

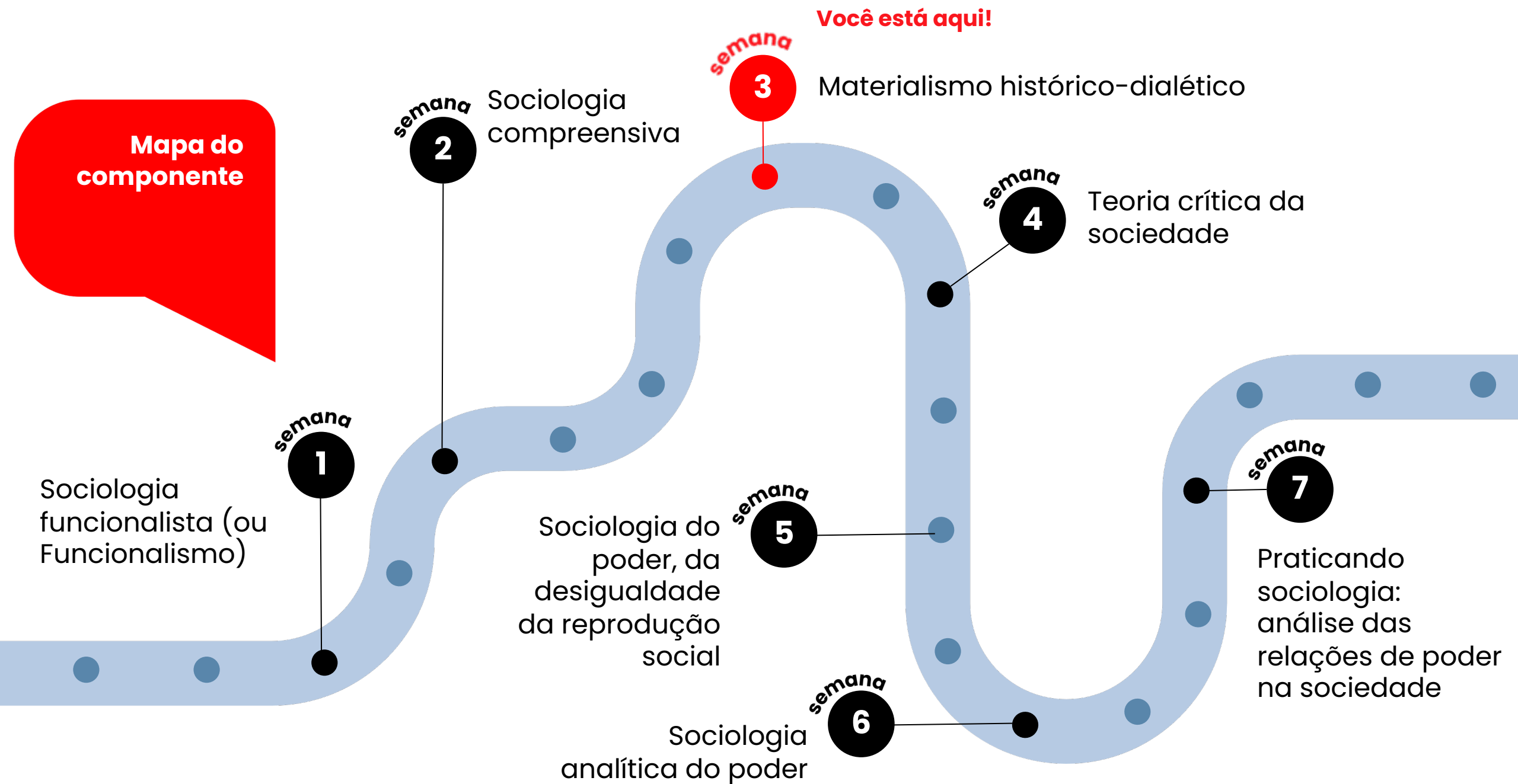
# Aprofundamento em Sociologia

## Karl Marx: a abordagem dialética da sociedade

Aula 5

**3ª série**

## Mapa do componente





## Objetivos da aula

- Compreender, a partir da teoria de Karl Marx, como as condições materiais e as desigualdades sociais estruturam as relações de poder presentes em diferentes contextos da vida social.



## Habilidades

EM13CHS101 Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

Itinerários Formativos: Avaliar fontes confiáveis e variadas para analisar processos históricos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, considerando diferentes perspectivas, inclusive a feminina, assegurando a diversidade epistemológica no estudo de fenômenos sociais, promovendo o combate à desinformação por meio da verificação crítica e da disseminação responsável do conhecimento.



## Conteúdos

- Indivíduo e sociedade na perspectiva do materialismo histórico-dialético;
- Modo de produção
- Estrutura social: Infraestrutura e superestrutura
- Luta de classe



## Recursos didáticos

- Computador com projetor.



## Duração da aula

50 minutos.





Karl Marx (1818-1883) e Friedrich Engels (1820-1895).

Disponível em: <https://jacobin.com.br/2020/06/karl-marx-era-sobretudo-um-grande-jornalista/>. Acesso em: 14 ago. 2025.

## Ponto de partida

# CNC: endividamento das famílias sobe a 78,4% em junho

Na passagem de maio para junho, as famílias de classe média baixa ficaram mais endividadas e mais inadimplentes

Daniela Amorim, do Estadão Conteúdo

03/07/25 às 13:58 | Atualizado 03/07/25 às 14:01

- Por que muitas famílias não conseguem saldar suas dívidas?
- Por que, mesmo endividados, continuamos a consumir?
- Quem ganha e quem perde com o endividamento?

Disponível em:  
<https://www.cnnbrasil.com.br/economia/macroeconomia/endividamento-sobe-a-784-das-familias-em-junho-e-inadimplencia-estabiliza-em-295-diz-cnc/>. Acesso em: 2 set. 2025.

Em julho de 2025, uma pesquisa revelou que 78,4% das famílias brasileiras estavam com dificuldades para pagar contas do cartão de crédito, do cheque especial, do carnê de loja, entre outras formas de crédito.

A maioria das famílias inadimplentes era de trabalhadores de classe média-baixa, com renda familiar até três salários mínimos.



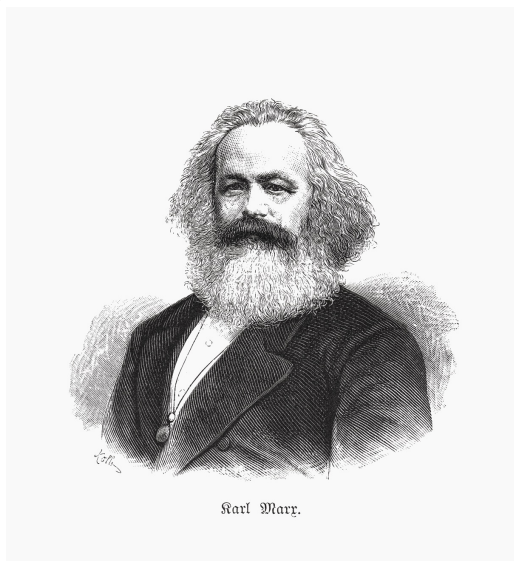
Construindo  
o **conceito**

## Marx e o materialismo histórico

**Karl Marx** (1818–1883) desenvolveu as ciências sociais ao propor uma teoria da história, o **materialismo histórico**.

Para ele, a sociedade deve ser analisada a partir das relações de produção e de classe, que definem como os indivíduos vivem, pensam e se organizam.

Em obras como ***Manifesto do Partido Comunista*** e ***O capital***, Marx apresenta os fundamentos do **materialismo histórico e dialético**.



© Getty Images

Construindo  
o **conceito**

## Marx e o materialismo histórico

Diferentemente de Durkheim e Weber, que enfatizam a sociedade ou o indivíduo em suas abordagens, o centro da análise de **Marx** está nas **classes sociais**.

O materialismo histórico parte da análise de como a **economia** condiciona a **superestrutura** política, jurídica e ideológica. E examina como a exploração e a luta de classes impulsionam as **mudanças históricas e sociais**.



SOCIOLOGIA ANIMADA. Karl Marx – Materialismo histórico-dialético. Disponível em: <https://youtu.be/pGUhM-i3PK0>. Acesso em: 26 ago. 2025.

## A relação entre indivíduo e sociedade

**Para Marx**, o ser humano vive em sociedade e é moldado pelas **condições históricas e sociais** do seu tempo, mas também **pode transformá-las** por meio da ação coletiva.

- **O indivíduo é produto do contexto histórico:** cada pessoa nasce em determinadas condições econômicas e sociais que influenciam sua forma de pensar, agir e se relacionar.
- **O indivíduo é um ser social:** ninguém vive isolado; todos participam de relações sociais que definem suas necessidades, valores e oportunidades.
- **Indivíduo e sociedade se transformam juntos:** as estruturas econômicas, políticas e culturais influenciam as ações humanas, mas também **podem ser modificadas** quando as pessoas **agem coletivamente** para mudar a realidade.



Construindo  
o **conceito**

## O conceito de modo de produção

Para **Marx**, **modo de produção** é a forma historicamente determinada de organizar a produção e a distribuição das riquezas socialmente produzidas, articulando:

- **forças produtivas** (meios de produção, técnica, trabalho); e
- **relações de produção** (propriedade, divisão social do trabalho, formas de apropriação da riqueza e dos resultados do trabalho).



### Tome nota

O modo de produção define quem controla os recursos, a produção e a distribuição das riquezas, estabelecendo **relações de exploração e dominação entre classes sociais**.

## Construindo o **conceito**

Para Marx, a **estrutura da sociedade** é determinada pela sua base econômica (modo de produção) – a **infraestrutura**.

A base material condiciona as formas políticas, jurídicas e ideológicas que a legitimam e naturalizam – a **superestrutura**.

### ESTRUTURA SOCIAL

#### SUPERESTRUTURA

(instituições moldadas pela infraestrutura e que a sustentam e legitimam)

Inclui o Estado, o direito, a política, a religião, a filosofia, a moral, as artes e a ideologia. Existe para **legitimar e manter a base econômica existente**.

#### INFRAESTRUTURA

(ou base material-econômica)

Formada pelo modo de produção: **forças produtivas** (trabalho humano, técnica, ciência, instrumentos) e **relações de produção** (propriedade, divisão social do trabalho, classes).

Pause e  
**responda**

O que o **materialismo histórico** afirma sobre a relação entre economia, sociedade e conflitos?

Mudanças vêm só de ideias.

Economia e política são separadas.

Não há conflitos de classe.

O modo de produção define a sociedade.

Construindo  
o **conceito**

## O conceito de luta de classes

Em diferentes modos de produção, a sociedade se divide em **classes sociais com interesses opostos**, determinadas pela posição que ocupam nas relações de produção:

- na **Antiguidade**, senhores e escravos;
- no **feudalismo**, senhores feudais e servos;
- no **capitalismo**, burgueses e proletários.



### Tome nota

Segundo Marx, a passagem de um modo de produção a outro se dá por meio da luta de classes, que transforma a estrutura econômica e, com ela, as instituições políticas e a vida social.



## Construindo o **conceito**

# O que produz a luta de classes?

Segundo Marx, a estrutura social não é estática: ela muda quando as **forças produtivas** entram em **contradição** com as **relações de produção**, gerando conflitos de classe que impulsionam transformações históricas.

As forças produtivas se desenvolvem (novas tecnologias, por exemplo), mas as relações de produção não acompanham esse avanço – ao contrário, passam a limitá-lo.

### Forças produtivas

Trabalho humano  
+  
Meios de produção



### Relações de produção

Quem trabalha  
+  
Quem possui os meios de produção  
+  
Como ocorre a distribuição da riqueza

Essa tensão gera conflitos de classe e abre caminho para mudanças nas relações ou no modo de produção.

## Construindo o conceito

# Exemplo: passagem do feudalismo ao capitalismo

Disponível em:  
[https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Breviarium\\_Grimani\\_-\\_Oktober.jpg](https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Breviarium_Grimani_-_Oktober.jpg)



No **feudalismo**, os servos estavam presos à terra, sob domínio dos senhores feudais.

Disponível em:  
[https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:The\\_three\\_types\\_of\\_friendship.jpg](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:The_three_types_of_friendship.jpg)



As **forças produtivas** avançavam com o desenvolvimento de novas técnicas agrícolas, do comércio, das cidades e das manufaturas.

Disponível em:  
[https://pt.wikipedia.org/wiki/O\\_cambista\\_e\\_a\\_sua\\_mulher\\_\(Matsys\)](https://pt.wikipedia.org/wiki/O_cambista_e_a_sua_mulher_(Matsys))



As **relações feudais** (servos presos à gleba, economia fechada) travavam esse crescimento, gerando conflitos entre os sujeitos e os processos emergentes.

Disponível em:  
<https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Lorraiin.seaport.jpg>



Resultado: revoltas, urbanização, expansão do mercado e a transição para o **capitalismo**, em que a força de trabalho passou a ser comprada e vendida.



## Construindo o conceito

# Exemplo: a Revolução Industrial e a consolidação do capitalismo

Disponível em:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Laurah%C3%BCtte\\_Oberschlesien\\_1840.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Laurah%C3%BCtte_Oberschlesien_1840.jpg)



A **Revolução Industrial** garantiu o surgimento da indústria e consolidou o processo de formação do capitalismo.

Disponível em:

[https://kbp.m.wikipedia.org/wiki/Fichier:Hartmann\\_Maschinenhalle\\_1868\\_\(01\).jpg](https://kbp.m.wikipedia.org/wiki/Fichier:Hartmann_Maschinenhalle_1868_(01).jpg)



A invenção da máquina a vapor, das fábricas e dos novos métodos de produção multiplicou a capacidade produtiva – as **forças produtivas**.

Disponível em:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Childlabourcoal.jpg>



As **relações de produção capitalistas** (longas jornadas, baixos salários, trabalho infantil, insalubridade etc.) não correspondiam a esse novo nível de desenvolvimento.

Disponível em:

<https://activisthistory.com/2022/08/08/organized-labor-and-the-crisis-of-democracy/>



Resultado: isso gerou greves, movimentos operários, sindicatos e novas formas de **luta de classe**.

Construindo  
o **conceito**

## A tarefa da sociologia é desvendar as relações de classes

Para **Marx**, a sociologia deve desvendar as relações de exploração e dominação de classe que sustentam a ordem vigente, indicando os mecanismos pelos quais ela se reproduz.

Para isso, deve investigar as **condições materiais** e as **relações de produção** que estruturam a vida social, explicando como a economia, a política, a cultura e as ideias se determinam reciprocamente.



Colocando  
em **prática**

Para Karl Marx, o indivíduo e a sociedade estão em constante relação. Nesse sentido, pode-se afirmar que:

- A) O indivíduo é independente das condições sociais em que vive.
- B) A sociedade é resultado exclusivo das vontades individuais.
- C) O indivíduo é moldado pelas condições históricas e sociais, mas também pode transformá-las.
- D) As ações individuais não têm impacto nas estruturas sociais.
- E) A sociedade impede qualquer tipo de mudança promovida pelo ser humano.



© Getty Images

O que nós  
**aprendemos  
hoje?**

## Então ficamos assim...

- 1 A sociedade é estruturada pelas **relações de produção**, que dividem a sociedade em **classes sociais**.
- 2 O poder, para Marx, articula a **propriedade privada**, o **Estado** e a **ideologia**, que asseguram a dominação de uma classe sobre outra.
- 3 As classes dominadas podem resistir por meio da **ação coletiva**. Enquanto houver classes sociais, haverá conflito, e a **luta de classes** seguirá como motor da história.

# Referências da aula

BENITES, A. Às vésperas de greve geral, reforma trabalhista é aprovada na Câmara. **El País**, 26 abr. 2017. Disponível em: [https://brasil.elpais.com/brasil/2017/04/26/politica/1493239710\\_815493.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2017/04/26/politica/1493239710_815493.html). Acesso em: 15 ago. 2025.

FREITAS, H. Agronegócio financia lobby para patrulhar livros didáticos. **Repórter Brasil**, 30 out. 2024. Disponível em: <https://reporterbrasil.org.br/2024/10/agronegocio-lobby-livros-didaticos/>. Acesso em: 25 ago. 2025.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

MARX, K. **O 18 de Brumário de Luís Bonaparte**. São Paulo: Boitempo, 2011.

MARX, K.; ENGELS, F. **Manifesto comunista**. São Paulo: Boitempo, 2005.

MARX, K.; ENGELS, F. **A ideologia alemã**. São Paulo: Boitempo, 2007.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images