúdo

Analise os dados a seguir sobre como o local de moradia influencia a percepção das pessoas no mercado de trabalho.

“Meus colegas sempre faziam piadas por eu morar na periferia de Porto Velho, ao falar onde eu morava ouvia comentários desagradáveis. Então, ou eu não falava, ou dava o endereço de outra pessoa”.

Silvana Lopes, educadora, residia no Jardim Santana, na periferia de Porto Velho, em Rondônia.

“Certa vez eu fiz uma entrevista em uma empresa localizada no centro de São Paulo para uma vaga de assistente social. Eu estava bem vestida e era a única mulher negra na roda de candidatos. O entrevistador me olhou bem e me perguntou se o meu currículo era meu mesmo. ‘Você tem certeza que fez essa graduação?’, ele questionou. Ele não me faria essa pergunta se eu morasse no Centro.”

Fabiana Marques do Carmo, assistente social e mestre em Antropologia, residia em São Mateus, periferia de São Paulo.

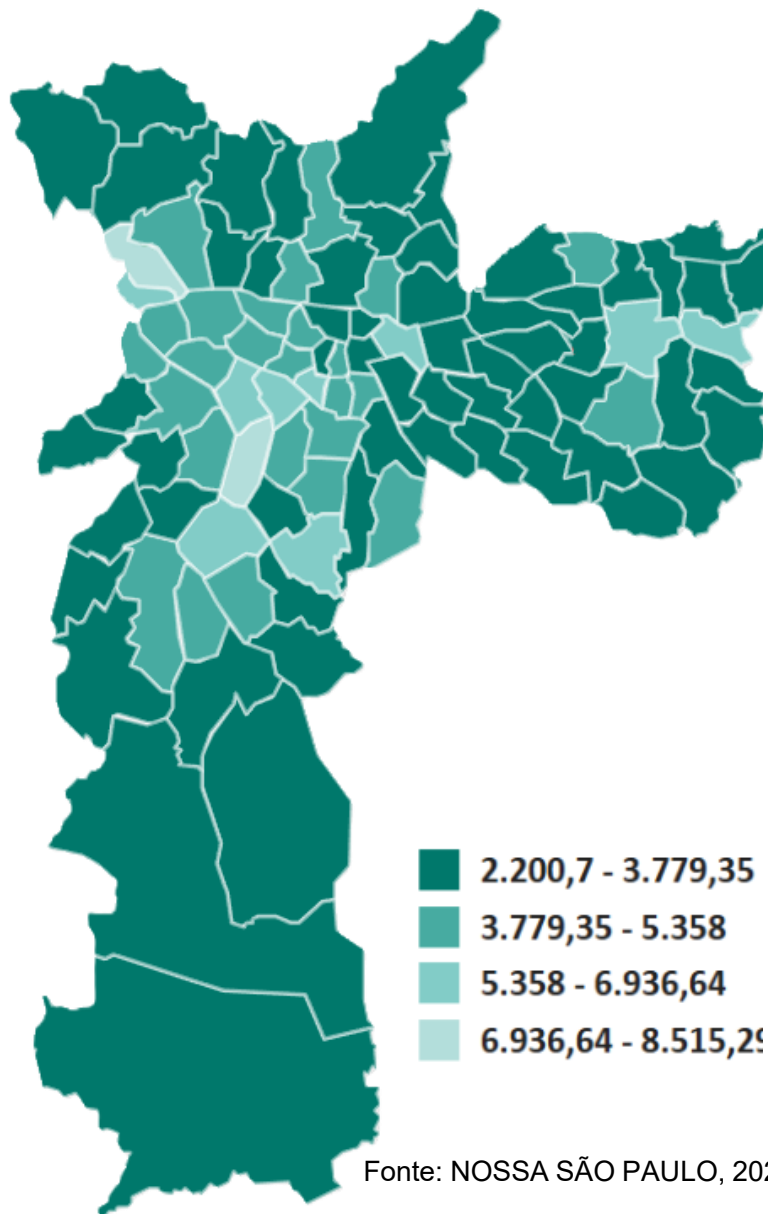
Fonte: FUNDAÇÃO TIDE SETÚBAL, 2021.

**O estigma do local de moradia está relacionado a qual capital, segundo Bourdieu? Há violência nisso? Qual? Como impacta a mobilidade social?**

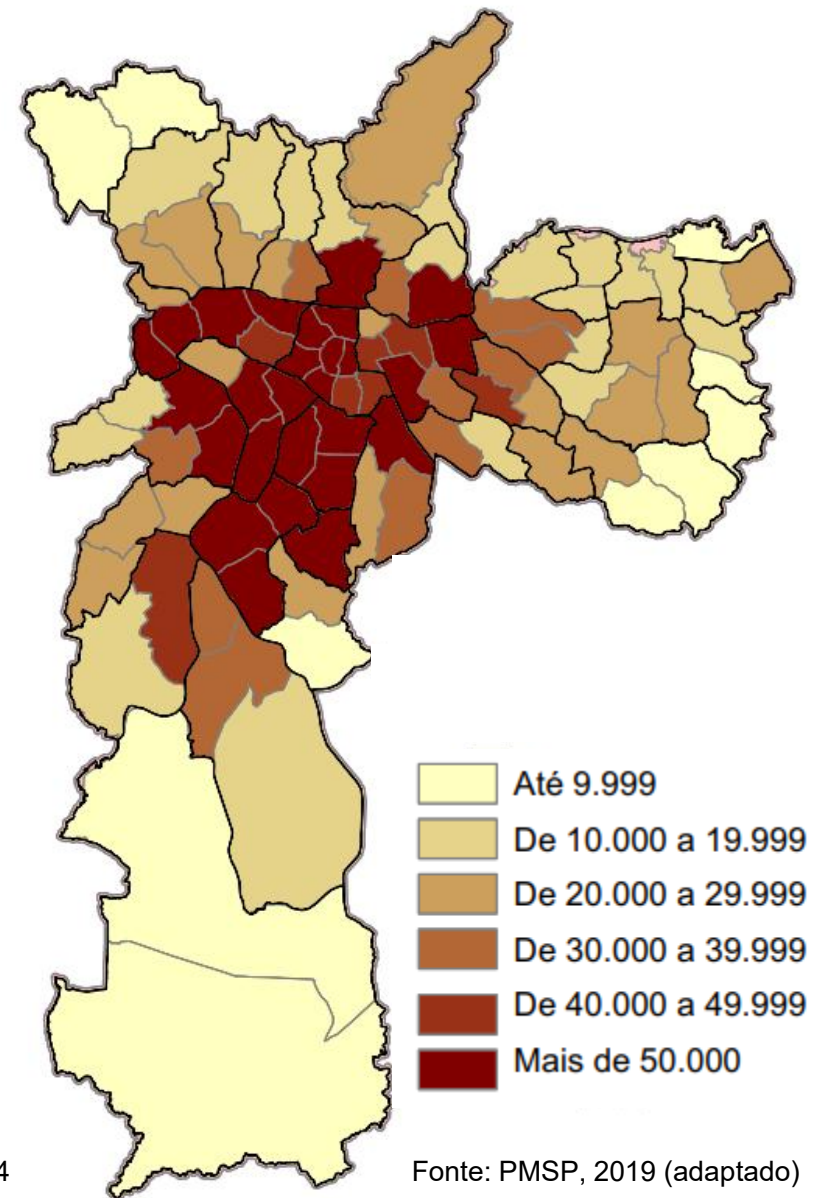
Analise os mapas ao lado, com dados sobre **remuneração média mensal do emprego formal** (Mapa 1) e de **distribuição territorial do emprego formal** (Mapa 2) no município de São Paulo.

- O que eles informam sobre as **desigualdades** e a **mobilidade social**?

### Mapa 1



### Mapa 2



## Na prática

Para Pierre Bourdieu, a mobilidade social está diretamente relacionada ao acesso desigual aos diferentes tipos de capital (econômico, cultural e social) entre as classes. Considerando essa perspectiva, qual das alternativas abaixo melhor explica por que a mobilidade social tende a ser limitada nas sociedades contemporâneas?

- A Porque a desigualdade social é causada exclusivamente por diferenças de renda, que podem ser superadas individualmente.
- B Porque a escolaridade é o único fator que determina a posição de classe, permitindo ascensão garantida a quem se dedica aos estudos.
- C Porque as classes dominantes conseguem transmitir aos seus membros capitais que reforçam sua posição e dificultam aos indivíduos de classes populares acessarem posições superiores.
- D Porque a mobilidade social depende apenas da meritocracia, sendo igualmente acessível a todos os grupos sociais.

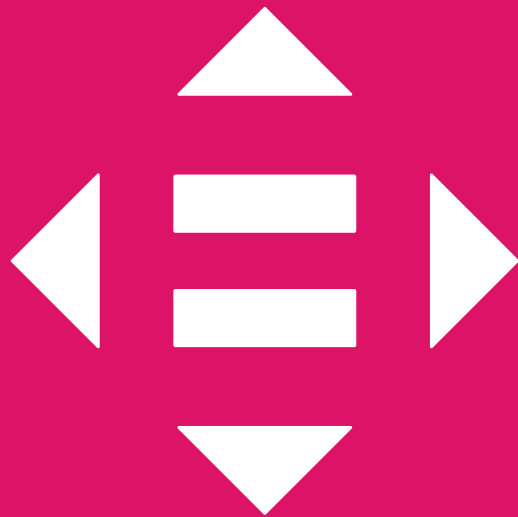
### Correção

Para Pierre Bourdieu, a mobilidade social está diretamente relacionada ao acesso desigual aos diferentes tipos de capital (econômico, cultural e social) entre as classes. Considerando essa perspectiva, qual das alternativas abaixo melhor explica por que a mobilidade social tende a ser limitada nas sociedades contemporâneas?

- A** Porque a desigualdade social é causada exclusivamente por diferenças de renda, que podem ser superadas individualmente. ✘
- B** Porque a escolaridade é o único fator que determina a posição de classe, permitindo ascensão garantida a quem se dedica aos estudos. ✘
- C** Porque as classes dominantes conseguem transmitir aos seus membros capitais que reforçam sua posição e dificultam aos indivíduos de classes populares acessarem posições superiores. ✔
- D** Porque a mobilidade social depende apenas da meritocracia, sendo igualmente acessível a todos os grupos sociais. ✘



## 10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES



### Análise de situações: as relações de classe e desigualdades sociais no Brasil

Um dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – ODS – é “Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles”.

- O que pode ser feito para reduzir as desigualdades entre as classes sociais?

## Referências

BOURDIEU, P. **A distinção**: crítica social do julgamento. Tradução de Ministério da Educação e Cultura. São Paulo: Edusp; Porto Alegre, RS: Zouk, 2007.

IMDS. **Mobilidade social**. Disponível em: <https://imdsbrasil.org/indicador/mobilidade-social-2/>. Acesso em: 9 dez. 2025.

PMSP. **Distribuição do emprego formal, exclusive administração pública, segundo gênero (mapa)**. Disponível em: [https://drive.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/25\\_Trabalho\\_2019.pdf](https://drive.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/25_Trabalho_2019.pdf). Acesso em: 09 dez. 2025.

RAMOS, L.; REIS, M. C. **A escolaridade dos pais e os retornos à educação no mercado de trabalho**. Rio de Janeiro: IPEA, 2008. Disponível em: [https://repositorio.ipea.gov.br/server/api/core/bitstreams/24412793-95d6-4521-a36f-3f9fd86943e9/content#:~:text=Na%20coluna%20\(4\)%2C%20%C3%A9,pai%20ou%20a%20da%20m%C3%A3e](https://repositorio.ipea.gov.br/server/api/core/bitstreams/24412793-95d6-4521-a36f-3f9fd86943e9/content#:~:text=Na%20coluna%20(4)%2C%20%C3%A9,pai%20ou%20a%20da%20m%C3%A3e). Acesso em: 8 dez. 2025.

REDE NOSSA SÃO PAULO. **Mapa das desigualdades (2024)**. Disponível em: <https://institutocidadessustentaveis.shinyapps.io/mapadesigualdadesaopaulo2024/>. Acesso em: 9 dez. 2025.

## Referências

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURRÍCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-Médio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURRÍCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-Médio_ISBN.pdf). Acesso em: 12 fev. 2025.

SIMÕES, N. **A vida de quem perde uma vaga de emprego por morar na periferia**. Fundação Tide Setúbal, 2021. Disponível em: <https://fundacaotidesetubal.org.br/a-vida-de-quem-perde-uma-vaga-de-emprego-por-morar-na-periferia/>. Acesso em: 9 dez. 2025.

TRATA BRASIL. **Futuro em risco**: efeitos da falta de saneamento na vida de grávidas, crianças e adolescentes. Outubro, 2024. Disponível em: <https://tratabrasil.org.br/wp-content/uploads/2024/10/Futuro-em-risco-v.2024-10-08.pdf>. Acesso em: 9 dez. 2025.

Identidade visual: Imagens © Getty Images

**Para professores**

## Slide 2

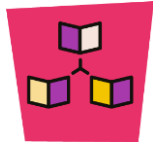


**Habilidade:** (EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os direitos humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.

## Slide 3



**Tempo:** 5 minutos.



**Dinâmica de condução:** apresentar a charge da pirâmide social para retomar, de forma crítica e visual, como as relações de classe estruturam desigualdades no Brasil. A intenção é reativar conceitos das aulas anteriores — estratificação, classe, relações de dominação, violências de classe — conectando-os ao cotidiano dos estudantes e preparando-os para a análise de dados e situações que será realizada na sequência.



**Tempo:** 40 minutos.



**Dinâmica de condução:** a atividade deve ser conduzida de forma dialógica e progressiva. O professor inicia apresentando imagens que ilustram desigualdades socioeconômicas. Em seguida, apresenta dados estatísticos, gráficos e indicadores. Após a articulação entre imagens e dados, a turma é organizada em grupos para análise das situações selecionadas, considerando como as classes se manifestam, quem concentra privilégios e quem sofre violências de classe. Cada grupo sintetiza suas conclusões e apresenta aos colegas, que acompanham com atenção guiada, buscando pontos comuns, divergências e novas interpretações. O professor coordena o debate final, destacando a naturalização das desigualdades, a reprodução social e a circulação de discursos meritocráticos, e encerra sistematizando os principais conceitos observados.



**Expectativas de respostas:** espera-se que os estudantes reconheçam que as desigualdades analisadas não resultam de falhas individuais, mas de dispositivos estruturais que limitam oportunidades para determinados grupos sociais, enquanto reforçam privilégios materiais e simbólicos para outros. Eles devem identificar formas de violência de classe presentes nas situações, como a arquitetura hostil, a segregação em espaços de lazer e o estigma territorial, percebendo como tais práticas naturalizam exclusão e reforçam hierarquias sociais. Além disso, espera-se que associem os dados apresentados à baixa mobilidade social, problematizando discursos meritocráticos e reconhecendo que o ponto de partida influencia de maneira decisiva as trajetórias de vida, reproduzindo desigualdades ao longo de gerações.



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**