

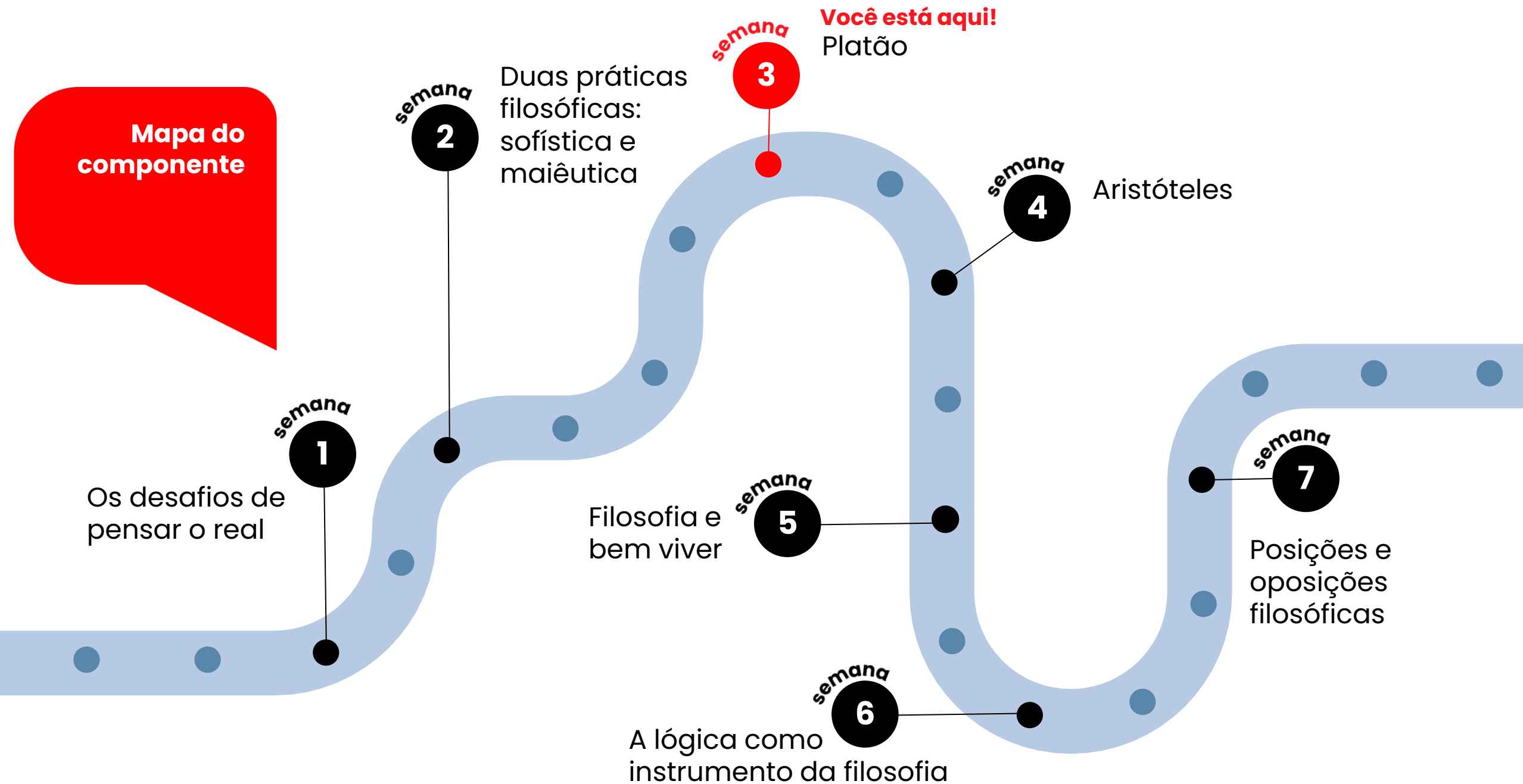
Aprofundamento em Filosofia

O rei-filósofo

Aula 6

3ª Série

Mapa do componente





Objetivos da aula

- Discutir as críticas de Platão à democracia ateniense a partir da relação entre a ideia de Bem e a finalidade da vida política segundo Platão.
- Explicar a dimensão política da educação na formação do cidadão e do governante ideal constituído enquanto rei-filósofo, a partir de excertos de texto de Platão.
- Discutir o papel do jovem no compartilhamento responsável de conteúdos digitais, e refletindo criticamente sobre as influências exercidas por produtores de conteúdo nas redes sociais.



Habilidades

- Discutir o papel do jovem como agente social, político, ambiental, profissional e cultural, compreendendo as dinâmicas que moldam suas identidades e expressões nas culturas juvenis contemporâneas.



Conteúdos

- Críticas de Platão à democracia ateniense.
- A ideia de bem como finalidade da política.
- O papel da educação na formação do cidadão e do governantes.
- A figura do rei-filósofo.



Recursos didáticos

- Computador com projetor e som.



Duração da aula

50 minutos.

Relembre

Doxa X episteme



TODO MUNDO ESCREVE

Em seu caderno, complete os quadros a seguir:

Doxa

Episteme

Relembre

Doxa X episteme



TODO MUNDO ESCREVE

Doxa

É a **opinião comum**, baseada em aparências, crenças ou discursos persuasivos, podem parecer verdadeiros, mas não possuem base segura. Para Platão, viver apenas no campo da *doxa* significa ficar preso às sombras. Trata-se de um conhecimento instável, sujeito à manipulação e ao erro.

Episteme

É o **conhecimento verdadeiro**, construído pela razão e pela investigação crítica. Diferente da *doxa*, não está limitada às aparências e por isso conhece as causas e a essência das coisas. Para Platão, alcançar a episteme é como sair da caverna e poder conhecer a verdade. É a forma de saber que pode guiar a justiça e a política de modo correto.

Construindo o **conceito**

Política platônica

- ▶ Segundo Platão, a *episteme* permite compreender a **Justiça Ideal** que deve guiar a ação política, alcançando o **Bem**. O Bem é a finalidade da ação política humana.
- ▶ A Justiça Ideal se contrapõe a muitas práticas democráticas de Atenas, de acordo com Platão.
- ▶ Para ele, a manipulação do povo através da retórica poderia levar a **democracia ateniense a decair em demagogia**, assim como a ascensão de um líder demagógico poderia degenerar a democracia em **tiranía**.
- ▶ Para Platão, os cidadãos atenienses de sua época **não estavam preparados para exercer a política** segundo a justiça ideal. **Quem estaria, então?**

Construindo
o **conceito**

Política platônica

Etapas de ascensão ao inteligível

Platão defendia que os **cidadãos deveriam ser formados por meio da educação** para exercer as funções da cidade, conforme a progressão a seguir:



Infância e juventude – educação básica

Ginástica, música e jogos matemáticos.

Educação dos guardiões

Aqueles que demonstram maior agilidade e desenvolvimento na educação básica seguem nos estudos de matemática, cálculo, geometria e “ciências da guerra”.

Educação superior e formação de governantes

Aqueles que se destacam em cálculos matemáticos, geometria e ciências da guerra, seguem para a etapa seguinte – a busca da verdade por meio da contemplação das ideias matemáticas e da dialética. Nessa etapa, para se tornarem governantes, devem voltar para a “caverna” e atuar em cargos públicos. Após essa experiência, poderão ser governantes filósofos.

Fonte: PLATÃO, 2001. Produzido pela SEDUC-SP

Pause e
responda

De acordo com Platão, a educação do rei-filósofo deveria:

ignorar a Matemática.

se limitar à agricultura.

aprofundar os saberes.

**ser a mesma da dos
comerciantes.**

Pause e
responda

De acordo com Platão, a educação do rei-filósofo deveria:



ignorar a Matemática.

se limitar à agricultura.



aprofundar os saberes.

**ser a mesma da dos
comerciantes.**



Construindo
o **conceito**

Política platônica

Segundo **Platão**, a **demagogia** seria o governo de líderes sem qualificação para governar. A **tiranía**, por sua vez, seria a mais desqualificada forma de governo, marcada apenas pela vontade do tirano que governa sem legitimidade, abolindo a liberdade e a própria justiça.

Governantes demagogos

- ▶ Acessam o poder pela *doxa* e manipulação.
- ▶ São amadores e governam com base nas suas paixões.
- ▶ Não têm o conhecimento sobre a justiça ideal.

Tiranos

- ▶ Chegam ao poder pela corrupção da democracia.
- ▶ Fazem uso da persuasão para se apresentar como protetores do povo.
- ▶ Governam para si, sem leis, com base no medo.

Política platônica

O governo, então, deve ser exercido pelo rei-filósofo, pois sua formação permite que alcance a *episteme* e, portanto, as verdadeiras noções da Justiça e Bem para aplicar na pólis.

Rei-filósofo

- ▶ Guiado pela razão.
- ▶ Acessa o mundo pela *episteme*.
- ▶ Tem o conhecimento do Bem e da Justiça Ideais.
- ▶ Leva à pólis harmonia e justiça.

O rei-filósofo representa um modelo aristocrático de poder baseado na sabedoria (sofocracia)

“ Será, então o momento de conduzir à consumação final aqueles que, aos 50 anos, tiverem saído ilesos das provas a que se submeteram. Os que tiverem distinguido em todos os atos de sua conduta e em todos os ramos do conhecimento serão compelidos a dirigir o olhar da alma para o ser que ilumina todas as coisas; a enxergar o bem em si e utilizá-lo como modelo para governar, cada um por sua vez e, durante o resto de sua vida, a cidade, os particulares e a si próprios. Deverão consagrar à filosofia uma grande parte do seu tempo e, chegando a sua vez, carregar nos ombros o peso das funções políticas e da direção das questões públicas tendo em mira apenas o bem da cidade, com convicção, não de que executam uma função honrosa, mas que cumprem um dever iniludível ”

Pause e
responda

De acordo com Platão, o governo da cidade deve ser exercido pelo:

guardião

filósofo

agricultor

comerciante

Pause e
responda

De acordo com Platão, o governo da cidade deve ser exercido pelo:



guardião

filósofo



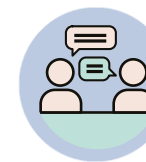
agricultor

comerciante



Ser
sempre +

Situação



COM SUAS PALAVRAS

O que devemos compartilhar?

Você compartilha tudo o que vê nas redes sociais?

- **Escolha um dos posts que serão apresentados a seguir. Em seguida analise o post com base nos seguintes critérios:**
 1. A informação é verdadeira e bem fundamentada?
 2. Há algum interesse oculto, como publicidade ou manipulação?
 3. Compartilhar esse conteúdo traz benefícios ou riscos?
 4. Você compartilharia esse post em suas redes sociais? Justifique.

Ser
sempre +

Situação – Post 1



DESCOMPLICA. PLATÃO | QUER QUE DESENHE | DESCOMPLICA. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=-R2nayquhJo&t=34s>. Acesso em: 13 out. 2025.

Ser
sempre +

Situação – Post 2



r/askphilosophy • há 10 anos
[deleted]



[Ver original](#)

Platão realmente disse aquela frase sobre "Um herói nasce entre cem..." (x-post de r/plato)

A frase completa que encontro online é:

Um herói nasce entre cem, um sábio é encontrado entre mil, mas um realizado pode não ser encontrado nem entre cem mil homens.

Não consegui encontrar onde ele realmente disse essa frase, então estou me perguntando onde ela está documentada, se alguém sabe ao certo.

Eu adoraria ler o resto do texto de onde essa frase foi retirada, se for real.

Postando em vários lugares porque essa comunidade é muito maior que [r/plato](#). Espero que esteja tudo bem.



Post arquivado. Não é possível votar ou comentar.



5



8



Compartilhar

Disponível em:

https://www.reddit.com/r/askphilosophy/comments/3dnh99/did_plato_actually_say_that_quote_about_a_hero_is/?tl=pt-br. Acesso em: 13 out. 2025.

Ser
sempre +

Situação – Post 3



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/13510867626382355/>.
Acesso em: 13 out. 2025.

Ser
sempre +

Ação – Post 1

1. As informações parecem ser verdadeiras e bem fundamentadas, pois estão correspondentes com o que foi aprendido até então sobre Platão. Além disso, foi produzido por um canal verificado de um grupo formado por educadores, o que aumenta a confiabilidade em seu material.
2. Ainda que apresente informações verdadeiras, o canal ainda tem o interesse em promover seus serviços e materiais, como explicitamente informado no início do vídeo.
3. Compartilhar vídeos como esse trazem mais benefícios do que prejuízos, pois ampliam os conhecimentos sobre Platão de forma didática e visual.
4. Resposta pessoal.

Ser
sempre +

Ação – Post 2


1. A informação está obscura e gera dúvidas sobre sua veracidade. Um usuário está pedindo informações em um fórum sobre uma citação de Platão. No entanto, não há indícios de que ele tenha encontrado a frase em um lugar confiável e não seria adequado confiar nas respostas do post, caso elas não estejam seguidas de referências. Assim, se a frase de fato corresponde a uma citação real de Platão, é duvidoso afirmar com base nesse post.
2. Não há indícios de que haja interesses ocultos, apenas a curiosidade de um usuário, que está sem referências confiáveis.
3. Pesquisar informações na internet e partilhar dúvidas é útil na medida em que podemos ampliar nossos conhecimentos. No entanto, o fórum da imagem não parece ser um lugar especializado sobre Filosofia para confirmar ou negar a informação.
4. Resposta pessoal.

Ser
sempre +

Ação – Post 3

1. O meme faz referência a informações verdadeiras, que é o Mito da Caverna escrito por Platão. No entanto, carece de referências e de aprofundamento, podendo ser validada apenas por quem já tenha tido contato com esse conteúdo previamente.
2. O meme contém marca d'água do usuário que o produziu e/ou veiculou o conteúdo, o que serve como propaganda da página. Apesar disso, não parece haver nenhum outro tipo de interesse obscuro. A postagem tem finalidade humorística.
3. O compartilhamento do meme pode ser benéfico por tornar o estudo mais lúdico e por expandir o público consumidor desse conteúdo. No entanto, devido à sua linguagem, o meme pode esvaziar o conteúdo, tornando-o muito superficial e distante de seu contexto original.
4. Resposta pessoal.

Então ficamos assim...



O que nós
**aprendemos
hoje?**

© Getty Images

- 1 Platão foi um crítico da democracia ateniense de sua época por julgar que ela era regida por pessoas inaptas à política, guiadas pela *doxa*.
- 2 Para ele, a política deveria ser guiada pelo Bem e pela Justiça Ideais, que só poderiam ser alcançados por meio da *episteme*. Ela nos ajuda a refletir criticamente sobre qualquer aspecto, até sobre os dias de hoje, como ao lidar com as redes sociais.
- 3 Por isso, Platão propôs um sistema educacional que formasse os cidadãos de acordo com sua atribuição na sociedade. Aqueles que destacassem no exercício epistêmico receberiam uma formação mais profunda e, assim, poderiam se tornar reis-filósofos.

Saiba mais

Assista:

O filme *Cidadão Kane* apresenta a ascensão e queda de Charles Foster Kane, magnata da imprensa que acumula poder e riqueza, mas termina isolado, sem alcançar a verdade ou o bem comum.

Cidadão Kane. Direção: Orson Welles, 1941.

Leia:

A cidade ideal proposta por Platão serviu de inspiração para o autor moderno Thomas Morus desenvolver sua própria utopia.

MORUS, T. **Utopia**. Domínio Público, 2012.

Referências da aula

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando: introdução à filosofia**. São Paulo: Moderna, 2016.

CHAUÍ, M. **Introdução à filosofia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

DESCOMPLICA. PLATÃO | QUER QUE DESENHE | DESCOMPLICA. YouTube, 29 nov. 2018. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-R2nayquhJo&t=34s>. Acesso em: 13 out. 2025.

PLATÃO. **A República**. Introdução, tradução e notas de Maria Helena da Rocha Pereira. p. 53–99. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.

REDDIT. Platão realmente disse aquela frase sobre "Um herói nasce entre cem..." (x-post de r/plato), 17 jul. 2015. Disponível em: https://www.reddit.com/r/askphilosophy/comments/3dnh99/did_plato_actually_say_that_quote_about_a_hero_is/?tl=pt-br. Acesso em: 13 out. 2025.

ROCHA, F. Meme da internet. **Pinterest**, [s.d.]. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/13510867626382355/>. Acesso em: 13 out. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Orientações ao professor

Slides 4 e 5 – Relembre



Orientações: a seção **Relembre** visa recordar conceitos aprendidos em aulas anteriores que sejam relevantes para o andamento da aula presente.



Tempo previsto: 10 minutos.



Gestão de sala de aula: garanta que os estudantes realizem a atividade, podendo ser usada como composição da nota.



Condução da dinâmica: apresente a atividade aos estudantes, orientando que preencham em seus cadernos as informações sobre *doxa* e *episteme*. Ao final, peça para que alguns estudantes compartilhem suas respostas e apresente a correção, para que confirmem ou corrijam suas respostas.



Expectativas de respostas: conforme slide 5.



Referências bibliográficas:

CHAUÍ, M. **Introdução à história da filosofia**. Vol. I. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.



Conceito-base: *doxa*; *episteme*.

Slides 6, 7, 10, 11 e 12 – Construindo o conceito



Orientações: a seção **Construindo o conceito** é o momento de exposição do conteúdo teórico da habilidade, visando desenvolver as habilidades pertinentes.



Tempo previsto: 15 minutos.



Gestão de sala de aula: realize a exposição de modo dialógico, confirmando o entendimento após fechar algum raciocínio. Realize paralelos entre temas cotidianos aos estudantes e busque exemplos do seu dia a dia, para materializar o conteúdo da aula em conhecimento vivo.



Condução da dinâmica: inicie a aula relacionando a filosofia platônica do mundo das ideias com sua aplicação na política. Exponha que ele foi um crítico da democracia ateniense, tanto pela condenação de Sócrates quanto por considerar que os políticos de sua época se guiavam pelos sentidos (*doxa*), e não pela razão (*episteme*), que leva ao mundo ideal. Em seguida, apresente a proposta de Platão sobre o governo ideal, relacionando com seu projeto educacional. Apresente os três grupos que compunham a cidade ideal (grupo dos artesãos, agricultores e comerciantes – aqueles que devem prover a subsistência da cidade, grupo dos guerreiros – aqueles que demonstram coragem e disciplina para proteger a cidade e o grupo dos mais notáveis – aqueles que devem manter a cidade coesa, por meio do governo justo). Segundo Platão esses grupos se constituem e se aprimoram pela educação. Conclua apresentando que, então, Platão argumenta em favor do rei-filósofo como governante ideal, pois ele teria sido formado de modo a alcançar a *episteme*, que permite conhecer as verdadeiras virtudes do Bem e da Justiça. Nesse contexto, apresente as diferenças entre o governo do demagogo, do tirano e do rei-filósofo, segundo o entendimento de Platão. Você pode reservar um tempo da aula para fazer uma leitura compartilhada da citação da obra *A República*, quando é descrito o percurso do rei-filósofo. A leitura do excerto é fundamental para que o estudante se familiarize com o texto filosófico.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes participem da aula ouvindo a exposição do professor e participando com respostas autênticas ao serem questionados. Também espera-se que tirem todas as dúvidas que surgirem ao longo da exposição.



Referências bibliográficas:

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. **Filosofando: introdução à filosofia**. São Paulo: Moderna, 2016;
CHAUÍ, M. **Introdução à história da filosofia**. Vol. I. São Paulo: Companhia das Letras, 1994;
PLATÃO. **A República**. São Paulo: Lafonte, 2017.



Conceito-base: Platão; cidade ideal; *doxa*; *episteme*; rei-filósofo.

Slides 8 e 9, 13 e 14 – Pause e resposta



Orientações: a seção **Pause e resposta** é um momento em que a fala expositiva deve dar lugar a um momento de resposta rápida dos estudantes, para fixar o conteúdo previamente apresentado.



Tempo previsto: 4 minutos.



Gestão de sala de aula: garanta que os estudantes falem suas propostas de resposta, ainda que possa estar incorreta, e os motive a justificar essa escolha.



Condução da dinâmica: apresente a pergunta ao estudantes e pergunte qual é a alternativa correta. Após receber algumas respostas, revele a resposta correta e explique por que está correta e por que as demais estão incorretas.



Expectativas de respostas:

8 e 9: aprofundar os saberes;

11 e 12: filósofo.

(slides ocultos – para revelar conteúdo, clique com o botão direito do mouse no slide oculto e selecione “não ocultar slide” ou “ocultar slide novamente”, o nome da opção pode variar, dependendo da versão. O clique cancela a ocultação).



Referências bibliográficas:

CHAUÍ, M. **Introdução à história da filosofia**. Vol. I. São Paulo: Companhia das Letras, 1994;

PLATÃO. **A República**. São Paulo: Lafonte, 2017.



Conceito-base: Platão; cidade ideal; *doxa*; *episteme*; rei-filósofo.

Slides 15 a 19 – Ser sempre +



Orientações: a seção **Ser sempre +** tem como objetivo apresentar situações cotidianas que se comuniquem tanto com a realidade do estudante quanto com o conteúdo estudado, mobilizando habilidade socioemocionais.



Tempo previsto: 19 minutos.



Gestão de sala de aula: garanta que os assuntos sejam tratados com sensibilidade e respeito e que todos possam comunicar suas impressões de forma livre.



Condução da dinâmica: apresente as perguntas que os estudantes deverão responder e, em seguida, os três posts suportes aos estudantes, contextualizando o que for necessário. Eles deverão escolher apenas um dos três e elaborar respostas escritas. Três estudantes, um para cada suporte, deverão compartilhar suas respostas.



Expectativas de respostas: conforme slides 19 a 21 (slides ocultos – para revelar conteúdo, clique com o botão direito do mouse no slide oculto e selecione “não ocultar slide” ou “ocultar slide novamente”, o nome da opção pode variar, dependendo da versão. O clique cancela a ocultação).



Referências bibliográficas:

DESCOMPLICA. PLATÃO | QUER QUE DESENHE | DESCOMPLICA. YouTube, 29 nov. 2018. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-R2nayquhJo&t=34s>. Acesso em: 13 out. 2025;

REDDIT. Platão realmente disse aquela frase sobre "Um herói nasce entre cem..." (x-post de r/plato), 17 jul. 2015. Disponível em: https://www.reddit.com/r/askphilosophy/comments/3dnh99/did_plato_actually_say_that_quote_about_a_hero_is/?tl=pt-br.

Acesso em: 13 out. 2025;

ROCHA, F. Meme da internet. **Pinterest**, [s.d.]. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/13510867626382355/>. Acesso em: 13 out. 2025.



Conceito-base: Platão; *episteme*; redes sociais.

Slide 22 – Então ficamos assim...



Orientações: a seção **Então ficamos assim...** visa retomar os principais conteúdos trabalhados em sala, para retirar dúvidas remanescentes e frisar os pontos mais importantes.



Tempo previsto: 2 minutos.



Gestão de sala de aula: garanta que os estudantes conseguiram tirar todas as dúvidas que tiveram e que apreenderam os principais conceitos da aula.



Condução da dinâmica: apresente os tópicos de revisão, perguntando se os estudantes têm dúvida e sanando-as conforme necessário.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes ouçam e participem da revisão feita pelo professor, identificando possíveis dúvidas e lacunas no aprendizado e buscando saná-las nesse momento final.



Referências bibliográficas:

CHAUÍ, M. **Introdução à história da filosofia**. Vol. I. São Paulo: Companhia das Letras, 1994;
PLATÃO. **A República**. São Paulo: Lafonte, 2017.



Conceito-base: Platão; cidade ideal; *doxa*; *episteme*; rei-filósofo.

Trilha de exercícios

Para esta aula, são indicados os exercícios **5 a 6** e são **do bloco de conteúdo Platão e Aristóteles**. Dentro desse conjunto eles pretendem consolidar elementos da aprendizagem sobre a filosofia de Platão no contexto da orientação política do governante e suas qualificações para governar a cidade em função da justiça. Esses exercícios podem ser feitos em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode selecionar alguns para trabalhar em sala de aula.

Os exercícios selecionados para esse bloco de conteúdo foram selecionados entre itens do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), 2020. Prova de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias e Redação, Prova de Ciências Humanas e suas Tecnologias, 1º dia, Caderno 1 – Azul – 2ª aplicação, questão 52. Disponível em: https://arquivos.qconcursos.com/prova/arquivo_prova/79768/inep-2021-enem-exame-nacional-do-ensino-medio-primeiro-e-segundo-dia-ppl-edital-2020-prova.pdf. Acesso em: 13 out. 2025.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), 2021. Prova de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias e Redação, Prova de Ciências Humanas e suas Tecnologias, 1º dia, Caderno 1 – Azul – 2ª aplicação, questão 89. Disponível em: https://arquivos.qconcursos.com/prova/arquivo_prova/86199/inep-2022-enem-exame-nacional-do-ensino-medio-ppl-reaplicacao-prova.pdf. Acesso em: 13 out. 2025.