

2ª

Série

Sociologia

**MATERIAL
DIGITAL**

Indivíduo e sociedade: a perspectiva de Max Weber

**1º bimestre
Aula 6**

**Ensino
Médio**

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- O indivíduo como ator social.
- A sociedade como resultado das ações individuais e da atribuição de sentido dos indivíduos.

Objetivos

- Compreender como a sociedade é estruturada e determinada pela ação social dos indivíduos, que atribuem sentidos e significados à vida social, a partir da abordagem conceitual e analítica de Max Weber.
- Aplicar conceitos chave da teoria weberiana para analisar e interpretar processos sociais que envolvem as relações entre indivíduo e sociedade.

Relembre



Disponível em:

https://pt.wikipedia.org/wiki/Max_Weber#/media/Ficheiro:Max_Weber,_1918.jpg.

Acesso em: 30 jul. 2025.

A sociedade em Max Weber

- A sociedade resulta das ações e interações entre indivíduos.
- Toda ação social tem um sentido para quem a executa.
- Os indivíduos agem levando em conta as expectativas e as ações dos outros.
- A sociologia deve interpretar as ações a partir desses sentidos.

Para refletir

Como nossas ações cotidianas, mesmo as mais simples, ajudam a construir a sociedade?

O indivíduo como ator social

Na sociologia compreensiva, o indivíduo é **ator**, não apenas produto da sociedade:

- A sociedade não molda o indivíduo de forma mecânica.
- Cada pessoa age com base em **motivações internas**: valores, interesses, crenças.
- O indivíduo interpreta situações sociais e age conforme o **sentido que atribui** a elas.
- A sociedade existe porque há indivíduos **interagindo uns com os outros a partir de sentidos criados por eles**.



Diante de diferentes caminhos, o indivíduo decide com base nos sentidos que atribui à situação: ele age, interpreta e escolhe.

© Getty images

Ações sociais e a sociedade

As ações sociais só existem quando os indivíduos atribuem sentido ao que fazem em relação aos outros. Neste sentido, essas ações, como expressão consciente dos indivíduos agindo coletivamente, podem:

- **reforçar costumes, tradições, normas e instituições; ou**
- **contestar, subverter e criar novas práticas.**

A sociedade não é estanque, mas dinâmica – é sempre um **processo em construção**.



O mesmo gesto pode ter efeitos diversos, a depender do sentido que os indivíduos atribuem a ele.

Disponível em: <https://www.freereikicourse.com/namaste/>. Acesso em: 30 jul. 2025.

A sociedade como ordem construída

A sociedade se organiza quando ações se repetem e geram **padrões coletivos**.

- Ações individuais geram **hábitos e expectativas** sociais.
- Quando essas ações se repetem e ganham sentido comum entre os indivíduos, surgem padrões coletivos.
- Esses padrões, com o tempo, produzem **relações sociais** estáveis de interação que dão forma a sistemas institucionalizados, com normas e regras que orientam o agir coletivo.

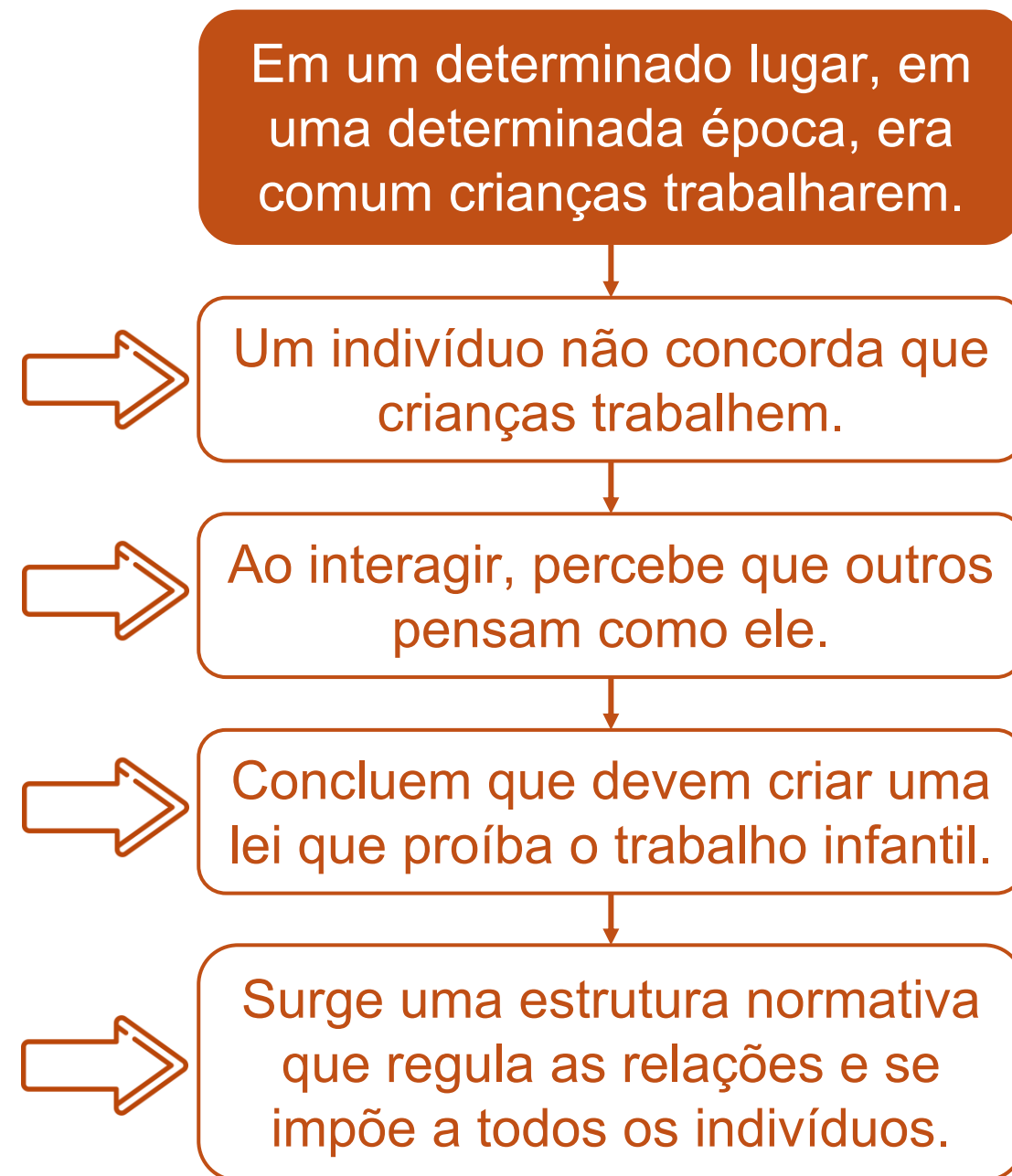


No cotidiano, milhões de ações individuais se coordenam em padrões sociais (como o uso coletivo do transporte público).

© Getty Images

Exemplo de construção de padrão social

- A criação de leis começa nas consciências individuais: ideias, interesses, valores, crenças etc.
- Ao interagir, os indivíduos compartilham suas percepções sobre determinados aspectos da convivência entre eles.
- Percebem a necessidade de criar uma regra comum que orienta e regula a conduta de todos.
- Assim, a lei passa a existir quando, ao interagirem, os indivíduos decidem, coletivamente, pela sua criação.





Indivíduo e sociedade em Weber

Segundo a perspectiva de Max Weber, como os indivíduos participam da construção da sociedade?

Reproduzindo as normas e valores impostos pelas instituições sociais.

Atuando como agentes passivos das estruturas sociais já existentes.

Através de ações sociais, que podem reforçar ou transformar a sociedade.

Apenas quando ocupam posições de poder dentro das instituições sociais.





Indivíduo e sociedade em Weber

Segundo a perspectiva de Max Weber, como os indivíduos participam da construção da sociedade?



Reproduzindo as normas e valores impostos pelas instituições sociais.

Atuando como agentes passivos das estruturas sociais já existentes.



Através de ações sociais, que podem reforçar ou transformar a sociedade.

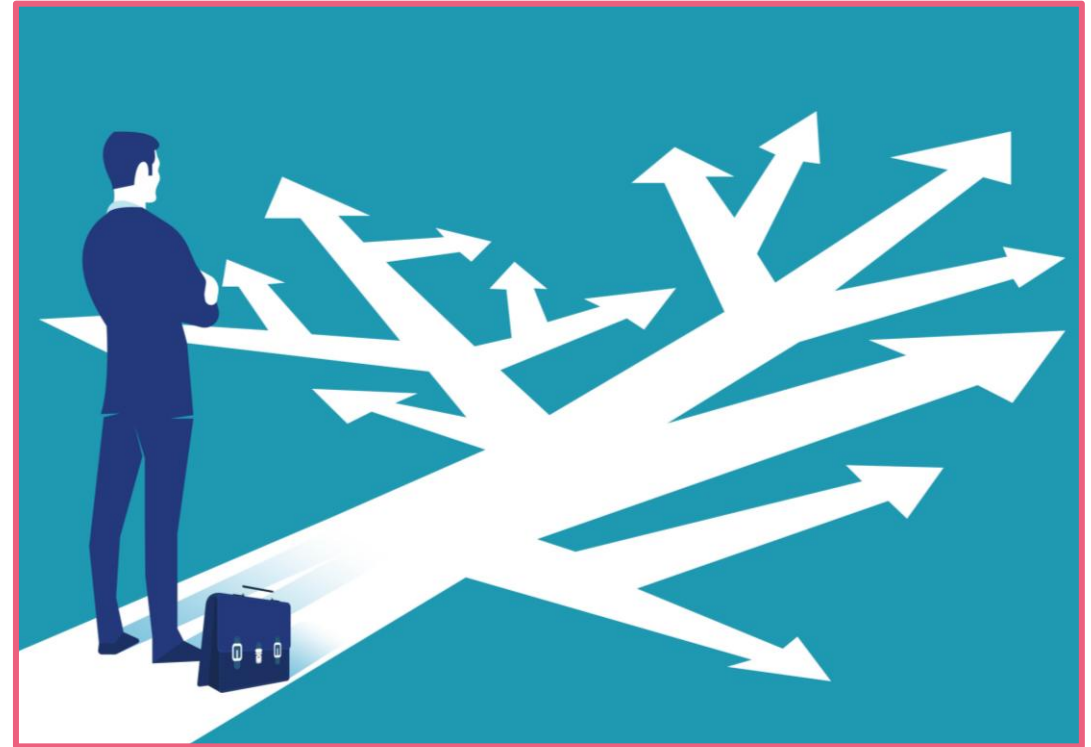
Apenas quando ocupam posições de poder dentro das instituições sociais.



Liberdade com limites

As ações individuais ocorrem dentro de contextos que impõem **regras, normas e instituições** que orientam e limitam as escolhas.

- Agimos com base em intenções, escolhas e valores próprios.
- Mas essas ações são **moldadas** por instituições, normas e expectativas criadas pelos indivíduos.
- **A liberdade existe, mas é sempre situada e condicionada.**



A liberdade de escolha é relativa: ela existe dentro de opções socialmente determinadas.

© Getty Images

A “jaula de ferro” da sociedade moderna

Segundo Weber, nas sociedades ocidentais em que se desenvolveu o capitalismo, a necessidade de regular as relações, cada vez mais complexas, diversificadas e conflituosas, gerou um **processo de racionalização** da vida social e econômica.

Esse processo criou estruturas sociais (normas, leis, instituições) que, embora criadas pelos próprios indivíduos, restringiram sua liberdade e autonomia.



Racionalidade e desencantamento



Assista ao vídeo do canal Sociologia Animada, sobre os conceitos weberianos de racionalização da vida social e desencantamento do mundo.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=tc0835LxeKI&t>.

Acesso em: 30 jul. 2025.



O “paradoxo” da modernidade

Para Weber, a liberdade não é uma condição natural ou absoluta, mas, sim, algo que é constantemente moldado, restringido e até ameaçado pelas estruturas racionais que a própria humanidade criou.

A **racionalização** demandou a criação de regras, normas e procedimentos técnicos e eficientes para resolver os problemas da sociedade.

A **burocracia** surgiu como estrutura racional de implementação das medidas de racionalização da sociedade.

Essas estruturas tornaram-se forças autônomas e impessoais que restringiram a liberdade dos indivíduos à lógica instrumental do sistema.

A liberdade se torna a liberdade de *agir* dentro do sistema, não de contestá-lo ou de ser verdadeiramente autônomo.

Ação e valores

Para Weber, a verdadeira liberdade reside na capacidade do indivíduo de praticar a ação racional com relação a valores, ou seja, de tomar decisões com base em suas próprias convicções e valores, resistindo à pura lógica instrumental da racionalidade técnica e eficiente.



FICA A DICA

Protestos, por exemplo, são formas de ação orientada por valores que expressam insatisfações e demandas, contribuindo com processos de mudança (ou reforço da ordem).



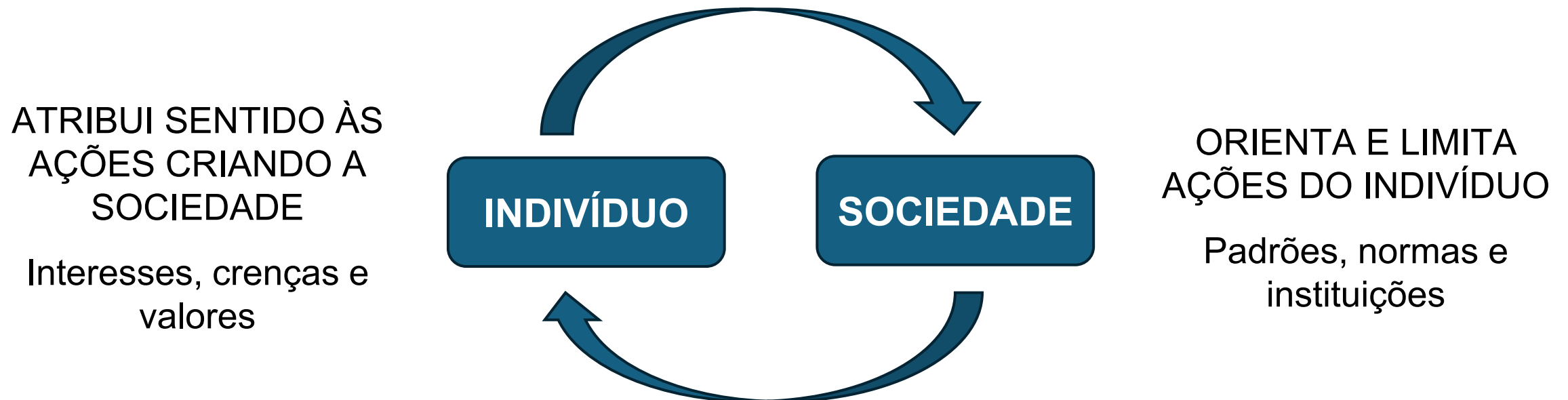
Manifestação de acadêmicos indígenas da Unicamp contra projeto de lei que violava direitos dos povos indígenas.

Reprodução – FELIPE BEZERRA/PORTAL UNICAMP. Disponível em: [Manifestação denuncia Projeto de Lei que fere direitos indígenas | Unicamp](#). Acesso em: 14 ago. 2025.

A relação entre indivíduo e sociedade em Weber

Para Weber, portanto, **a sociedade resulta da ação dos indivíduos.**

Ela não existe como um fim em si mesma ou como uma estrutura que se organiza independentemente da consciência subjetiva dos seus agentes, mas como **expressão histórica dos valores e da racionalidade dos indivíduos que a constituem.**





Leia a seguinte situação:

Lucas, um jovem de 25 anos, decide abrir uma **loja virtual de roupas sustentáveis**. Para isso, ele faz um planejamento: 1) pesquisa o mercado; 2) define o público-alvo; 3) escolhe fornecedores que sigam práticas éticas e sustentáveis; 4) investe em publicidade digital. Sua decisão é influenciada **tanto pelo desejo de lucro**, quanto **pela crença no consumo consciente**: ele deseja ser reconhecido como um empreendedor moderno e responsável.

Lucas percebe, porém, que o sucesso de seu negócio depende de fatores que ultrapassam sua vontade individual: o poder de compra dos consumidores, as tendências culturais de consumo, a burocracia estatal para formalizar sua empresa.

Ao interagir com clientes e fornecedores, Lucas enfrenta os seguintes dilemas:

- agir de forma ética (de acordo com suas convicções pessoais); ou
- agir de forma estratégica (maximizando lucros e reduzindo custos).





1. Com base na situação de Lucas, a relação entre indivíduo e sociedade, segundo Max Weber, se expressa no momento em que:

- A** Lucas age apenas de acordo com suas necessidades biológicas, sem interferência social.
- B** A sociedade define completamente o comportamento de Lucas, sem espaço para a ação individual.
- C** Lucas é influenciado por forças inconscientes e instintivas, sem controle racional.
- D** As ações de Lucas são orientadas por significados subjetivos e por valores socialmente compartilhados.
- E** O comportamento de Lucas é determinado exclusivamente pela estrutura econômica.

Na prática

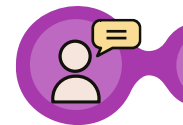
1. Com base na situação de Lucas, a relação entre indivíduo e sociedade, segundo Max Weber, se expressa no momento em que:

- A Lucas age apenas de acordo com suas necessidades biológicas, sem interferência social. ✗
- B A sociedade define completamente o comportamento de Lucas, sem espaço para a ação individual. ✗
- C Lucas é influenciado por forças inconscientes e instintivas, sem controle racional. ✗
- D As ações de Lucas são orientadas por significados subjetivos e por valores socialmente compartilhados. ✓**
- E O comportamento de Lucas é determinado exclusivamente pela estrutura econômica. ✗



2. Analise como a decisão de Lucas de abrir uma loja virtual pode ser compreendida segundo Max Weber, considerando a relação entre indivíduo e sociedade. Em sua resposta, **explique como as ações individuais de Lucas se articulam com valores sociais, crenças e estruturas institucionais mais amplas.**

2. **Resposta esperada:** Segundo Weber, a ação de Lucas é uma **ação social racional com relação a fins**, orientada por objetivos econômicos, mas também uma **ação racional com relação a valores**, motivada por crenças éticas (sustentabilidade). Weber entende que o indivíduo age com **sentido subjetivo**, mas suas ações estão sempre inseridas em um **contexto social** que dá significado e orienta suas escolhas. Assim, a racionalidade e os valores sociais se entrelaçam na conduta de Lucas.



De acordo com o que estudamos hoje, discutam:

- Quais instituições mais influenciam as suas decisões hoje? Família, escola, redes sociais?
- Alguma vez você sentiu que suas ações contribuíram para mudar algo à sua volta?

Indivíduo e sociedade: a perspectiva de Max Weber

A relação entre indivíduo e sociedade, segundo Weber, é marcada por significados, intenções e interações. Ao longo da aula, vimos como as ações individuais são fundamentais para a construção social – e como as estruturas sociais também influenciam nossas decisões.



FICA A DICA

Principais ideias da aula de hoje!

1

O indivíduo é **ator social**: suas ações têm sentido e intenção.

2

A sociedade resulta de múltiplas **ações sociais** interativas (e repetidas).

3

As estruturas sociais **moldam e limitam** a ação individual.

4

Indivíduo e sociedade se **constituem mutuamente**, por meio da ação com sentido e do contexto determinado.

Referências

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

WEBER, M. **Economia e Sociedade**: fundamentos da sociologia compreensiva. Brasília (DF): UnB; São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 1999.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Para professores

Slide 2

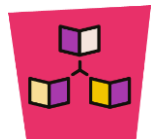


Habilidade: EM13CHS101 – Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (SÃO PAULO, 2020)

Slide 3



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: apresente o slide “Relembre” para retomar os principais conceitos da aula anterior, destacando o papel do sentido subjetivo na ação social. Por fim, proponha a pergunta-reflexão do slide para introduzir o tema da aula atual: como o indivíduo atua na sociedade e como sua ação dá forma à vida social.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes compartilhem situações de envolvimento coletivo, percebam que essas ações possuem sentidos subjetivos, valores e considerações sobre os outros, o que prepara a compreensão do indivíduo como parte ativa na construção da sociedade.

Slides 4 a 7



Tempo: 10 minutos.

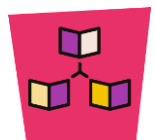


Dinâmica de condução: apresente os slides destacando que, para Weber, o indivíduo é um agente ativo na construção da sociedade. Estimule a turma a identificar exemplos cotidianos de ações que reproduzem ou transformam a sociedade, como consumir, protestar ou se vestir de determinada forma.

Slides 10 a 14



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: conduza a análise dos conteúdos mostrando como as ações sociais, quando recorrentes e socialmente reconhecidas, formam padrões, normas e instituições sociais. Use os exemplos dos slides (relações sociais, instituições, valores culturais e históricos) para ilustrar como essas estruturas orientam (e por vezes limitam) a ação dos indivíduos.



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: oriente a reflexão e discussão em duplas ou pequenos grupos, mobilizando os conceitos trabalhados em aula.



Expectativa de respostas: 1) As ações de Lucas são orientadas por significados subjetivos e por valores socialmente compartilhados. 2) Segundo Weber, a ação de Lucas é uma ação social racional com relação a fins, orientada por objetivos econômicos, mas também uma ação racional com relação a valores, motivada por crenças éticas (sustentabilidade). Weber entende que o indivíduo age com sentido subjetivo, mas suas ações estão sempre inseridas em um contexto social que dá significado e orienta suas escolhas. Assim, a racionalidade e os valores sociais se entrelaçam na conduta de Lucas.

Trilha de exercícios

TRILHA DE EXERCÍCIOS – SOCIOLOGIA

Para esta aula, é indicado o exercício **3 do bloco de conteúdo “A sociologia de Max Weber”**. Dentro desse conjunto, ele pretende **consolidar** elementos. Esse exercício pode ser feito em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode selecionar alguns para trabalhar em sala de aula.

