

# Aprofundamento em Filosofia

## A felicidade como fim último das ações humanas

Aula 8

**3ª série**  
**Ensino Médio**

## Mapa do componente





## Objetivos da aula

- Compreender a felicidade como fim visado nas ações humanas segundo Aristóteles, comparando os três modos de vida que permitem alcançá-la;
- Distinguir os objetos da ética e da política a partir da comparação de excertos do texto;
- Desenvolver produção cultural que reflita a identidade dos estudantes da escola e incentive os ingressantes do Ensino Médio a se entusiasmarem pelos estudos.



## Habilidades

- Desenvolver produções artísticas e culturais, como performances, jogos e produções multimodais, articuladas às identidades e pluralidades dos territórios, ampliando o repertório cultural e promovendo a mediação sociocultural para contribuir com a transformação social.



## Conteúdos

- A felicidade como *telos* das ações humanas;
- A distinção entre vida dos prazeres, vida política e vida contemplativa;
- A felicidade do indivíduo como objetivo da ética, e a felicidade da cidade como objeto da política.



## Recursos didáticos

- Computador com projetor.



## Duração da aula

50 minutos.

## Relembre

Na aula anterior, aprendemos algumas ideias de Aristóteles, como as **quatro causas**.

Vamos realizar um exercício para revisar esse conteúdo: **quais são as quatro causas da cadeira?**

Conversem entre si.



VIREM E CONVERSEM



© Pixabay

1. Causa formal

2. Causa material

3. Causa eficiente

4. Causa final

**Relembre**



**VIREM E CONVERSEM**

## **Agora vamos pensar um pouco mais sobre a causa final.**

A **causa final** é a finalidade, o "para quê", o propósito.

A causa final, considerando a teoria de Aristóteles, pode ser considerada para fenômenos naturais e produções humanas, mas pode ser pensada para o ser humano?

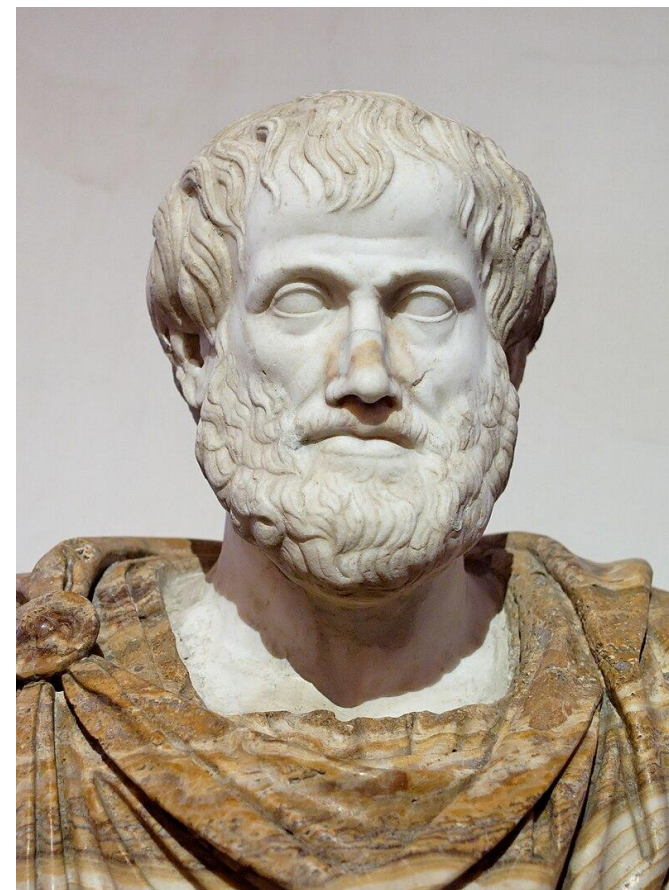
**Na sua opinião, qual é a finalidade do ser humano? Qual é o fim visado por nós?**



Construindo  
o **conceito**

## A finalidade humana

- ▶ Tudo o que existe na ***physis*** pode ser explicado pelas quatro causas; portanto, tem uma causa final. Tudo o que está na *physis* também tem uma **inclinação** para um bem maior.
- ▶ Portanto, o ser humano, como ser que pertence à *physis*, inclina-se ao bem em sua finalidade: estado em que sua **potência** alcança o **ato**, sua **plenitude**, a **felicidade** (***eudaimonia***) por meio da virtude.



**Aristóteles**

Fonte: wikipedia/commons

## Construindo o **conceito**

### Meios

Existem bens que são apenas meios para alcançar uma finalidade, ou seja, eles não são bens por si próprios, mas, sim, apenas em vista de **algo exterior**.

Esse é o caso, por exemplo, da **riqueza** ou da **honra**. Ter riqueza é um meio para se adquirir objetos e serviços. Ter honra é um meio de reconhecimento público. Portanto, a *eudaimonia* não está nelas mesmas, mas no que se alcança com elas.

### Finalidade em si

O bem de grau mais superior é aquele com maior **autossuficiência**. Ele não é um meio para alcançar outra finalidade; ele é, por si mesmo, o que garante a felicidade. Seu valor e sua finalidade estão em si mesmos.

O ser humano se inclina à **felicidade superior**, que tem valor por si própria.

Construindo  
o **conceito**

## A finalidade humana

### 1 Vida de prazeres

Uma vida baseada nos prazeres imediatos, como a riqueza, é uma vida constantemente presa aos meios. Portanto, nunca alcança a felicidade plena, pois se limita ao **como** e não alcança seu **fim**.

### 2 Vida política

O ser humano é naturalmente um ser **sociável** e **político**. Portanto, a felicidade é alcançada quando atualiza em ato essa potência: a vida em comunidade, na **pólis**.

### 3 Vida contemplativa

O grau mais alto de felicidade é o mais **autossuficiente** e **autônomo**. É aquele que contém, em si, a felicidade, própria do ser humano. **É a vida voltada ao saber, à compreensão, à Filosofia.**





# Filosofia e felicidade



**SARAIVA. Filosofia e felicidade, com Marcia Tiburi e Mario Sergio Cortella.**

Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=W\\_1EtLeJEh0](https://www.youtube.com/watch?v=W_1EtLeJEh0) Acesso em: 16 set. 2025.



© Getty Images

Construindo  
o **conceito**

Pause e  
**responda**

O vídeo faz uma referência à felicidade segundo Aristóteles. Nesse contexto, a felicidade pode ser encontrada no exercício da:

**máxima virtude.**

**alegria.**

**euforia.**

**acumulação de  
riquezas.**

Pause e  
**responda**

O vídeo faz uma referência à felicidade segundo Aristóteles. Nesse contexto, a felicidade pode ser encontrada no exercício da:



**máxima virtude.**

**alegria.**



**euforia.**

**acumulação de  
riquezas.**



Construindo  
o **conceito**

## A finalidade humana

- ▶ A **ética** responde como o **ser humano** pode alcançar sua finalidade, ou seja, como pode criar as condições individuais que permitem uma vida feliz.
- ▶ Já a **política** responde como a **pólis** pode alcançar sua finalidade, ou seja, alcançar o **bem comum** para os seus moradores.
- ▶ A **política** orienta a **ética** e faz o ser humano sair da potência para alcançar seu ato.

Construindo  
o **conceito**

## Ética

// É uma disposição interior constante que pertence ao gênero das ações voluntárias feitas por escolha deliberada sobre os meios possíveis para alcançar um fim que está ao alcance ou no poder do agente e que é um bem para ele.

CHAUÍ, Marilena. Introdução à Filosofia, 2002. p. 455.

A ética se refere à ação humana, **individual**. Por meio da razão, cada pessoa é capaz de ponderar seus desejos e a realidade e agir de forma a alcançar sua felicidade mais plena e autossuficiente. Isso é possível por uma vida **ética** e equilibrada (**justo-meio**), em que as ações ponderadas se tornam **hábitos**.



Construindo  
o **conceito**

## Política

// Todo Estado é uma sociedade, a esperança de um bem, seu princípio, assim como de toda associação, pois todas as ações dos homens têm por fim aquilo que consideram um bem. Todas as sociedades, portanto, têm como meta alguma vantagem, e aquela que é a principal e contém em si todas as outras se propõe a maior vantagem possível. Chamamo-la Estado ou sociedade política.

ARISTÓTELES. Política. São Paulo: Lafonte, 2017.

A política vai além do indivíduo, pois se refere à **organização social** em vista do **bem comum**. Como o indivíduo é naturalmente um **animal político**, tende a se organizar em sociedade, como em cidades-Estado.



Pause e  
**responda**

Para Aristóteles, a Política visa o(a)

**domínio bélico.**

**bem comum.**

**riqueza material.**

**felicidade individual.**

Pause e  
**responda**

Para Aristóteles, a Política visa o(a)



domínio bélico.

**bem comum.**



riqueza material.

felicidade individual.



Ser  
**sempre +**

## Situação



TODO MUNDO ESCRIVE

### Acolhendo novos colegas – Mural da inspiração

Imagine que um grande amigo está ingressando, este ano, no primeiro ano do Ensino Médio em sua escola, vindo de outro colégio.

Como essa pessoa ainda não conhece o lugar, os colegas, os professores e os outros profissionais, você deseja acolhê-lo e incentivá-lo. Ao mesmo tempo em que você quer fazê-lo se sentir integrado na nova escola, você quer mostrar o quão importante e interessante são as aprendizagens dessa nova fase.

Ser  
**sempre +**

## Ação



TODO MUNDO ESCRIVE

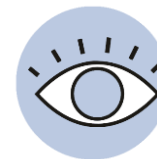
### Acolhendo novos colegas – Mural da inspiração

Crie um recado breve (uma frase, citação ou conceito-chave) sobre uma aprendizagem significativa que te entusiasma e que você aprendeu durante o seu Ensino Médio.

Ao final, todos os recados da turma serão reunidos em um mural que poderá ser exposto na escola e, assim, acolher os novos ingressantes do Ensino Médio.

Ser  
**sempre +**

## Ação



DE OLHO NO MODELO


***Tò thaumázein*** é um termo grego que significa “espanto cheio de admiração”.

Essa sensação motivou filósofos como Aristóteles a se espantarem e se admiraram com a realidade ao seu redor e, a partir disso, questionar.

Espero que você vivencie o *tò thaumázein* em nossa escola!

## Então ficamos assim...

- 1 Aprendemos que a finalidade dos seres humanos, de acordo com Aristóteles, é a felicidade (*eudamonia*).
- 2 Descobrimos que essa filosofia listou alguns modos de vida, como a de prazeres, a política e a contemplativa, sendo esta última a superior, por ter a finalidade em si mesma.
- 3 Concluimos que esse pensador atribuía à vida em comunidade a forma de alcançar a felicidade, pois considerava o ser humano como naturalmente inclinado à vida política. Então, enquanto a ética deveria guiar suas ações individuais, a política guiaria o bem comum de uma sociedade.



O que nós  
**aprendemos  
hoje?**

© Getty Images



**Saiba mais**

Assista:

Neste vídeo, o professor Clóvis de Barros explica alguns conceitos sobre a ética aristotélica.

CLÓVIS DE BARROS. O que é a virtude segundo Aristóteles? Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=C13sfKw9rUQ>. Acesso em: 04 set. 2025.

Ouçã:

Neste podcast, o cientista Altay de Souza explica sobre as quatro causas aristotélicas.

NARUHODO. O que são as 4 causas de Aristóteles? Disponível em:

<https://www.b9.com.br/shows/naruhodo/naruhodo-186-o-que-sao-as-4-causas-de-aristoteles/>. Acesso em: 04 set. 2025.

# Referências da aula

ARISTÓTELES. **Política**. São Paulo: Lafonte, 2017.

CHAUÍ, M. **Introdução à Filosofia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

CLÓVIS DE BARROS. O que é a virtude segundo Aristóteles? Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=C13sfKw9rUQ>. Acesso em: 04 set. 2025.

NARUHODO. O que são as 4 causas de Aristóteles? Disponível em: <https://www.b9.com.br/shows/naruhodo/naruhodo-186-o-que-sao-as-4-causas-de-aristoteles/>. Acesso em: 04 set. 2025.

SARAIWA. Filosofia e felicidade, com Marcia Tiburi e Mario Sergio Cortella. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=W\\_1EtLeJEh0](https://www.youtube.com/watch?v=W_1EtLeJEh0). Acesso em: 16 set. 2025.

Identidade Visual: imagens © Getty Images

# Orientações ao professor

# Slides 4 e 5 – Relembre



**Orientações:** a seção **Relembre** visa recordar conceitos aprendidos em aulas anteriores que sejam relevantes para o andamento da aula presente.



**Tempo previsto:** 10 minutos.



**Gestão de sala de aula:** oriente os estudantes para a realização da atividade. Se julgar necessário faça uma breve fala do pensamento de Aristóteles sobre as causas. A atividade proposta no slide 5 exigirá dos estudantes uma reflexão mais existencial. Destacamos, entretanto, a necessidade de registrarem as suas respostas e, depois, reconsiderá-las (ou não), a partir das aprendizagens realizadas na aula.



**Condução da dinâmica:** apresente a atividade aos estudantes, orientando que se reúnam com os colegas para que debatam. Ao final, solicite que um grupo apresente suas respostas.



## **Expectativas de respostas:**

1. Causa formal: a forma ou estrutura que define o que é “cadeira”, por exemplo, ter assento, encosto (na maioria dos casos), pés que sustentam e que permitem seu uso.
  2. Causa material: do que a cadeira é feita, por exemplo, madeira, metal, plástico etc.
  3. Causa eficiente: o agente ou processo que produziu a cadeira, por exemplo, o marceneiro, designer ou, ainda, a indústria que a construiu.
  4. Causa final: a finalidade ou o propósito da cadeira. Servir de assento para que alguém possa se sentar.
- Na sua opinião, qual é a finalidade do ser humano? “Para que” existimos? Resposta aberta. Contudo, espera-se que os estudantes reflitam sobre o papel do ser humano no mundo.



## **Referências bibliográficas:**

CHAUÍ, M. **Introdução à História da Filosofia**. v. I. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.



**Conceito-base:** Aristóteles; quatro causas.

# Slides 6 a 9, 12 a 14 – Construindo o conceito



**Orientações:** a seção **Construindo o conceito** é o momento de exposição do conteúdo teórico da habilidade, visando desenvolver as habilidades pertinentes.



**Tempo previsto:** 24 minutos.



**Gestão de sala de aula:** realize a exposição de modo dialógico, confirmando o entendimento após fechar algum raciocínio. Realize paralelos entre temas cotidianos dos estudantes, busque exemplos do seu dia a dia, para materializar o conteúdo da aula em conhecimento vivo.



**Condução da dinâmica:** inicie a exposição relacionando as respostas dadas pelos estudantes na seção “Relembre” e aproveite esse momento para introduzir o tema da felicidade em Aristóteles. Desenvolva o tema explicando os fundamentos aristotélicos para sua posição, como sua noção do que é felicidade, e distinguindo seus diferentes graus de acordo com sua autossuficiência. Em seguida, apresente os três tipos de vida pensados por Aristóteles, pontuando a importância da vida política e da vida contemplativa, uma vez que elas direcionam o ser humano a realizar sua plena potência de modo a alcançar a autossuficiência. Em seguida, apresente os conceitos de ética e de política, diferenciando aquilo que se refere ao indivíduo e aquilo que se refere à comunidade. Depois, apresente o vídeo que tem como foco a pergunta sobre a felicidade. O vídeo tem como ponto de partida o pensamento filosófico de Aristóteles sobre a felicidade e a sua relação com a virtude. As falas dos filósofos Marcia Tiburi e Mario Sergio Cortella sobre a felicidade não se resumem à filosofia de Aristóteles. Eles acrescentaram considerações, relacionando-a com o desejo, a justiça e os erros mais comuns nessa caminhada em busca da felicidade, entre outras. As falas de Marcia Tiburi e Mario Sergio Cortella têm o potencial de atualizar a perspectiva de felicidade segundo Aristóteles, ainda que não se limite ao seu pensamento.



**Expectativas de respostas:** espera-se que os estudantes participem da aula ouvindo a exposição do professor e participando com respostas autênticas ao serem questionados. Assistam com atenção ao vídeo e também que tirem todas as dúvidas que surgirem ao longo da exposição.



## **Referências bibliográficas:**

- ARISTÓTELES. **Política**. São Paulo: Lafonte, 2017.
- CHAUÍ, M. **Introdução à História da Filosofia**. v. I. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.



**Conceito-base:** Aristóteles; finalidade; *eudaimonia*; felicidade; ética; política.

# Slides 10 e 11, 15 e 16 – Pause e resposta



**Orientações:** a seção **Pause e resposta** é um momento em que a fala expositiva deve dar lugar a um momento de resposta rápida dos estudantes para fixar o conteúdo previamente apresentado.



**Tempo previsto:** 4 minutos.



**Gestão de sala de aula:** garanta que os estudantes falem suas propostas de resposta, ainda que possa estar incorreta, e motive-os a justificar essa escolha.



**Condução da dinâmica:** apresente a pergunta aos estudantes e pergunte qual é a alternativa correta. Após receber algumas respostas, revele a resposta correta e explique porque está correta e porque as demais estão incorretas.



**Expectativas de respostas:**

8 e 9: máxima virtude.

14 e 15: bem comum.



**Referências bibliográficas:**

- CHAUÍ, M. **Introdução à História da Filosofia**. v. I. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.
- ARISTÓTELES. **Política**. São Paulo: Lafonte, 2017.



**Conceito-base:** Aristóteles; finalidade; *eudaimonia*; felicidade; ética; política.



# Slides 17 a 19 – Ser sempre +



**Orientações:** a seção **Ser sempre +** tem como objetivo apresentar situações cotidianas que se comuniquem tanto com a realidade do estudante quanto com o conteúdo estudado, mobilizando habilidades socioemocionais.



**Tempo previsto:** 10 minutos.



**Gestão de sala de aula:** garanta que os assuntos sejam tratados com sensibilidade e respeito e que todos possam comunicar suas impressões de forma livre.



**Condução da dinâmica:** apresente a situação hipotética aos estudantes e oriente-os a elaborar seu próprio recado para o mural. Ao final, peça para que alguns deles compartilhem seus recados e recolha todas as respostas para, posteriormente, montar o mural que pode ser exposto nos corredores da escola.



**Expectativas de respostas:** as respostas devem trazer frases curtas, positivas e motivadoras, que expressem uma aprendizagem significativa vivida no Ensino Médio. Podem aparecer recados que incentivem a valorização da amizade, da convivência e da troca de experiências, como a importância de respeitar as diferenças e aprender em grupo. Também podem surgir frases que destaquem conteúdos que marcaram a trajetória, como reflexões da Filosofia, descobertas científicas, o gosto pela leitura ou pela História. Outra possibilidade é a ênfase no crescimento pessoal, como aprender a ter responsabilidade, autonomia nos estudos, organização do tempo ou persistência diante das dificuldades. As frases podem vir acompanhadas de citações conhecidas ou conceitos-chave que inspirem os novos estudantes, mostrando entusiasmo pelo aprendizado e pela vida escolar no Ensino Médio.

# Slide 20– Então ficamos assim...



**Orientações:** a seção **Então ficamos assim...** visa retomar os principais conteúdos trabalhados em sala, para retirar dúvidas remanescentes e frisar os pontos mais importantes.



**Tempo previsto:** 2 minutos.



**Gestão de sala de aula:** garanta que os estudantes conseguiram tirar todas as dúvidas que tiveram e que apreenderam os principais conceitos da aula.



**Condução da dinâmica:** apresente os tópicos de revisão, perguntando se os estudantes têm dúvidas, sanando-as conforme necessário.



**Expectativas de respostas:** espera-se que os estudantes ouçam e participem da revisão feita pelo professor, identificando possíveis dúvidas e lacunas no aprendizado e buscando saná-las nesse momento final.



**Referências bibliográficas:**

- CHAUÍ, M. **Introdução à Filosofia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.



**Conceito-base:** Aristóteles; finalidade; *eudaimonia*; felicidade; ética; política.

# Trilha de exercícios

Para esta aula, são indicados os exercícios **7 a 8** do bloco de conteúdo **Platão e Aristóteles**. Dentro desse conjunto, eles pretendem consolidar elementos da aprendizagem sobre a filosofia de Aristóteles – as quatro causas que já foi tema abordado na aula anterior e lembrado nesta aula e a felicidade como finalidade humana. Esses exercícios podem ser feitos em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode selecionar alguns para trabalhar em sala de aula.

**Exercício 8** – vestibular da Universidade Federal de Uberlândia de 2023.

**Exercício 9** – ENEM 2024.