

**9º**  
**ANO**

**Geografia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **Organizações econômicas globais e sua influência no mundo**

**2º bimestre  
Aula 6**

**Ensino Fundamental:  
Anos Finais**



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**

## Conteúdos

- Principais organizações econômicas e comerciais e sua atuação no cenário mundial.

## Objetivos

- Identificar diferentes organizações econômicas e comerciais internacionais;
- Avaliar a influência dessas organizações na economia e nas relações internacionais.

# Para começar



COM SUAS PALAVRAS



5 minutos

## A regulação internacional

Os Estados do mundo são soberanos em suas leis sobre o próprio território.

- Como regular o comércio internacional entre países com leis e regras diferentes?
- Quem toma decisões sobre conflitos que acontecem entre dois ou mais países?



Sede do Fundo Monetário Internacional (FMI), nos Estados Unidos.

© Getty Images

# Organizações econômicas globais

- As organizações econômicas globais regulam, promovem e coordenam as relações econômicas entre países.
- O objetivo dessas organizações é facilitar o comércio, o desenvolvimento e a estabilidade financeira mundial.
- As organizações não pertencem a nenhum Estado, sendo consideradas supranacionais.



Sede da Organização Mundial do Comércio (OMC), em Genebra, na Suíça.

# OMC: Liberalização e desigualdade comercial

- A OMC foi criada em 1995, em resposta ao aumento da competitividade global, buscando equilibrar as relações comerciais entre países desenvolvidos e emergentes.
- Mas práticas protecionistas de países desenvolvidos permanecem comuns.



Ilustração dos conflitos mediados pela OMC, pela representação da moeda estadunidense e da moeda chinesa (no centro da imagem).

### Banco Mundial: Apoio ao desenvolvimento econômico

- O Banco Mundial financia projetos em países de baixa e média renda;
- Busca reduzir a pobreza e promover sustentabilidade em saúde, educação e infraestrutura;
- O Banco Mundial defende reformas com foco em austeridade fiscal;
- Cortes públicos e privatizações, comuns nas medidas exigidas pelo Banco Mundial, tendem a aumentar desigualdades.



O Banco Mundial age para o desenvolvimento econômico mundial.

### FMI: Controle e consequências

- O FMI (Fundo Monetário Internacional) oferece apoio financeiro a países em crise.
- Porém, para alguns desses países conseguirem quitar seus empréstimos, são realizados cortes em áreas essenciais, como saúde e educação.
- Em nossa atual década, essas medidas impactaram diretamente a sociedade em países como Argentina, Sri Lanka, Gana e Tunísia, reduzindo a soberania nacional.



### **Acordo de US\$ 20 bilhões: veja lista de compromissos da Argentina com o FMI**

Entre as metas estão o acúmulo de reservas cambiais, a apresentação e aprovação de reformas tributária e da previdência, onda de privatizações e flexibilização da legislação trabalhista.

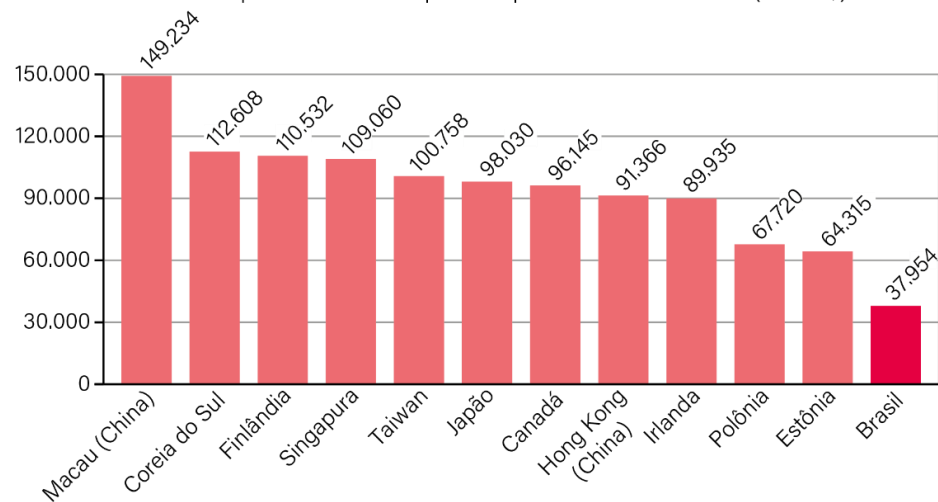
(Fabrício Julião, 2025)

## OCDE e o PISA: Estabelecendo padrões globais em educação

- A Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) promove padrões globais em diversas áreas, como meio ambiente e educação.
- Um dos exemplos mais influentes é o do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA), que mensura o desempenho dos alunos no mundo.
- Países com menos recursos enfrentam maiores desafios para alcançar os mesmos resultados.

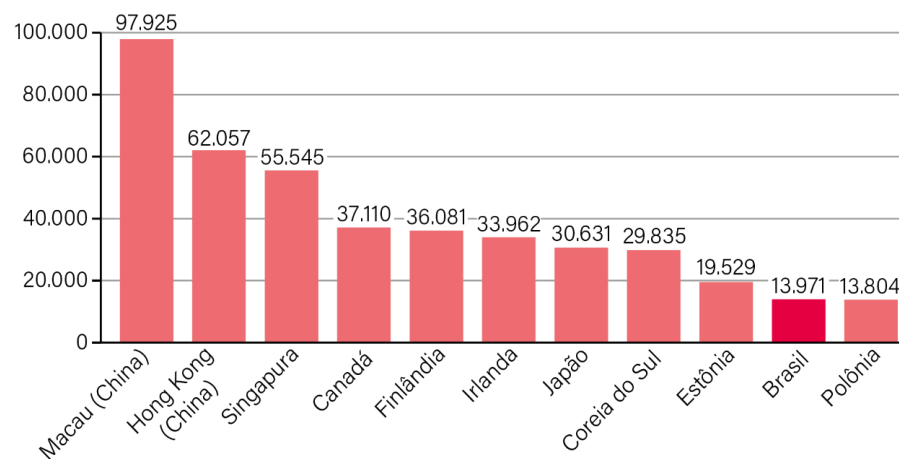
**Pisa 2018 - investimento por estudante**

Investimento por estudante nos países top 10 no PISA e no Brasil (em US\$)



**Pisa 2018 - salário dos professores**

Salário anual inicial de professores do ensino fundamental (convertido em US\$ pela paridade do poder de compra)



O valor investido por estudante e por professor influencia diretamente os índices educacionais e de ensino de cada país.



**Pause e resposta**

## Organizações internacionais globais

Qual das seguintes organizações é uma das principais responsáveis por criar parâmetros globais em educação?

**Banco Mundial**

**FMI**

**OCDE**

**OMC**



**Pause e responde**

## Correção

### Organizações internacionais globais

Qual das seguintes organizações é uma das principais responsáveis por criar parâmetros globais em educação?

✗

**Banco Mundial**

**FMI**

✗

✓

**OCDE**

**OMC**

✗

## Foco no conteúdo

### O papel das organizações nas relações internacionais

Entre os principais objetivos das organizações, estão:

- definir regras para o comércio entre países;
- buscar reduzir barreiras e promover trocas justas;
- resolver conflitos comerciais e evitar guerras econômicas;
- fortalecer o diálogo diplomático;
- oferecer crédito e programas de estabilização a nações em dificuldades econômicas;



As organizações internacionais buscam uma mediação entre os países, com forte tendência a favorecer os países centrais.

© Getty Images

Continua



## Foco no conteúdo

- participar da elaboração de tratados internacionais que estimulem o crescimento econômico;
- implementar reformas econômicas em troca de ajuda, o que pode limitar a autonomia nacional;
- financiar projetos de infraestrutura, educação e redução da pobreza.

### Destaque

Apesar de as organizações não pertencerem a um Estado, países centrais têm maior poder de decisão dentro dessas organizações.



Imagem que alude a tarifas, mecanismo utilizado por países nas relações comerciais internacionais com o objetivo de obter mais lucros ou pressionar outros países.

© Getty Images

# Diferença entre organizações econômicas e corporações internacionais

Organizações econômicas	Corporações internacionais
Supranacionais, formadas por países.	Empresas privadas que atuam em vários países.
Objetivo principal: regular a economia global.	Objetivo principal: expandir os mercados e gerar lucro.
Função: estabelecer regras e acordos que orientam as relações econômicas entre países.	Função: produzir, distribuir e comercializar bens e serviços.
Não visam ao lucro.	Possuem poder econômico e podem influenciar governos, políticas públicas e o comportamento do consumidor.

# Corporações internacionais

- Corporações internacionais atuam em áreas como tecnologia, alimentação e energia.
- As corporações internacionais exercem forte influência em escala global.
- Alguns setores, como o tecnológico, concentram muito poder, exemplo das *big techs*, que influenciam leis e hábitos de consumo em diversos países.



Parte do Vale do Silício, nos Estados Unidos, onde ficam os escritórios de muitas *big techs*.

## Foco no conteúdo

# Influência das corporações transnacionais

- As corporações influenciam diretamente os hábitos de consumo global, moldando preferências e criando novas necessidades no cotidiano das pessoas.
- São exemplos disso o modelo *fast food* de alimentação e os aplicativos de streaming.

### Para refletir

Como os *fast foods* e os serviços de streaming influenciam a sua vida e a da sua família?



Sites e aplicativos de streaming fazem parte da influência sobre os hábitos e a cultura da população mundial.

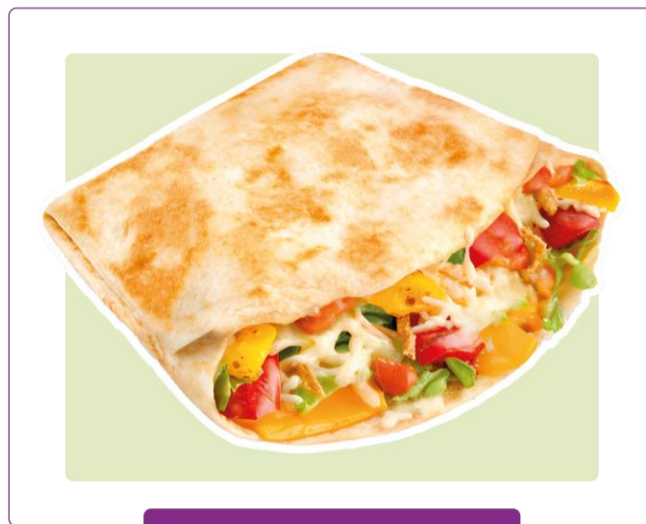
© Getty Images

Continua



## Foco no conteúdo

- Corporações internacionais de consumo moldam estilos de vida.
- Criam uma cultura global baseada em marcas e símbolos importados.
- Isso torna a cultura local mais uniforme, dificultando a preservação de tradições



Lanche com quesadilla



Lanche com recheio de falafel,  
no pão pita grego

Lanches de uma famosa rede de *fast food* estadunidense, com cardápio adaptado à realidade e à cultura de diferentes países.

Produzido pela SEDUC-SP com imagem DUFLLOT, M.

### Impactos globais das organizações e corporações internacionais

- Políticas econômicas muitas vezes adaptadas às exigências de organismos internacionais.
- Governos limitados em suas escolhas por pressões externas de instituições e empresas globais.
- Concentração de riqueza em países e corporações mais poderosos.
- Produtos e valores globais moldam hábitos locais e identidades.



### Os donos do mundo: *big techs* e a influência nas políticas locais e globais

[...] as chamadas *big techs*. [...] essas corporações transnacionais passaram a disputar espaço com Estados-nação, influenciar normas internacionais e definir os contornos do que se entende por soberania digital. Seu poder extrapola os limites de mercado, moldando dinâmicas políticas, sociais e epistemológicas [...].

(Maryellen Crisóstomo, 2025)



# Impactos das corporações na política

A seguir, leia o trecho da reportagem de janeiro de 2025 e reflita sobre a situação que envolve o CEO de grandes corporações e o governo dos Estados Unidos.



## Como Musk conseguiu cargo no governo Trump e o que esperar a partir de agora

Elon Musk, o homem mais rico do mundo, agora faz parte do novo governo de Donald Trump. Ele assume o Departamento de Eficiência Governamental (DOGE, na sigla em inglês), a fim de dar conselhos para o novo presidente americano sobre onde cortar gastos públicos.

Isso não veio sem custos: Musk gastou cerca de US\$ 200 milhões em apoio a Trump, de acordo com a Associated Press. [...]

(Victor Silva e Luciana de Oliveira, 2025)



## Na prática



### TODO MUNDO ESCREVE

1. De que forma o trecho reflete a influência das corporações internacionais na política mundial?
2. De que maneiras a presença de um grande empresário em um governo pode influenciar a economia e a cultura do mundo?



Ilustração na qual um indivíduo pode “valer mais” que outros três indivíduos.

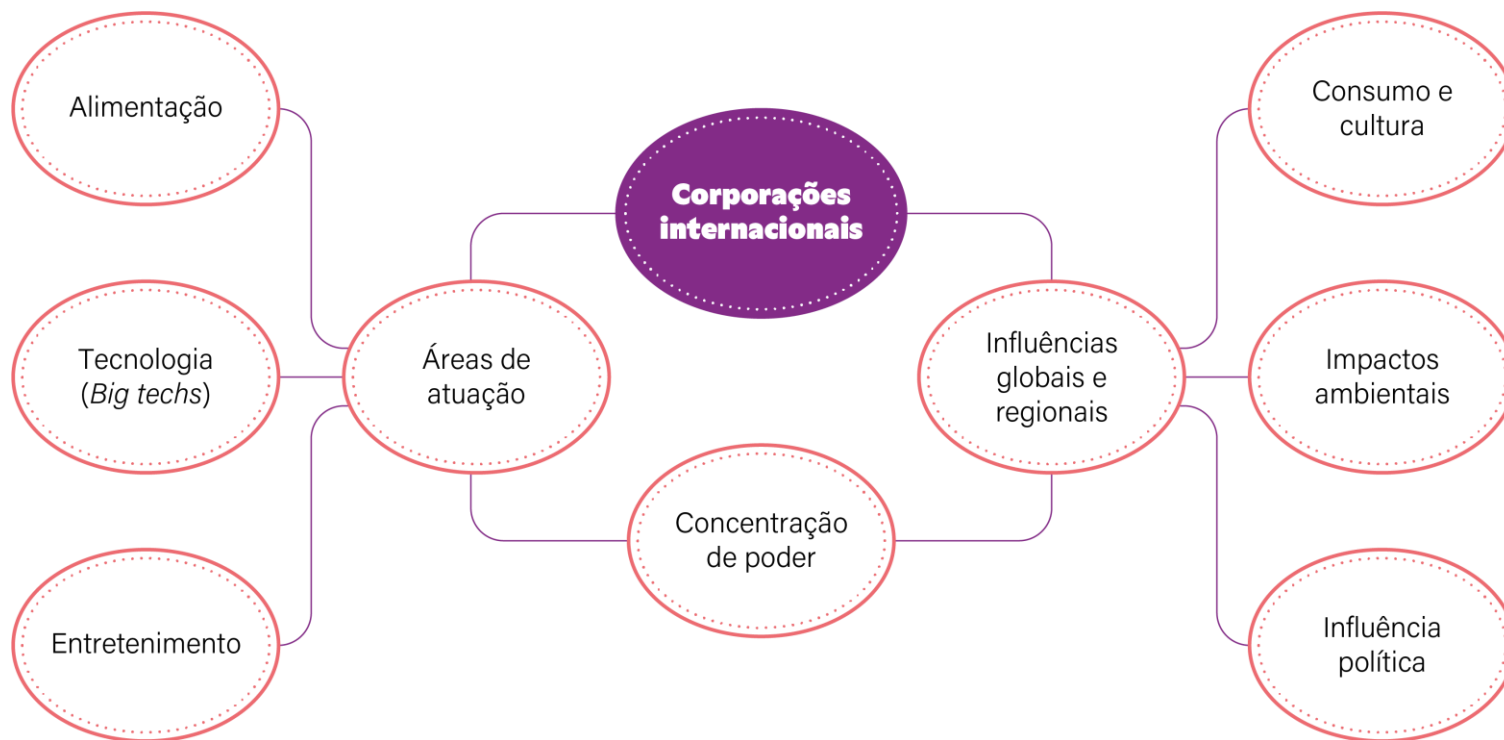
### Correção

1. A presença de um CEO de grandes corporações internacionais no governo da maior economia do mundo reflete a influência que essas corporações exercem na política atual, pois evidencia que elas conseguem apoiar financeiramente as campanhas, tornando a disputa democrática uma disputa financeira.
2. Fazendo parte do governo dos Estados Unidos, grandes empresários conseguem favorecer as próprias empresas, com a proposição de leis que os beneficiem. Além disso, estão diretamente envolvidos em campanhas governamentais, no investimento do dinheiro público, abrindo a possibilidade de influenciar as preferências culturais do país.

## Recapitulando

Quais são as principais diferenças entre as organizações e as corporações internacionais?

Pensando na ação das organizações internacionais, você acredita que elas ajudam ou atrapalham na solução das desigualdades entre países?



## Referências

CHIARINI, T.; ROCHA, D. União Europeia contra as big techs. **IPEA Center for Research on Science, Technology and Society**, 13 mar. 2024. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/cts/en/topics/417-uniao-europeia-contra-big-techs>. Acesso em: 22 out. 2025.

CRISÓSTOMO, M. Os donos do mundo: big techs e a influência nas políticas locais e globais. **Le Monde Diplomatique Brasil**, 10 jul. 2025. Disponível em: <https://diplomatique.org.br/os-donos-do-mundo-big-techs-e-a-influencia-nas-politicas-locais-e-globais/>. Acesso em: 22 out. 2025.

DUFLOT, M. Que vaut (vraiment) la Mcquesadilla™ de Mcdonald's? 750g, 10 nov. 2022. Disponível em: <https://www.750g.com/que-vaut-vraiment-la-mcquesadilla-de-mcdonald-s-a32737.htm>. Acesso em: 7 nov. 2024.

JULIÃO, F. Acordo de US\$ 20 bilhões: veja lista de compromissos da Argentina com o FMI. **CNN Brasil**, 14 abr. 2025. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/economia/macroeconomia/acordo-de-us-20-bilhoes-veja-lista-de-compromissos-da-argentina-com-o-fmi/>. Acesso em: 13 out. 2025.

## Referências

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

LÉON, L. P. Big techs são parte da máquina de guerra dos EUA, alerta pesquisador. **EBC – Agência Brasil**, 17 set. 2025. Disponível em:

<https://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2025-09/big-techs-sao-parte-da-maquina-de-guerra-dos-eua-alerta-pesquisador>. Acesso em: 22 out. 2025.

MCDONALD'S STRASBOURG. Le McQuesadilla™ arrive chez McDonald's™, 8 nov. 2022.

Disponível em: <https://www.mcdo-strasbourg.fr/le-mcquesadilla-arrive-chez-mcdonalds/>. Acesso em: 7 nov. 2024.

MERLI, K. Batom e minissaias: hábitos de consumo podem ser indicadores de recessão. **Forbes Brasil**, 25 jul. 2025. Disponível em: <https://forbes.com.br/escolhas-do-editor/2025/07/batom-e-minissaias-habitos-de-consumo-podem-ser-indicadores-de-recessao/>. Acesso em: 22 out. 2025.

OLIVEIRA, E.; MORENO, A. C. Países no topo do Pisa dão aos alunos oportunidades iguais e valorizam professores, diz analista da OCDE. **G1**, 5 dez. 2019. Disponível em:

<https://g1.globo.com/educacao/noticia/2019/12/05/paises-no-topo-do-pisa-dao-aos-alunos-oportunidades-iguais-e-valorizam-professores-diz-analista-da-ocde.ghtml>. Acesso em: 14 nov. 2024.

## Referências

ROSENSHINE, B. “Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know”. In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ971753>. Acesso em: 21 ago. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

SILVA, V. H.; OLIVEIRA, L. de. Como Musk conseguiu cargo no governo Trump e o que esperar a partir de agora. **G1**, 21 jan. 2025. Disponível em: <https://g1.globo.com/tecnologia/noticia/2025/01/21/como-musk-conseguiu-cargo-no-governo-trump-e-o-que-esperar-a-partir-de-agora.ghtml>. Acesso em: 13 out. 2025.

TEISSON, G. McDonald’s s’invite aux JO de Paris 2024 avec des recettes du monde entier. **Dans Ta Pub**, 24 jul. 2024. Disponível em: <https://www.danstapub.com/mcdonald-jeux-olympiques-recettes-monde-paris-2024/> . Acesso em: 7 nov. 2024.

UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS. **Types of Organization – Coordinating Centres (CC)**. Disponível em: <https://uia.org/archive/types-organization/cc>. Acesso em: 13 out. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

**Para professores**

## Slide 2



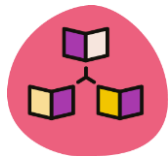
### **Habilidade:**

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais e discutir as influências na vida da população em relação ao consumo, cultura, política, mobilidade, educação, entre outros, em diferentes regiões do mundo.

## Slide 3



**Tempo: 5 minutos**



**Dinâmica de condução:**

A atividade propõe alguns questionamentos que devem gerar reflexão nos estudantes, para pensarem no conteúdo da aula, antes de o estudarem. Eles precisam elaborar hipóteses sobre a regulação do comércio entre países, compartilhando suas hipóteses com os colegas, “com suas palavras”. As hipóteses podem ser discutidas, estimulando que os colegas expressem se concordam ou não com a ideia.



**Expectativas de respostas:**

“Existem órgãos acima dos Estados que regulam.”

“Os países mais poderosos tomam as decisões.”

“Os conflitos precisam ser resolvidos com o diálogo entre os países envolvidos.”



### Aprofundamento:

Considerando que os países são soberanos sobre os seus territórios e possuem regras e leis para organizar e regular a economia e a política interna, são necessárias instituições supranacionais para regular assuntos que extrapolam as fronteiras de um mesmo país. Algumas instituições são mais relevantes no cenário internacional e tomam decisões mais objetivas para o andamento da economia e políticas globais.

O FMI apresenta um papel importante de oferecimento de recursos, por meio de empréstimos, aos países em crises financeiras. O FMI funciona como um grande banco que empresta dinheiro aos países. O Banco Mundial tem como objetivo o financiamento de projetos de desenvolvimento socioeconômico dos países periféricos do mundo. Em troca desses financiamentos, o Banco Mundial exige que os países façam reformas em diversos aspectos, afetando a soberania. A OMC regula o comércio no mundo, evitando relações abusivas no comércio entre países centrais e periféricos. A OCDE desenvolve projetos em diferentes áreas, como educação e meio ambiente, para o desenvolvimento dos países associados.



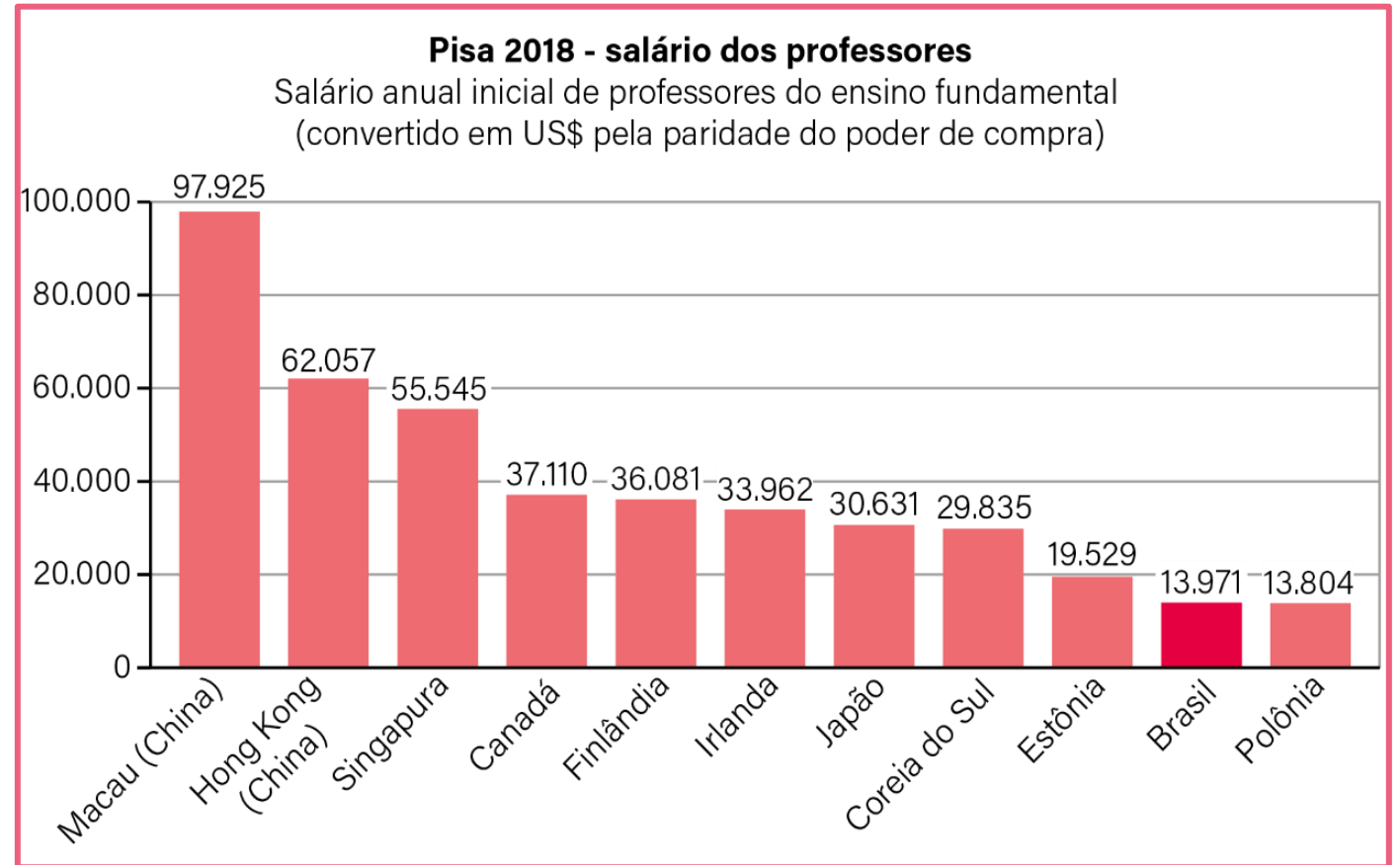
© Getty Images

## Slide 8



### Aprofundamento:

O objetivo do gráfico é mostrar a diferença no salário dos professores entre os países. Fica evidente pelo gráfico que os países centrais oferecem salários maiores, ou seja, dispõem de maiores investimentos na educação, enquanto países periféricos, como o Brasil, investem menos. A elaboração de dados como esse é fundamental para que esses índices sejam investigados e modificados.

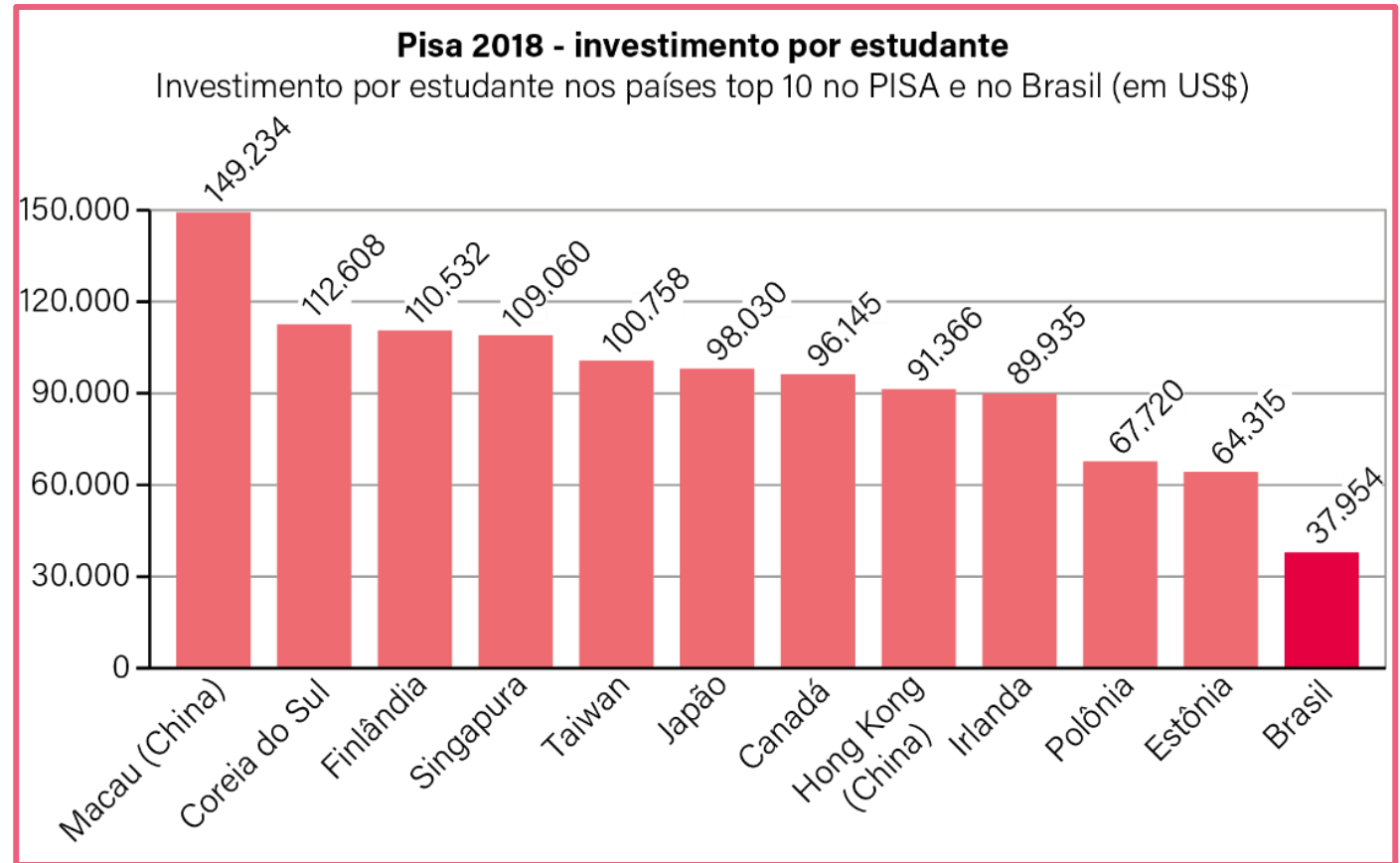


Produzido pela SEDUC-SP; Fonte: OLIVEIRA, E.; MORENO, A. C.



## Aprofundamento:

Quando é investigado o investimento por estudante no mundo, o padrão se repete, já que os países centrais investem valores muito mais altos que os países periféricos. Essa diferença de investimentos provoca os diferentes níveis alcançados em avaliações internacionais. Os estudantes de países centrais apresentam altas notas nessas avaliações, enquanto os estudantes dos países periféricos, não atingem níveis básicos.



Produzido pela SEDUC-SP; Fonte: OLIVEIRA, E.; MORENO, A. C.



### Aprofundamento:

As organizações internacionais são essenciais para a regulação das relações internacionais, sejam elas econômicas, sociais ou culturais. Elas são as responsáveis por estabelecer limites nas tarifas de comércios internacionais, por julgar relações comerciais abusivas, por oferecer crédito a países em crise financeira, por desenvolver projetos de desenvolvimento socioeconômico em países periféricos.



© Getty Images

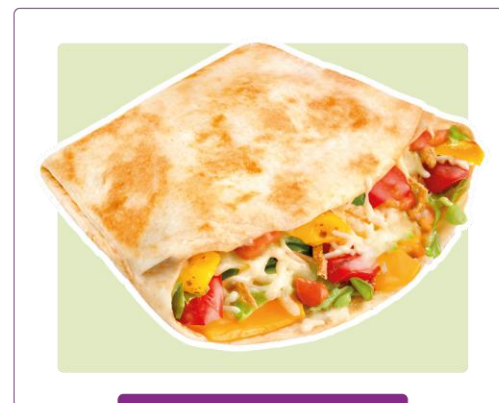
Além disso, as organizações internacionais são fundamentais para ajudar em crises humanitárias. Em um mundo cada vez mais globalizado e conectado, é necessário que existam organizações supranacionais. No entanto, nem sempre essas organizações são isentas. Um exemplo é o FMI, já que grande parte dos recursos desse Fundo vem de países centrais, como os Estados Unidos. Essa relação faz com que os EUA influenciem as decisões do Fundo.



## Aprofundamento:

As corporações internacionais objetivam aumentar os seus lucros. Por isso, a expansão de seus mercados por outros países é essencial para que o objetivo principal seja alcançado. Para que os seus produtos sejam cada vez mais consumidos, essas corporações influenciam os hábitos e desejos da população mundial, por meio de propagandas e outras estratégias de *marketing*.

Essa influência provoca uma desvalorização das culturas locais, já que as pessoas preferem consumir produtos, bens, entretenimentos, alimentos, entre outras coisas, de outros países.



Lanche com quesadilla



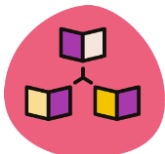
Lanche com recheio de falafel,  
no pão pita grego

Produzido pela SEDUC-SP com imagem DUFLOT, M.

## Slides 18 e 19



**Tempo:** 10 minutos



### **Dinâmica de condução:**

Leia o trecho de reportagem com a turma, contextualizando quem é Elon Musk e qual a sua relação com as eleições dos Estados Unidos que elegeram Donald Trump como presidente. Caso ache necessário, podem ser lidos outros trechos da reportagem: Como Musk conseguiu cargo no governo Trump e o que esperar a partir de agora. **G1**, jan. 2025. Disponível em:

<https://g1.globo.com/tecnologia/noticia/2025/01/21/como-musk-conseguiu-cargo-no-governo-trump-e-o-que-esperar-a-partir-de-agora.ghtml>. Acesso em: 13 out. 2025.

Após a leitura, os estudantes irão refletir e escrever sobre a relação entre grandes corporações econômicas e a política, mostrando como isso pode ser problemático para a política de um país. Os estudantes precisam considerar também que essa situação acontece na maior economia do mundo, que influencia assuntos políticos, econômicos e sociais da maior parte do mundo.

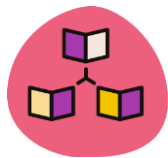


### Expectativa de respostas:

1. A presença de um CEO de grandes corporações internacionais no governo da maior economia do mundo reflete a influência que essas corporações exercem na política atual, pois evidencia que elas conseguem apoiar financeiramente as campanhas, tornando a disputa democrática uma disputa financeira.
2. Fazendo parte do governo dos Estados Unidos, grandes empresários conseguem favorecer as próprias empresas, com a proposição de leis que os beneficiem. Além disso, estão diretamente envolvidos em campanhas governamentais, no investimento do dinheiro público, abrindo a possibilidade de influenciar as preferências culturais do país.



**Tempo: 3 minutos**



**Dinâmica de condução:**

Converse com os estudantes sobre as perguntas finais da aula, estimulando-os a expressarem as suas opiniões sobre o assunto. A primeira pergunta prevê a diferenciação entre organizações e corporações internacionais. Já a segunda é mais reflexiva, provocando nos estudantes a ponderação sobre a efetividade na atuação das corporações internacionais na redução das desigualdades socioeconômicas.



**Expectativas de respostas:**

“As organizações internacionais regulam as relações internacionais e as corporações procuram aumentar seu lucro.”

“As organizações não pertencem a nenhum país, as corporações são privadas.”

“As organizações internacionais não estão cumprindo bem a missão de reduzir as desigualdades entre países, pois elas são diretamente influenciadas por países centrais.”

## Caderno de exercícios

Para esta aula, é indicado o exercício 6 **do bloco de conteúdo/unidade temática Global e local: corporações, organismos e direitos humanos**. Dentro desse conjunto eles pretendem **consolidar** elementos sobre as organizações internacionais. Esse exercício pode ser feito em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode trabalhá-lo em sala de aula.



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**