

2ª

Série

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Demografia da comunidade escolar

**1º bimestre
Aula 4**

**Ensino
Médio**

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Demografia da comunidade escolar.

Objetivos

- Organizar os dados pesquisados sobre a comunidade escolar;
- Apresentar os dados demográficos da escola.

Para começar

Antes das apresentações, reflita...

Vocês já ouviram falar que “o Brasil não é só um, mas vários”? Isso fica claro quando olhamos para os dados do Censo Demográfico de 2022. Com a ajuda desses dados, que funcionam como uma lupa, podemos enxergar as diversas realidades que coexistem dentro do país.

Como a realidade da nossa escola e da nossa comunidade se compara com as outras realidades do município e do país? E o que essas diferenças revelam sobre a diversidade do nosso Brasil?



Reprodução: Cartuns, Charges, Caricaturas e textos satíricos de Toni D'Agostinho. 2024

Disponível em: <http://www.acaricaturado brasil.com.br/2024/08/?m=0>
Acesso em: 14 jul. 2025.

Censo

1

O que é um censo?
É uma pesquisa que coleta dados de toda uma população, com objetivo de entender suas características (número de pessoas, idade, escolaridade, moradia etc.).

2

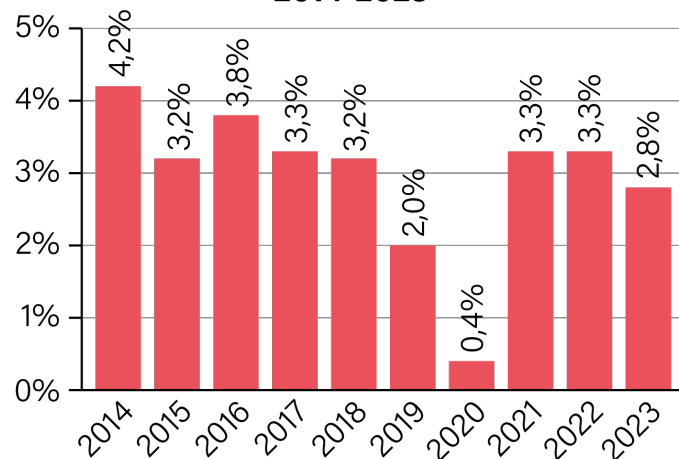
Quem realiza o censo no Brasil?
O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) é o órgão responsável pelo Censo Demográfico nacional, realizado a cada 10 anos.

3

O que é o Censo Escolar oficial do Brasil?
É um levantamento feito todos os anos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), órgão vinculado ao Ministério da Educação (MEC), com apoio das secretarias de educação.

Proporção de alunos que deixou de frequentar a escola¹ após a data de referência do Censo Escolar - Ensino Médio, estado de São Paulo

Taxas de rendimento (abandono) -
Ensino Médio (classe comum) - São Paulo -
2014-2023

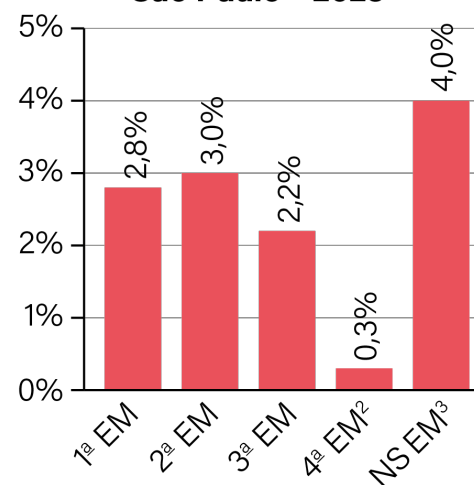


¹ Municipais, estaduais, federais e particulares

² 4ª EM: Cursos técnicos e outras modalidades

³ NS: Não Seriado

Taxas de rendimento (abandono) -
Ensino Médio (classe comum) -
São Paulo - 2023



Para refletir

As taxas de abandono no Ensino Médio em São Paulo variaram de 4,2% (2014) a 0,4% (2020), atingindo 2,8% em 2023. O maior índice de abandono em 2023 ocorreu em séries não especificadas (4,0%), enquanto a 4ª série teve o menor índice (0,3%). Após a queda atípica de 2020, os índices se restabeleceram próximos ao padrão anterior à pandemia.

Fonte: BRASIL, 2024. Produzido pela SEDUC-SP.

Quais fatores podem explicar o abandono escolar, mesmo quando ele ocorre em baixas proporções? Considerando a realidade da sua escola e comunidade, que estratégias podem ser adotadas para prevenir e reduzir o abandono escolar?



Apresentação

Etapa 1 – Para uma apresentação eficaz de censo demográfico, inicie contextualizando e definindo o objetivo, siga com a apresentação clara dos dados e tendências mais relevantes, e finalize discutindo as implicações desses resultados.

Identificação de padrões

Etapa 2 – Após as **apresentações dos dados coletados**, compare os resultados de cada grupo utilizando a tabela abaixo:

Estudantes	Professores	Funcionários



Veja abaixo como os dados coletados por um grupo, em uma situação **hipotética**, podem ser anotados na tabela:

Estudantes	Professores	Funcionários
Resposta pessoal Exemplo: Espera-se que os estudantes tenham entre 14 e 17 anos (Ensino Médio)	Resposta pessoal Exemplo: Espera-se que os professores tenham curso superior, em alguns caso, pós-graduação (<i>lato ou stricto sensu</i>)	Resposta pessoal Exemplo: Espera-se que os funcionários morem no bairro da escola, ou em bairros vizinhos.



Etapa 3 – Após o preenchimento da tabela, responda:

1. Em cada pesquisa, quais são as semelhanças e as diferenças entre os grupos entrevistados?
2. Qual a importância, para a equipe gestora e para os professores de uma escola, de conhecer profundamente a comunidade escolar? Como esse conhecimento pode ser utilizado no planejamento pedagógico e nas ações educativas da escola?



FICA A DICA

Analisar as **semelhanças** e **diferenças** em um censo é essencial para entender tanto os pontos em comum, que fortalecem a integração, quanto a diversidade de experiências, o que favorece o respeito à individualidade e o planejamento de ações inclusivas e justas.



Possíveis repostas:

1. Resposta pessoal, com base nas respostas coletadas, espera-se que estudantes analisem os dados, sendo capazes de traçar semelhanças e diferenças de forma responsável e crítica.
2. Conhecer a fundo a comunidade escolar é fundamental para a equipe gestora e para os professores, pois possibilita compreender as características, necessidades, expectativas e realidade dos estudantes. A partir desse conhecimento, é possível planejar ações pedagógicas mais significativas e conectadas com a vida dos estudantes, promovendo uma educação contextualizada e inclusiva. O planejamento escolar torna-se mais efetivo, porque pode considerar, por exemplo, os temas e pontos de atenção reais da comunidade, tornando o currículo mais próximo da vivência dos estudantes e, assim, mais motivador e relevante. Dessa forma, o conhecimento da comunidade escolar transforma-se em ferramenta essencial para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras e para a construção de um ambiente escolar mais democrático, participativo e promotor de aprendizagens significativas.



O censo produzido por vocês pode auxiliar principalmente em:

Conhecer melhor a realidade dos alunos e suas famílias.

Reforçar apenas as regras disciplinares da escola.

Ignorar as diferenças culturais presentes na comunidades individuais.

Mudar o calendário de avaliações da escola.



O censo produzido por vocês pode auxiliar principalmente em:



Conhecer melhor a realidade dos alunos e suas famílias.

Reforçar apenas as regras disciplinares da escola.



Ignorar as diferenças culturais presentes na comunidades individuais.

Mudar o calendário de avaliações da escola.



**COM SUAS PALAVRAS**

Estabelecendo correlações de resultados

A partir das informações coletadas pelos estudantes na pesquisa e nos dados disponíveis sobre o município em que está a escola, responda:

Há correlações entre os dados? Em caso positivo, quais? Discuta com o seu grupo.

**FICA A DICA**

Ao fazer correlações, evite exageros e aquelas cuja relação de causalidade você desconhece. Dê prioridade às correlações mais simples.

Ambas as situações já trarão muitas possibilidades de discussão.



Possíveis respostas:

Sim, há correlações importantes. Os dados do município X apresentados pelo IBGE (Censo 2022) e o censo organizado pela escola têm o mesmo percentual de brancos, amarelos e pardos, sendo: 67,11% brancos, 0,27% amarelos e 29,06% pardos. Fica evidente que os percentuais não são iguais em sua totalidade, e há uma predominância significativa da população branca em relação aos outros grupos.

Discussão em grupo:

Os estudantes podem refletir se a diferença entre correlação (quando dois conjuntos de dados apresentam uma relação significativa, um podendo influenciar o outro) e coincidência (quando dois eventos acontecem ao mesmo tempo, mas sem relação de causa ou relevância entre eles), aparece nos dados.

Encerramento

Como podemos garantir a continuidade das ações pedagógicas para todos os públicos a longo prazo?

Diante dos resultados apresentados, que ações a escola poderia promover para contemplar projetos para suas maiorias e minorias?

Que ações a sua turma pode desenvolver?



Referências

CLIQUE, R. L. **The second demographic transition: fact or fiction?** Strasbourg: Council of Europe, 1991.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Censo brasileiro de 2022**. Rio de Janeiro: IBGE, 2022.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. "Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know". In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 12 ago. 2024.

Referências

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 28 ago. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Para professores

Slide 2

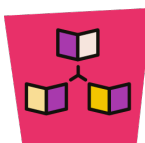


Habilidade: (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis. (SÃO PAULO, 2020)

Slide 3



Tempo: 25 minutos



Dinâmica de condução: para introduzir as apresentações dos resultados do Censo Escolar que os grupos organizaram, comece exibindo a charge com a ideia de que “o Brasil não é só um, mas vários”. Estimule que os estudantes comentem aspectos da realidade local – como transporte, acesso à internet, cultura ou outros –, comparando com o que já viram ou conhecem de outras regiões. A proposta é aquecer o olhar crítico e reflexivo para as análises que serão apresentadas pelos grupos. Em seguida, inicie as apresentações.

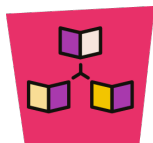


Expectativas de resposta: os estudantes devem perceber desigualdades e diferenças regionais, citando aspectos como infraestrutura, acesso a serviços ou elementos culturais. A atividade deve reforçar a diversidade do Brasil e a importância de entender essas múltiplas realidades.

Slide 5



Tempo: 4 minutos



Dinâmica de condução: apresente os números de forma clara, inicie mostrando o texto-resumo dos dados em uma linguagem acessível, destacando os percentuais e os anos de maiores e menores índices, relacione as variações dos dados com acontecimentos importantes, como a pandemia em 2021, e pergunte aos alunos como esses eventos podem ter impactado a frequência escolar.

Questione e incentive a análise crítica

Estimule os alunos a sugerirem fatores sociais, familiares ou escolares que possam influenciar esses dados, solicite ainda que compartilhem suas próprias vivências ou percepções sobre o tema, promovendo um debate construtivo.

Mostre a importância dos dados e explique como a análise de indicadores como o abandono escolar ajuda na criação de políticas públicas, projetos escolares e na busca por soluções para garantir a permanência dos alunos.

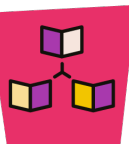
Slides 6 e 7



Tempo: 6 minutos



Apresentação: para organizar apresentações de alunos, defina as diretrizes claras de formato e condução. Em seguida, prepare os estudantes com orientações sobre organização de ideias, recursos visuais e oratória. Finalize criando um ambiente de apoio para feedback, avaliando e celebrando o aprendizado.



Dinâmica de condução: em grupos, os estudantes devem se reunir em novos grupos para preencher a tabela comparando os dados referentes a estudantes, professores e funcionários. A ideia é que identifiquem padrões, semelhanças e diferenças entre os três grupos, com base nas informações coletadas. Para orientar o preenchimento, a turma deve refletir sobre quais características se repetem, quais se destacam e o que essas informações revelam sobre a realidade da escola. Em seguida, alguns grupos compartilham suas observações com a turma, permitindo ampliar o debate.

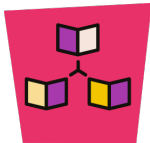


Orientações gerais: é importante ressaltar para os estudantes que, por se tratar de uma pesquisa do tipo “censo”, cada resposta coletada será pessoal e única, refletindo a realidade de quem responde. Oriente seus alunos a valorizarem tanto os dados quantitativos (números, quantidades) quanto os qualitativos (opiniões, relatos, percepções), desenvolvendo assim um olhar crítico sobre as informações obtidas. Reforce sempre que a postura durante a aplicação da pesquisa ou entrevista deve ser respeitosa e ética: ouvir com atenção, não julgar as respostas, e preservar a privacidade dos entrevistados são atitudes fundamentais. Incentive os alunos a buscarem compreender o contexto das respostas, lembrando que, além dos números, as histórias e opiniões também nos ajudam a entender melhor a comunidade escolar. Por fim, motive a turma a analisar os resultados de maneira responsável, considerando diferentes pontos de vista, e a apresentar suas conclusões de forma clara, construtiva e sensível.

Slides 8 e 9



Tempo: 4 minutos

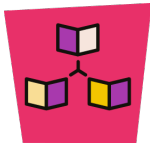


Dinâmica de condução: após preencherem a tabela em grupo, os estudantes devem responder individualmente às perguntas sobre semelhanças, diferenças e tendências entre os grupos pesquisados. O professor conduz um momento de escrita silenciosa e, em seguida, pode abrir espaço para que alguns compartilhem suas reflexões, incentivando o debate e a análise crítica dos dados.

Slides 10 e 11



Tempo: 2 minutos

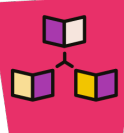


Dinâmica de condução: explique que as desigualdades regionais vêm de heranças históricas, como a forma desigual de ocupação e investimento no território. A meritocracia ignora isso ao supor que todos têm as mesmas oportunidades, quando na verdade o ponto de partida das pessoas varia muito de região para região.

Slides 12 e 13



Tempo: 6 minutos



Dinâmica de condução: os estudantes devem responder individualmente às perguntas, com base nas apresentações e no preenchimento da tabela da atividade anterior. As questões propõem a reflexão sobre possíveis ligações entre os dados coletados pelos diferentes grupos e, caso existam, que os estudantes identifiquem quais são essas conexões. Após esse momento de escrita individual, os estudantes se reúnem novamente nos mesmos grupos da atividade 1 para compartilhar suas respostas e discutir em conjunto os possíveis cruzamentos e padrões percebidos entre os dados dos diferentes públicos pesquisados.



Conceito-chave: apresente aos estudantes o conceito de **interseccionalidade** como uma abordagem para entender como diferentes aspectos sociais, como gênero, raça, classe e idade, se entrelaçam e influenciam a vida das pessoas de maneiras variadas.

Slide 14



Tempo: 3 minutos



Dinâmica de condução: leia as perguntas do slide em voz alta e convide os alunos a refletirem individualmente por 1 minuto. Anote no quadro as ideias sugeridas (como criação de projetos de escuta, eventos culturais, campanhas de conscientização ou tutorias entre colegas). Encerre destacando que reconhecer as diferenças e desigualdades é o primeiro passo para construir uma escola mais justa, democrática e acolhedora para todos.



Expectativas de resposta: espera-se que os alunos sugiram ações que tornem a escola mais inclusiva e atenta às diversidades, como projetos, eventos culturais e maior participação estudantil. Para a turma, podem propor campanhas solidárias, tutorias entre colegas, murais, rodas de conversa ou produções que deem visibilidade às diferentes realidades dos alunos.

