

9º
ANO

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Pluralidade de sujeitos: seminários de fechamento

**2º bimestre
Aula 12**

**Ensino Fundamental:
Anos Finais**



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

Conteúdos

- Migrantes e refugiados em São Paulo: uma cultura inigualável.

Objetivos

- Analisar os principais exemplos de grupos de migrantes e refugiados em São Paulo.

Para começar



COM SUAS PALAVRAS



3 minutos

Antes das apresentações, reflita:

Por que as pessoas decidem deixar seu local de origem e migrar para outro lugar? Cite alguns possíveis motivos e consequências dessas decisões.



A cidade de São Paulo abriga uma enorme diversidade em sua população, constituída, principalmente, pela chegada de migrantes de diversos estados e países.

© Getty Images



Apresentação dos seminários

Os grupos apresentam sobre:

- perfil dos migrantes;
- motivos da migração;
- motivos para escolherem São Paulo;
- desafios enfrentados;
- aspectos culturais.



FICA A DICA

Atenção ao tempo de cada grupo.

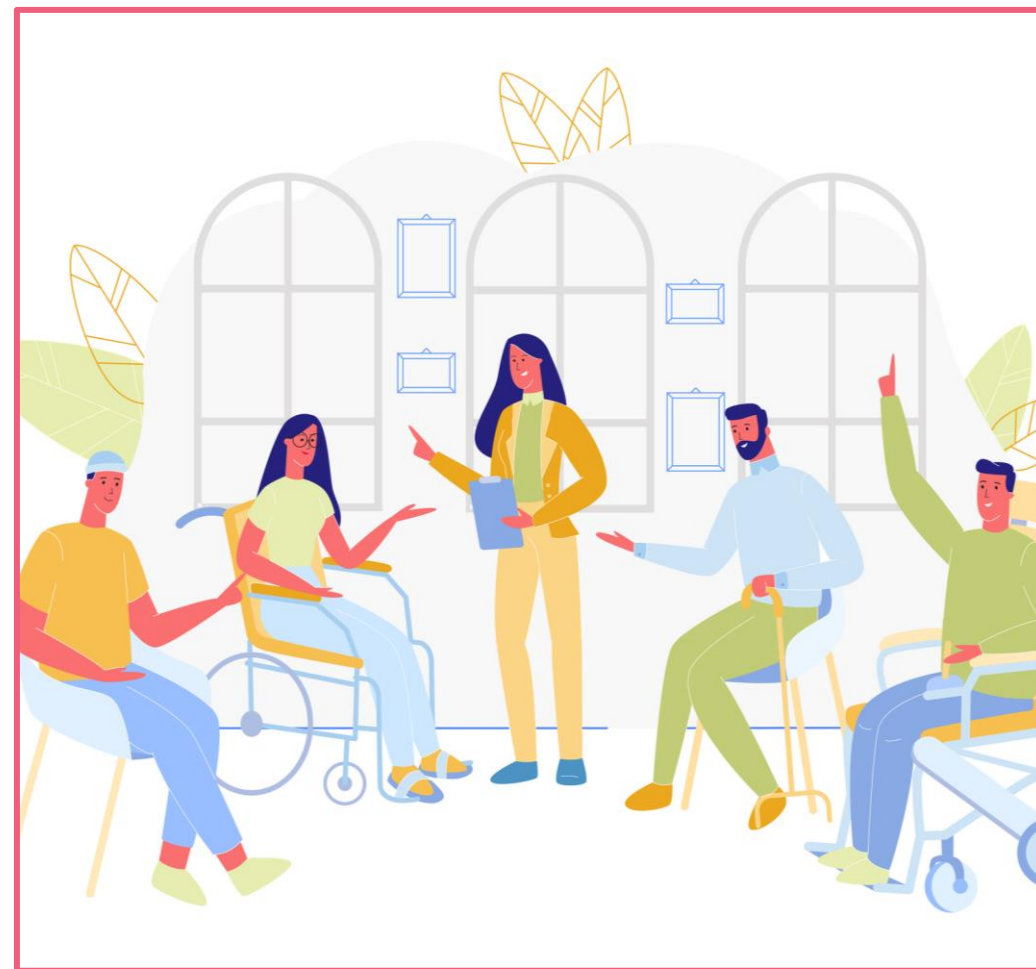


Momento de apresentação dos seminários.

Roda de conversa

Agora, é a hora de compartilhar as ideias sobre as apresentações!

- Em uma roda de conversa, discutam sobre:
 - semelhanças entre os grupos de migrantes apresentados;
 - diferenças entre os grupos de migrantes apresentados;
 - desafios que eles enfrentam;
 - como a contribuição cultural de cada grupo é percebida em São Paulo.



Em uma roda de conversa, o ideal é que todos participem e se escutem ativamente.

Pluralidade de sujeitos em SP

Após as pesquisas realizadas em grupos, os resultados serão apresentados em seminários.

Os seminários precisam apresentar dados sobre os seguintes tópicos:

- origem do grupo migrante;
- motivos que levaram a essa migração;
- motivos que levaram à escolha de São Paulo como destino;
- desafios da migração;
- aspectos culturais do grupo migrante.



COM SUAS PALAVRAS



10 minutos

Atividade 1



Veja no livro!



Para que todos aprendam, a participação dos estudantes é fundamental.

© Getty Images

Correção

O momento da apresentação é de respeito, empatia e aprendizado. Reforce aos estudantes a importância desse momento para a trajetória deles.

Cronometre o tempo de cada grupo e dê avisos periódicos. Interfira, caso algum grupo passe muito do tempo. Veja se é possível abrir para perguntas.

Para organizar o acompanhamento das apresentações e posterior avaliação, veja o checklist que pode ser replicado para os sete grupos:

1. Identificação do grupo

Qual é o grupo que está sendo estudado? De qual continente e país(es) eles vêm?

2. Características básicas

Qual é o principal idioma falado por esse grupo? Qual é a estimativa aproximada do número de pessoas desse grupo que vivem em São Paulo?



Continuação do check list

3. Motivos da migração

Quais são as principais razões que levam esse grupo a migrar (guerra, crise econômica, perseguição, desastres naturais, busca por melhores condições de vida etc.)?

4. Por que escolheram São Paulo?

Quais fatores atraem esse grupo para São Paulo (proximidade geográfica, redes de apoio, oportunidades de trabalho, políticas públicas locais etc.)?

5. Desafios enfrentados em São Paulo

Quais dificuldades esse grupo enfrenta ao chegar e se estabelecer na cidade (linguagem, trabalho, preconceito, moradia, acesso a serviços)?

6. Aspectos culturais e sociais

Quais características culturais importantes eles trazem? Existem associações ou comunidades organizadas desse grupo em São Paulo?

Referências

ACNUR. **Publicações sobre população haitiana no Brasil**. Disponível em: <https://www.acnur.org/br/publicacoes/publicacoes-sobre-populacao-haitiana-no-brasil> . Acesso em: 27 out. 2025.

AGÊNCIA BRASIL. **Venezuelanos são o maior grupo de imigrantes do Brasil**, 24 jun. 2025. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2025-06/venezuelanos-sao-maior-grupo-de-imigrantes-do-brasil>. Acesso em: 27 out. 2025.

G1. **Dia do imigrante**: Vila Maria se torna reduto de bolivianos na cidade de SP. São Paulo, 25 jun. 2024. Disponível em: <https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/2024/06/25/dia-do-imigrante-vila-maria-se-torna-reduto-de-bolivianos-na-cidade-de-sp.ghtml>. Acesso em: 27 out. 2025.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

PREFEITURA DE SÃO PAULO. **Prefeitura recebe Consulado-geral do Peru em São Paulo**. Disponível em: https://prefeitura.sp.gov.br/web/relacoes_internacionais/w/noticias/278482. Acesso em: 27 out. 2025.

Referências

ROSENSHINE, B. Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know. In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ971753>. Acesso em: 21 ago. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2025.

SILVA, C. F. Conexões Brasil-China: a migração chinesa no centro de São Paulo. **Cadernos MetrÓpole**, v. 20, n. 40, p. 123-147, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cm/a/XBLWmFcsdKKnNvPSyb6CHYc/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 29 out. 2025.

SIMÕES, N. Crianças e adolescentes são quase metade das pessoas que pediram refúgio no Brasil em 2023. *Educação e Território*, 21 jun. 2024. Disponível em: <https://educacaoeterritorio.org.br/reportagens/criancas-e-adolescentes-sao-quase-metade-das-pessoas-que-pediram-refugio-no-brasil-em-2023/>. Acesso em: 25 nov. 2025.

Identidade Visual: imagens © Getty Images.

Para professores

Slide 2

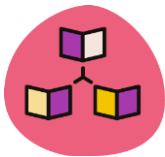


Habilidade: (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania e relacionar com as implicações sociais, políticas, econômicas, ambientais e culturais em diferentes países.

Slide 3



Tempo: 3 minutos.



Dinâmica de condução: este é o momento para retomar o objetivo deste trabalho de pesquisa e apresentação, reforçando que é uma atividade para que todos aprendam juntos sobre um assunto fundamental à sociedade, principalmente, que vive em São Paulo.

Reforce a importância de escutar, ativa e empaticamente, a apresentação dos outros grupos. Sugira que os estudantes anotem perguntas sobre os temas dos colegas e as façam no final das apresentações, caso haja tempo.

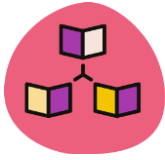
O tempo total de apresentação dos seminários é de 25 minutos. Dessa forma, organize o tempo de cada grupo e cronometre, dando lembretes sobre o fim do tempo.

Incentive a participação de todos do grupo, lembrando aos estudantes que essa é uma boa forma de treinar a oratória e desinibição.



Expectativa de resposta: as migrações ocorrem por diversos motivos, que podem ser **econômicos** (busca por emprego e melhores condições de vida), **sociais** (acesso a serviços de saúde e educação), **políticos** (fuga de guerras ou perseguições) e **ambientais** (desastres naturais ou mudanças climáticas).

Essas decisões podem gerar oportunidades, como melhoria de vida, mas também **desafios**, como o afastamento da família, a adaptação cultural e possíveis situações de preconceito ou exclusão no novo local.



Dinâmica de condução/Correção:

O momento da apresentação é de respeito, empatia e aprendizado. Reforce aos estudantes a importância desse momento para a trajetória deles.

Cronometre o tempo de cada grupo e dê avisos periódicos. Interfira, caso algum grupo passe muito do tempo. Veja se é possível abrir para perguntas.

Para organizar o acompanhamento das apresentações e posterior avaliação, veja o checklist que pode ser replicado para os sete grupos:

1. Identificação do grupo

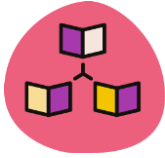
Qual é o grupo que está sendo estudado? De qual continente e país(es) eles vêm?

2. Características básicas

Qual é o principal idioma falado por esse grupo? Qual é a estimativa aproximada do número de pessoas desse grupo que vivem em São Paulo?

3. Motivos da migração

Quais são as principais razões que levam esse grupo a migrar (guerra, crise econômica, perseguição, desastres naturais, busca por melhores condições de vida etc.)?



Dinâmica de condução:

Continuação do checklist:

4. Por que escolheram São Paulo?

Quais fatores atraem esse grupo para São Paulo (proximidade geográfica, redes de apoio, oportunidades de trabalho, políticas públicas locais etc.)?

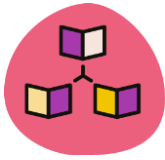
5. Desafios enfrentados em São Paulo

Quais dificuldades esse grupo enfrenta ao chegar e se estabelecer na cidade (linguagem, trabalho, preconceito, moradia, acesso a serviços)?

6. Aspectos culturais e sociais

Quais características culturais importantes eles trazem? Existem associações ou comunidades organizadas desse grupo em São Paulo?

Slide 4



Dinâmica de condução: estes são alguns links para pesquisas de aprofundamento relacionadas aos temas das apresentações, dos grupos de migrantes/refugiados:

Haitianos: <https://www.acnur.org/br/publicacoes/publicacoes-sobre-populacao-haitiana-no-brasil>

Angolanos: <https://share.google/EcyDrFSBVW1jhiVwU>

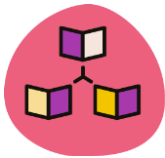
Venezuelanos: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2025-06/venezuelanos-sao-maior-grupo-de-imigrantes-do-brasil>

Bolivianos: <https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/2024/06/25/dia-do-imigrante-vila-maria-se-torna-reduto-de-bolivianos-na-cidade-de-sp.ghtml>

Sírios: <https://share.google/GDBVA5SD0sHVdmL0P>

Peruanos: https://prefeitura.sp.gov.br/web/relacoes_internacionais/w/noticias/278482

Chineses: <https://www.scielo.br/j/cm/a/XBLWmFcsdKKnNvPSyb6CHYc/?format=html&lang=pt>



Dinâmica de condução: ao final das apresentações, proponha uma roda de conversa de conclusão do assunto. Todos os estudantes devem participar deste momento, contribuindo com o que entenderam e com as impressões que tiveram dos temas apresentados.

Sugere-se a discussão dos seguintes temas:

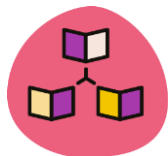
- semelhanças entre os grupos de migrantes;
- diferenças entre os grupos de migrantes;
- desafios comuns vividos pelos grupos de migrantes;
- contribuição cultural deles para São Paulo.

Incentive a fala e a escuta respeitosa, lembrando aos estudantes que as opiniões e impressões deles são importantes.

Slide 6



Tempo: 3 minutos.



Dinâmica de condução: encerre a aula de apresentações com um agradecimento aos estudantes e ressaltando os pontos positivos e os pontos de melhoria das pesquisas e apresentações. Nesse momento, não é necessária uma avaliação aprofundada, mas um panorama geral das impressões.

Ressalte que esse é um tema importante para as discussões sociais e que eles podem se aprofundar ainda mais por meio de pesquisas, podcasts, vídeos ou outras formas.



Expectativa de resposta: as migrações enriqueceram São Paulo culturalmente, resultando em uma cidade **plural e multicultural**. Os migrantes contribuíram com **hábitos alimentares, festas, expressões linguísticas, práticas religiosas e formas de trabalho**.

Por exemplo, **italianos, japoneses, nordestinos e bolivianos** ajudaram a moldar a culinária, a música e o comércio paulistano. Essa mistura de culturas faz parte da **identidade da cidade** e mostra como a migração é um fenômeno que transforma tanto quem chega quanto o lugar que os recebe.

Caderno de exercícios

Para esta aula, é indicado o exercício **4 do bloco de conteúdo/unidade temática Fluxos em redes: migrações, refúgio e moedas na ordem global**. Dentro desse conjunto, ele pretende **consolidar** elementos. Esses exercícios podem ser feitos em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode selecionar alguns para trabalhar em sala de aula. O nível de complexidade desse exercício é considerado **fácil**.



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**