

Aprofundamento em Geografia

Migração legal e ilegal

Aula 6

3ª Série – Ensino Médio



Mapa do componente

- O impacto do consumo na sociedade;
- Cultura: entre a tradição e a nova cultura global.

semana 1

semana 2

- Cultura e *soft power*;
- Turismo: novas percepções em um mundo globalizado.

semana 3

Você está aqui!

- Migrações internacionais;
- **Migração legal e ilegal.**

semana 4

- Refugiados;
- Xenofobia.

semana 5

- Combate à xenofobia;
- Organizações humanitárias.

semana 6

- Rússia e Ucrânia;
- Guerra da Síria.

semana 7

- Israel e Palestina;
- Guerra do Iêmen.



Objetivos da aula

- Identificar as diferenças entre migrantes legais e ilegais;
- Reconhecer os direitos e as restrições que se aplicam a cada tipo de migrante (legal e ilegal).



Habilidades

- Analisar criticamente as influências da globalização e mundialização nas juventudes, avaliando como esses processos impactam diferentes contextos sociais, econômicos e culturais e as oportunidades e desafios no mundo do trabalho.



Conteúdos

- Migrantes legais e ilegais.



Recursos didáticos

- Computador.



Duração da aula

50 minutos.

Ponto de partida

Observe as imagens!

Imigrantes ilegais tentando entrar na Europa.
Disponível em:
<https://veja.abril.com.br/mundo/invasao-de-imigrantes-ilegais-insufla-a-extrema-direita-da-europa/>. Acesso em: 11 nov. 2025.



Rota migratória do Mediterrâneo Central, a mais perigosa do mundo.

Disponível em:

<https://www.bbc.com/portuguese/internacional-61979671>. Acesso em: 11 nov. 2025.

Ponto de partida

Agora, em duplas, utilizando seus conhecimentos prévios, respondam às questões abaixo:

1. Por que pessoas optam por entrar de maneira ilegal em outro país?
2. Que consequências o acesso ilegal a um país pode gerar para esse migrante?
3. Quais países comumente recebem mais imigrantes ilegais e quais as razões para isso?
4. Quais meios estão sendo usados pelos governos para tentar reduzir a entrada de imigrantes nesses países?



VIREM E CONVERSEM



Rota migratória do Mediterrâneo.

© Getty Images

Construindo o **conceito**

Migração legal e regular

Situações de instabilidade, violência ou crises têm levado milhares de pessoas a **buscar melhores condições de vida em outros países**. Mas aqui vale entender as diferenças entre o migrante legal e o irregular:



© Getty Images

- ▶ **Migrante legal:** migra por opção, com documentação, suporte e/ou rede de apoio e, em boa parte das vezes, condições financeiras adequadas para se estabelecer por um período de tempo.
- ▶ **Migrante ilegal:** apesar de muitas vezes deslocar-se por opção, **migra sem documentação ou recursos exigidos** para entrada e permanência.

Construindo
o **conceito**

Riscos da migração ilegal



Homenagem a Alan Kurdi.
Disponível em:

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7f/Alan_Kurdi_Graffiti_v2.jpg. Acesso em: 27 out. 2025.

Alan Kurdi foi um menino refugiado sírio de 3 anos que morreu afogado numa praia da Turquia, em 2015. A cena da tragédia gerou consternação no mundo, fomentando críticas e discussões acerca da crise humanitária na Síria e sobre os grandes perigos da migração ilegal.

Os riscos a que os imigrantes ilegais estão expostos são diversos e começam na decisão de migrar clandestinamente.

Isso porque as **rotas clandestinas utilizadas para driblar os postos de controle migratório no país de destino são perigosas**, e o risco de assaltos, sequestro, abusos por grupos criminosos e morte é iminente.

Construindo o **conceito**

O papel do Estado nas decisões da imigração

A ONU tem documentos internacionais que obrigam os Estados signatários a garantir direitos fundamentais a migrantes e refugiados, como o direito:

- ▶ à vida;
- ▶ à igualdade;
- ▶ à liberdade;
- ▶ à educação;
- ▶ ao trabalho;
- ▶ ao acesso à saúde;
- ▶ à não discriminação.

Contudo, há um impasse entre o reconhecimento internacional dos direitos dos migrantes e sua aplicação, pois os **Estados têm soberania sobre suas políticas migratórias e controle de fronteiras.**



© Getty Images



FICA A DICA

Para saber mais sobre esse assunto, leia a notícia sobre a deportação de imigrantes em massa prometida pelo presidente dos EUA:

[Link da notícia](#)

**Pause e
responda**

Uma estudante de 25 anos decidiu passar 6 meses na Austrália com um visto de trabalho temporário. Formada em Biologia, ela foi contratada para auxiliar em um projeto de conservação marinha na Grande Barreira de Corais. No entanto, ao final do período permitido pelo visto, ela decidiu permanecer no país para buscar novas oportunidades, sem renovar sua documentação ou obter outro visto.

Nesse caso, a estudante se tornou uma imigrante:

ilegal, pois permaneceu além do período permitido pelo visto.

legal, pois tinha permissão inicial para entrar no país.

temporária, já que ainda estava buscando renovar seu visto.

permanente, por viver no país por tempo indeterminado.

Pause e
responda

Uma estudante de 25 anos decidiu passar 6 meses na Austrália com um visto de trabalho temporário. Formada em Biologia, ela foi contratada para auxiliar em um projeto de conservação marinha na Grande Barreira de Corais. No entanto, ao final do período permitido pelo visto, ela decidiu permanecer no país para buscar novas oportunidades, sem renovar sua documentação ou obter outro visto.

Nesse caso, a estudante se tornou uma imigrante:

✓ **ilegal, pois permaneceu além do período permitido pelo visto.**

legal, pois tinha permissão inicial para entrar no país. ✗

✗ **temporária, já que ainda estava buscando renovar seu visto.**

permanente, por viver no país por tempo indeterminado. ✗

Construindo
o **conceito**

Migração legal: direitos e restrições

Migrar de forma regular garante **segurança jurídica** e integração social.



© Getty Images

Direitos dos migrantes legais	Restrições principais
<ul style="list-style-type: none">✓ Acesso à saúde pública, à educação e ao trabalho formal com todos os direitos trabalhistas.	<ul style="list-style-type: none">⚠ Não podem votar ou ser eleitos.
<ul style="list-style-type: none">✓ Direito à reunião familiar e à naturalização.	<ul style="list-style-type: none">⚠ Restrição a cargos públicos exclusivos para brasileiros natos.
<ul style="list-style-type: none">✓ Proteção contra discriminação e xenofobia.	<ul style="list-style-type: none">⚠ Limite à propriedade de terras em áreas de fronteira.
<ul style="list-style-type: none">✓ Direito à defesa jurídica e à regularização migratória.	

Construindo
o **conceito**

Migração ilegal: direitos e restrições

Mesmo em situação irregular, o **migrante também tem direitos** garantidos pela lei.



© Getty Images

Direitos dos migrantes ilegais	Restrições principais
✓ Direito à vida, à dignidade e à liberdade (baseados em direitos humanos).	⚠ Risco de deportação após processo administrativo.
✓ Acesso ao SUS e à educação básica. (*no Brasil)	⚠ Acesso limitado a serviços que exigem documentação.
✓ Direito à defesa e ao devido processo legal (não há deportação coletiva).	⚠ Maior vulnerabilidade à exploração e ao trabalho precário.
✓ Direitos trabalhistas reconhecidos se comprovada a relação de emprego.	⚠ Dificuldade de regularização e insegurança na permanência.

Colocando
em **prática**

Mapa mental do Estado para migração

Diante da complexidade que é gerenciar um fluxo migratório no país, hoje vocês desenvolverão uma análise, **por meio de um mapa mental**, sobre políticas do Estado para migração.

Para isso, pensem nas variáveis envolvidas na gestão de migração pelo Estado. Escolham um tema central e expandam o mapa mental colocando as variáveis que vocês julgarem pertinentes.

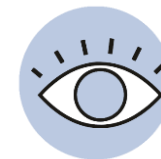
Pensem em variáveis, como:

- ▶ pontos positivos da migração;
- ▶ pontos negativos da migração;
- ▶ leis existentes;
- ▶ o que fazer para regularizar e integrar migrantes;
- ▶ quantidade de imigrantes permitidos (ex.: cotas ou limites);
- ▶ impacto econômico;
- ▶ aspectos sociais;
- ▶ recursos necessários;
- ▶ impactos ambientais;
- ▶ colaboração internacional.

Continua...

Colocando
em **prática**

Mapa mental do Estado para migração

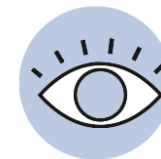


DE OLHO NO MODELO



Colocando
em **prática**

Mapa mental do Estado para migração



DE OLHO NO MODELO



Colocando
em **prática**

Mapa mental do Estado para migração

Após a criação do mapa mental, apresentem o trabalho, explicando como abordaram as variáveis e quais decisões priorizaram.



© Getty Images



VIREM E CONVERSEM



© Getty Images

O que nós
aprendemos
hoje?

Então ficamos assim...

- 1** Refletimos sobre os impactos sociais, econômicos e humanitários da migração, relacionando esse fenômeno às dinâmicas da globalização e aos desafios da mobilidade humana no mundo atual.
- 2** Analisamos o papel do Estado e das políticas migratórias, entendendo como as decisões governamentais influenciam o acolhimento, a regularização e o controle das fronteiras.
- 3** Compreendemos as diferenças entre migração legal e ilegal, reconhecendo os direitos, restrições e vulnerabilidades que cada grupo enfrenta.

Saiba mais

Quer saber um pouco mais sobre a migração ilegal que acontece na travessia entre os EUA e o México? Assista à reportagem a seguir:



G1. Fantástico mostra coite responsável por guiar imigrantes ilegais nos EUA #g1 #noticias. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=KshDFpsvtBg>. Acesso em: 27 out. 2025.

[Link YouTube](#)

Referências da aula

CABLE NEWS NETWORK (CNN). **Deportação em massa prometida por Trump: entenda como deve ser executada e os obstáculos.** CNN Brasil, 11 nov. 2024. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/eleicoes-nos-eua-2024/deportacao-em-massa-prometida-por-trump-entenda-como-deve-ser-executada-e-os-obstaculos/>. Acesso em: 27 out. 2025.

G1. **Fantástico mostra coioote responsável por guiar imigrantes ilegais nos EUA.** YouTube, 2024. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=KshDFpsvtBg>. Acesso em: 27 out. 2025.

JORNAL DO SENADO. **Migração: nova lei assegura direitos e combate a discriminação**, 27 jul. 2017. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/536084/EspecialCidadania_599.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=DePORTA%C3%87%C3%A3O%20N%C3%A3o%20se%20proceder%C3%A1%20%C3%A0,e%20gerar%20emprego%20e%20renda. Acesso em: 27 out. 2025.

JUSBRASIL. **O direito de Migração pela legislação brasileira: conheça seus aspectos legais e procedimentos.** Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/artigos/o-direito-de-migracao-pela-legislacao-brasileira-conheca-seus-aspectos-legais-e-procedimentos/2155113270>. Acesso em: 27 out. 2025.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula.** Tradução de Daniel Vieira e Sandra Maria Mallmann da Rosa. Revisão técnica de Fausta Camargo e Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

Referências da aula

ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL PARA AS MIGRAÇÕES (OIM). **Relatório mundial sobre migração 2022, 2021**. Disponível em: <https://publications.iom.int/system/files/pdf/WMR-2022-PT-CH-2.pdf>. Acesso em: 27 out. 2025.

POLITIZE!. **Migrantes e refugiados**: desafios aos seus direitos. 12 jan. 2022. Disponível em: https://www.politize.com.br/equidade/migrantes-e-refugiados-desafios-aos-seus-direitos/?https://www.politize.com.br/&gad_source=1&gclid=CjwKCAiA65m7BhAwEiwAAgu4JHpa4peoBdOsMd n09I9HKffRrZmy9XI_BDvhTtjnjsgV3bJGGqIPBoCP2YQAvD_BwE. Acesso em: 27 out. 2025.

RIBEIRO, A. Imigração ilegal: causas e consequências. **Politize!**, 23 out. 2022. Disponível em: <https://www.politize.com.br/imigracao-ilegal-causas-e-consequencias/>. Acesso em: 27 out. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 27 out. 2025.

TOTI. **O que é a Lei de Migração no Brasil e como ela protege migrantes e refugiados**. 23 out. 2025. Disponível em: [https://carreiras.totidiversidade.com.br/lei-de-migracao-no-brasil/#:~:text=A%20Lei%20de%20Migra%C3%A7%C3%A3o%20\(Lei%20n%C2%BA%2013.445/2017\),estudar%20ou%20para%20fugir%20de%20conflitos%20e](https://carreiras.totidiversidade.com.br/lei-de-migracao-no-brasil/#:~:text=A%20Lei%20de%20Migra%C3%A7%C3%A3o%20(Lei%20n%C2%BA%2013.445/2017),estudar%20ou%20para%20fugir%20de%20conflitos%20e). Acesso em: 27 out. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Orientações ao professor

Slides 4 e 5



Orientações: apresente as imagens sobre a migração ilegal e incentive os alunos a observar atentamente as causas, as reações dos governos e as consequências enfrentadas pelos migrantes. Explique que a atividade tem como objetivo estimular a reflexão crítica sobre os motivos que levam pessoas a se deslocarem sem documentação e os impactos sociais e humanos dessa decisão.



Tempo previsto: 5 minutos.



Gestão de sala de aula: garanta que todos os alunos participem da discussão. Organize a turma em duplas ou trios para que troquem ideias antes de compartilhar com o grupo. Promova um ambiente de escuta e respeito, reforçando que o tema envolve questões humanas sensíveis e deve ser tratado com empatia e seriedade.



Condução da dinâmica: após o vídeo, apresente as 4 perguntas do slide e conduza um diálogo aberto. Estimule os alunos a comparar diferentes pontos de vista, perguntando se concordam ou discordam das opiniões apresentadas. Destaque como a mídia e as políticas migratórias influenciam a percepção pública sobre o tema.



Expectativas de respostas: mais do que simplesmente responder às perguntas, espera-se que os alunos:

- compreendam os fatores econômicos, sociais e políticos que motivam a migração irregular;
- analisem as consequências dessa escolha para os migrantes e para os países envolvidos;
- reconheçam que a migração é um fenômeno global e que cada país responde de forma diferente a ele, com políticas mais ou menos acolhedoras;
- desenvolvam empatia, percebendo que por trás das estatísticas há histórias humanas.

Slides 4 e 5



Correções e exemplos esperados:

Por que pessoas optam por entrar de maneira ilegal em outro país?

Fatores como fuga de conflitos, perseguições políticas, crises econômicas, desastres naturais, ausência de documentação, altos custos e burocracia do processo migratório legal.

Que consequências o acesso ilegal a um país pode gerar para esse migrante?

Risco de exploração laboral, discriminação, insegurança, restrição de direitos, medo constante de deportação e dificuldade de acesso à saúde, à educação e à moradia.

Quais países comumente recebem mais imigrantes ilegais e quais as razões para isso?

Estados Unidos, Alemanha, França, Itália e Espanha são destinos frequentes por oferecerem melhores condições de vida, emprego e segurança, além da proximidade geográfica com regiões de instabilidade.

Quais meios estão sendo usados pelos governos para tentar reduzir a entrada de imigrantes nesses países?

Uso de tecnologia e vigilância de fronteiras, construção de muros e cercas, acordos internacionais com países de origem, políticas mais restritivas de visto, campanhas de conscientização e combate ao tráfico humano.



Conceito-base:

A migração internacional, seja legal ou ilegal, é um fenômeno social complexo impulsionado por desigualdades globais, crises e busca por melhores condições de vida.

O desafio dos Estados está em equilibrar o controle de fronteiras com o respeito aos direitos humanos, reconhecendo que a mobilidade humana é parte essencial da globalização contemporânea.

Slide 6



Orientações: inicie a explicação destacando que as migrações internacionais estão entre os fenômenos mais marcantes da globalização contemporânea. Aponte que milhões de pessoas se deslocam todos os anos em busca de melhores condições de vida, fugindo de crises econômicas, conflitos, perseguições políticas ou da falta de oportunidades em seus países de origem.

Chame a atenção dos alunos para os termos em destaque no slide – “melhores condições de vida”, “imigrante legal” e “imigrante ilegal” – e explique que a diferença entre essas condições está na regularidade da documentação e nas garantias jurídicas de permanência no país de destino.

Mostre que o imigrante legal viaja de forma planejada, com visto, suporte institucional ou familiar, e tem acesso garantido a direitos como saúde, trabalho e educação. Já o imigrante ilegal muitas vezes age por necessidade imediata, entrando em outro país sem documentação ou autorização, o que o coloca em situação de vulnerabilidade social e trabalhista.

Proponha reflexões para estimular o pensamento crítico da turma:

- “Quais fatores levam alguém a migrar sem a documentação exigida, mesmo sabendo dos riscos?”
- “Como os países poderiam equilibrar o controle de fronteiras com o respeito aos direitos humanos?”
- “De que forma a globalização facilita alguns tipos de mobilidade, mas restringe outros?”

Durante a condução, oriente os alunos a observar que a migração ilegal não é crime de existência individual, mas uma situação administrativa ligada à ausência de visto, e que a Lei de Migração brasileira (Lei nº 13.445/2017) que será discutida posteriormente garante direitos fundamentais a todos os migrantes, independentemente de sua condição documental.

Finalize reforçando que a migração – seja legal ou ilegal – revela as desigualdades e contradições do mundo globalizado, em que o fluxo de capitais e mercadorias é livre, mas o fluxo de pessoas ainda enfrenta barreiras políticas e econômicas.

Slide 7



Orientações: inicie a abordagem do slide com sensibilidade e empatia, ressaltando que a imagem retrata uma das faces mais trágicas da migração ilegal: a perda de vidas humanas em tentativas desesperadas de alcançar um novo destino. Explique aos alunos que a história de Alan Kurdi, menino sírio que morreu afogado ao tentar chegar à Europa, tornou-se um símbolo mundial da crise humanitária provocada pelos deslocamentos forçados e pelas condições perigosas enfrentadas por migrantes irregulares.

Chame a atenção para os termos em destaque no slide – “rotas clandestinas”, “postos de controle migratório” e “riscos” – e explique que muitos migrantes ilegais recorrem a travessias perigosas, guiadas por redes de tráfico humano ou contrabandistas, em embarcações precárias ou por caminhos terrestres inseguros.

Destaque que a Lei de Migração brasileira (Lei nº 13.445/2017) e tratados internacionais proíbem a criminalização da migração irregular, reconhecendo que as pessoas em situação de vulnerabilidade precisam de proteção humanitária, e não de punição.

Proponha reflexões que levem os alunos à análise crítica e à empatia:

- “Quais fatores levam uma pessoa a se arriscar em uma rota clandestina, mesmo sabendo dos perigos?”
- “De que forma as desigualdades globais e os conflitos armados ampliam os fluxos migratórios irregulares?”
- “Como os países podem equilibrar o controle de fronteiras com a defesa dos direitos humanos?”

Durante a condução, estimule que os alunos reconheçam o valor da vida humana acima de questões políticas e compreendam que a migração irregular é, muitas vezes, o último recurso de sobrevivência de pessoas em fuga.

Encerre destacando que esse tema não deve ser visto apenas sob o aspecto legal, mas também sob o aspecto ético e humanitário, fundamental para compreender o papel da sociedade global diante dos desafios migratórios atuais.

Slide 8



Orientações: inicie a explicação destacando que a Organização das Nações Unidas (ONU) busca promover o respeito aos direitos humanos em escala global, incluindo o direito a vida, igualdade, liberdade, educação, trabalho, saúde e não discriminação de todas as pessoas, independentemente de sua origem ou condição migratória.

Explique que diversos tratados internacionais, como o Pacto Global para Migração Segura, Ordenada e Regular (ONU, 2018), têm como objetivo orientar as políticas migratórias dos países e estimular o acolhimento humanitário de migrantes e refugiados.

Em seguida, enfatize que, embora esses acordos internacionais proponham diretrizes humanitárias, cada Estado possui soberania sobre suas fronteiras e suas próprias políticas migratórias. Esse ponto é essencial para compreender o impasse entre o discurso internacional de direitos humanos e as decisões políticas internas – especialmente em temas sensíveis, como deportações em massa, concessão de vistos e acolhida de refugiados.

Chame a atenção dos alunos para o trecho em destaque no slide – “os Estados têm soberania sobre suas políticas migratórias e controle de fronteiras” – e explique que essa soberania pode gerar conflitos diplomáticos e dilemas éticos, pois países que recebem grandes fluxos migratórios nem sempre têm estrutura ou disposição política para acolher essas populações.

Proponha reflexões e perguntas para o debate:

- “Por que é tão difícil equilibrar o direito à mobilidade humana com o controle das fronteiras nacionais?”
- “O que leva alguns países a adotar políticas migratórias mais rígidas que outros?”
- “Como a atuação da ONU e de outras organizações internacionais pode ajudar a proteger os migrantes sem ferir a soberania dos Estados?”

Durante a discussão, oriente os alunos a relacionar esse tema ao contexto global contemporâneo, marcado por crises humanitárias, desigualdades econômicas e tensões políticas.

Finalize destacando que compreender o papel do Estado nas decisões migratórias ajuda a perceber a complexidade do fenômeno migratório, que envolve dimensões políticas, jurídicas, econômicas e humanas, exigindo cooperação internacional e respeito aos direitos fundamentais de todas as pessoas.

Slides 9 e 10



Orientações: peça que os alunos leiam com atenção o enunciado e as alternativas apresentadas. Explique que a questão propõe analisar uma situação realista para verificar se compreenderam as diferenças entre migração legal, temporária e ilegal. Reforce que o foco é identificar o momento em que a condição migratória de uma pessoa muda, de acordo com a legislação e o tempo de permanência permitido.



Tempo previsto: 1 minuto.



Gestão de sala de aula: faça a leitura do enunciado em voz alta e oriente os alunos a pensarem de forma individual antes de responderem. Depois, promova uma breve troca de ideias entre colegas próximos, estimulando o debate respeitoso e argumentativo.

Certifique-se de que todos compreendam o contexto da questão – o visto temporário e a permanência além do prazo – antes de revelar a alternativa correta.



Condução da dinâmica: após o tempo de reflexão, peça que os alunos levantem a mão para indicar qual alternativa consideram correta. Convide 1 ou 2 alunos para justificarem suas respostas, destacando os conceitos de visto temporário e permanência irregular.



Expectativas de respostas: resolução:

(Correta). Justificativa: a estudante se tornou uma imigrante ilegal, pois ultrapassou o período autorizado de permanência estabelecido pelo visto temporário. A partir do momento em que decidiu permanecer sem renová-lo, sua situação passou a ser irregular perante a legislação migratória do país.

(Incorreta). Justificativa: embora tenha ingressado legalmente com um visto de trabalho, a validade do visto expirou. O fato de ter tido permissão inicial não garante legalidade após o término do prazo.

(Incorreta). Justificativa: a condição “temporária” só é válida enquanto o visto está ativo. Como a estudante não buscou renovação dentro do período permitido, ela perdeu o status de migrante temporária.

(Incorreta). Justificativa: a situação descrita não caracteriza migração permanente, pois não houve autorização legal nem tempo suficiente de residência regular que configurasse esse tipo de migração.

Slides 11 e 12



Orientações: inicie a explicação retomando que o fenômeno migratório está diretamente relacionado às condições de vida, oportunidades econômicas e contextos políticos de cada país. Reforce que o status migratório – legal ou ilegal – influencia diretamente os direitos e restrições que cada pessoa enfrenta no país de destino.

Comece pelos migrantes legais, destacando que esses indivíduos possuem documentação regular, como vistos ou autorizações de residência, o que lhes garante segurança jurídica, acesso pleno aos serviços públicos (saúde, educação, trabalho formal) e proteção contra a discriminação e a xenofobia. Ressalte, porém, que mesmo esses migrantes enfrentam restrições constitucionais, como a impossibilidade de votar, ocupar cargos públicos exclusivos de brasileiros natos ou adquirir terras em áreas de fronteira.

Em seguida, conduza a análise sobre os migrantes ilegais, explicando que, embora estejam em situação irregular, a lei brasileira assegura direitos fundamentais a todos, com base nos princípios universais dos direitos humanos. Aponte que essas pessoas têm direito a vida, dignidade, liberdade, atendimento médico, educação básica e defesa jurídica, incluindo o direito ao devido processo legal, o que impede deportações coletivas.

Chame a atenção para o contraste entre os direitos assegurados e as restrições enfrentadas, evidenciando que os migrantes ilegais vivem sob constante risco de deportação, acesso limitado a serviços formais, vulnerabilidade à exploração laboral e dificuldades para regularizar sua permanência.

Proponha reflexões que estimulem o olhar crítico e empático dos alunos:

- “Por que mesmo os migrantes ilegais devem ter seus direitos básicos protegidos?”
- “Como o status legal de um migrante influencia sua integração social e econômica?”
- “De que forma políticas públicas podem reduzir a vulnerabilidade dessas populações?”

Finalize reforçando que a Lei de Migração nº 13.445/2017 é um marco humanitário no Brasil, pois garante igualdade de tratamento entre brasileiros e estrangeiros, combatendo a xenofobia e reconhecendo que a mobilidade humana é um direito fundamental. Encerre lembrando que, na prática, migrar legalmente significa acesso à estabilidade e segurança, enquanto a migração ilegal expõe o indivíduo à incerteza e à violação de direitos, refletindo as desigualdades globais e os desafios éticos da era da globalização.

Slides 13 a 16



Orientações: explique aos alunos que a proposta da atividade é simular o processo de tomada de decisão do Estado diante dos desafios migratórios. Reforce que o objetivo é compreender como as políticas públicas podem equilibrar acolhimento, controle de fronteiras, integração social e aspectos econômicos. Instrua-os a criarem um mapa mental, escolhendo um tema central (como “Política de regularização de imigrantes” ou “Gestão da quantidade de imigrantes”) e conectando a esse tema as variáveis apresentadas no slide – pontos positivos, negativos, leis, recursos necessários, impactos e medidas de ação. Explique que a atividade valoriza o pensamento sistêmico e a análise crítica, ou seja, a capacidade de entender como diferentes fatores se relacionam dentro de um mesmo fenômeno social.



Tempo previsto: 15 minutos.



Gestão de sala de aula: organize a turma em grupos de 4 a 5 alunos, para favorecer o diálogo e a cooperação. Distribua folhas sulfite A4, se tiver, ou peça para fazerem no caderno. Durante a atividade, circule entre as mesas, orientando os grupos quanto à coerência das conexões (por exemplo, relacionar políticas públicas a impactos econômicos e sociais). Reserve os últimos minutos para que um representante de cada grupo apresente o mapa de forma breve, explicando suas escolhas.



Condução da dinâmica: inicie retomando rapidamente os conceitos trabalhados nos slides anteriores: migração legal, ilegal, riscos e o papel do Estado. Em seguida, peça que os alunos definam um foco temático para o mapa mental (por exemplo: “Regularização e acolhimento” ou “Controle e impacto econômico”).

Durante a construção, oriente que cada grupo identifique variáveis interligadas, como:

- impacto econômico (ex.: mão de obra, impostos, mercado de trabalho);
- impacto social (ex.: integração cultural, resistência da população local);
- leis e políticas de migração;
- recursos e infraestrutura necessários;
- aspectos ambientais e de colaboração internacional.

Slides 13 a 16



Expectativas de respostas: espera-se que os alunos:

- reconheçam a complexidade da gestão migratória, percebendo que envolve dimensões políticas, econômicas, sociais e humanitárias;
- analisem os efeitos positivos e negativos das políticas migratórias sobre o país e sobre os migrantes;
- reflitam criticamente sobre o papel do Estado, identificando como decisões governamentais podem promover integração ou exclusão;
- proponham soluções equilibradas, considerando direitos humanos e segurança nacional.

Correções e exemplos esperados:

Tema central – Política de regularização de imigrantes.

- Pontos positivos: redução do trabalho informal, aumento da arrecadação de impostos, integração social.
- Pontos negativos: custos administrativos elevados, resistência da população nativa.
- Leis existentes: Lei nº 13.445/2017 (Lei de Migração) e acordos bilaterais.
- O que fazer: criar programas de apoio e simplificar processos legais.

Tema central – Gestão da quantidade de imigrantes.

- Pontos positivos: melhor planejamento econômico e controle da infraestrutura urbana.
- Pontos negativos: redução da diversidade cultural e falta de mão de obra qualificada.
- Recursos necessários: habitação acessível e programas de qualificação profissional.

Esses exemplos servem como modelos de referência, mas os alunos podem apresentar outras conexões, desde que coerentes e fundamentadas.



Conceito-base:

A gestão migratória é uma tarefa complexa que exige do Estado a conciliação entre direitos humanos, soberania nacional e desenvolvimento sustentável. Compreender as múltiplas variáveis que influenciam as políticas migratórias ajuda a formar cidadãos críticos, capazes de analisar o papel do poder público na construção de sociedades mais justas, seguras e inclusivas.

Slide 17



Orientações: professor, a segunda parte da seção “O que nós aprendemos hoje?” tem o objetivo de reforçar e esclarecer os conceitos principais discutidos na aula. Essa revisão pode ser uma ferramenta de avaliação informal do aprendizado dos alunos, identificando áreas que podem precisar de mais atenção em aulas futuras.



Tempo previsto: 1 minuto.



Gestão de sala de aula: mantenha um tom positivo e construtivo, reforçando o aprendizado em vez de focar correções. Seja direto e objetivo nas explicações para manter a atividade dentro do tempo estipulado. Engaje os alunos rapidamente, pedindo confirmações ou reações breves às definições apresentadas.



Condução da dinâmica: explique que essa parte da seção – “Então ficamos assim...” – é um momento de reflexão e esclarecimento sobre os conceitos abordados na aula.

- Informe que será uma rápida revisão para assegurar que os entendimentos dos alunos estão alinhados com as definições corretas dos conceitos.
- Apresente o slide com a definição sintética de cada conceito principal discutido na aula, ampliando em forma de frases completas.
- Destaque se as contribuições dos alunos estavam alinhadas com o conceito e ofereça esclarecimentos rápidos, caso haja discrepâncias ou mal-entendidos.
- Finalize resumindo os pontos principais e reiterando a importância de cada conceito e como ele se encaixa no contexto maior da aula.
- Reforce a ideia de que essa revisão ajuda a solidificar o entendimento dos alunos e prepará-los para aplicar esses conceitos em situações práticas.



Expectativas de respostas: os alunos devem sair da aula com um entendimento claro e preciso dos conceitos principais. A atividade serve como uma verificação rápida do entendimento dos alunos e uma oportunidade para corrigir quaisquer mal-entendidos.