

**9º**  
**ANO**

**Geografia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **Pluralidade de sujeitos: início dos seminários**

**2º bimestre  
Aula 11**

**Ensino Fundamental:  
Anos Finais**



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**

## Conteúdos

- Migrantes e refugiados em São Paulo: todo o mundo, em um só lugar.

## Objetivos

- Pesquisar os principais exemplos de grupos de migrantes e refugiados em São Paulo.

## Para começar

# Os grupos migrantes e refugiados no Brasil

Relembre o que estudamos até agora e responda:

- Qual é a importância do Brasil para o acolhimento de refugiados e migrantes?
- Quais são os principais grupos de refugiados e migrantes que se deslocaram para o Brasil?



COM SUAS PALAVRAS

3 minutos



O Brasil abriga uma enorme diversidade cultural.

© Getty Images

### Atividade de pesquisa – Seminário

- O objetivo desta aula é preparar as pesquisas sobre os grupos de migrantes e refugiados que vivem em São Paulo.
- A turma será dividida em sete grupos, que receberão os seguintes temas:
  1. Haitianos
  2. Angolanos
  3. Venezuelanos
  4. Bolivianos
  5. Sírios
  6. Peruanos
  7. Chineses

Atividade 1



Veja no livro!



A pesquisa e o trabalho em grupo serão essenciais para o bom desenvolvimento do seminário.

© Getty Images



## Na prática

As pesquisas devem explicar os seguintes pontos:

- Origem do grupo migrante;
- principais motivos que levaram a essa migração;
- motivos que levaram à escolha de São Paulo como destino;
- desafios da migração;
- cultura e curiosidades do grupo de migrantes selecionado.

Atividade 1



Veja no livro!



Estudantes pesquisando em grupo.

© Getty Images

Continua



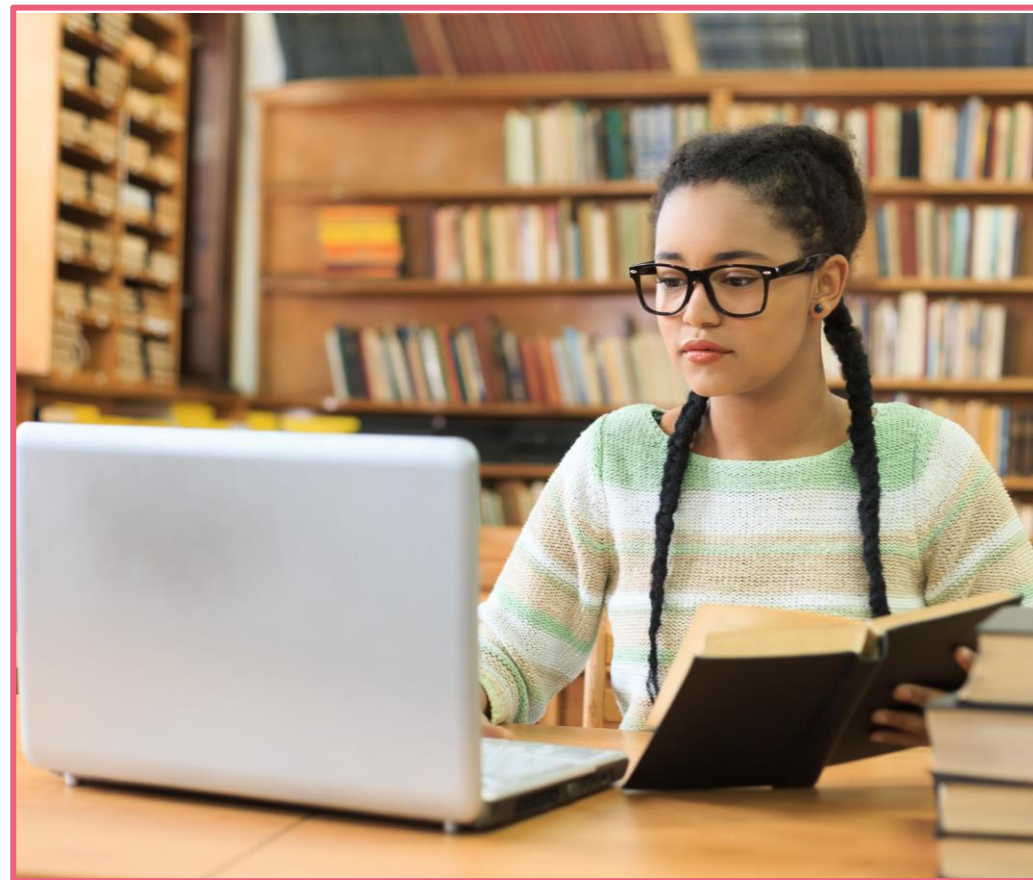
## Na prática

- Para as pesquisas, utilizem fontes confiáveis da internet, como portais de notícias respeitados, sites do governo ou de organizações internacionais.
- Utilizem também livros, que podem ser encontrados na biblioteca.
- Organizem os dados encontrados conforme os tópicos explicitados anteriormente.

Atividade 1



Veja no livro!



As fontes de pesquisa podem mesclar os livros e os sites da internet.

© Getty Images

Continua



## Na prática

Dicas de sites para pesquisar:

- Museu da Imigração;
- Arquivo Público do Estado de São Paulo;
- ACNUR – ONU;
- Prefeitura de São Paulo e outras;
- Ministério das Relações Exteriores;
- Ministério dos Direitos Humanos e Cidadania;
- Pastoral do Migrante e similares.

Atividade 1



Veja no livro!



As fontes de pesquisa podem mesclar os livros e os sites da internet.

© Getty Images

### Seminário – próxima aula

Com os dados coletados, organizem a apresentação da próxima aula:

- definam os principais pontos a serem apresentados;
- distribuam as funções entre o grupo;
- cronometrem as falas.

Atividade 1



Veja no livro!



A preparação para a apresentação é fundamental para que todos saibam o conteúdo e ela seja organizada e fluida.

© Getty Images

### Correção

As respostas podem variar de acordo com tema pesquisado.

## Relembre

- Por que o Brasil se destaca no acolhimento a refugiados e migrantes?
- Como os migrantes influenciam positivamente o Brasil?



Família síria vendendo comidas típicas. A culinária é um dos elementos que enriquecem nossa cultura e serve de abertura para o sustento de milhares de refugiados que recomeçam a vida em nosso país.

CRUZ, F. Maioria de mulheres refugiadas está fora do mercado de trabalho em SP, 19 jun. 2018. **EBC**. Disponível em: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2018-06/maioria-de-mulheres-refugiadas-esta-fora-do-mercado-de-trabalho-em-sp>. Acesso em: 05 nov. 2025.

## Referências

ARQUIVO PÚBLICO DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Página inicial**. Disponível em: <https://www.arquivoestado.sp.gov.br/web/>. Acesso em: 22 out. 2025.

CRUZ, F. Maioria de mulheres refugiadas está fora do mercado de trabalho em SP, 19 jun. 2018. **EBC**. Disponível em: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2018-06/maioria-de-mulheres-refugiadas-esta-fora-do-mercado-de-trabalho-em-sp>. Acesso em: 05 nov. 2025.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

MUSEU DA IMIGRAÇÃO. **Iniciativas para migrantes e refugiados**. Disponível em: <https://museudaimigracao.org.br/iniciativas-para-migrantes-e-refugiados>. Acesso em: 22 out. 2025.

## Referências

ROSENSHINE, B. “Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know”. In: **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012. p. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 21 ago. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Anos Finais, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf> . Acesso em: 23 nov. 2025.

SÃO PAULO (Município). Portal da Prefeitura de São Paulo. **Dados e conhecimento sobre a população imigrante**. Disponível em: [https://prefeitura.sp.gov.br/web/imigrantes\\_e\\_trabalho\\_decente/w/dados\\_e\\_conhecimento\\_sobre\\_a\\_populacao\\_imigrante/332367](https://prefeitura.sp.gov.br/web/imigrantes_e_trabalho_decente/w/dados_e_conhecimento_sobre_a_populacao_imigrante/332367). Acesso em: 22 out. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

**Para professores**

## Slide 2

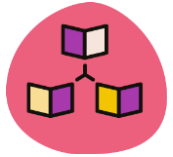


**Habilidade:** (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania e relacionar com as implicações sociais, políticas, econômicas, ambientais e culturais em diferentes países.

## Slide 3



**Tempo:** 3 minutos.



**Dinâmica de condução:** por ser uma aula prática, a retomada teórica nesta atividade é fundamental para contextualizar os estudantes e conectá-los aos temas das pesquisas e posteriores seminários. Tente apresentar a eles alguns tópicos ou exemplos das aulas anteriores, para que se recordem dos principais grupos que migraram para o Brasil e sobre a importância do país como uma referência mundial de acolhimento.

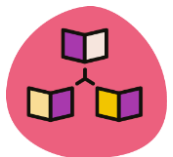
Neste momento, comece a tratar da importância da cidade de São Paulo para esses fluxos migratórios.



**Expectativas de respostas:**

- “O Brasil ajuda as pessoas que precisam fugir de seus países.”
- “O Brasil serve como exemplo para países, por ter uma legislação acolhedora aos migrantes e refugiados.”
- “Sírios, afegãos, venezuelanos e haitianos são alguns dos grupos de migrantes e refugiados que têm relevância no Brasil.”

## Slide 4



**Dinâmica de condução:** apresente a proposta de atividade aos estudantes, explicando que se trata de um seminário, com uma etapa prévia de pesquisa. O tema do seminário é o estudo e a apresentação dos grupos de migrantes e refugiados que constituem a cidade de São Paulo, contribuindo para sua diversidade cultural, social e econômica.

Explique a eles que será uma atividade realizada em grupos e conduza a divisão dos estudantes em 7 grupos. Cada grupo ficará responsável pela pesquisa e pela apresentação das informações de um país de origem de migrantes e/ou refugiados. Defina a melhor maneira de dividi-los, conforme o perfil da turma.

Estes são alguns links para pesquisas de aprofundamento relacionadas aos grupos de migrantes e/ou refugiados:

**Haitianos:** <https://www.acnur.org/br/publicacoes/publicacoes-sobre-populacao-haitiana-no-brasil>

**Angolanos:** <https://share.google/EcyDrFSBVW1jhiVwU>

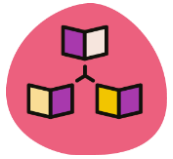
**Venezuelanos:** <https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2025-06/venezuelanos-sao-maior-grupo-de-imigrantes-do-brasil>

**Bolivianos:** <https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/2024/06/25/dia-do-imigrante-vila-maria-se-torna-reduto-de-bolivianos-na-cidade-de-sp.ghtml>

**Sírios:** <https://share.google/GDBVA5SD0sHVdmL0P>

**Peruanos:** [https://prefeitura.sp.gov.br/web/relacoes\\_internacionais/w/noticias/278482](https://prefeitura.sp.gov.br/web/relacoes_internacionais/w/noticias/278482)

**Chineses:** <https://www.scielo.br/j/cm/a/XBLWmFcsdKKnNvPSyb6CHYc/?format=html&lang=pt>



**Dinâmica de condução:** oriente os grupos sobre o que deve ser pesquisado a respeito do grupo de migrantes ou refugiados ao qual eles foram designados. Destrinche os tópicos e explique o que é esperado das pesquisas em cada um deles.

Para organizar o acompanhamento das pesquisas e posterior avaliação, sugere-se um checklist que pode ser replicado para os 7 grupos:

### 1. Identificação do grupo

- Qual é o grupo que estão estudando?
- De qual continente e país eles vêm?

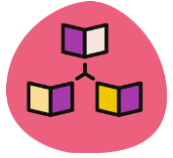
### 2. Características básicas

- Qual é o principal idioma falado por esse grupo?
- Qual é a estimativa aproximada do número de pessoas desse grupo que vivem em São Paulo?

### 3. Motivos da migração

- Quais são as principais razões que levam esse grupo a migrar? (guerra, crise econômica, perseguição, desastres naturais, busca por melhores condições de vida etc.)





### Dinâmica de condução:

#### 4. Por que escolheram São Paulo?

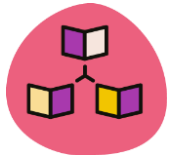
- Quais fatores atraem esse grupo para São Paulo? (proximidade geográfica, redes de apoio, oportunidades de trabalho, políticas públicas locais etc.)

#### 5. Desafios enfrentados em São Paulo

- Quais dificuldades esse grupo enfrenta ao chegar e estabelecer-se na cidade? (linguagem, trabalho, preconceito, moradia, acesso a serviços.)

#### 6. Aspectos culturais e sociais

- Quais características culturais importantes eles trazem?
- Existem associações ou comunidades organizadas desse grupo em São Paulo?



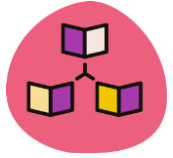
**Dinâmica de condução:** oriente a realização das pesquisas, passando pelos grupos e identificando se precisam de ajuda e se estão fazendo buscas em fontes adequadas.

Observe se estão organizando os dados coletados conforme os tópicos estipulados e se estão encontrando o que precisam. Caso tenham dificuldades, peça que utilizem uma das fontes sugeridas para aprofundamento.

Dicas de sites para realizarem a pesquisa:

- <https://museudaimigracao.org.br/iniciativas-para-migrantes-e-refugiados>
- <https://www.arquivoestado.sp.gov.br/web/>
- [https://prefeitura.sp.gov.br/web/imigrantes\\_e\\_trabalho\\_decente/w/dados\\_e\\_conhecimento\\_sobre\\_a\\_populacao\\_imigrante/332367](https://prefeitura.sp.gov.br/web/imigrantes_e_trabalho_decente/w/dados_e_conhecimento_sobre_a_populacao_imigrante/332367)

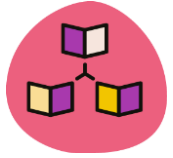
## Slide 8



**Dinâmica de condução:** oriente a organização dos grupos para as apresentações, dando dicas de como organizar um bom seminário, de como controlar o tempo e de como selecionar o que será apresentado à turma.

Reforce que é fundamental que eles entendam o que pesquisaram para não precisarem ler nenhum material durante a apresentação.

Sugira que eles dividam as tarefas no momento do seminário, escolhendo pessoas para controlar os materiais utilizados na apresentação, pessoas para vigiarem o tempo e o momento de fala de cada um deles.



**Dinâmica de condução:** projete as perguntas. Incentive os alunos a fazerem conexões com os mapas e as imagens vistos ao longo da aula. Retome conteúdos, se necessário.



### **Expectativas de respostas:**

- O Brasil é um país multicultural, com migrantes e refugiados de diversos países. Dispõe de uma legislação que permite a mobilização interna e os mesmos direitos para seus cidadãos, independentemente de sua origem, de seu gênero, de sua religião e afins.
- Os migrantes, incluindo os refugiados, influenciam positivamente nossa cultura, com culinárias distintas, intercâmbio linguístico e fortalecimento da economia.

## Caderno de exercícios

Para esta aula, é indicado o **exercício 11** do **bloco de conteúdo “Fluxos em rede: migrações, refúgio e moedas na ordem global”**. Dentro desse conjunto, ele pretende **retomar** elementos. Esse exercício pode ser feito em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode selecioná-lo para trabalhar em sala de aula.



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**