

**2ª**

**Série**

***Geografia***

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **Pesquisas demográficas**

**1º bimestre  
Aula 3**

***Ensino  
Médio***

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

## ***Conteúdos***

- Demografia da comunidade escolar.

## ***Objetivos***

- Pesquisar dados sobre a comunidade escolar.

## Para começar

O gráfico apresenta a série histórica do Censo Demográfico. Observe-o e responda às questões.

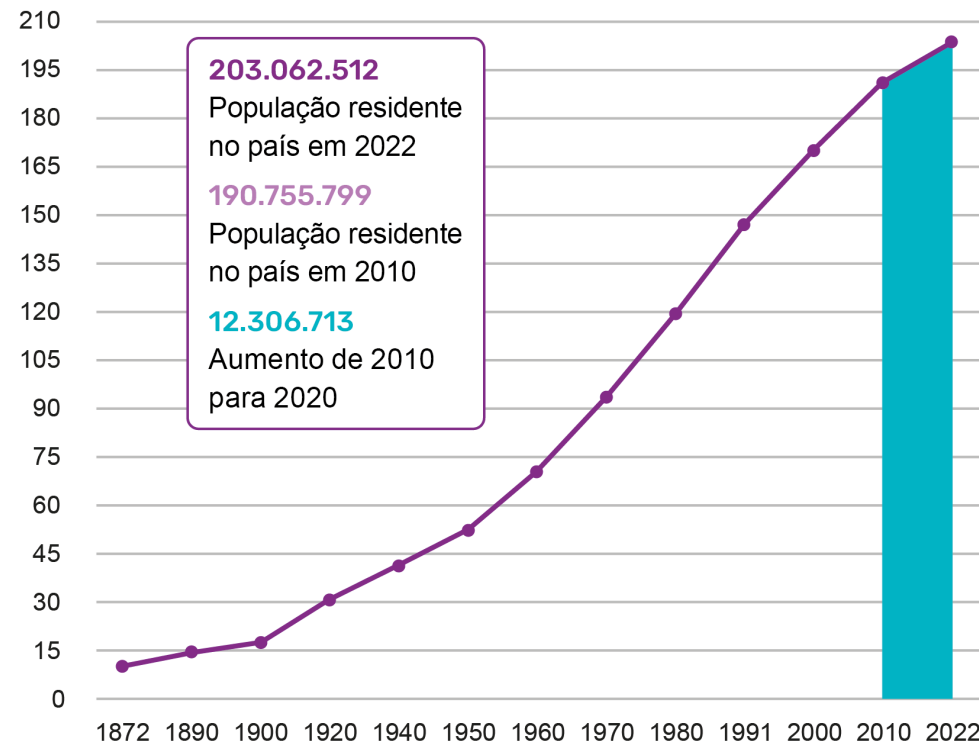
- Qual é a importância do Censo Demográfico?
- O que aconteceu com a população do Brasil entre 1872 e 2022?
- Quem realiza o Censo Demográfico no Brasil?
- O Censo é importante para a gestão de um governo? Por quê?



5 minutos

### POPULAÇÃO RESIDENTE NO BRASIL (milhões)

Série histórica



Ao longo dos 150 anos entre o primeiro e o mais recente Censo demográfico, a população brasileira cresceu mais de 20 vezes, somando um aumento de 193,1 milhões de pessoas. O maior salto populacional, em números absolutos, ocorreu entre as décadas de 1970 e 1980, com o acréscimo de 27,8 milhões de habitantes.

Fonte: CABRAL, 2023. Produzido pela SEDUC-SP.

# **Pesquisa demográfica**

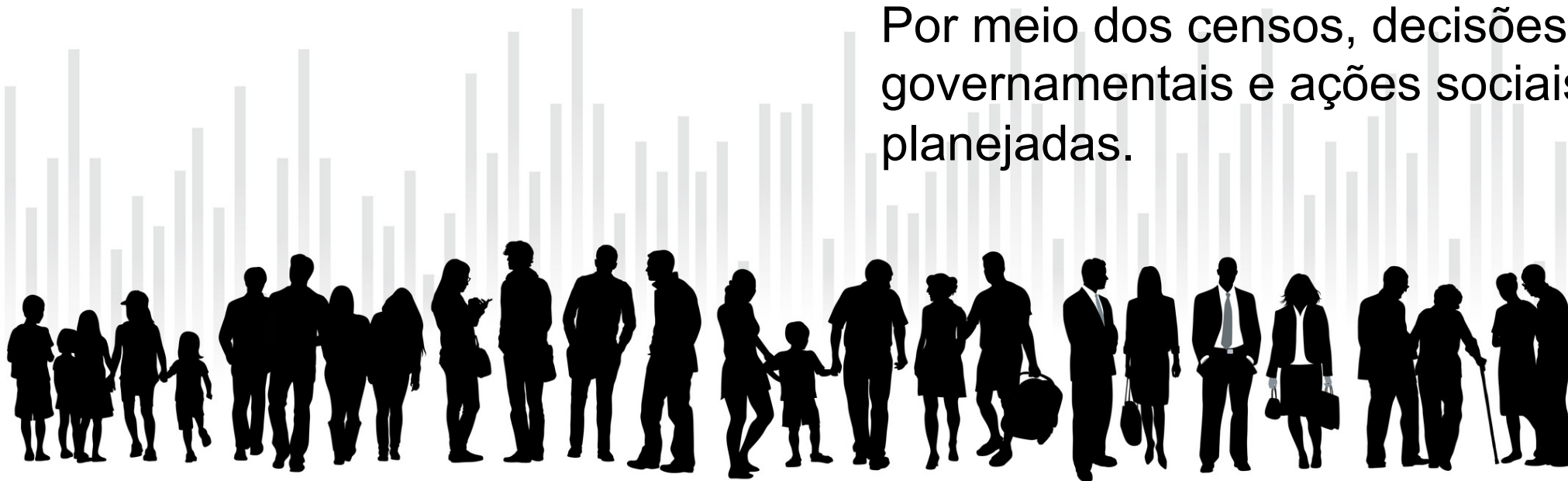
## **Demografia**

A demografia é o estudo estatístico das populações humanas.

## **Censos demográficos**

São levantamentos que fornecem dados precisos e atualizados sobre a população.

Por meio dos censos, decisões governamentais e ações sociais são planejadas.





# **Censo demográfico**

### **O que é?**

É uma pesquisa realizada pelo IBGE para contar e conhecer melhor a população do nosso país.

### **Como ele é feito?**

Ele é feito a cada dez anos, aproximadamente, e visita todas as residências do Brasil. Os recenseadores coletam informações como idade, sexo, escolaridade, ocupação, renda, cor/raça, religião e condições de moradia.

### **Qual é a aplicabilidade?**

Esses dados ajudam o governo a planejar políticas públicas, como construção de escolas, hospitais, moradias e implementação de programas sociais. Além disso, servem para empresas, pesquisadores e a sociedade em geral entenderem as transformações do país. O Censo é essencial porque mostra quantos somos, como vivemos e onde estamos, garantindo decisões mais justas e baseadas em evidências.



Qual é a finalidade de um censo demográfico?

**Controlar o número de votos nas eleições.**

**Identificar as áreas de risco ambiental.**

**Coletar dados sobre a população e moradia, para orientar políticas públicas.**

**Fiscalizar o funcionamento das escolas e hospitais.**





Qual é a finalidade de um censo demográfico?



**Controlar o número de votos nas eleições.**

**Identificar as áreas de risco ambiental.**



**Coletar dados sobre a população e moradia, para orientar políticas públicas.**

**Fiscalizar o funcionamento das escolas e hospitais.**



### Realização de um censo

Em grupos, realizaremos um **censo na sua comunidade escolar**, para identificar as principais características demográficas do público da escola.

Os dados coletados poderão ser utilizados, por exemplo, em:

- Projetos institucionais, como o **Projeto Político-Pedagógico (PPP)**;
- Projetos interdisciplinares nos **componentes curriculares**.



Agente do IBGE coletando dados para o Censo demográfico no município de Cardeal da Silva (BA).

© Getty Images



**FICA A DICA**

**O Projeto Político-Pedagógico (PPP)** é um documento essencial que orienta a organização e as práticas de ensino da escola, reunindo seus princípios administrativos e pedagógicos.



# Etapas na realização de um censo escolar

A realização desse tipo de pesquisa envolve diferentes etapas, como **planejamento, realização de entrevistas, organização de dados e divulgação dos resultados.**

1

**Planejamento:** entender o universo da pesquisa, quais dados se deseja obter, e assim elaborar o questionário.

2

**Realização de entrevistas:** metodologia, coleta de dados.

3

**Organização dos dados:** tabulação, análises e comparações.

4

**Divulgação.**

### 1. Planejamento

Para essa pesquisa, a turma será dividida em grupos, e dentro de cada grupo haverá diferentes funções.

1

#### Divisão dos grupos

Cada grupo ficará responsável por um **segmento da comunidade escolar** – estudantes, professores ou funcionários –, sendo necessário mais de um grupo para os estudantes, devido ao maior número de entrevistados.

2

#### Divisão das funções

Como a pesquisa envolve várias etapas e muitas pessoas, é fundamental dividir as **funções entre os membros do grupo**, para garantir uma boa organização.



Funções nos grupos			
Função operacional		Função especialista	
<i>Liderança</i>	Responsável por manter a organização do grupo, cobrar (respeitosamente) os papéis e tomar decisões de impasse.	<i>Pesquisador I</i>	Deve fazer o levantamento de dados e de informações, ou seja, a pesquisa em ferramentas e publicações.
<i>Relógio</i>	Controla o tempo e garante os prazos das atividades.	<i>Pesquisador II</i>	Deve fazer o levantamento de dados e de informações, ou seja, a pesquisa em ferramentas e publicações.
<i>Anotador/redator</i>	Registra atividades e redige os textos.	<i>Sintetizador de conteúdos</i>	Deve resumir as informações pesquisadas.
<i>Revisor</i>	Monitora a qualidade dos materiais.	<i>Analista de informática</i>	Deve manusear as atividades com uso de ferramentas digitais e de informática.
<i>Balizador</i>	Responsável por colidir o grupo e balizar as decisões do líder.	<i>Desenhista</i>	Deve criar imagens, modelos, esquemas e decidir o visual do trabalho.

# Elaboração do questionário

Um bom **questionário** é essencial e deve ser pensado de acordo com os dados que se deseja obter.

As perguntas podem abordar temas como dados pessoais, socioeconômicos e informações sobre o cotidiano.

Todos os grupos usarão o mesmo questionário, com perguntas previamente definidas em conjunto, para garantir a uniformidade das informações coletadas.



Um bom questionário é uma parte fundamental de qualquer pesquisa, especialmente de um censo.





Elaborem uma proposta de questionário final, que será utilizado por todos os grupos. O questionário pode ter algumas questões, como as apresentadas a seguir. Vocês podem modificar, excluir ou incluir novas questões, de acordo com as informações que queiram levantar.

Sugestões de questões:

1. Segmento (aluno, professor, funcionário, outros)
2. Idade
3. Gênero
4. Raça/etnia (branca, preta, amarela, vermelha, parda, outras)
5. Tem filhos? Quantos?
6. Tem irmãos? Quantos?
7. Função (cargo ou série)





8. Bairro onde vive
9. Tipo de moradia: apartamento, casa, moradia coletiva, outros
10. Moradia – possui esgotamento sanitário adequado?
11. Tem computador em casa? Quantas pessoas usam o computador?
12. Tem celular em casa? Quantas pessoas usam o mesmo celular?
13. Outras perguntas pertinentes

**FICA A DICA**

O IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) é um indicador que mede a qualidade do ensino nas escolas públicas do Brasil, combinando resultados de avaliações de desempenho dos alunos e taxas de aprovação escolar. Ele serve para monitorar e orientar as políticas educacionais no país.

A turma pode comparar esses dados também, partindo da escola, e compará-los com o município, estado e país.

## 2. Realização da entrevista

### Metodologia

#### a) Explicação inicial:

- Apresente os objetivos da pesquisa de forma clara, informando que todas as respostas são anônimas e que serão utilizadas apenas para fins educativos.

#### b) Direito à recusa:

- Todas as perguntas devem conter a opção “Prefiro não responder”.

#### c) Conduta do entrevistador:

- Seja sempre educado e respeitoso. Aceite todas as respostas dadas, sem julgamentos ou insistência.

#### d) Duração da entrevista:

- O questionário deve ser enxuto e direto, com duração entre 5 e 10 minutos por entrevista.

### Coleta de dados

Para a coleta dos dados, é importante considerar os seguintes pontos:

- **Horário e local:** a coleta será feita nos intervalos ou em horários combinados, respeitando a disponibilidade dos entrevistados.
- **Entrevistas:** cada grupo entrevistará o segmento pelo qual é responsável, utilizando o questionário definido (em formato digital ou impresso).
- **Ética e respeito:** as entrevistas devem ser feitas com cuidado e responsabilidade, assegurando o anonimato e a confidencialidade das respostas.



### 3. Organização dos dados

#### Tabulação

- Após a coleta, os dados devem ser organizados em tabelas para facilitar a análise e a comparação com o Censo 2022.
- Se houver computadores, usem planilhas; caso contrário, usem **folhas pautadas** para registrar os totais de respostas por pergunta.
- Os grupos devem se reunir para **sistematizar** todas as respostas, construindo um **resultado final organizado** para cada pergunta.
- Essa etapa é essencial para a **produção de gráficos** e para a apresentação dos resultados.

**Saibam mais sobre como criar tabelas de pesquisas demográficas na escola com uso de computador.**

[EducaIBGE](#)

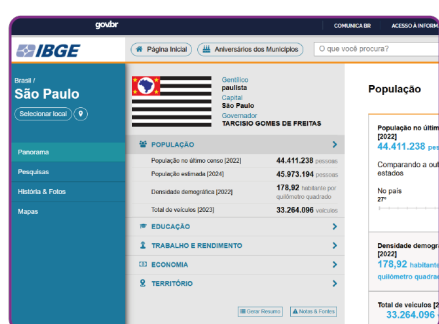
[NovaEscola](#)

# Análises e comparações

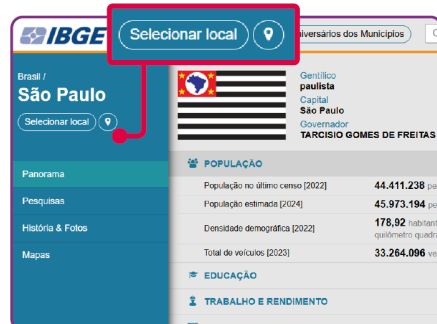
- Comparem os **dados do Censo Escolar** com os dados do **Censo 2022 do IBGE** para o **município** onde se localiza a escola.
- Essa comparação permite:
  1. **Identificação de padrões ou diferenças** entre a comunidade escolar e a população do município;
  2. Compreensão de possíveis **particularidades locais**.
- **Acesso aos dados do município:**  
<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/panorama>

O próximo slide traz um passo a passo para orientar essa etapa.

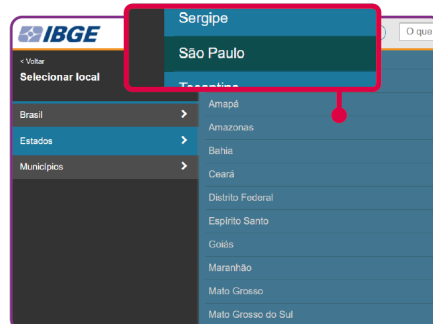
## Acesso aos dados municipais no site do Censo 2022 do IBGE:



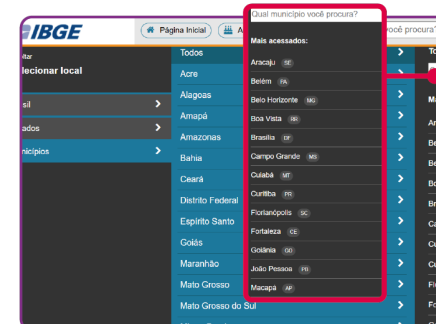
1º - Acesse [cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/panorama](https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/panorama)



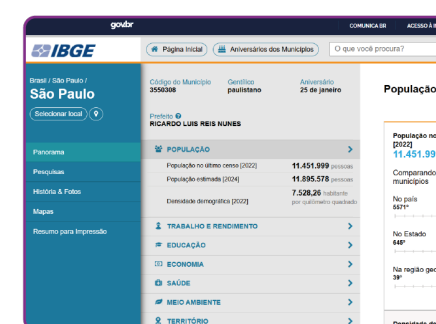
2º - Clique em "Selecionar local"



3º - Selecione o estado de São Paulo



4º - Digite o nome do seu município ou localize-o na lista



5º - Procure os dados para comparação

### **4. Divulgação**

Na próxima aula, os grupos deverão se organizar para apresentar os resultados.

- Formatos de apresentação: os grupos deverão organizar seus resultados em gráficos, tabelas e cartazes para apresentação em sala.
- Discussão em grupo: após as apresentações, haverá um momento de discussão coletiva para refletir sobre as descobertas e o que elas revelam sobre a comunidade escolar.



# Cronograma

## Sugestão de cronograma do projeto:

- **1º momento (aula de hoje):** apresentação do projeto, divisão dos grupos e elaboração do questionário;
- **2º momento:** coleta de dados nos horários estabelecidos (intervalos, entradas e saídas...);
- **3º momento:** organização, análise dos dados e produção dos materiais;
- **4º momento: (próxima aula)** apresentação dos resultados e discussão em aula específica.



© Getty Images

**Pergunta de reflexão:**  
**Por que é fundamental que o Projeto Político-Pedagógico da escola seja desenvolvido e esteja sempre atualizado de acordo com seu público? Como esse Projeto de escola se relaciona com o Censo da comunidade escolar?**

**Perguntas rápidas:**

- Por que esse projeto de Censo da comunidade escolar é tão importante?
- Quais são as possíveis dificuldades que encontraremos?

## Referências

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Exame Nacional do Ensino Médio**: caderno de questões. Brasília: Inep, 2019. 32p. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/enem/provas/2019/caderno\\_de\\_questoes\\_1\\_dia\\_caderno\\_1\\_azul\\_aplicacao\\_regular.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/provas/2019/caderno_de_questoes_1_dia_caderno_1_azul_aplicacao_regular.pdf). Acesso em: 13 set 2024.

CABRAL, U. De 2010 a 2022, população brasileira cresce 6,5% e chega a 203,1 milhões. Agência IBGE Notícias, 27 out. 2023. Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012--agencia-de-noticias/noticias/37237-de-2010-a-2022-populacao-brasileira-cresce-6-5-e-chega-a-203-1-milhoes>. Acesso em: 4 ago. 2025.

CAMPOS, M. **Transição demográfica**. Mundo Educação, [s.d.]. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/transicao-demografica.htm>. Acesso em: 28 ago. 2024.

CLIQUE, R. L. **The second demographic transition**: fact or fiction? Strasbourg: Council of Europe, 1991.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Censo brasileiro de 2022**. Rio de Janeiro: IBGE, 2022.



## Referências

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Densidade demográfica – 2020**. Atlas Geográfico Escolar, [s.d.]. Disponível em: <https://atlasescolar.ibge.gov.br/mundo/3002-estrutura-e-dinamica-da-populacao/populacao.html>.

Acesso em: 28 ago. 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). IBGE Cidades: São Paulo, [s.d.]b. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/panorama>. Acesso em: 4 ago. 2025.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know. *In*: **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 12 ago. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 28 ago. 2024.



***Para professores***

## Slide 2

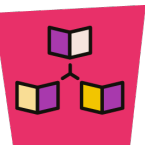


**Habilidade:** (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.

## Slide 3



**Tempo:** 5 minutos.



**Dinâmica de condução:** professor(a), use o gráfico como ponto de partida para um bate-papo inicial sobre censo. Pergunte ainda se os estudantes conhecem o Censo escolar do governo federal e se percebem que a realidade apresentada pela pesquisa de 2024 é compatível com o que observam na escola. Estimule para que compartilhem vivências e hipóteses sobre a redução de matrículas e a importância do ensino integral.

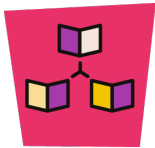


**Expectativas de resposta:** espera-se que os estudantes identifiquem o Censo como um levantamento importante de dados demográficos.

## Slides 4 e 5



**Tempo:** 6 minutos.

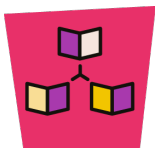


**Dinâmica de condução:** o professor retoma os conceitos de forma dialogada, começando pela demografia e avançando para as definições de censo demográfico e censo escolar. A proposta é construir os significados com a turma, relacionando-os com o contexto da própria escola.

## Slides 6 e 7



**Tempo:** 2 minutos.



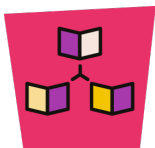
**Dinâmica de condução:** professor(a), incentive a participação. Em seguida, aplique a questão de múltipla escolha oralmente. Após a resposta, explique por que a alternativa correta é: “Coletar dados sobre a população e moradia, para orientar políticas públicas”. Destaque a importância do Censo para o planejamento do país.



## Slides 8 e 9



**Tempo:** 6 minutos.

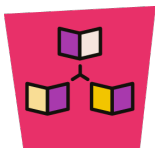


**Dinâmica de condução:** a proposta de realização do censo escolar tem como objetivo fomentar nos estudantes habilidades de pesquisa, organização e análise. Incentive a reflexão sobre a importância dos objetivos e dos métodos da pesquisa, fundamentais para a formação do pensamento científico.

## Slides 10 e 11



**Tempo:** 6 minutos.

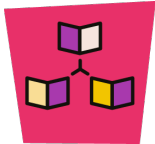


**Dinâmica de condução:** algumas funções terão maiores e menores demandas, assim, em alguns casos, uma mesma pessoa pode exercer duas funções no grupo. Procure equilibrar as tarefas operacionais com a de especialistas, para que ninguém fique sobrecarregado e todos possam aprender sobre o tema e sobre novas habilidades de trabalho em equipe.

## Slides 12 a 14



**Tempo:** 7 minutos



**Dinâmica de condução:** cada grupo deve elaborar uma sugestão de formulário com perguntas claras e objetivas. Depois, você conduz a discussão coletiva para analisar e combinar as melhores perguntas, unificando as ideias em um único questionário final, que será aplicado por todos. Esse processo valoriza a colaboração e o consenso da turma.



**Tempo:** 5 minutos.

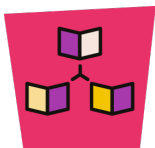


**Dinâmica de condução:** demonstre que a metodologia é essencial para garantir a ética, a seriedade e a qualidade da pesquisa. Oriente os estudantes sobre o anonimato, o direito à recusa, a postura respeitosa do entrevistador e a necessidade de um questionário objetivo, com duração entre 5 e 10 minutos. Breves simulações em sala podem ajudar a treinar a abordagem.





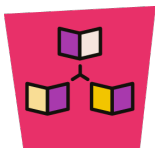
**Tempo:** 6 minutos.



**Dinâmica de condução:** incentive os estudantes a utilizar ferramentas digitais, como planilhas, para organizar e tabular os dados coletados. É interessante estimular a consulta orientada a bancos de dados, como o site do IBGE, enriquecendo a análise com comparações externas. Se necessário, você pode assumir essa etapa e distribuir os dados igualmente entre os grupos. A atividade pode ganhar caráter interdisciplinar com o apoio de professores de Matemática ou do bibliotecário, contribuindo para a construção de gráficos, tabelas e cálculos que aprofundem a compreensão e a interpretação dos resultados.



**Tempo:** 4 minutos.



**Dinâmica de condução:** oriente os grupos a organizar seus resultados em gráficos, tabelas e cartazes, destacando não só os dados, mas também suas interpretações. Sugere-se apresentar o cronograma como uma forma de orientar o andamento do projeto e garantir o comprometimento da turma em cada etapa. É importante reforçar os prazos, esclarecer o que se espera em cada momento e alinhar com os estudantes os horários possíveis para a coleta de dados, de forma realista e organizada.

## Slide 22



**Tempo:** 5 minutos.



**Dinâmica de condução:** apresente aos estudantes as reflexões apresentadas na seção. Se necessário, aproveite essa oportunidade para reforçar pontos em que os alunos ainda demonstrem dúvidas.



**Expectativas de respostas:** os estudantes devem compreender que o Projeto Político-Pedagógico precisa refletir a realidade da comunidade escolar e, por isso, deve ser constantemente atualizado com base em dados concretos, como os obtidos pelo Censo. Devem reconhecer a importância do projeto de censo para orientar o planejamento da escola e identificar possíveis dificuldades, como baixa participação, limitações de tempo ou organização dos dados.

Para esta aula, são indicados os exercícios 5 e 6, do Bloco **População**.



Professor, para que o estudante responda corretamente às questões 1, é fundamental que reconheça que o Censo Demográfico é a pesquisa nacional realizada pelo IBGE, tradicionalmente a cada dez anos, que conta e descreve a população e os domicílios do Brasil. Levanta dados de idade, sexo, renda, escolaridade, migração, raça/cor, saneamento e moradia. Sua importância estratégica está em orientar políticas públicas, a alocação de recursos e a divisão federativa. Também embasa planejamento em saúde, educação, infraestrutura e negócios, além de monitorar desigualdades e mudanças demográficas ao longo do tempo.



