

Aprofundamento em Geografia

Migrações internacionais

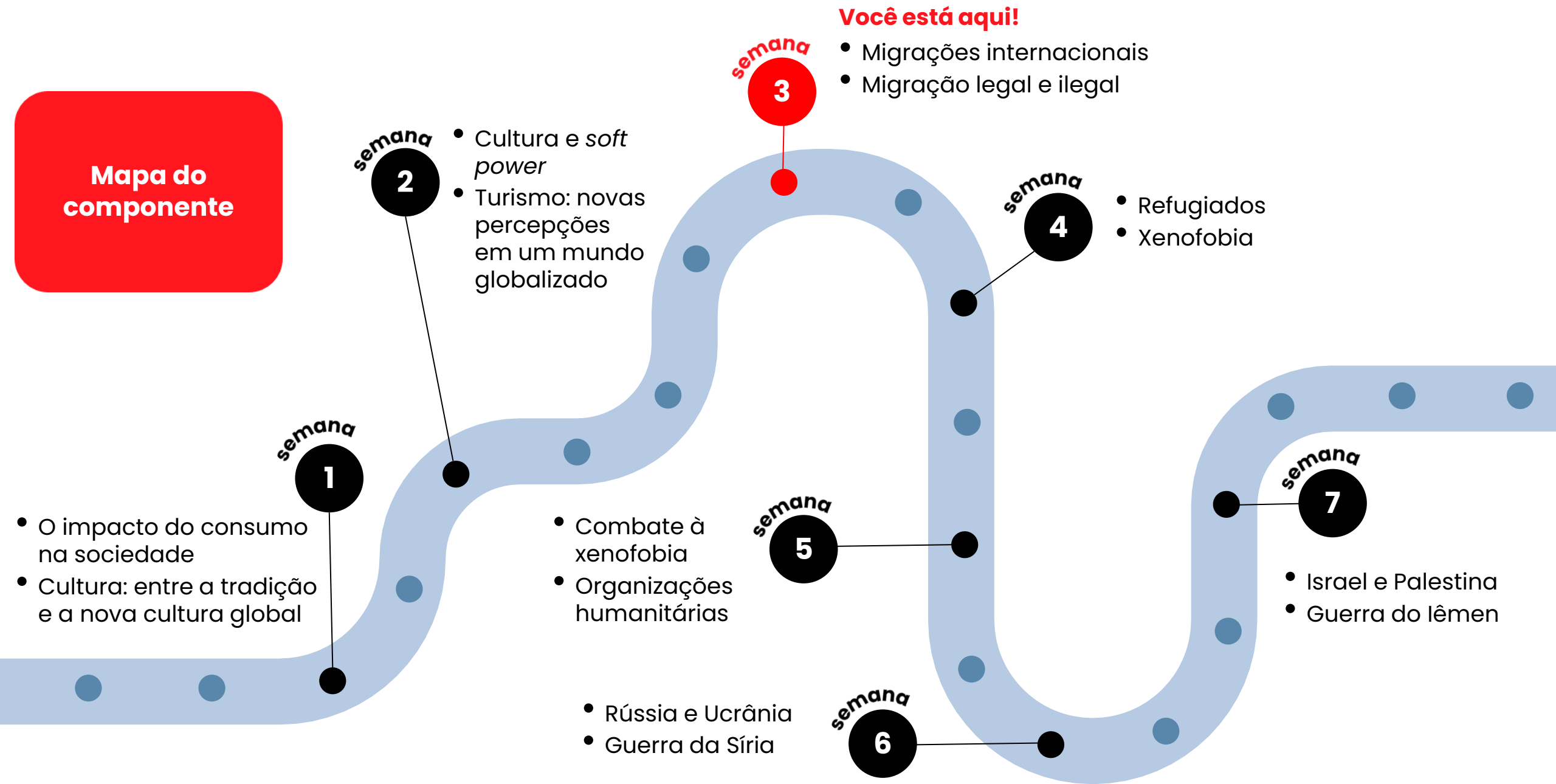
Aula 5

2º Bimestre

3ª Série – Ensino Médio



Mapa do componente





Objetivos da aula

- Identificar as principais causas das migrações internacionais, como conflitos, mudanças climáticas, perseguições políticas e crises econômicas;
- Relacionar como a globalização permite que migrantes busquem melhores condições de trabalho e qualidade de vida em economias emergentes e desenvolvidas.



Habilidades

- Analisar criticamente as influências da globalização e mundialização nas juventudes, avaliando como esses processos impactam diferentes contextos sociais, econômicos e culturais e as oportunidades e desafios no mundo do trabalho.



Conteúdos

- Causas das migrações internacionais;
- Migração por oportunidade de trabalho e qualidade de vida.



Recursos didáticos

- Computador.

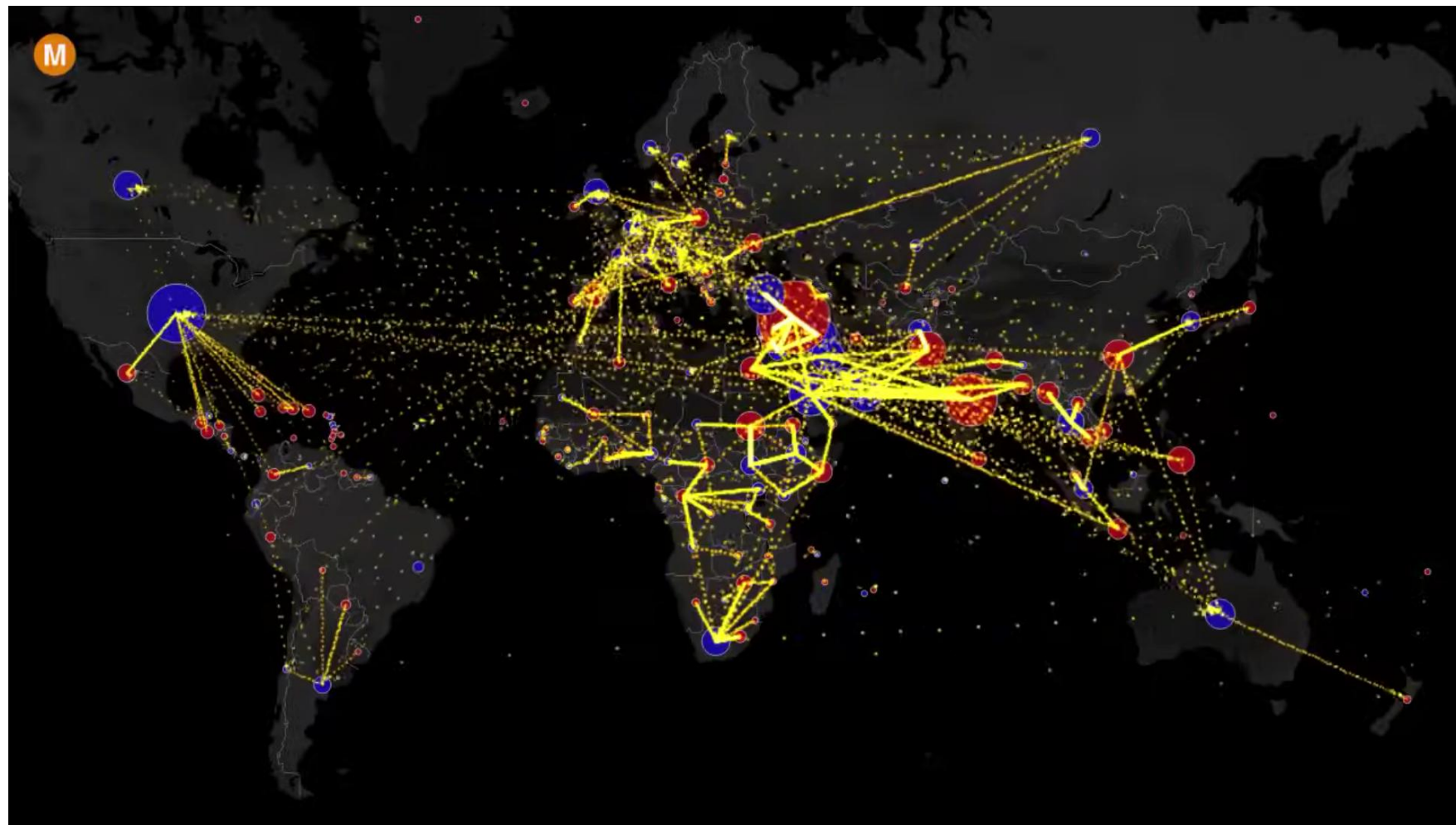


Duração da aula

50 minutos.

Ponto de partida

Observe o mapa interativo sobre o fluxo de migração entre países (período entre 2010 e 2015). Analise-o **utilizando a legenda disponível** e, em seguida, responda às perguntas:



Legenda:

- Migração positiva (mais entrada de pessoas)
- Migração negativa (mais saída de pessoas)
- Cada ponto representa o fluxo de 1 000 pessoas

METROCOSM. *Mapping the world's immigration flows, country-by-country.*

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=uSM74Pqi288>.

Acesso em: 24 out. 2025.

Continua...

Ponto de partida

1. No mapa interativo, quais países ou regiões tiveram maior saída (emigração)? E quais tiveram maior entrada (imigração)?
2. No período observado (2010-2015), quais seriam os motivos geopolíticos que levaram essas pessoas a sair de um determinado país e ir para outro?



© Getty Images



COM SUAS PALAVRAS

Construindo o **conceito**

Causas e fatores da migração

A migração constitui uma alternativa a grupos de pessoas que, por diferentes **causas ou fatores**, deixam seu país de origem **em busca de melhores condições de vida**.

No atual contexto da globalização, migrações podem ocorrer por:

- questões econômicas;
- oportunidades de trabalho e estudo;
- reunião familiar;
- crises políticas e econômicas;
- desastres naturais;
- guerras;
- perseguição religiosa ou política.

© Getty Images



PARA REFLETIR

Você conhece algum familiar ou amigo que migrou de seu local de origem para outro lugar por algum dos motivos aqui citados?

Construindo o **conceito**

Existem, inclusive, algumas nomenclaturas para designar alguns tipos de migração, por exemplo:

Migração sazonal

É o deslocamento temporário em certas épocas do ano, com retorno ao local de origem.



Migração pendular

É o movimento diário de ida e volta entre um lugar e o ponto de origem.



Êxodo rural

Movimento da população do campo para a cidade.

Nomadismo

Movimento contínuo, em que a pessoa não possui uma residência fixa. (Obs.: com o trabalho remoto, popularizou-se o termo **nômade digital**.)



Fonte: HANSEN, [s.d.].

Imagens: © Getty Images

Pause e responda

Todos os anos, no início do período da colheita de café, um trabalhador rural que vive em uma pequena cidade no interior do Nordeste se junta a um grupo de amigos e viaja para o sul de Minas Gerais, onde as fazendas contratam temporários para ajudar no trabalho. Durante três meses, ele trabalha arduamente, recolhendo grãos e enviando dinheiro para sua família. Quando a colheita termina, ele retorna para casa, esperando o próximo ano para repetir a jornada.

De acordo com o que vimos anteriormente, esse tipo de migração é definido como:

Migração pendular

Migração sazonal

Êxodo rural

Nomadismo

Pause e
responda

Todos os anos, no início do período da colheita de café, um trabalhador rural que vive em uma pequena cidade no interior do Nordeste se junta a um grupo de amigos e viaja para o sul de Minas Gerais, onde as fazendas contratam temporários para ajudar no trabalho. Durante três meses, ele trabalha arduamente, recolhendo grãos e enviando dinheiro para sua família. Quando a colheita termina, ele retorna para casa, esperando o próximo ano para repetir a jornada.

De acordo com o que vimos anteriormente, esse tipo de migração é definido como:



Migração pendular

Migração sazonal



Êxodo rural

Nomadismo



Construindo o **conceito**

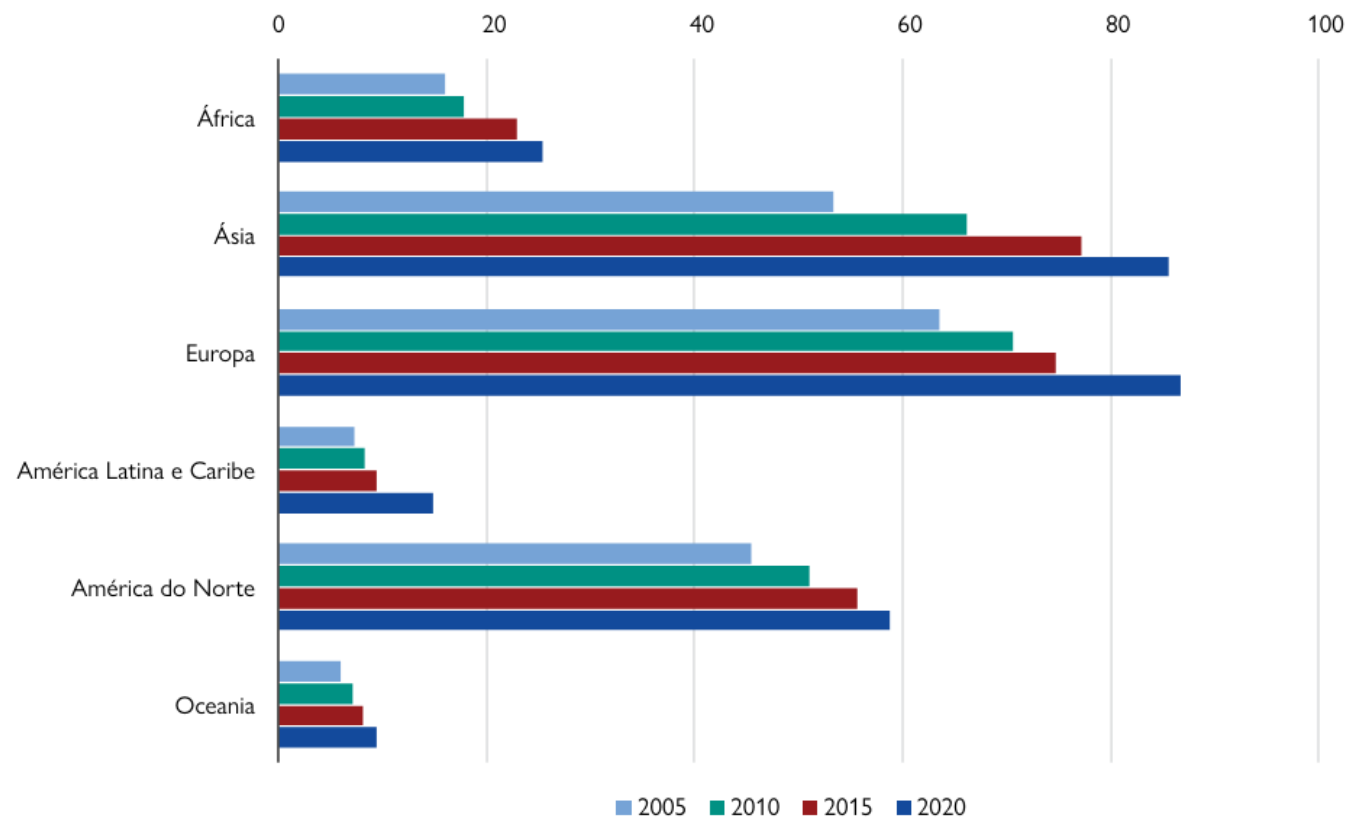
Seja pelo grande aumento da população mundial, seja pela globalização, que fez crescer a conectividade entre as nações, **o fluxo migratório atual é o maior já registrado.**

Em 2020, quase 281 milhões de pessoas viviam em um país diferente do seu país de nascimento, cerca de 89 milhões a mais do que em 2005.

Fonte: SILVA et al., 2021.

Crescimento da migração no mundo

Figura 1. Migrantes internacionais, segundo região de residência principal, 2005 a 2020 (milhões)



Fonte: Departamento das Nações Unidas para Assuntos Econômicos e Sociais (DESA), 2021a.

Disponível em: <https://publications.iom.int/system/files/pdf/WMR-2022-PT-CH-2.pdf>. Acesso em: 24 out. 2025.

Construindo o **conceito**

Movimento migratório na globalização

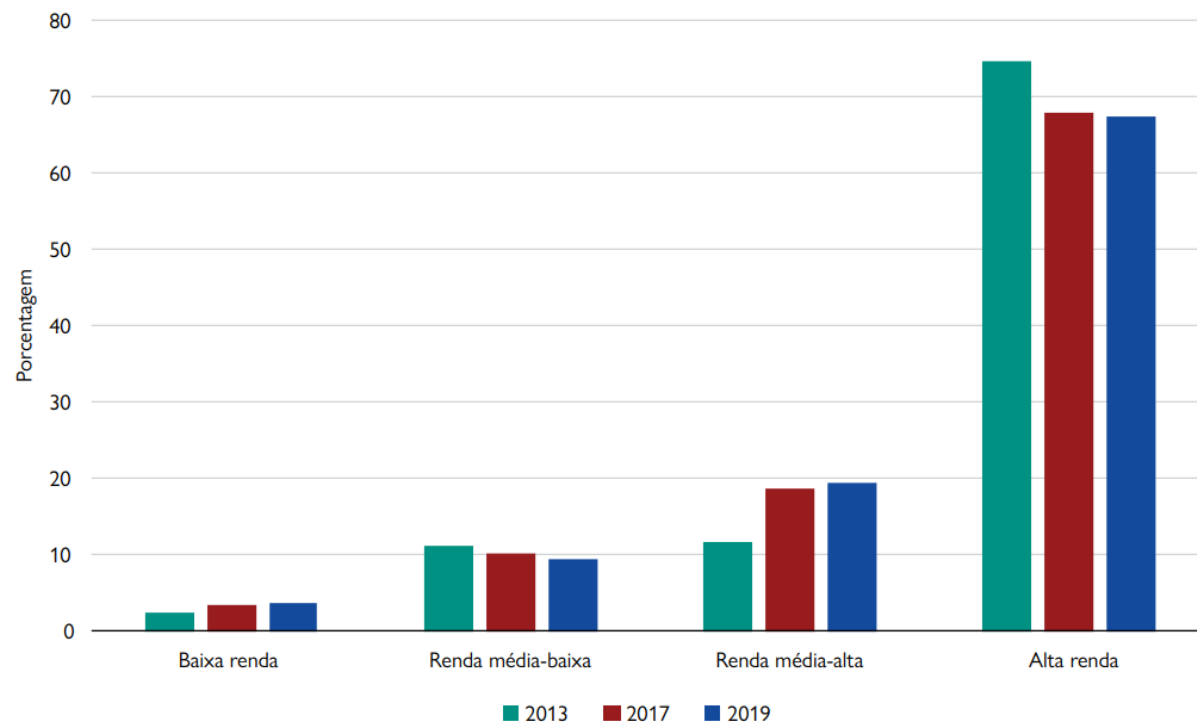


PARA REFLETIR

Apesar de a maioria dos migrantes sair de seu país para buscar mais oportunidades e melhores condições de vida, muitos deles, frequentemente, **ocupam empregos temporários, informais ou desprotegidos**, que os expõem a maior risco de insegurança, demissões e deterioração das condições de trabalho.

Fonte: OIT, 2021.

Figura 10. Trabalhadores migrantes segundo o nível de renda do país de destino, 2013, 2017 e 2019



Fonte: Organização Internacional do Trabalho (OIT), 2018; OIT, 2021.

Disponível em: <https://publications.iom.int/system/files/pdf/WMR-2022-PT-CH-2.pdf>.
Acesso em: 24 out. 2025.



© Getty Images

Colocando
em **prática**

Em busca de oportunidade

Mesmo que muitos enfrentem dificuldades, a busca por um futuro melhor faz muitas pessoas procurarem uma oportunidade em outro país. **Assista ao vídeo e tente imaginar as histórias dessas pessoas.**



INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION. *Migrant worker numbers grow, along with vulnerabilities.*
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=B6OfueCuKTE&t=74s>. Acesso em: 24 out. 2025.

Colocando
em **prática**

Em busca de oportunidade

Caso seja necessário, leia a transcrição do vídeo:



HORA DA LEITURA

Trabalhadores migrantes internacionais somam 169 milhões globalmente.

Eles constituem quase 5% da força de trabalho global. Sessenta por cento são homens, e 40% são mulheres.

Eles geralmente são encontrados em empregos temporários, informais ou desprotegidos, particularmente as mulheres trabalhadoras migrantes, que são super-representadas em empregos mal pagos e pouco qualificados. A crise da covid-19 intensificou essas vulnerabilidades.

A parcela de jovens entre os trabalhadores migrantes internacionais aumentou ao longo do tempo, relacionada às altas taxas de desemprego juvenil em muitos países em desenvolvimento.

Precisamos implementar as políticas certas para garantir que os trabalhadores migrantes tenham acesso a cuidados de saúde em linha com os nativos e possam desfrutar de condições de trabalho decentes.

A migração laboral pode ajudar os países a responder a mudanças na demanda de trabalho, transferir e atualizar habilidades para estimular a inovação e o desenvolvimento sustentável.

Continua...

Colocando
em **prática**

Em busca de oportunidade

Agora, após refletir sobre o vídeo anterior, **crie uma história sobre a vida de um imigrante.**



TODO MUNDO ESCREVE

- 1. Monte um infográfico**, colocando alguns elementos na sua história, como:
 - Nome da pessoa migrante, idade e escolaridade.
 - País de origem e país de destino.
 - Migrou sozinha ou com a família?
 - O que motivou essa pessoa a migrar?
 - Que tipo de cultura essa pessoa tinha no país de origem? E agora, no país de destino?
 - Que tipo de trabalho essa pessoa quer ter no país de destino?
- 2. Escreva um pequeno texto** sobre a trajetória desse migrante internacional.
- 3. Compartilhe a história:** após finalizado o texto, compartilhe a produção com os colegas, percebendo semelhanças e diferenças nas histórias das personagens. Reflita sobre como a vida desse indivíduo poderia ser diferente com políticas de acesso e segurança.

Continua...

Colocando em **prática**

Em busca de oportunidade

Nome da pessoa migrante, idade e escolaridade:

Que tipo de cultura essa pessoa tinha no país de origem? E agora, no país de destino?

País de origem e país de destino:

Que tipo de trabalho essa pessoa quer ter no país de destino?

Migrou sozinha ou com a família?

O que motivou essa pessoa a migrar?



PASSPORT



Colocando
em **prática**

Correção (exemplo)

Nome da pessoa migrante, idade e escolaridade:

- Andara Ndiaye, 27 anos, formada em Enfermagem.

País de origem e país de destino:

- Origem: Senegal Destino: França

Migrou sozinha ou com a família?

- Migrou sozinha, deixando os pais e dois irmãos no país de origem.

O que motivou essa pessoa a migrar?

- Buscava melhores condições de trabalho e remuneração, além da oportunidade de enviar dinheiro para ajudar sua família e continuar estudando na área da saúde.

Continua ...

Colocando
em **prática**

Correção (exemplo)

Que tipo de cultura essa pessoa tinha no país de origem? E agora, no país de destino?


- No Senegal, vivia em uma comunidade tradicional, com forte presença da família, da religião islâmica e de laços de solidariedade locais.
- Na França, passou a conviver com uma sociedade multicultural e urbana, com maior liberdade individual, mas também enfrentou barreiras culturais e linguísticas.

Que tipo de trabalho essa pessoa quer ter no país de destino?

- Pretende atuar como enfermeira em um hospital público, buscando reconhecimento profissional e estabilidade financeira, ainda que inicialmente trabalhe como cuidadora domiciliar até validar seu diploma.

Continua ...

Então ficamos assim...



O que nós
aprendemos
hoje?

© Getty Images

- 1** Estudamos as principais causas das migrações internacionais, como conflitos, crises econômicas e busca por trabalho, compreendendo como esses fatores moldam os fluxos migratórios na era da globalização.
- 2** Analisamos que a busca por melhores condições de vida e trabalho leva milhões de pessoas a cruzarem fronteiras, enfrentando desafios culturais e sociais.
- 3** Entendemos que o crescimento populacional e a conectividade global ampliam esse fenômeno, tornando o contexto migratório cada vez mais dinâmico e complexo no século XXI.

Saiba mais

Quer conhecer um filme que aborda a migração?



A better life (Uma vida melhor) é um filme estadunidense de 2011, do gênero drama, dirigido por Chris Weitz, com roteiro de Eric Eason e Roger L. Simon.

Disponível em:

https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:A_Better_Life.jpg. Acesso em: 25 out. 2025.

Referências da aula

HANSEN, C. **Tipos de migrações em Geografia. Descomplica**, [s.d.]. Disponível em: <https://descomplica.com.br/d/vs/aula/tipos-de-migracoes/>. Acesso em: 25 out. 2025.

INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION. **Migrant worker numbers grow, along with vulnerabilities**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=B6OfueCuKTE&t=74s>. Acesso em: 25 out. 2025.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

METROCOSM. **Mapping the world's immigration flows, country-by-country**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uSM74Pqi288>. Acesso em: 25 out. 2025.

ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO (OIT). **Migração laboral aumenta em cinco milhões globalmente**, 30 jun. 2021. Disponível em: <https://www.ilo.org/pt-pt/resource/news/migra%C3%A7%C3%A3o-laboral-aumenta-em-cinco-milh%C3%B5es-globalmente>. Acesso em: 25 out. 2025.

ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL PARA AS MIGRAÇÕES (OIM). Migração e migrantes: panorama mundial. In: MCAULIFFE, M.; TRIANDAFYLLIDOU, A. (Eds.). **Relatório Mundial sobre Migração 2022**. Genebra: OIM, 2022. Disponível em: <https://publications.iom.int/system/files/pdf/WMR-2022-PT-CH-2.pdf>. Acesso em: 25 out. 2025.

Referências da aula

ROSENSHINE, B. "Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know". In: **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012. p. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 07 ago. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 25 out. 2025.

SILVA, B. C. F. et al. **Migração no mundo: quais as garantias internacionais? Politize**, 01 dez. 2021. Disponível em: <https://www.politize.com.br/equidade/migracao-no-mundo/>. Acesso em: 25 out. 2025.

identidade visual: imagens © Getty Images

Orientações ao professor

Slides 4 e 5



Orientações: inicie a aula projetando o mapa interativo que apresenta o fluxo migratório global entre 2010 e 2015. Explique que o objetivo da atividade é analisar os principais padrões de migração internacional, identificando regiões de maior saída (emigração) e maior entrada (imigração) de pessoas. Reforce que a atividade busca compreender como fatores econômicos, sociais, políticos e ambientais influenciam os deslocamentos populacionais em diferentes partes do mundo. Oriente os alunos a observarem atentamente a legenda do mapa e a dinâmica das linhas que representam os fluxos migratórios, correlacionando-os com os acontecimentos geopolíticos do período.



Tempo previsto: 5 minutos.



Gestão de sala de aula: organize os alunos em pequenos grupos para debater as duas perguntas do slide. Estimule a troca de percepções, garantindo que todos participem da discussão. Após alguns minutos, retome a conversa com toda a turma, destacando exemplos citados pelos grupos. Garanta que as opiniões sejam ouvidas com respeito, reforçando o caráter investigativo e colaborativo da atividade.



Condução da dinâmica: peça que um representante de cada grupo compartilhe suas observações sobre o mapa – quais regiões se destacam pela emigração e pela imigração – e suas hipóteses sobre as causas desses fluxos. Incentive a turma a conectar os dados visuais com acontecimentos históricos e sociais, como crises políticas, conflitos armados, oportunidades de trabalho ou catástrofes naturais.



Expectativas de respostas: mais do que identificar países, espera-se que os alunos:

- reconheçam a relação entre migração e desigualdades globais, observando que países mais ricos tendem a atrair imigrantes, enquanto regiões com crises enfrentam êxodos populacionais;
- compreendam que os motivos das migrações são multifatoriais, envolvendo questões econômicas, políticas, humanitárias e ambientais;
- desenvolvam uma visão crítica sobre como conflitos, crises e globalização influenciam a mobilidade humana.

Slides 4 e 5



Correções e exemplos esperados:

No mapa interativo, quais países ou regiões tiveram maior saída (emigração)? E quais tiveram maior entrada (imigração)?

- Emigração: América Central, China, Índia, Rússia, países do Oriente Médio e da África.
- Imigração: Estados Unidos, Reino Unido, Alemanha, França, Austrália e Canadá.

No período observado (2010-2015), quais seriam os motivos geopolíticos que levaram essas pessoas a sair de um país e ir para outro?

- Motivos econômicos e sociais: busca por emprego, melhores condições de vida, educação e segurança.
- Motivos políticos: guerras civis e perseguições políticas (Síria, Ucrânia, Venezuela).
- Motivos ambientais: secas, desastres e mudanças climáticas (África Subsaariana e Sudeste Asiático).

Eventos marcantes:

- Guerra civil na Síria (2011) → milhões de refugiados para Europa e países vizinhos.
- Primavera Árabe (2010-2011) → instabilidade em países do Norte da África e Oriente Médio.
- Conflito na Ucrânia (2014) → deslocamento para países da Europa Oriental.
- Crise econômica na Venezuela (a partir de 2013) → êxodo para América do Sul.
- Avanço do Estado Islâmico (2014-2015) → deslocamentos forçados no Oriente Médio.



Conceito-base: a migração internacional é um fenômeno global que reflete as desigualdades econômicas, sociais e políticas entre os países. Ela está ligada à busca por melhores condições de vida, segurança e oportunidades, mas também revela crises, guerras e desequilíbrios regionais. Compreender os fluxos migratórios permite analisar como a globalização conecta – e ao mesmo tempo divide – diferentes partes do mundo.

Slide 6



Orientações: inicie a explicação destacando que a migração é um fenômeno social e geográfico que acompanha a história da humanidade, ocorrendo tanto dentro de um mesmo país (migração interna) quanto entre diferentes países (migração internacional). Esclareça que, no contexto atual da globalização, as migrações se tornaram mais intensas devido à facilidade de comunicação, transporte e circulação de informações.

Apresente o conceito de causas e fatores da migração, explicando que esses motivos podem ser voluntários (busca por melhores oportunidades de vida, trabalho, estudo ou reunião familiar) ou forçados (guerras, perseguições políticas, crises econômicas e desastres naturais). Mostre que, muitas vezes, as pessoas deixam seus locais de origem não apenas por desejo, mas por necessidade de sobrevivência ou segurança.

Destaque os termos em negrito do slide – “em busca de melhores condições de vida”, “questões econômicas”, “crises políticas” e “desastres naturais” – e incentive os alunos a fazerem conexões com situações reais vistas em notícias recentes, como guerras, crises econômicas ou deslocamentos causados por catástrofes ambientais.

Proponha reflexões com perguntas como:

- “Vocês já ouviram falar de pessoas que migraram para outro país em busca de oportunidades de trabalho ou segurança?”
- “Por que alguns países recebem mais migrantes do que outros?”
- “Como fatores políticos ou ambientais podem forçar as pessoas a deixarem seus países?”

Ao conduzir o diálogo, destaque:

- a variedade de motivos que impulsionam as migrações no mundo globalizado;
- a diferença entre migração voluntária e forçada, enfatizando os impactos sociais e psicológicos desses deslocamentos;
- o papel da migração como resposta a desigualdades globais, evidenciando como países com maior desenvolvimento econômico atraem fluxos migratórios.

Finalize reforçando que compreender as causas da migração ajuda a interpretar as dinâmicas do mundo contemporâneo e os desafios humanitários enfrentados por milhões de pessoas que buscam uma vida mais digna e segura.

Slide 7



Orientações: inicie destacando que os movimentos migratórios podem ocorrer de diversas formas e por diferentes motivos, e que existem nomenclaturas específicas para classificar cada tipo de deslocamento humano. Explique que compreender essas classificações ajuda a entender como a mobilidade populacional está presente tanto no cotidiano urbano quanto em fenômenos de maior escala, como êxodos e deslocamentos sazonais.

Apresente cada tipo de migração com exemplos práticos e próximos da realidade dos estudantes:

- migração pendular: relacione ao movimento diário de pessoas que se deslocam de suas casas para o trabalho ou a escola em cidades vizinhas, retornando no fim do dia. Mencione como esse fluxo intenso impacta o trânsito e a infraestrutura das regiões metropolitanas;
- migração sazonal: explique que ocorre geralmente por razões econômicas, como o trabalho temporário na colheita agrícola, em construções ou em atividades turísticas durante certas épocas do ano;
- êxodo rural: destaque que se refere à saída da população do campo para as cidades, motivada por melhores oportunidades de emprego, estudo e acesso a serviços. Mostre como esse movimento foi um marco da urbanização no Brasil, especialmente nas décadas de 1960 e 1970;
- nomadismo: apresente como um tipo de migração contínua, sem fixação em um único lugar. Reforce que, no mundo contemporâneo, o termo “nômade digital” ganhou novo significado, designando profissionais que trabalham de forma remota em diferentes localidades, sem uma residência fixa.

Durante a explicação, incentive os alunos a refletirem:

- “Qual desses tipos de migração está mais presente no nosso dia a dia?”
- “Como a tecnologia e o trabalho remoto transformaram as formas de deslocamento humano?”
- “De que maneira esses diferentes tipos de migração impactam a economia, o meio ambiente e a organização das cidades?”

Finalize destacando que, embora as causas variem, todas as formas de migração refletem a busca humana por melhores condições de vida, segurança e oportunidades, sendo parte fundamental das dinâmicas sociais, econômicas e culturais do mundo globalizado.

Slides 8 e 9



Orientações: peça que os alunos leiam o enunciado com atenção, observando o contexto apresentado – o deslocamento temporário de um trabalhador rural nordestino para Minas Gerais durante o período da colheita de café. Explique que a atividade tem como objetivo verificar se compreenderam as diferentes classificações dos tipos de migração, estudadas nos slides anteriores.



Tempo previsto: 1 minuto.



Gestão de sala de aula: leia o texto em voz alta e assegure que todos acompanhem. Reforce que a resposta correta deve se basear nas características do deslocamento (temporário, com retorno ao local de origem). Após o tempo de reflexão, incentive que os alunos levantem a mão para responder. Valorize as justificativas e promova a participação coletiva.



Condução da dinâmica: peça que um ou dois alunos expliquem qual alternativa escolheram e por quê. Em seguida, pergunte se alguém discorda e peça que justifique sua opinião com base no que foi estudado sobre migrações pendulares, sazonais, êxodo rural e nomadismo.



Expectativas de respostas: resolução:

- A. Migração pendular – Incorreta. Ocorre quando o deslocamento é diário, como o de pessoas que saem de cidades vizinhas para trabalhar ou estudar, retornando no mesmo dia.
- B. Migração sazonal – Correta. Trata-se de um deslocamento temporário e periódico, feito em determinadas épocas do ano, como no período da colheita agrícola, com retorno posterior ao local de origem.
- C. Êxodo rural – Incorreta. Refere-se à migração definitiva do campo para a cidade, sem retorno ao local de origem.
- D. Nomadismo – Incorreta. Diz respeito ao movimento contínuo, em que as pessoas não possuem residência fixa – diferentemente do caso descrito, em que há retorno ao ponto de partida.

Slide 10



Orientações: comece destacando o título do slide – Crescimento da migração no mundo – e explique que o fenômeno migratório é uma das expressões mais visíveis da globalização contemporânea, resultado da intensificação das conexões econômicas, tecnológicas e culturais entre países. Mostre que, segundo dados da ONU e da Organização Internacional para as Migrações (OIM), o número de migrantes internacionais atingiu o maior patamar já registrado na história recente.

Mostre o gráfico e oriente os alunos a observarem cuidadosamente os dados de cada região. Peça que comparem as colunas referentes aos anos de 2005, 2010, 2015 e 2020, percebendo o crescimento contínuo em praticamente todas as regiões do planeta. Chame a atenção para as regiões que mais se destacam – Ásia, Europa e América do Norte – e questione por que esses locais atraem mais migrantes.

Durante a explicação, ressalte que o aumento dos fluxos migratórios não é apenas consequência do crescimento populacional, mas também de mudanças estruturais no mundo globalizado, como:

- o avanço das tecnologias de transporte e comunicação, que facilitam a mobilidade;
- o aumento das desigualdades econômicas entre países e regiões;
- a ocorrência de conflitos armados, crises políticas e emergências humanitárias; e
- os efeitos das mudanças climáticas, que forçam deslocamentos em várias partes do mundo.

Proponha reflexões com perguntas como:

- “Por que algumas regiões do mundo concentram mais migrantes do que outras?”
- “De que forma o crescimento da migração está ligado à globalização e à economia mundial?”
- “Quais desafios surgem quando milhões de pessoas buscam novas oportunidades em outros países?”

Finalize reforçando que a migração é um fenômeno multidimensional – envolve aspectos econômicos, culturais, sociais e ambientais – e que compreender sua expansão é essencial para analisar o mundo atual. Destaque que os números apresentados refletem tanto oportunidades quanto desigualdades globais, mostrando a complexidade de viver em uma sociedade interconectada, em que as fronteiras nacionais estão cada vez mais permeáveis.

Slide 11



Orientações: inicie a explicação retomando o tema central da aula – a relação entre globalização e movimento migratório – e destaque que, embora o deslocamento internacional em busca de melhores oportunidades seja um fenômeno cada vez mais comum, as condições de inserção dos migrantes no mercado de trabalho nem sempre correspondem às expectativas.

Mostre o gráfico presente no slide e oriente os alunos a observarem como a maior parte dos trabalhadores migrantes se concentra em países de alta renda, mas nem sempre ocupando cargos formais ou bem remunerados. Explique que a maioria dos migrantes trabalha em setores de baixa qualificação, como serviços domésticos, construção civil, agricultura e transportes, muitas vezes em situações de vulnerabilidade social e econômica.

Destaque os termos em negrito – “empregos temporários, informais ou desprotegidos” – e comente que esses tipos de ocupação expõem os migrantes a riscos de exploração laboral, insegurança jurídica e discriminação, especialmente quando não possuem documentação regularizada.

Proponha reflexões com perguntas como:

- “Por que muitos migrantes acabam aceitando trabalhos precários nos países de destino?”
- “Como a globalização pode ampliar oportunidades, mas também desigualdades entre migrantes e cidadãos locais?”
- “Que tipos de políticas poderiam melhorar as condições de trabalho e garantir direitos para esses trabalhadores?”

Durante a discussão, enfatize que a migração, apesar de representar uma estratégia de sobrevivência e busca por dignidade, também revela os desafios da globalização econômica, marcada por desigualdades entre países e entre diferentes grupos sociais.

Finalize explicando que compreender o movimento migratório na globalização exige olhar para dois aspectos complementares:

- oportunidades globais – acesso a empregos, educação e circulação internacional;
- desigualdades estruturais – exploração da mão de obra migrante, informalidade e exclusão social.

Conclua reforçando que a valorização dos direitos humanos e trabalhistas é fundamental para transformar a migração em uma experiência mais justa, segura e sustentável para todos.

Slides 12 a 17



Orientações: apresente a proposta explicando que a atividade tem como objetivo estimular a empatia e a reflexão crítica sobre as experiências de pessoas migrantes em diferentes contextos. Mostre o vídeo proposto e, em seguida, conduza uma breve conversa sobre as principais ideias e sentimentos que ele desperta. Explique que, a partir dessa reflexão, os alunos deverão criar uma história sobre a vida de um migrante, utilizando o roteiro apresentado no slide seguinte.

Enfatize que o exercício combina interpretação, criatividade e consciência social, permitindo compreender os fatores que motivam a migração e os desafios enfrentados por quem busca oportunidades em outros países.



Tempo previsto: 15 minutos.



Gestão de sala de aula: organize os alunos em duplas ou trios para favorecer o diálogo e a troca de ideias durante a elaboração da história. Garanta que todos participem do processo, especialmente aqueles que têm menos facilidade para se expressar por escrito. Caso necessário, ofereça ajuda na interpretação das informações do vídeo e do texto de apoio. Ao final, reserve um tempo para que alguns grupos apresentem suas produções oralmente.



Condução da dinâmica: inicie a exibição do vídeo e solicite que os alunos observem com atenção as imagens e situações apresentadas, pensando nas dificuldades e motivações das pessoas mostradas. Após o vídeo, oriente os grupos a preencherem o infográfico com as informações sugeridas (nome, idade, país de origem e destino, motivo da migração, cultura, tipo de trabalho etc.). Peça que escrevam um breve texto narrativo contando a trajetória do migrante criado por eles. Estimule a turma a compartilhar as histórias e a discutir os sentimentos e as reflexões geradas pelo exercício – o medo, a esperança, a adaptação e os sonhos das pessoas migrantes.



Expectativas de respostas: espera-se que os alunos:

- compreendam os motivos socioeconômicos, políticos e culturais que impulsionam a migração;
- desenvolvam empatia ao imaginar as dificuldades e conquistas de um migrante;
- reconheçam as desigualdades e vulnerabilidades enfrentadas por trabalhadores migrantes no contexto global;
- reflitam sobre como políticas públicas e relações internacionais podem melhorar as condições de vida dessas pessoas.

Slides 12 a 17



Correções e exemplos esperados:

Nome da pessoa migrante, idade e escolaridade:

- Andara Ndiaye, 27 anos, formada em Enfermagem.

País de origem e país de destino:

- Origem: Senegal Destino: França

Migrou sozinha ou com a família?

- Migrou sozinha, deixando os pais e dois irmãos no país de origem.

O que motivou essa pessoa a migrar?

- Buscava melhores condições de trabalho e remuneração, além da oportunidade de enviar dinheiro para ajudar sua família e continuar estudando na área da saúde.

Que tipo de cultura essa pessoa tinha no país de origem? E agora, no país de destino?

- No Senegal, vivia em uma comunidade tradicional, com forte presença da família, da religião islâmica e de laços de solidariedade locais.
- Na França, passou a conviver com uma sociedade multicultural e urbana, com maior liberdade individual, mas também enfrentou barreiras culturais e linguísticas.

Que tipo de trabalho essa pessoa quer ter no país de destino?

- Pretende atuar como enfermeira em um hospital público, buscando reconhecimento profissional e estabilidade financeira, ainda que inicialmente trabalhe como cuidadora domiciliar até validar seu diploma.



Conceito-base: a migração é um fenômeno global que reflete as desigualdades e interdependências entre as nações. Mais do que deslocamentos geográficos, os movimentos migratórios expressam sonhos, desafios e estratégias de sobrevivência. Compreender essas trajetórias é essencial para promover respeito, inclusão e políticas justas que garantam dignidade e oportunidades a todos os migrantes.

Slide 18



Orientações: professor, a segunda parte da seção **O que nós aprendemos hoje?** tem o objetivo de reforçar e esclarecer os conceitos principais discutidos na aula. Essa revisão pode ser uma ferramenta de avaliação informal do aprendizado dos estudantes, identificando áreas que podem precisar de mais atenção em aulas futuras.



Tempo previsto: 1 minuto.



Gestão de sala de aula:

- mantenha um tom positivo e construtivo, reforçando o aprendizado em vez de focar correções;
- seja direto e objetivo nas explicações para manter a atividade dentro do tempo estipulado;
- engaje os estudantes rapidamente, pedindo confirmações ou reações breves às definições apresentadas.



Condução da dinâmica:

- explique que esta parte da seção, “Então ficamos assim...”, é um momento de reflexão e esclarecimento sobre os conceitos abordados na aula;
- informe que será uma rápida revisão para assegurar que os entendimentos dos estudantes estejam alinhados com as definições corretas dos conceitos;
- apresente o slide com a definição sintética de cada conceito principal discutido na aula, ampliando em forma de frases completas;
- destaque se as contribuições dos estudantes estavam alinhadas com o conceito e ofereça esclarecimentos rápidos caso haja discrepâncias ou mal-entendidos;
- finalize resumindo os pontos principais e reiterando a importância de cada conceito e como ele se encaixa no contexto maior da aula;
- reforce a ideia de que essa revisão ajuda a solidificar o entendimento dos estudantes e a prepará-los para aplicar esses conceitos em situações práticas.



Expectativas de respostas: os estudantes devem sair da aula com um entendimento claro e preciso dos conceitos principais. A atividade serve como uma verificação rápida do entendimento dos estudantes e uma oportunidade para corrigir quaisquer mal-entendidos.