

Aprofundamento em Filosofia

O que podemos saber?

Aula 13
2º bimestre

3ª série



**Mapa do
componente**

Diferenças entre fé
e razão

semana
1

semana
2

O rompimento
com o princípio
da autoridade

semana
3

Racionalismo e empirismo na
filosofia moderna

semana
4

A questão do
conhecimento no
Iluminismo

semana
5

Usos da ciência na
contemporaneidade

semana
6

Valores na
produção do
conhecimento

semana
7

Posições e
oposições
filosóficas

Você está aqui!



Objetivos da aula

- Reconhecer as diferentes áreas de investigação da filosofia, e os filósofos, escolas e períodos históricos abordados na unidade temática;
- Relacionar a produção filosófica ao seu contexto de produção;
- Produzir textos escritos mobilizando conhecimentos prévios, articulando conceitos e autores em diálogo com diferentes visões de mundo.



Habilidades

- Produzir textos orais, escritos e multimodais em diferentes contextos sociais, mobilizando conhecimentos linguísticos e discursivos para analisar criticamente desigualdades históricas e estruturais, promover o diálogo intercultural e fortalecer a participação cidadã. [Linguagens C3]



Conteúdos

- Exposição das áreas da filosofia tratadas na unidade temática;
- Identificação dos principais períodos da história da filosofia discutidos;
- Contextualização das escolas e filósofos em destaque.



Recursos didáticos

- Computador com projetor



Duração da aula

50 minutos.

Ponto de partida

Observe a nuvem de palavras a seguir:



Produzido pela SEDUC-SP com © Getty Images.

Ponto de partida

Agora, conversem em duplas:

1. Quais são as palavras em maior destaque? Por que você acha que elas estão em evidência?
2. Quais palavras têm relações entre si?
3. Você acrescentaria mais palavras a essa nuvem, baseado no aprendizado do bimestre? Quais?

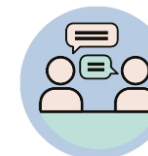


VIREM E CONVERSEM

Colocando
em **prática**

Bate e rebate filosófico

Diálogo



COM SUAS PALAVRAS

- A atividade será realizada em três rodadas, retomando o que foi estudado no bimestre.
 - Primeira rodada: **períodos da Filosofia.**
 - Segunda rodada: **áreas e conceitos** da Filosofia.
 - Terceira rodada: **filósofos e escolas filosóficas.**
- Em cada rodada, o professor trará vocábulos da nuvem de palavras e vocês deverão mencionar recordações de aula, a partir de cada uma delas.

Colocando
em **prática**

Bate e rebate filosófico

Primeira rodada: períodos

Filosofia Medieval | Filosofia Moderna | Filosofia Contemporânea

Segunda rodada: áreas e conceitos

Fé | Razão | Ciência Moderna | Renascimento | Humanismo | Empirismo | Racionalismo | Indução | Causalidade | Coisa em si | Criticismo | Moral | Fenômeno | Diversidade | Teoria da Perspectiva Feminista | Razão instrumental | Responsabilidade

Terceira rodada: filósofos e escolas filosóficas

Patrística | Agostinho de Hipona | Escolástica | Tomás de Aquino | Galileu Galilei | Francis Bacon | René Descartes | David Hume | Immanuel Kant | Sandra Harding | Bruno Latour | Hannah Arendt | Hans Jonas | Theodor W. Adorno | Max Horkheimer

Ser
sempre +

Situação

Carta convite à Filosofia

Os estudantes da etapa anterior precisarão escolher, no próximo ano, um Itinerário Formativo para cursar.

Muitos deles estão em dúvida, e gostariam de saber mais sobre o **Aprofundamento em Filosofia**.

Seus questionamentos principais são:

- *“O que se estuda nesse curso?”*
- *“Por que esses assuntos são relevantes?”*

Ser
sempre +

Ação



TODO MUNDO ESCRIVE

Registro



Sabendo quais são os assuntos tratados no **Segundo Bimestre do Aprofundamento em Filosofia**, redija uma breve apresentação do curso, na qual você deverá sintetizar suas principais aprendizagens e destacar o que achou de mais interessante e relevante.

Imagine-se no lugar dos novos estudantes: quais argumentos seriam mais fortes para convencê-los a se matricularem?

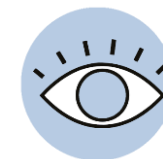


Dica

Esse texto pode ser um texto persuasivo diretamente direcionado aos seus colegas **ou** um roteiro para um vídeo-depoimento do curso.

Ser
sempre +

Ação



DE OLHO NO MODELO

Exemplo:

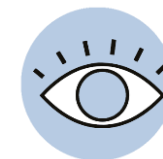
Oi, pessoal!

Se vocês estão na dúvida sobre qual Itinerário Formativo escolher, quero contar por que o Aprofundamento em Filosofia vale muito a pena. Neste bimestre, a gente fez uma viagem pelo pensamento humano: vimos como a Filosofia Medieval tentou unir fé e razão, como a Filosofia Moderna revolucionou a forma de conhecer o mundo e como a Filosofia Contemporânea nos ajuda a pensar ética, ciência, política, tecnologia e responsabilidade hoje.

Continua...

Ser
sempre +

Ação



DE OLHO NO MODELO

O mais interessante é perceber que essas ideias não ficam só na teoria. Elas ajudam a entender fenômenos como desigualdade, inteligência artificial, dilemas morais, redes sociais... e muitas outras coisas!

Se você gosta de questionar, argumentar, entender o mundo e não aceitar respostas prontas, esse itinerário é para você. A Filosofia não só amplia a mente: ela melhora nossa capacidade de decidir, conviver e agir no presente.

Se eu fosse escolher de novo, escolheria Filosofia sem pensar duas vezes.

Vem com a gente?



© Getty Images

O que nós
aprendemos
hoje?

Então ficamos assim...

- 1** Relembramos os principais temas estudados nesse bimestre, organizando por períodos, áreas, conceitos, nomes e escolas filosóficas.
- 2** Relacionamos as palavras-chave estudadas nesse bimestre entre si, demonstrando como a Filosofia é uma rede com várias conexões.
- 3** Argumentamos favoravelmente ao curso de Aprofundamento em Filosofia, sintetizando alguns dos temas estudados e apresentando nosso próprio ponto de vista pensando em um interlocutor. Com isso, aplicamos o conhecimento no conteúdo, com os assuntos, e na forma, argumentando de forma lógica e instigante.

Saiba mais

Leia:

Jornal da USP **Como a filosofia contribui para a formação dos cientistas**. Espírito crítico e busca pela ética são componentes filosóficos que aprimoram a educação científica. Jornal da USP. Disponível em:

<https://jornal.usp.br/atualidades/como-a-filosofia-contribui-para-a-formacao-dos-cientistas/> Acesso em 06 jan. 2026.

Saber Ciência. **A Filosofia da Ciência**

Disponível em:

<https://saberciencia.tecnico.ulisboa.pt/artigos/filosofia.php> Acesso em 06 jan. 2026.

Referências da aula

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. "Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know". In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ971753>. Acesso em: 21 ago. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

Orientações ao professor

Slides 4 e 5 – Ponto de partida



Orientações: a seção **Ponto de partida** visa engajar os estudantes ao tema da aula a partir de um estímulo visual que levante suas impressões sobre o assunto, sem ainda entrar no tema teórico da aula.



Tempo previsto: 10 minutos



Gestão de sala de aula: estimule os estudantes a darem suas opiniões, acolhendo as respostas, administrando as falas, evitando interrupções e gerindo a conversa na sala.



Condução da dinâmica: apresente a nuvem de palavras aos estudantes e, em seguida apresente as perguntas. Oriente que se reúnam em duplas para conversar sobre as perguntas.



Expectativa de respostas:

1. Espera-se que os estudantes identifiquem que algumas das palavras em evidência são: Filosofia Medieval, Filosofia Moderna, Filosofia Contemporânea, Fé, Patrística, Renascimento, Humanismo, Razão, Racionalismo, Responsabilidade. Eles podem identificar que esses temas atravessam todo o bimestre e que a divisão cronológica é relevante para situar as ideias no tempo.
2. Espera-se que os estudantes realizem as seguintes associações:
 - Filosofia Medieval – Fé – Patrística e Agostinho de Hipona; Escolástica e Tomás de Aquino
 - Filosofia Moderna – Renascimento, Humanismo, Razão – Ciência Moderna e Galileu Galilei – Racionalismo e René Descartes – Empirismo, Francis Bacon, Indução, David Hume, Causalidade – Immanuel Kant, Coisas em si, Criticismo, Fenômeno, Moral
 - Filosofia Contemporânea – Theodor W. Adorno, Max Horkheimer, Razão Instrumental – Responsabilidade, Bruno Latour, Hannah Arendt, Hans Jonas – Sandra Harding, Diversidade, Teoria da Perspectiva Feminista.
3. Algumas palavras que poderiam ser acrescentadas são: senso comum; cristianismo, platonismo, aristotelismo, Giovanni Pico Della Mirandola, dúvida metódica, Thomas Hobbes, ceticismo, hábito, Iluminismo, Escola de Frankfurt, mundo comum, ciência universal, ciência situada, entre outras possibilidades.



Referências bibliográficas: Referências disponibilizadas nas aulas do bimestre.



Palavras-chave: todas da nuvem de palavras.

Slides 6 e 7 – Colocando em prática



Orientações: a seção **Colocando em prática** visa aplicar o conteúdo aprendido em uma atividade, para desenvolver as habilidades atinentes à aula.



Tempo previsto: 18 minutos



Gestão de sala de aula: garanta que os estudantes tenham entendido as orientações e que realizem a atividade com o maior empenho possível. Circule em sala para tirar dúvidas que venham a surgir durante a produção da atividade.



Condução da dinâmica: realize um bate e rebate filosófico dividido em três partes: períodos da Filosofia, áreas e conceitos, filósofos e escolas filosóficas. Para cada rodada, você pode utilizar a lousa, anotando as palavras e as ideias que os estudantes falarem. Junto das palavras, você pode desenhar na lousa ilustrações simples relacionadas ao conteúdo, ou até pedir para que um ou mais alunos o façam, para que construam o quadro em conjunto. Se possível, registre o quadro com uma foto. Faça isso para cada rodada.



Expectativa de respostas:

Primeira rodada – períodos da Filosofia

Espera-se que os alunos associem cada período à sua localização no tempo e suas principais características.

Filosofia Medieval: entre os anos 476 a 1453, em que a Igreja Católica predominou e, portanto, a filosofia se baseava no cristianismo, mas também com forte influência platônica e aristotélica.

Filosofia Moderna: entre os anos 1453 e 1789, iniciando-se com o Renascimento e finalizando a Revolução Francesa. Foi quando a autoridade da Igreja Católica começou a ser questionada e formas distintas de conhecimento começaram a tomar força, como o racionalismo, o empirismo.

Filosofia Contemporânea: desde 1789 até os dias de hoje. Os resultados da ciência moderna começaram a surtir efeitos, como em guerras e desequilíbrio ambiental, gerando reflexões sobre a neutralidade, o papel da ciência na sociedade e qual responsabilidade ela deve ter.

Slides 6 e 7 – Colocando em prática



Expectativa de respostas:

Segunda rodada: áreas e conceitos da Filosofia:

Fé: modo de conceber a realidade em que se atribui a algo transcendente ou externo à realidade as explicações para perguntas.

Ciência Moderna: tipo de conhecimento constituído no Período Moderna, em que se abandonou a fé como forma de explicação e se passou a basear na razão e na empiria.

Renascimento: movimento artístico e cultural do período moderno em que se resgatou ideias da Antiguidade Clássica.

Humanismo: concepção que coloca que o ser humano no centro das reflexões.

Racionalismo: forma de conhecimento que privilegia o papel da razão na compreensão da realidade.

Razão: capacidade humana de compreender a realidade.

Empirismo: forma de conhecimento que privilegia os sentidos na compreensão da realidade.

Indução: forma de conhecimento que parte de casos particulares para concluir algo geral.

Causalidade: estudo sobre as relações de causas e efeitos entre fenômenos e objetos.

Coisas em si: a realidade por si mesma, em essência.

Criticismo: filosofia kantiana que pensa criticamente os debates epistemológicos anteriores.

Fenômeno: aquilo que aparece diante dos sentidos humanos.

Moral: campo de saber que guia as ações humanas.

Razão instrumental: tipo de razão desenvolvida desde o período moderno em que se busca controlar o indivíduo e a natureza.

Responsabilidade: capacidade de agir de forma responsiva diante dos efeitos provocados pela sua ação;

Diversidade: multiplicidade de sujeitos, perspectivas, pontos de vista.

Teoria da Perspectiva Feminista: proposta epistemológica que propõe o feminismo como lente para observar a realidade.

Terceira rodada: filósofos e escolas filosóficas:

Patrística: primeiros anos do cristianismo, em que se associavam os valores dessa religião e ideias filosóficas da Grécia Antiga.

Escolástica: movimento filosófico da Baixa Idade Média em que vinculava a razão e a fé.

Agostinho de Hipona: filósofo da Patrística com forte influência platônica.

Tomás de Aquino: filósofo da Escolástica com forte influência aristotélica.

Galileu Galilei: astrônomo moderno que sustentou cientificamente novas ideias sobre o Universo, como o heliocentrismo.

René Descartes: filósofo moderno racionalista que instituiu a dúvida metódica como base para o saber.

Francis Bacon: filósofo moderno empirista que propôs a indução como método de conhecimento.

Slides 6 e 7 – Colocando em prática



David Hume: filósofo moderno que questionou o papel do hábito na construção do nosso conhecimento.

Immanuel Kant: filósofo moderno que sintetizou o racionalismo e o empirismo, propondo a crítica da razão pura.

Theodor W. Adorno e Max Horkheimer: filósofos da Escola de Frankfurt que questionaram a razão iluminista enquanto emancipadora, reconhecendo seus efeitos danosos.

Hans Jonas: filósofo contemporâneo que propôs o princípio da responsabilidade para a construção científica.

Hannah Arendt: filósofa contemporânea que identificou os efeitos da ciência moderna para a contemporaneidade.

Bruno Latour: filósofo contemporâneo que argumentou que a ciência é produzida em um contexto, nunca sendo neutra.

Sandra Harding: filósofa contemporânea que propôs a Teoria da Perspectiva Feminista, questionando o estatuto de neutralidade e objetividade da ciência.



Referências bibliográficas: Referências disponibilizadas nas aulas do bimestre.

Slides 8 a 11 – Ser sempre +



Orientações: a seção **Ser sempre +** tem como objetivo apresentar situações cotidianas que se comunique tanto com a realidade do estudante quanto com o conteúdo estudado, mobilizando habilidade socioemocionais.



Tempo previsto: 20 minutos



Gestão de sala de aula: garanta que os assuntos sejam tratados com sensibilidade e respeito e que todos possam comunicar suas impressões de forma livre.



Condução da dinâmica: apresente a situação aos alunos e oriente-os a escrever um texto que incentive estudantes mais jovens a escolher o Itinerário Formativo de Aprofundamento em Filosofia. Dê o tempo necessário para que eles registrem e, ao final, permita que alguns alunos leiam suas propostas.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes elaborem uma apresentação breve e persuasiva sobre o Itinerário Formativo em Filosofia, direcionada aos colegas da etapa anterior. A resposta deve mostrar compreensão dos principais conteúdos estudados no segundo bimestre, selecionando períodos, áreas, conceitos, filósofos e escolas filosóficas que considerem mais significativos, sem a necessidade de esgotar a lista completa. O texto deve evidenciar que o aluno foi capaz de sintetizar os aprendizados. O mais relevante é que o aluno consiga articular esses aprendizados com a atualidade e com a vida dos colegas, mostrando por que a Filosofia é útil e interessante hoje. Além da síntese conceitual, espera-se que o texto assuma um tom persuasivo e de convite, no qual o aluno se coloque no lugar dos colegas e use argumentos que poderiam convencê-los a escolher o curso. Isso pode ser feito tanto em forma de carta quanto em um roteiro de vídeo-depoimento. O essencial é que demonstre envolvimento pessoal, destacando o que considerou mais interessante e explicando por que esse aprendizado seria atraente ou relevante para os demais.



Referências bibliográficas: Referências disponibilizadas nas aulas do bimestre.

Slide 12 – Então ficamos assim...



Orientações: a seção **Então ficamos assim...** visa retomar os principais conteúdos trabalhados em sala, para retirar dúvidas remanescentes e frisar os pontos mais importantes.



Tempo previsto: 2 minutos



Gestão de sala de aula: garanta que os estudantes conseguiram tirar todas as dúvidas que tiveram e que apreenderam os principais conceitos da aula.



Condução da dinâmica: apresente os tópicos de revisão, perguntando se os estudantes têm dúvida e sanando-as conforme necessário.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes ouçam e participem da revisão feito pelo professor, identificando possíveis dúvidas e lacunas no aprendizado e buscando saná-las nesse momento final.



Referências bibliográficas: todas da seção “Referências”.



Conceito-base: todos os termos na nuvem de palavras.