

**9º**  
**ANO**

**Geografia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **Guerras Mundiais e territórios em transformação**

**1º bimestre  
Aula 04**

**Ensino Fundamental:  
Anos Finais**

Secretaria da  
Educação  **SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

## Conteúdos

- Participação de países e colônias na 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> Guerras Mundiais.
- Mudanças de fronteiras e divisões territoriais após os conflitos.
- Consequências sociais, políticas e culturais para colonizadores e colonizados

## Objetivos

- Identificar o papel de países e colônias nas grandes guerras.
- Analisar as mudanças territoriais provocadas pelas guerras na Europa, Ásia e Oceania.

## Guerras mundiais além da Europa

Milhares de soldados das colônias **africanas**, da **Índia** e da **Oceania** participaram das grandes guerras mundiais.

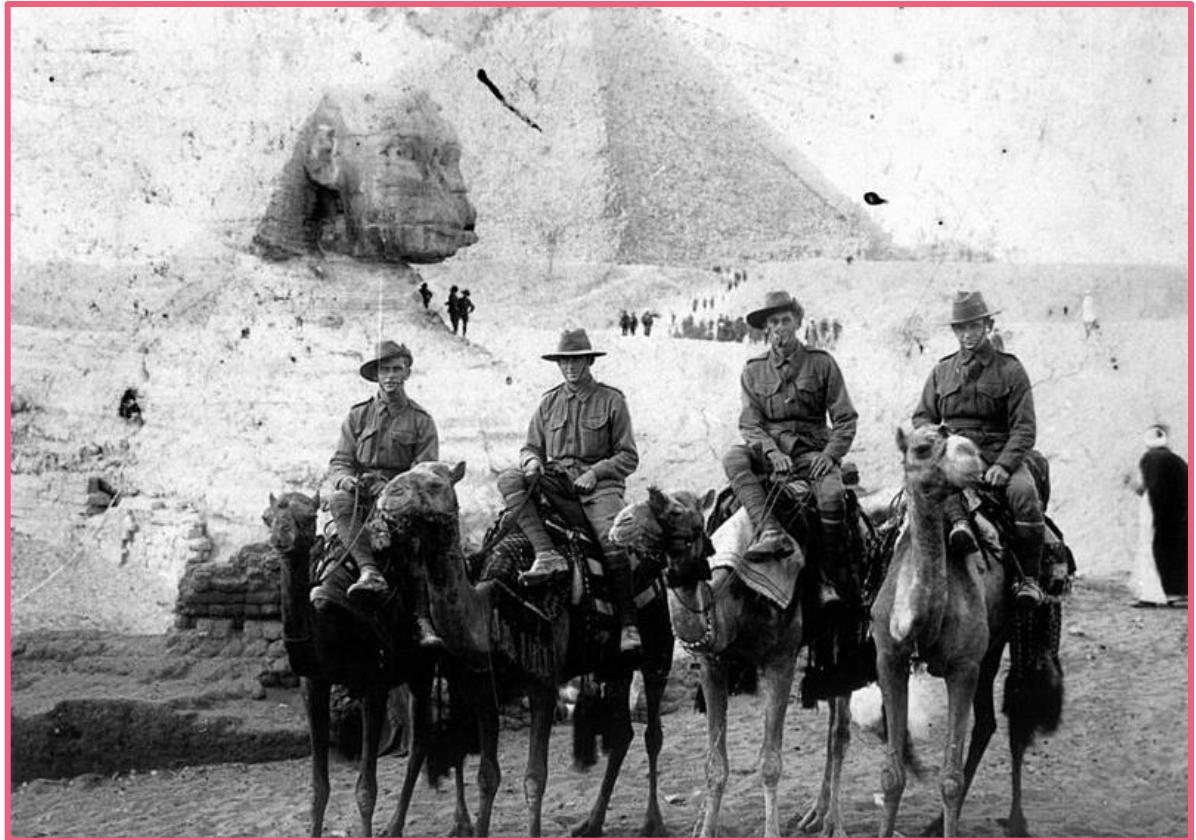
- O que isso revela sobre as relações de poder naquele período?
- Como essas relações de poder ainda interferem nos conflitos atuais? Discorra.

Cavalaria india na Frente Ocidental durante a Primeira Guerra Mundial.

Reprodução – NATIONAL LIBRARY OF SCOTLAND/FLICKR, 2010. Disponível em: <https://www.flickr.com/photos/nlscotland/>. Acesso em: 7 set. 2025.



## Foco no conteúdo



Soldados australianos no Egito em 1914, parte do esforço britânico para proteger o canal de Suez, e apoiar operações militares no Oriente Médio durante a Primeira Guerra Mundial.

Reprodução – WIKIMEDIA COMMONS, 2016. Disponível em:  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Privates\\_from\\_the\\_9th\\_Battalion\\_enjoying\\_a\\_camel\\_ride\\_near\\_the\\_Pyramids,\\_Egypt\\_\(4041504680\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Privates_from_the_9th_Battalion_enjoying_a_camel_ride_near_the_Pyramids,_Egypt_(4041504680).jpg). Acesso em: 7 set. 2025.

## Participação das colônias nos conflitos

Durante as guerras mundiais, potências europeias mobilizaram soldados e recursos de suas colônias.

**Tropas da Índia, África, Oriente Médio e Oceania lutaram pelos exércitos britânico e francês, muitas vezes obrigadas, sem escolha e sem reconhecimento após os conflitos.**

Continua →

# Participação das colônias nos conflitos

- **Mobilização colonial:** potências europeias usaram soldados e **recursos das colônias** durante as guerras mundiais.
- **Participação forçada:** tropas da **Índia, África, Oriente Médio e Oceania** foram convocadas, muitas vezes **sem escolha**.
- **Falta de reconhecimento:** após os conflitos, essas populações **não receberam igualdade nem cidadania**.



Tropas britânicas no Palácio de Abdeen, em Cairo, Egito.

Reprodução – WIKIMEDIA COMMONS, 2023. Disponível em: [https://en.wikipedia.org/wiki/1942\\_Abdeen\\_Palace\\_incident#/media/File:Abdeen\\_palace.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/1942_Abdeen_Palace_incident#/media/File:Abdeen_palace.jpg). Acesso em: Set.. 2025.



**Pause e responda**

## As colônias nas Guerras

O que aconteceu com as colônias durante as Guerras Mundiais?

**Ficaram neutras.**

**Lutaram por seus direitos.**

**Enviaram soldados e recursos.**

**Receberam independência.**



**Pause e responda**

## Correção

### **As colônias nas Guerras**

O que aconteceu com as colônias durante as Guerras Mundiais?



**Ficaram neutras.**



**Lutaram por seus direitos.**



**Enviaram soldados e recursos.**



**Receberam independência.**

# Transformações territoriais na Europa

As guerras mudaram o mapa da Europa. Após a Primeira Guerra Mundial, os impérios Austro-Húngaro e Otomano foram desfeitos, e surgiram países como Polônia, Iugoslávia e Tchecoslováquia.

## Mapa – Europa: divisão política (1914)

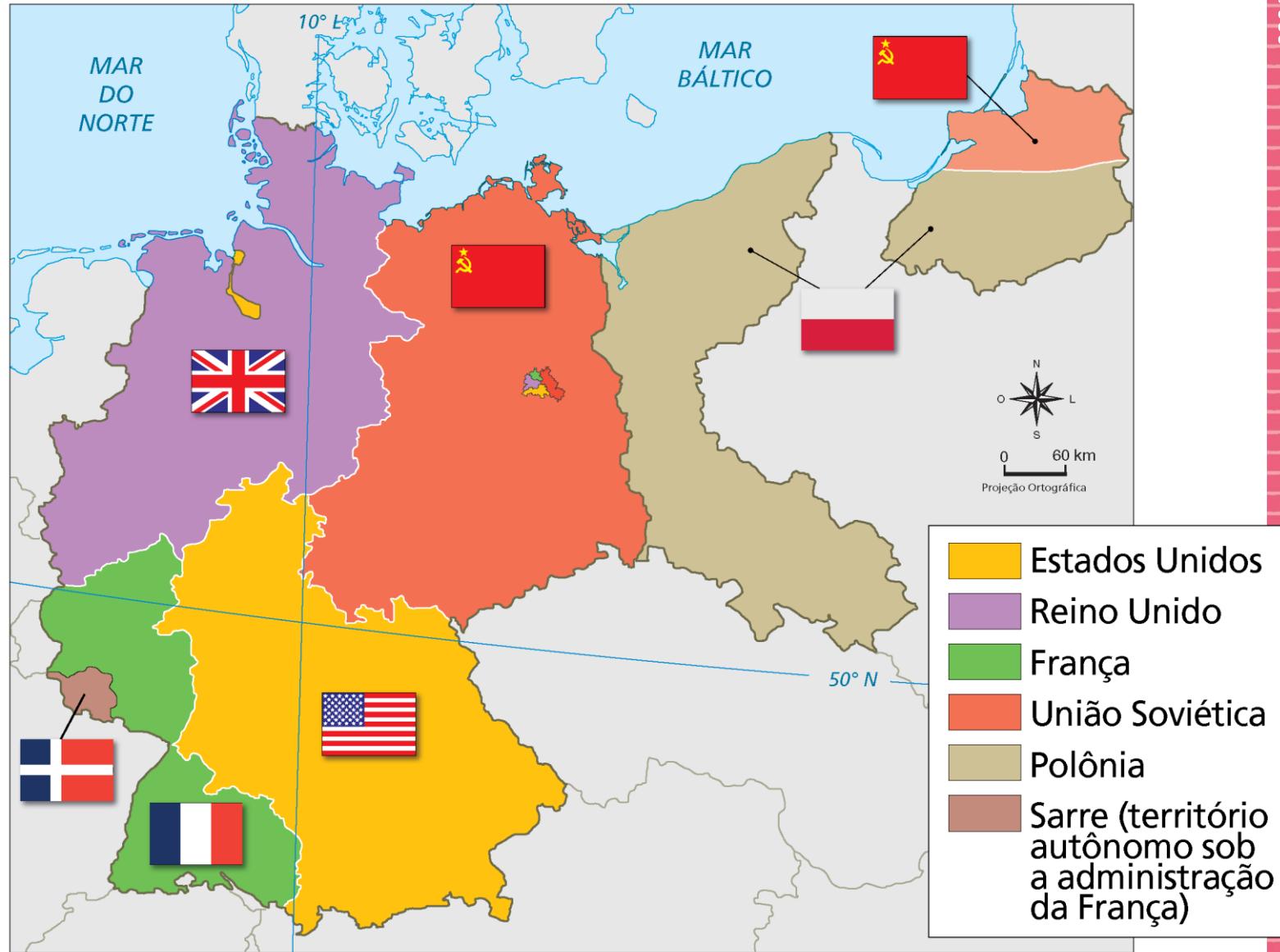
Crédito: WIKIMEDIA COMMONS. 1914. Produzido pela SEDUC-SP

Continua



# Transformações territoriais na Europa

Após 1945, a Alemanha foi dividida em quatro zonas de ocupação: americana, britânica, francesa e soviética. Berlim, mesmo dentro da zona soviética, também foi repartida entre as quatro potências.



Continua ➔

## Foco no conteúdo

# Transformações territoriais na Europa

As zonas dos Estados Unidos, Reino Unido e França viraram a **Alemanha Ocidental (de política capitalista)**. A soviética virou a **Alemanha Oriental (de política socialista)**.

Mapa - Europa: divisão política (1949)

Crédito: SILVA, [s.d.]. Produzido pela SEDUC-SP.



## Foco no conteúdo



A Ásia no século XIX.

Crédito: MACEDO, 2016. Produzido pela SEDUC-SP.

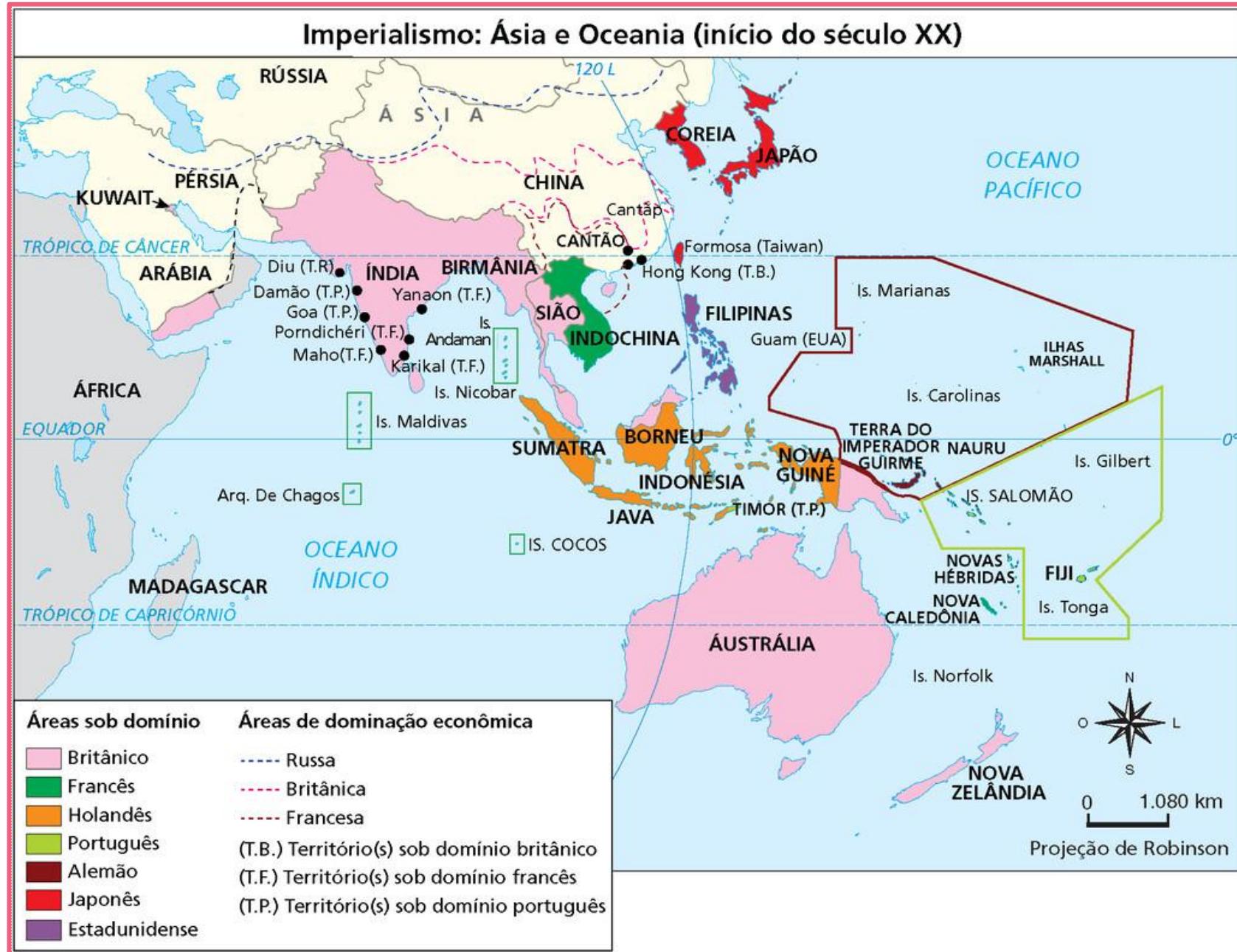
## Transformações territoriais na Ásia e Oceanía

**Fim do domínio japonês:** a derrota do Japão pôs fim ao controle sobre partes da Ásia.

**Independência asiática:** colônias como Índia, Indonésia e Vietnã iniciaram seus processos de **independência**.

**Alianças na Oceanía:** Austrália e Nova Zelândia reforçaram laços militares com EUA e Reino Unido.

# Foco no conteúdo



Mapa do início do século XX que mostra o imperialismo na Ásia e Oceania, com áreas sob domínio europeu e dos EUA.

FERNANDES, 2022. Produzido pela SEDUC-SP.

### Consequências políticas e sociais dos conflitos

- O fim de **impérios** e o surgimento de **novas potências** mundiais, como EUA e União Soviética.
- Criação de **blocos militares**, como a OTAN e o Pacto de Varsóvia.
- Milhões de civis morreram ou foram deslocados.
- As mulheres passaram a ocupar funções nas fábricas e nos serviços.
- As migrações aumentaram, e muitas cidades precisaram ser reconstruídas.

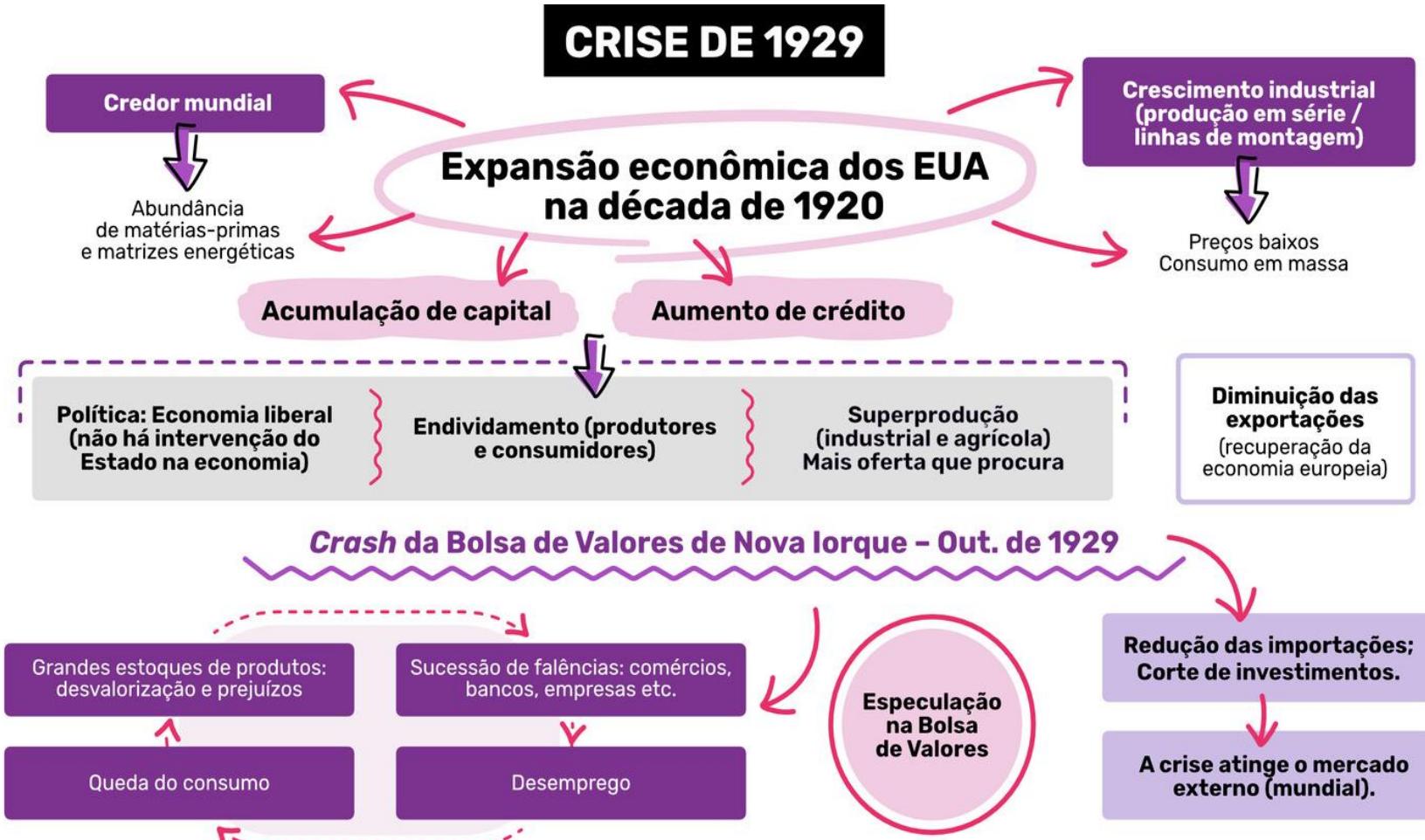


Uma das mais famosas propagandas do mundo foi criada para incentivar as mulheres a trabalhar nas fábricas dos Estados Unidos, durante a 2º Guerra Mundial.

© Getty Images

# Efeitos econômicos dos conflitos

A 1º Guerra Mundial contribuiu para a crise de 1929 e para a 2º Guerra. O Plano Marshall ajudou na reconstrução, surgindo instituições como FMI e ONU.



# Transformações culturais e ideológicas

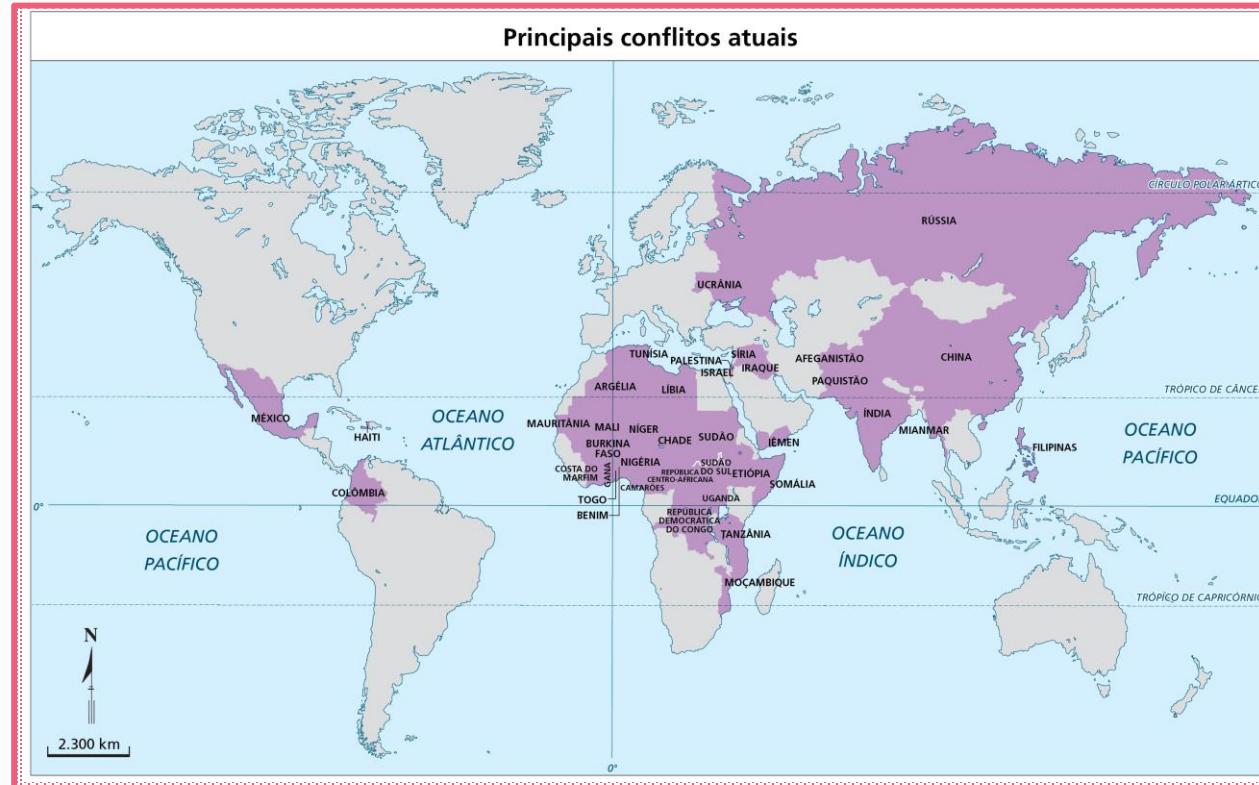
A experiência da guerra inspirou livros, filmes e obras que mostraram dor, resistência e crítica aos regimes autoritários.

O livro “Diário de Anne Frank” conta os últimos dias dela e sua família na clandestinidade durante o regime nazista.

Grafite da jovem Anne Frank, pelo artista brasileiro Kobra.

© Getty Images





Mapa dos Principais Conflitos Atuais. 2024.

Fonte: WORLD POPULATION REVIEW, 2024. Produzido pela SEDUC-SP.

## Desdobramentos contemporâneos

Muitos conflitos atuais têm raízes nas Guerras Mundiais.

- **Europa:** a guerra na Ucrânia envolve áreas que fizeram parte da antiga URSS.
- **Ásia:** a divisão entre Coreia do Norte e do Sul foi consequência da guerra e da disputa entre EUA e URSS.
- **Oceania/Pacífico:** disputas estratégicas entre EUA e China.

### Cartaz da Memória e da Paz

Muitos conflitos atuais ainda têm origem nas decisões e divisões criadas durante e após as Guerras Mundiais. Em grupo, criem um cartaz artístico com o tema "**Lições das Guerras e o Valor da Paz**". Utilizem:

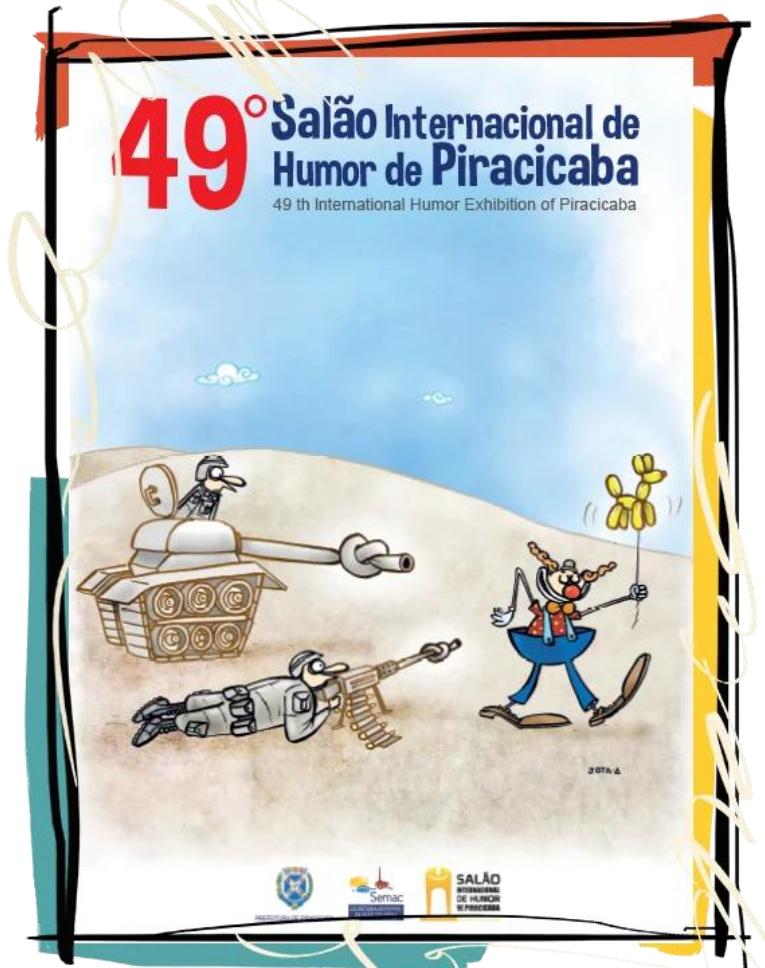
- desenhos;
- colagens;
- frases de impacto;
- trechos de músicas ou poemas.

Eles devem transmitir os aprendizados históricos e o desejo por um mundo mais pacífico. Os cartazes podem ser expostos na sala ou no mural da escola.

Atividade 1  Veja no livro!

 10 minutos

 TODO MUNDO ESCREVE



Cartaz do Salão Internacional de Humor de Piracicaba, SP. O artista Jota A realizou um trabalho sobre o conflito em curso entre Rússia e Ucrânia.

### Resolução

Exemplo de cartaz e seus elementos:

**Imagen:** desenho de dois soldados (um europeu e outro colonial) lado a lado, segurando bandeiras brancas com a frase: “Lutamos juntos, mas fomos tratados como diferentes.”

**Mensagem:** denúncia da desigualdade no reconhecimento das colônias.

**Colagem:** mapa-múndi dividido em “ontem” (guerras, destruição, divisão) e “hoje” (busca por paz e união entre os povos).

**Cartaz visual:** imagem estilizada de uma pomba branca com várias bandeiras coladas sobre suas asas, representando diferentes países e ex-colônias.

**Mensagem de impacto:** “A paz se constrói com todas as vozes.”

## Resquícios do passado

- Como as guerras mundiais transformaram os territórios de diferentes continentes?
- Quais heranças das guerras ainda impactam o mundo atual?



Memorial em Hong Kong, lembrando das vítimas chinesas que faleceram na 1<sup>o</sup>e 2<sup>o</sup> Guerra Mundial.

© Getty Images

## Referências

LEMOV, Doug. Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. “Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know”. In: American Educator, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 31 jul. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo Paulista: etapa Anos Finais, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>. Acesso em: 31 jul. 2025.

WIKIMEDIA COMMONS. Mapa de Europa en 1914. 1914. Disponível em: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7a/Mapa\\_de\\_Europa\\_en\\_1914.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7a/Mapa_de_Europa_en_1914.png). Acesso em: 5 set. 2025.

SILVA, Daniel Neves. Cortina de Ferro. Brasil Escola, [s.d.]. Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/historiag/cortina-de-ferro.htm>. Acesso em: 5 set. 2025.

## Referências

WIKIMEDIA COMMONS. Mapa de ocupação da Alemanha após a Segunda Guerra Mundial, Andreas Kunz, IEG-MAPS (CC BY-SA 2.5), 17 mar. 2008. Disponível em: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Map-Germany-1945.svg>. Acesso em: 19 ago. 2025.

MACEDO, Emiliano Unzer. História da Ásia: uma introdução à sua história moderna e contemporânea. Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo, Secretaria de Ensino a Distância, 2016. Disponível em: <https://acervo.sead.ufes.br/arquivos/historia-da-asia.pdf>. Acesso em: 5 set. 2025.

GALEANO, E. As veias abertas da América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

GEACRON. Atlas histórico mundial interativo desde 3000 a.C., [s.d.]. Disponível em: <http://geacron.com/home-pt/?lang=pt-pt>. Acesso em: 31 jul. 2025.

HOBSBAWM, E. J. A era dos impérios: 1875-1914. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

MARSHALL, T. O poder da Geografia: dez mapas que revelam o futuro do nosso mundo. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2021.

MARSHALL, T. Prisioneiros da Geografia: como a forma do nosso mundo condiciona nossa vida e nossa política. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

## Referências

- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo Paulista, 2019. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo\\_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf). Acesso em: 31 jul. 2025.
- VESENTINI, J. W. Geografia e geopolítica: ensaios e resenhas. São Paulo: Contexto, 2020.
- HOBSBAWM, E. J. A era dos extremos: o breve século XX, 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- LACOSTE, Y. A geografia: isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. Campinas: Papirus, 1988.
- MACKINDER, H. J. Democratic Ideals and Reality: a study in the politics of reconstruction. New York: Henry Holt and Company, 1919.
- SHIRER, W L. Ascensão e queda do Terceiro Reich. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2017.
- UNITED STATES HOLOCAUST MEMORIAL MUSEUM. Adolf Hitler, 21 abr. 2021. Disponível em: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/pt-br/article/adolf-Hitler>. Acesso em: 31 jul. 2025.
- Identidade visual: Imagens © Getty Images.

# Para professores

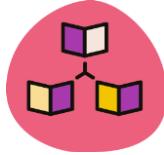


### Habilidade:

- (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania, e relacioná-las com as implicações sociais, políticas, econômicas, ambientais e culturais em diferentes países.
- (EF09GE14B) Analisar projeções cartográficas, anamorfoses geográficas e mapas temáticos relacionados às questões sociais, ambientais, econômicas, culturais, políticas de diferentes regiões do mundo.



**Tempo:** 5 minutos.



## Dinâmica de condução:

Os alunos devem pensar individualmente, compartilhar com um colega e depois algumas duplas apresentam suas reflexões para a turma.



## Expectativas de respostas:

- “Eles foram obrigados a lutar por um país que os dominava.”
- “As colônias eram importantes para os países europeus, mas não eram tratadas como iguais.”

### Para começar

5 minutos



VIREM E CONVERSEM

## Guerras mundiais além da Europa

Milhares de soldados das colônias **africanas, indianas** e da **Oceania** participaram das grandes guerras mundiais.

- O que isso revela sobre as relações de poder naquele período?
- Como essas relações de poder ainda interferem nos conflitos atuais? Discorra.

Cavalaria Indiana na Frente Ocidental durante a Primeira Guerra Mundial.

Reprodução – NATIONAL LIBRARY OF SCOTLAND/Flickr, 2010. Disponível em: <https://www.flickr.com/photos/niscotland/>. Acesso em: 7 set. 2025.



# Slide 8

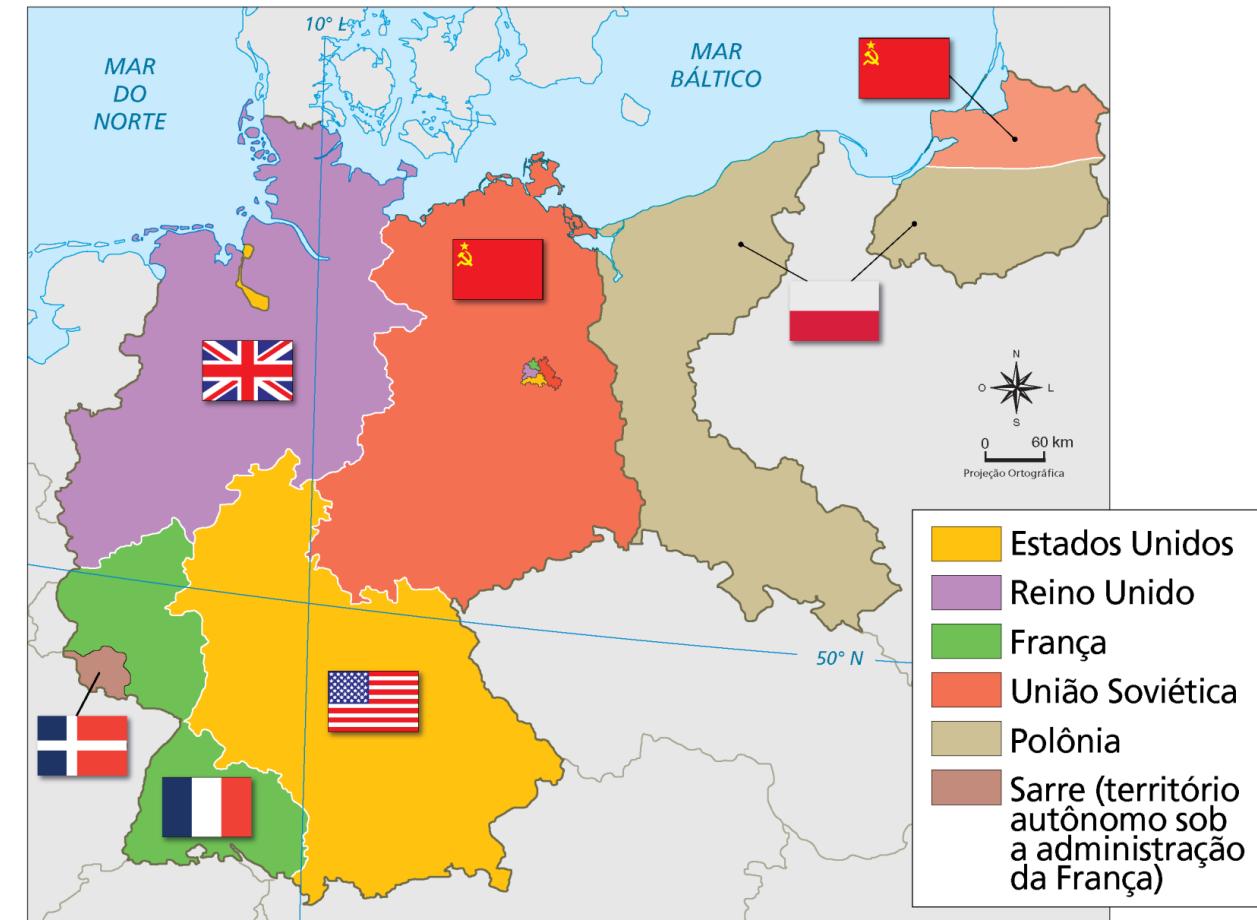
Este mapa é um recurso visual essencial para apoiar a compreensão dos estudantes sobre os contextos geopolíticos e territoriais que antecederam a Primeira Guerra Mundial. Seu uso tem os seguintes objetivos:

**Contextualizar o cenário europeu anterior à guerra:** permite aos alunos observar a existência de grandes impérios multinacionais, como o Império Austro-Húngaro e o Império Otomano, e compreender os interesses expansionistas e as tensões entre as potências.

**Identificar os fatores territoriais envolvidos nos conflitos:** o mapa favorece discussões sobre disputas de fronteiras, nacionalismos e rivalidades históricas que contribuíram para o estopim da guerra. **Comparar transformações territoriais ao longo do tempo:** este mapa serve como ponto de partida para comparações com outros mapas (como o da Europa pós-Primeira Guerra ou pós-Segunda Guerra), permitindo que os estudantes visualizem concretamente as mudanças nas fronteiras e no equilíbrio de poder europeu. **Desenvolver habilidades de leitura cartográfica e análise espacial:** os alunos serão estimulados a interpretar informações espaciais, localizar territórios e fazer inferências a partir dos dados cartográficos.



- Os objetivos principais deste mapa são:
- **Visualizar a divisão da Alemanha pós-guerra:** o mapa mostra de forma clara a fragmentação do território alemão em quatro zonas de ocupação e antecipa a posterior criação da Alemanha Ocidental (capitalista) e da Alemanha Oriental (socialista). **Analisa o impacto geopolítico do pós-guerra:** a divisão da Alemanha é um marco na formação do mundo bipolar da Guerra Fria. O mapa oferece base para compreender a rivalidade entre EUA e URSS que se intensifica a partir desse novo arranjo territorial.



**Entender a perda de territórios e suas implicações:** o mapa destaca as áreas que a Alemanha perdeu ao final da guerra, como a Prússia Oriental e outras regiões orientais, o que permite discutir os deslocamentos populacionais forçados e a redefinição das fronteiras europeias. **Relacionar o fim da guerra com a reorganização do espaço europeu:** os alunos podem perceber como o território foi reconfigurado a partir de interesses das potências vencedoras e como isso influenciou o futuro político e social da Europa no pós-guerra. **Desenvolver leitura crítica e análise espacial:** ao interpretar o mapa, os estudantes aprimoram a capacidade de leitura cartográfica, identificando territórios, fronteiras, legendas e relações políticas representadas graficamente.

Este mapa tem papel fundamental para a compreensão do processo de transformação territorial da Europa durante a Segunda Guerra Mundial.

**Seu uso tem os seguintes objetivos:**

**Analisar a expansão territorial do nazismo:** o mapa permite visualizar os países invadidos ou dominados pela Alemanha até 1941, revelando o avanço das forças do Eixo e o impacto da política expansionista de Hitler.

**Entender a ocupação e reorganização dos territórios europeus:** ao observar o mapa, os estudantes podem compreender como a guerra reconfigurou fronteiras, impôs regimes colaboracionistas e mudou a organização política de vários países.

**Relacionar território e conflito armado:** a leitura do mapa favorece a análise do papel estratégico dos territórios ocupados (recursos naturais, posição geográfica, rotas militares) e o impacto da guerra sobre a população local.

**Promover comparações temporais:** o mapa pode ser comparado ao da Europa em 1914 e ao da Europa após 1945, para que os alunos percebam as múltiplas mudanças de fronteiras, alianças e configurações territoriais provocadas pelas guerras mundiais.



# Slide 11

- Os objetivos principais deste mapa são:
- **Visualizar a ocupação colonial na Ásia:** o mapa permite identificar quais potências europeias (e também o Japão e os EUA) exerceram domínio sobre territórios asiáticos, evidenciando a divisão da região entre os impérios coloniais.
- **Relacionar imperialismo e exploração de territórios:** a leitura do mapa possibilita discutir os interesses econômicos, estratégicos e geopolíticos que levaram as potências imperialistas a dominar regiões da Ásia, como o acesso a matérias-primas e rotas comerciais.



**Refletir sobre a resistência e a dominação:** o mapa também estimula o debate sobre as consequências da colonização para os povos asiáticos, incluindo resistências, revoltas locais, reestruturações políticas e culturais impostas pelas potências colonizadoras.

**Desenvolver habilidades de leitura cartográfica e análise crítica:** os estudantes exercitam a localização de territórios, leitura de legenda, comparação espacial e interpretação de contextos históricos a partir da representação geográfica.

**Comparar com o contexto europeu do imperialismo:** o mapa oferece uma perspectiva complementar ao estudo da partilha da África, possibilitando o entendimento de que o imperialismo foi um processo global que envolveu tanto a África quanto a Ásia.

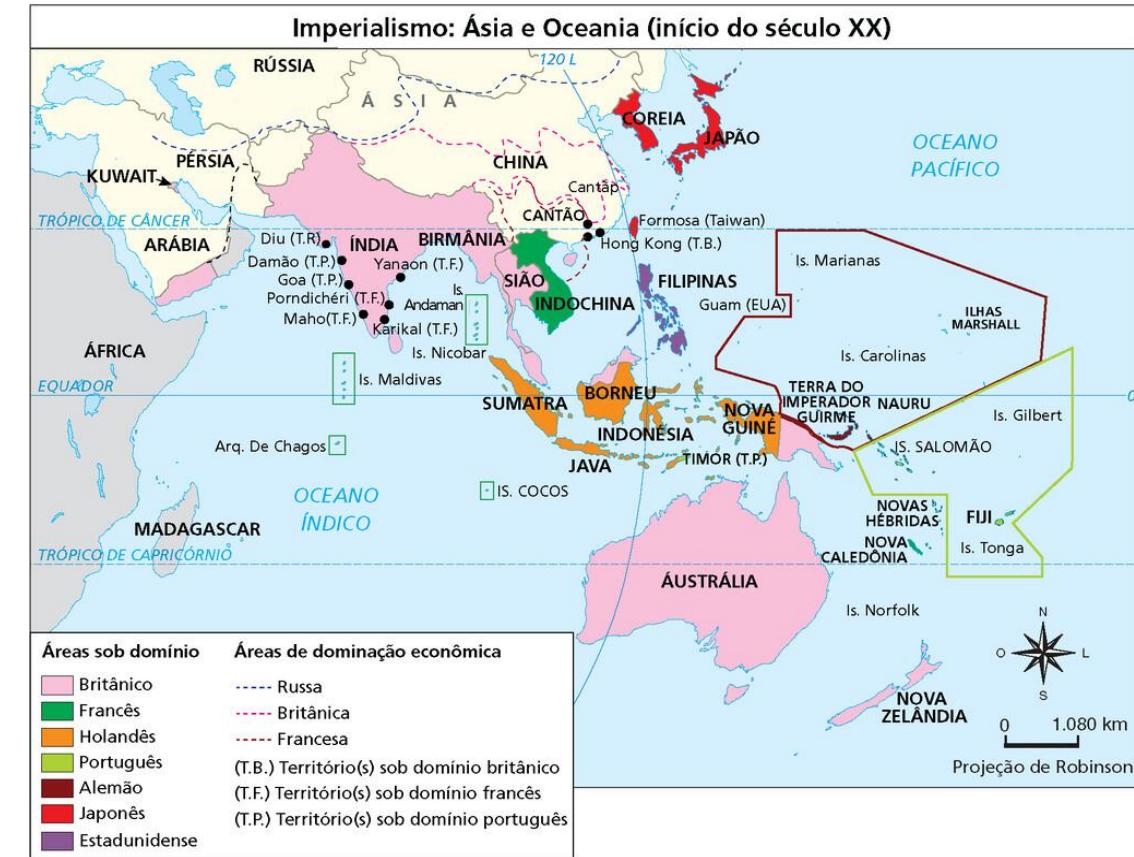
Slide 12

- Os objetivos principais deste mapa são:
  - **Visualizar a partilha colonial da Ásia e da Oceania**  
o mapa evidencia a enorme fragmentação territorial e a presença imperialista em praticamente toda a região, inclusive em ilhas distantes do Pacífico, reforçando a ideia de um imperialismo globalizado e competitivo.
  - **Analisar múltiplos tipos de dominação:** a distinção entre domínio político direto e dominação econômica permite discutir formas diversas de imperialismo: ocupações militares, concessões comerciais e influência econômica, como no caso da China.

**Compreender a geopolítica imperialista:** o mapa permite aos alunos identificar as principais potências imperialistas e suas áreas de interesse estratégico, revelando disputas territoriais entre países europeus e o avanço imperialista do Japão e dos EUA.

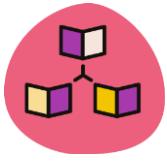
**Relacionar imperialismo e exploração de recursos:** o domínio sobre regiões costeiras e portuárias mostra os interesses em rotas marítimas e recursos naturais, que alimentaram a industrialização nas metrópoles.

**Desenvolver leitura cartográfica e raciocínio histórico-espacial:** os estudantes são estimulados a interpretar legendas, cores, limites territoriais, escalas e projeção cartográfica, além de conectarem espaço e tempo histórico.





**Tempo:** 10 minutos.



## Dinâmica de condução:

A atividade estimula o pensamento crítico sobre como as ações do passado impactam o presente e nos convida a imaginar um futuro diferente, em que a paz seja valorizada e cultivada por todos.

O professor pode exibir exemplos de cartazes de propaganda da época das guerras para inspirar a composição visual.



## Expectativas de respostas:

**Imagen:** desenho de dois soldados (um europeu e outro colonial) lado a lado, segurando bandeiras brancas com a frase: “Lutamos juntos, mas fomos tratados como diferentes.”

**Mensagem:** denúncia da desigualdade no reconhecimento das colônias.

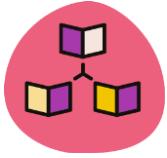
**Colagem:** **Mapa-mundi** dividido em “ontem” (guerras, destruição, divisão) e “hoje” (busca por paz e união entre os povos).

**Cartaz visual:** imagem estilizada de uma pomba branca com várias bandeiras coladas sobre suas asas, representando diferentes países e ex-colônias.

**Mensagem de impacto:** “A paz se constrói com todas as vozes.”



**Tempo:** 5 minutos.



**Dinâmica de condução:**

Projete as perguntas. Incentive que os alunos façam conexões com os mapas e imagens vistas ao longo da aula. Retome conteúdos, se necessário.



**Expectativas de respostas:**

“Na Europa, novas fronteiras foram criadas e países como a Iugoslávia surgiram.”

“Na Ásia, colônias começaram a buscar independência depois da guerra.”

“A divisão da Coreia em Norte e Sul.”

“A guerra entre Rússia e Ucrânia tem relação com o fim da União Soviética.”

# Caderno de exercícios

## [CADERNO PARA COMPONENTES QUE POSSUEM MATERIAL IMPRESSO]

Para esta aula, é indicado o exercício 6 do tópico **Das Grandes Navegações à Guerra Fria**. Esse exercício pode ser feito em casa de forma autônoma pelos estudantes ou você pode selecioná-lo para trabalhar em sala de aula. **O exercício 6 apresenta dificuldade Média.**

