

2a

Série

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Pesquisas demográficas

Conteúdos

- Demografia da comunidade escolar.

Objetivos

- Pesquisar dados sobre a comunidade escolar.

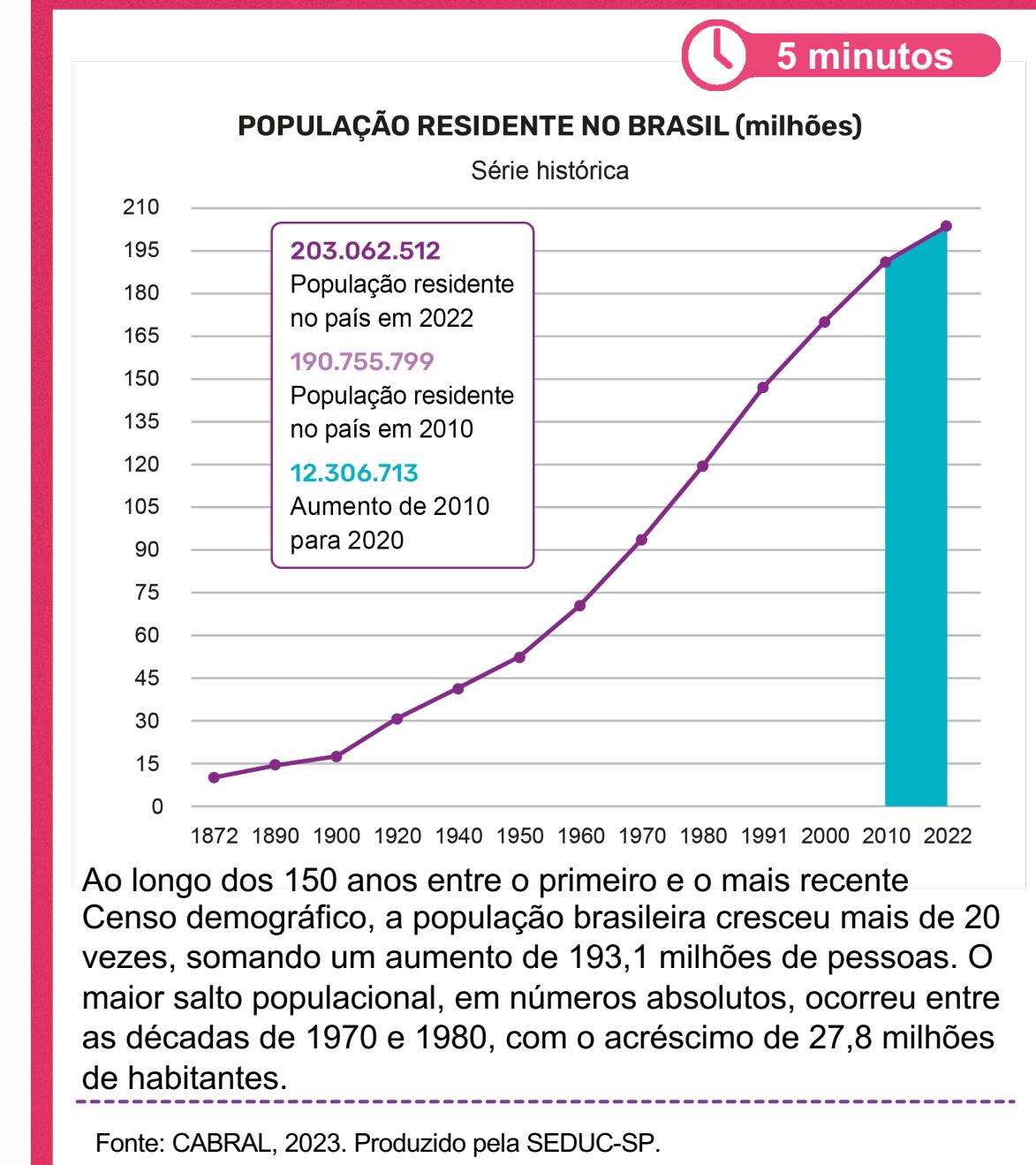
Para começar

O gráfico apresenta a série histórica do Censo Demográfico. Observe-o e responda às questões.

- Qual é a importância do Censo Demográfico?
- O que aconteceu com a população do Brasil entre 1872 e 2022?
- Quem realiza o Censo Demográfico no Brasil?
- O Censo é importante para a gestão de um governo? Por quê?

5 minutos

2026_EM_V1



Pesquisa demográfica

Demografia

A demografia é o estudo estatístico das populações humanas.



Censos demográficos

São levantamentos que fornecem dados precisos e atualizados sobre a população.

Por meio dos censos, decisões governamentais e ações sociais são planejadas.

Censo demográfico

O que é?

É uma pesquisa realizada pelo IBGE para contar e conhecer melhor a população do nosso país.

Como ele é feito?

Ele é feito a cada dez anos, aproximadamente, e visita todas as residências do Brasil. Os recenseadores coletam informações como idade, sexo, escolaridade, ocupação, renda, cor/raça, religião e condições de moradia.

Qual é a aplicabilidade?

Esses dados ajudam o governo a planejar políticas públicas, como construção de escolas, hospitais, moradias e implementação de programas sociais. Além disso, servem para empresas, pesquisadores e a sociedade em geral entenderem as transformações do país. O Censo é essencial porque mostra quantos somos, como vivemos e onde estamos, garantindo decisões mais justas e baseadas em evidências.



Pause e responda

Qual é a finalidade de um censo demográfico?

Controlar o número de votos nas eleições.

Identificar as áreas de risco ambiental.

Coletar dados sobre a população e moradia, para orientar políticas públicas.

Fiscalizar o funcionamento das escolas e hospitais.



Pause e responda

Qual é a finalidade de um censo demográfico?



Controlar o número de votos nas eleições.

Identificar as áreas de risco ambiental.



Coletar dados sobre a população e moradia, para orientar políticas públicas.

Fiscalizar o funcionamento das escolas e hospitais.



Realização de um censo

Em grupos, realizaremos um **censo na sua comunidade escolar**, para identificar as principais características demográficas do público da escola.

Os dados coletados poderão ser utilizados, por exemplo, em:

- Projetos institucionais, como o **Projeto Político-Pedagógico (PPP)**;
- Projetos interdisciplinares nos **componentes curriculares**.



Agente do IBGE coletando dados para o Censo demográfico no município de Cardeal da Silva (BA).

© Getty Images



FICA A DICA

O **Projeto Político-Pedagógico (PPP)** é um documento essencial que orienta a organização e as práticas de ensino da escola, reunindo seus princípios administrativos e pedagógicos.

Etapas na realização de um censo escolar

A realização desse tipo de pesquisa envolve diferentes etapas, como **planejamento, realização de entrevistas, organização de dados e divulgação dos resultados.**

1

Planejamento: entender o universo da pesquisa, quais dados se deseja obter, e assim elaborar o questionário.

2

Realização de entrevistas: metodologia, coleta de dados.

3

Organização dos dados: tabulação, análises e comparações.

4

Divulgação.

1. Planejamento

Para essa pesquisa, a turma será dividida em grupos, e dentro de cada grupo haverá diferentes funções.

1

Divisão dos grupos

Cada grupo ficará responsável por um **segmento da comunidade escolar** – estudantes, professores ou funcionários –, sendo necessário mais de um grupo para os estudantes, devido ao maior número de entrevistados.

2

Divisão das funções

Como a pesquisa envolve várias etapas e muitas pessoas, é fundamental dividir as **funções entre os membros do grupo**, para garantir uma boa organização.



Funções nos grupos			
Função operacional		Função especialista	
<i>Liderança</i>	Responsável por manter a organização do grupo, cobrar (respeitosamente) os papéis e tomar decisões de impasse.	<i>Pesquisador I</i>	Deve fazer o levantamento de dados e de informações, ou seja, a pesquisa em ferramentas e publicações.
<i>Relógio</i>	Controla o tempo e garante os prazos das atividades.	<i>Pesquisador II</i>	Deve fazer o levantamento de dados e de informações, ou seja, a pesquisa em ferramentas e publicações.
<i>Anotador/ redator</i>	Registra atividades e redige os textos.	<i>Sintetizador de conteúdos</i>	Deve resumir as informações pesquisadas.
<i>Revisor</i>	Monitora a qualidade dos materiais.	<i>Analista de informática</i>	Deve manusear as atividades com uso de ferramentas digitais e de informática.
<i>Balizador</i>	Responsável por colidrar o grupo e balizar as decisões do líder.	<i>Desenhista</i>	Deve criar imagens, modelos, esquemas e decidir o visual do trabalho.

Elaboração do questionário

Um bom **questionário** é essencial e deve ser pensado de acordo com os dados que se deseja obter.

As perguntas podem abordar temas como dados pessoais, socioeconômicos e informações sobre o cotidiano.

Todos os grupos usarão o mesmo questionário, com perguntas previamente definidas em conjunto, para garantir a uniformidade das informações coletadas.



Um bom questionário é uma parte fundamental de qualquer pesquisa, especialmente de um censo.

© Getty Images

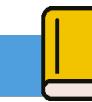


Elaborem uma proposta de questionário final, que será utilizado por todos os grupos. O questionário pode ter algumas questões, como as apresentadas a seguir. Vocês podem modificar, excluir ou incluir novas questões, de acordo com as informações que queiram levantar.

Sugestões de questões:

1. Segmento (aluno, professor, funcionário, outros)
2. Idade
3. Gênero
4. Raça/etnia (branca, preta, amarela, vermelha, parda, outras)
5. Tem filhos? Quantos?
6. Tem irmãos? Quantos?
7. Função (cargo ou série)





8. Bairro onde vive
9. Tipo de moradia: apartamento, casa, moradia coletiva, outros
10. Moradia – possui esgotamento sanitário adequado?
11. Tem computador em casa? Quantas pessoas usam o computador?
12. Tem celular em casa? Quantas pessoas usam o mesmo celular?
13. Outras perguntas pertinentes



FICA A DICA

O IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) é um indicador que mede a qualidade do ensino nas escolas públicas do Brasil, combinando resultados de avaliações de desempenho dos alunos e taxas de aprovação escolar. Ele serve para monitorar e orientar as políticas educacionais no país.

A turma pode comparar esses dados também, partindo da escola, e compará-los com o município, estado e país.

2. Realização da entrevista

Metodologia

a) Explicação inicial:

- Apresente os objetivos da pesquisa de forma clara, informando que todas as respostas são anônimas e que serão utilizadas apenas para fins educativos.

b) Direito à recusa:

- Todas as perguntas devem conter a opção “Prefiro não responder”.

c) Conduta do entrevistador:

- Seja sempre educado e respeitoso. Aceite todas as respostas dadas, sem julgamentos ou insistência.

d) Duração da entrevista:

- O questionário deve ser enxuto e direto, com duração entre 5 e 10 minutos por entrevista.

Coleta de dados

Para a coleta dos dados, é importante considerar os seguintes pontos:

- **Horário e local:** a coleta será feita nos intervalos ou em horários combinados, respeitando a disponibilidade dos entrevistados.
- **Entrevistas:** cada grupo entrevistará o segmento pelo qual é responsável, utilizando o questionário definido (em formato digital ou impresso).
- **Ética e respeito:** as entrevistas devem ser feitas com cuidado e responsabilidade, assegurando o anonimato e a confidencialidade das respostas.

3. Organização dos dados

Tabulação

- Após a coleta, os dados devem ser organizados em tabelas para facilitar a análise e a comparação com o Censo 2022.
- Se houver computadores, usem planilhas; caso contrário, usem **folhas pautadas** para registrar os totais de respostas por pergunta.
- Os grupos devem se reunir para **sistematizar** todas as respostas, construindo um **resultado final organizado** para cada pergunta.
- Essa etapa é essencial para a **produção de gráficos** e para a apresentação dos resultados.

Saibam mais sobre como criar tabelas de pesquisas demográficas na escola com uso de computador.

[EducalBGE](#)

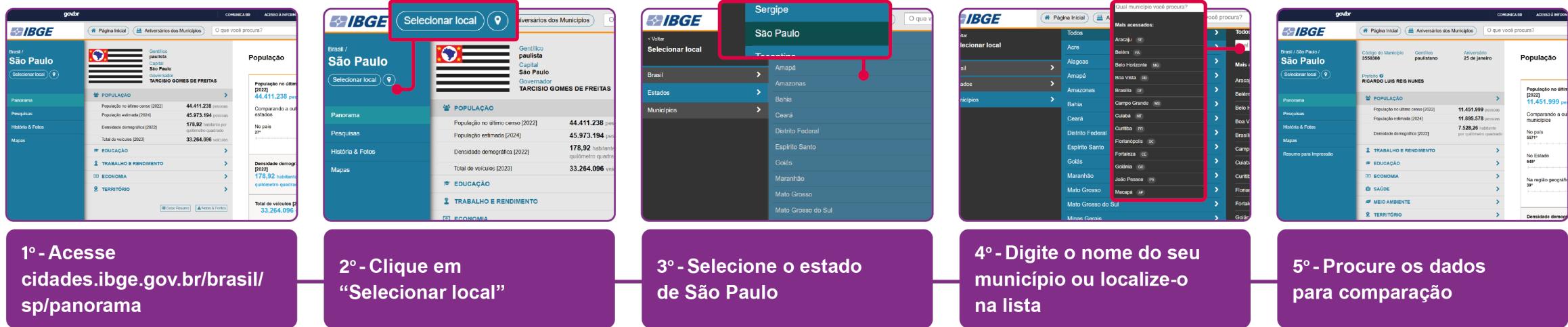
[NovaEscola](#)

Análises e comparações

- Comparem os **dados do Censo Escolar** com os dados do **Censo 2022 do IBGE** para o **município** onde se localiza a escola.
- Essa comparação permite:
 1. **Identificação de padrões ou diferenças** entre a comunidade escolar e a população do município;
 2. Compreensão de possíveis **particularidades locais**.
- **Acesso aos dados do município:**
<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/panorama>

O próximo slide traz um passo a passo para orientar essa etapa.

Acesso aos dados municipais no site do Censo 2022 do IBGE:



Fonte: IBGE, [s.d.]b. Produzido pela SEDUC-SP.

4. Divulgação

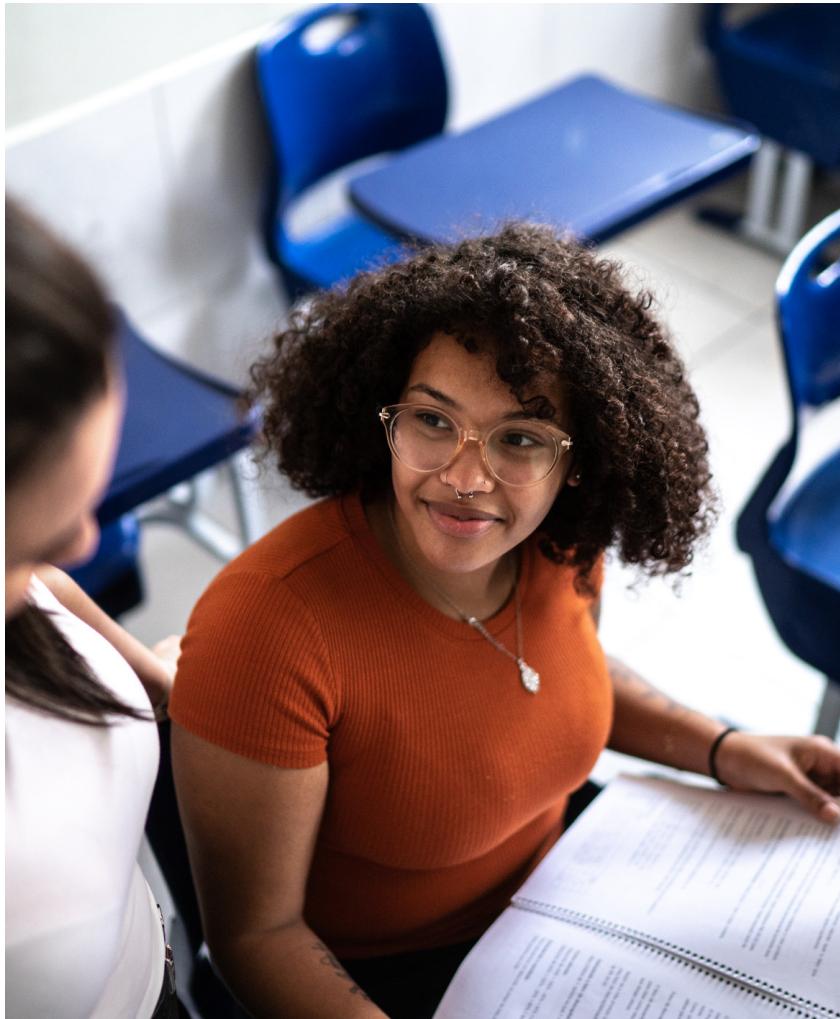
Na próxima aula, os grupos deverão se organizar para apresentar os resultados.

- Formatos de apresentação: os grupos deverão organizar seus resultados em gráficos, tabelas e cartazes para apresentação em sala.
- Discussão em grupo: após as apresentações, haverá um momento de discussão coletiva para refletir sobre as descobertas e o que elas revelam sobre a comunidade escolar.

Cronograma

Sugestão de cronograma do projeto:

- **1º momento (aula de hoje):** apresentação do projeto, divisão dos grupos e elaboração do questionário;
- **2º momento:** coleta de dados nos horários estabelecidos (intervalos, entradas e saídas...);
- **3º momento:** organização, análise dos dados e produção dos materiais;
- **4º momento: (próxima aula)** apresentação dos resultados e discussão em aula específica.



© Getty Images

Pergunta de reflexão:
Por que é fundamental que o Projeto Político-Pedagógico da escola seja desenvolvido e esteja sempre atualizado de acordo com seu público? Como esse Projeto de escola se relaciona com o Censo da comunidade escolar?

Perguntas rápidas:

- Por que esse projeto de Censo da comunidade escolar é tão importante?
- Quais são as possíveis dificuldades que encontraremos?

Referências

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Exame Nacional do Ensino Médio**: caderno de questões. Brasília: Inep, 2019. 32p. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/provas/2019/caderno_de_questoes_1_dia_caderno_1_azul_aplicacao_regular.pdf. Acesso em: 13 set 2024.

CABRAL, U. De 2010 a 2022, população brasileira cresce 6,5% e chega a 203,1 milhões. Agência IBGE Notícias, 27 out. 2023. Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012--agencia-de-noticias/noticias/37237-de-2010-a-2022-populacao-brasileira-cresce-6-5-e-chega-a-203-1-milhoes>. Acesso em: 4 ago. 2025.

CAMPOS, M. **Transição demográfica**. Mundo Educação, [s.d.]. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/transicao-demografica.htm>. Acesso em: 28 ago. 2024.

CLIQUET, R. L. **The second demographic transition: fact or fiction?** Strasbourg: Council of Europe, 1991.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Censo brasileiro de 2022**. Rio de Janeiro: IBGE, 2022.

Referências

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Densidade demográfica – 2020.** Atlas Geográfico Escolar, [s.d.]. Disponível em: <https://atlassescolar.ibge.gov.br/mundo/3002-estrutura-e-dinamica-da-populacao/populacao.html>. Acesso em: 28 ago. 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). IBGE Cidades: São Paulo, [s.d.]b. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/panorama>. Acesso em: 4 ago. 2025.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0:** 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinne Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know. In: **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 12 ago. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculum Paulista:** etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 28 ago. 2024.

Para professores

Slide 2

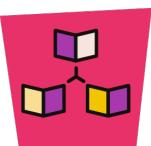


Habilidade: (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.

Slide 3



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: professor(a), use o gráfico como ponto de partida para um bate-papo inicial sobre censo. Pergunte ainda se os estudantes conhecem o Censo escolar do governo federal e se percebem que a realidade apresentada pela pesquisa de 2024 é compatível com o que observam na escola. Estimule para que compartilhem vivências e hipóteses sobre a redução de matrículas e a importância do ensino integral.

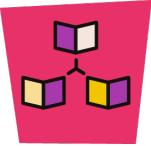


Expectativas de resposta: espera-se que os estudantes identifiquem o Censo como um levantamento importante de dados demográficos.

Slides 4 e 5



Tempo: 6 minutos.

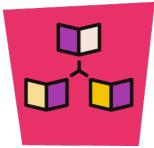


Dinâmica de condução: o professor retoma os conceitos de forma dialogada, começando pela demografia e avançando para as definições de censo demográfico e censo escolar. A proposta é construir os significados com a turma, relacionando-os com o contexto da própria escola.

Slides 6 e 7



Tempo: 2 minutos.

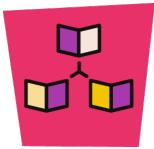


Dinâmica de condução: professor(a), incentive a participação. Em seguida, aplique a questão de múltipla escolha oralmente. Após a resposta, explique por que a alternativa correta é: “Coletar dados sobre a população e moradia, para orientar políticas públicas”. Destaque a importância do Censo para o planejamento do país.

Slides 8 e 9



Tempo: 6 minutos.

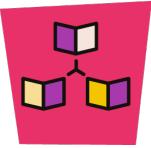


Dinâmica de condução: a proposta de realização do censo escolar tem como objetivo fomentar nos estudantes habilidades de pesquisa, organização e análise. Incentive a reflexão sobre a importância dos objetivos e dos métodos da pesquisa, fundamentais para a formação do pensamento científico.

Slides 10 e 11



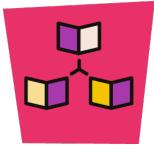
Tempo: 6 minutos.



Dinâmica de condução: algumas funções terão maiores e menores demandas, assim, em alguns casos, uma mesma pessoa pode exercer duas funções no grupo. Procure equilibrar as tarefas operacionais com a de especialistas, para que ninguém fique sobrecarregado e todos possam aprender sobre o tema e sobre novas habilidades de trabalho em equipe.



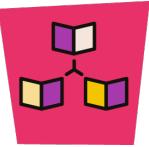
Tempo: 7 minutos



Dinâmica de condução: cada grupo deve elaborar uma sugestão de formulário com perguntas claras e objetivas. Depois, você conduz a discussão coletiva para analisar e combinar as melhores perguntas, unificando as ideias em um único questionário final, que será aplicado por todos. Esse processo valoriza a colaboração e o consenso da turma.



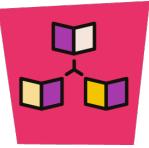
Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: demonstre que a metodologia é essencial para garantir a ética, a seriedade e a qualidade da pesquisa. Oriente os estudantes sobre o anonimato, o direito à recusa, a postura respeitosa do entrevistador e a necessidade de um questionário objetivo, com duração entre 5 e 10 minutos. Breves simulações em sala podem ajudar a treinar a abordagem.



Tempo: 6 minutos.

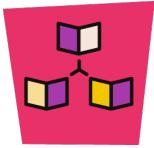


Dinâmica de condução: incentive os estudantes a utilizar ferramentas digitais, como planilhas, para organizar e tabular os dados coletados. É interessante estimular a consulta orientada a bancos de dados, como o site do IBGE, enriquecendo a análise com comparações externas. Se necessário, você pode assumir essa etapa e distribuir os dados igualmente entre os grupos. A atividade pode ganhar caráter interdisciplinar com o apoio de professores de Matemática ou do bibliotecário, contribuindo para a construção de gráficos, tabelas e cálculos que aprofundem a compreensão e a interpretação dos resultados.

Slides 20 e 21



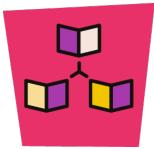
Tempo: 4 minutos.



Dinâmica de condução: oriente os grupos a organizar seus resultados em gráficos, tabelas e cartazes, destacando não só os dados, mas também suas interpretações. Sugere-se apresentar o cronograma como uma forma de orientar o andamento do projeto e garantir o comprometimento da turma em cada etapa. É importante reforçar os prazos, esclarecer o que se espera em cada momento e alinhar com os estudantes os horários possíveis para a coleta de dados, de forma realista e organizada.



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: apresente aos estudantes as reflexões apresentadas na seção. Se necessário, aproveite essa oportunidade para reforçar pontos em que os alunos ainda demonstrem dúvidas.



Expectativas de respostas: os estudantes devem compreender que o Projeto Político-Pedagógico precisa refletir a realidade da comunidade escolar e, por isso, deve ser constantemente atualizado com base em dados concretos, como os obtidos pelo Censo. Devem reconhecer a importância do projeto de censo para orientar o planejamento da escola e identificar possíveis dificuldades, como baixa participação, limitações de tempo ou organização dos dados.

Caderno de exercícios

Para esta aula, são indicados os exercícios 5 e 6, do Bloco **População**.



Professor, para que o estudante responda corretamente às questões 1, é fundamental que reconheça que o Censo Demográfico é a pesquisa nacional realizada pelo IBGE, tradicionalmente a cada dez anos, que conta e descreve a população e os domicílios do Brasil. Levanta dados de idade, sexo, renda, escolaridade, migração, raça/cor, saneamento e moradia. Sua importância estratégica está em orientar políticas públicas, a alocação de recursos e a divisão federativa. Também embasa planejamento em saúde, educação, infraestrutura e negócios, além de monitorar desigualdades e mudanças demográficas ao longo do tempo.

