

2^a

Série

Sociologia

**MATERIAL
DIGITAL**

Praticando o olhar sociológico: identificando e analisando processos sociais

**1º bimestre
Aula 14**

**Ensino
Médio**

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Orientações para análise de estudo de caso.

Objetivos

- Orientações para os estudantes produzirem análises de situações que envolvam processos sociais na vida cotidiana, mobilizando os conceitos trabalhados no bimestre.

Praticando o olhar sociológico

Hoje é a vez de vocês aplicarem o olhar sociológico em situações concretas:

- Estranhar – questionem o que parece “natural”.
- Desnaturalizar – lembrem-se de que tudo é construção histórica e social.
- Conectar – identifiquem e relacionem os processos (socialização, interação social, cultura, identidade).
- Refletir: proponham novas maneiras de compreender as situações.



Na aula de hoje vamos colocar em prática alguns dos conceitos que estudamos ao longo do bimestre.

Disponível em: <https://adilsoncardoso.com/sociologia/>
Acesso em: 27 ago. 2025.

Como será a atividade?

Vamos colocar em prática o que aprendemos para realizar um **estudo de caso praticando o olhar sociológico**.

Para isso:

- formem grupos com 4 a 6 estudantes;
- leiam com atenção a situação-problema;
- usem os conceitos de socialização, interação, papéis sociais e identidade para analisar;
- discutam em grupo e registrem suas observações para compartilhar.



Estudo de caso: A chegada de Luca



Luca tem 16 anos e se mudou de Irapuru para a capital São Paulo. Na sua escola anterior, ele se envolvia em muitas atividades artísticas; era extrovertido e comunicativo. Seu grupo de amigos era unido e compartilhava o mesmo gosto pela música regional, pela viola que tocava e pelas tradições culturais locais.

Estudo de caso: A chegada de Luca



Na nova escola, foi inserido em uma turma na qual a maioria dos estudantes se conhece desde o Ensino Fundamental. Logo, percebeu que há grupos formados com dinâmicas próprias (esportes, estilos musicais, atividades acadêmicas, entre outras) e que usam expressões, gírias e modos de agir que ele não compreende.

Estudo de caso: A chegada de Luca



Com o passar dos dias, Luca começa a interagir mais, sendo convidado a participar de alguns grupos, nos quais é questionado sobre suas origens, seu “jeito de falar” e gostos musicais. Às vezes, sente orgulho de mostrar sua cultura de origem, mas busca adotar os hábitos locais para se adaptar e se sentir mais aceito.

Questões para refletir



1. Socialização: como o processo de socialização de Luca é impactado pela mudança de cidade e de escola?

2. Interação social: como as interações entre Luca e os novos colegas podem favorecer ou dificultar a sua integração?

3. Papéis sociais: que papéis sociais Luca precisa desempenhar para se adaptar à nova turma?

4. Identidade pessoal e social: como Luca pode equilibrar sua identidade pessoal (seus gostos, valores e história) com a nova identidade social? (como é visto e reconhecido nos grupos em que deseja se encaixar?)

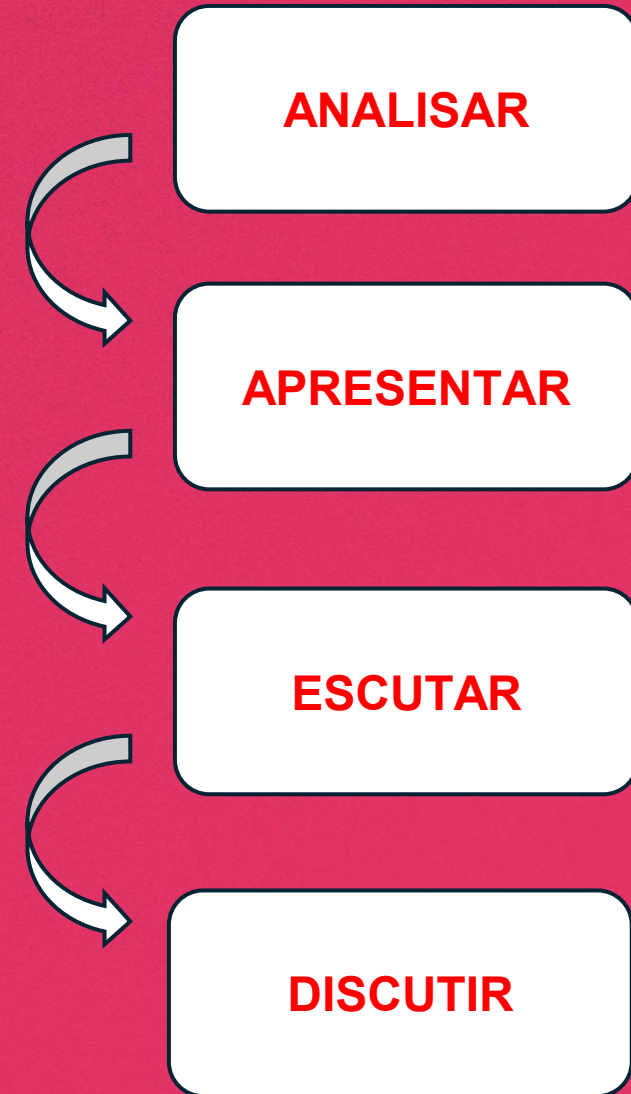
5. Identidade cultural: como a identidade cultural de Luca é impactada no novo contexto escolar?



Socializando as análises

Agora é hora de compartilhar os olhares sociológicos construídos em grupo.

- Um representante apresenta a síntese do grupo.
- As outras equipes podem comentar ou complementar.
- O foco deve ser nos conceitos aplicados e nos aprendizados gerados.
- O professor media a discussão, destacando os pontos principais.
- Tempo para apresentação: 5 minutos por grupo.





De acordo com o que praticamos hoje, discutam:

- O que você aprendeu sobre o modo como suas escolhas e seus comportamentos são influenciados pela sociedade?
- Ao observar situações cotidianas com o olhar sociológico, o que você passou a enxergar de maneira diferente?



Praticando o olhar sociológico

Nesta aula, aplicamos o olhar sociológico a situações concretas do cotidiano, exercitando a capacidade de **estranhar**, **desnaturalizar** e **interpretar** processos sociais. Com base na observação de casos reais, desenvolvemos análises que articulam os conceitos de socialização, interação social, cultura e identidade.

Principais ideias da aula de hoje!

1

O olhar sociológico exige **estranhamento**: questionar o que parece natural e perceber a construção social da realidade.

2

A **socialização**, em diferentes contextos, molda comportamentos, valores e identidades.

3

A interação social envolve representações, **papéis sociais** e expectativas compartilhadas.

4

A **cultura** e a **identidade** são construções coletivas, que expressam e organizam as diferenças sociais.

Referências

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Para professores

Slide 2

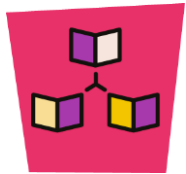


Habilidade: (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

Slide 3



Tempo: 5 minutos.

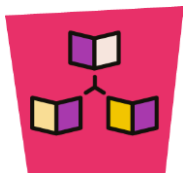


Dinâmica de condução: expositiva-dialogada. Esta seção retoma os principais conceitos estudados ao longo do bimestre, organizados no mapa mental a partir do nó central *“Indivíduo e Sociedade”*. A ideia é relembrar que esses conceitos não são isolados, mas articulados entre si, ajudando os estudantes a mobilizá-los na atividade prática que será desenvolvida na sequência.

Slides 4 a 11



Tempo: 45 minutos.



Dinâmica de condução: o professor organiza a turma em grupos, apresenta as situações-problema e orienta cada grupo a escolher uma delas. Os estudantes devem discutir as perguntas do slide, mobilizando os conceitos trabalhados no bimestre (como socialização, cultura, identidade, papéis sociais) para analisar criticamente a situação. Ao final, cada grupo compartilha suas conclusões com a turma, e o professor conduz o fechamento com retomada conceitual.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes reconheçam como os indivíduos são moldados por normas, valores e instituições, mas também como agem ativamente sobre a realidade. A análise deve articular indivíduo e sociedade, identificando processos sociais que influenciam escolhas, comportamentos e identidades.

