

9º
ANO

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Índia: desenvolvimento e desafios territoriais

1º bimestre
Aula 14

Ensino Fundamental:
Anos Finais

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Processo político, econômico e populacional da Índia atual;
- A questão da Caxemira e suas implicações territoriais e políticas.

Objetivos

- Analisar o processo de desenvolvimento da Índia sob diferentes perspectivas.
- Compreender as tensões da Caxemira e seus desdobramentos militares e políticos.

Para começar



3 minutos



COM SUAS PALAVRAS

Para refletir

- O que você conhece sobre a Índia?
- Quais são as semelhanças e as diferenças entre o lugar onde você mora e a cidade de Mumbai, apresentada na imagem?



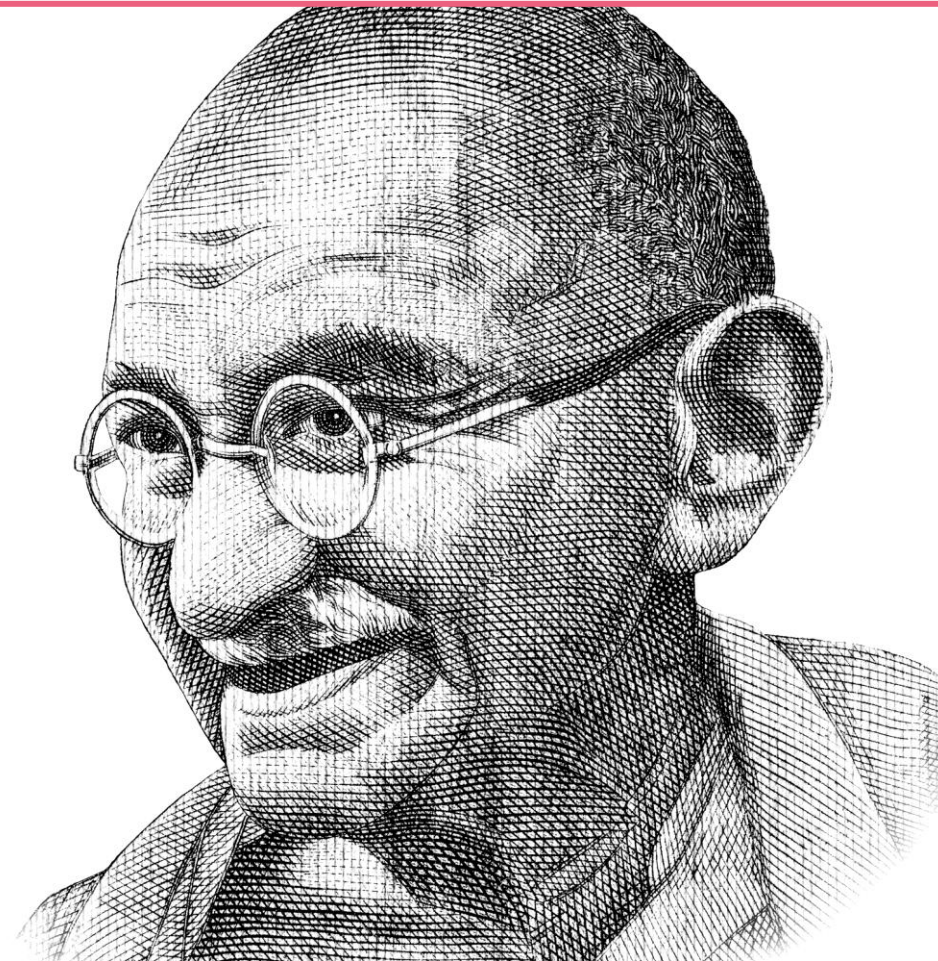
Colonialismo britânico e formação territorial

A presença britânica influenciou as fronteiras e as relações entre grupos religiosos e étnicos. Com o fim do domínio britânico, em 1947, o território foi dividido entre:

- **Índia**, de maioria **hindu**;
- **Paquistão**, de maioria **muçulmana**.

A divisão, junto a autoproclamação de independência de cada um dos lados, gerou deslocamentos e conflitos.

Em 1971, o Paquistão Oriental tornou-se Bangladesh após uma guerra.



Mahatma Gandhi ficou conhecido por ter utilizado a resistência não violenta na campanha pela independência da Índia do Reino Unido.

© Getty Images

Foco no conteúdo

Localização geográfica e população

Localizada no **sul da Ásia** e banhada pelo oceano Índico, a Índia tem como capital Nova Délhi. Em 2023, tornou-se o **país mais populoso do mundo**, com 1,428 bilhão de habitantes.

Apesar da alta taxa de natalidade estar caindo, o país ainda apresenta **elevada mortalidade** e expectativa de vida de 69 anos.

Mapa político da Índia.

Produzido pela SEDUC-SP.



Economia

A Índia foi colonizada pela Grã Bretanha e só se tornou independente após a Segunda Guerra Mundial. A **colonização** e o **sistema de castas** impactaram duramente o país.

Após adotar uma economia planificada, a Índia iniciou sua abertura econômica nos anos 1990.

Destaque

Sistema de castas: basicamente, é uma categorização social hierárquica, onde a **posição social de uma pessoa era determinada pelo nascimento**, sendo praticamente imutável.

Apesar de ter sido oficialmente revogada em 1947, ainda hoje a sociedade indiana sente os efeitos dessa divisão.



Área empresarial em Bangalore, na Índia.

© Getty Images



A **abertura econômica** deixou muitos **trabalhadores** na **informalidade**, sem proteção legal.

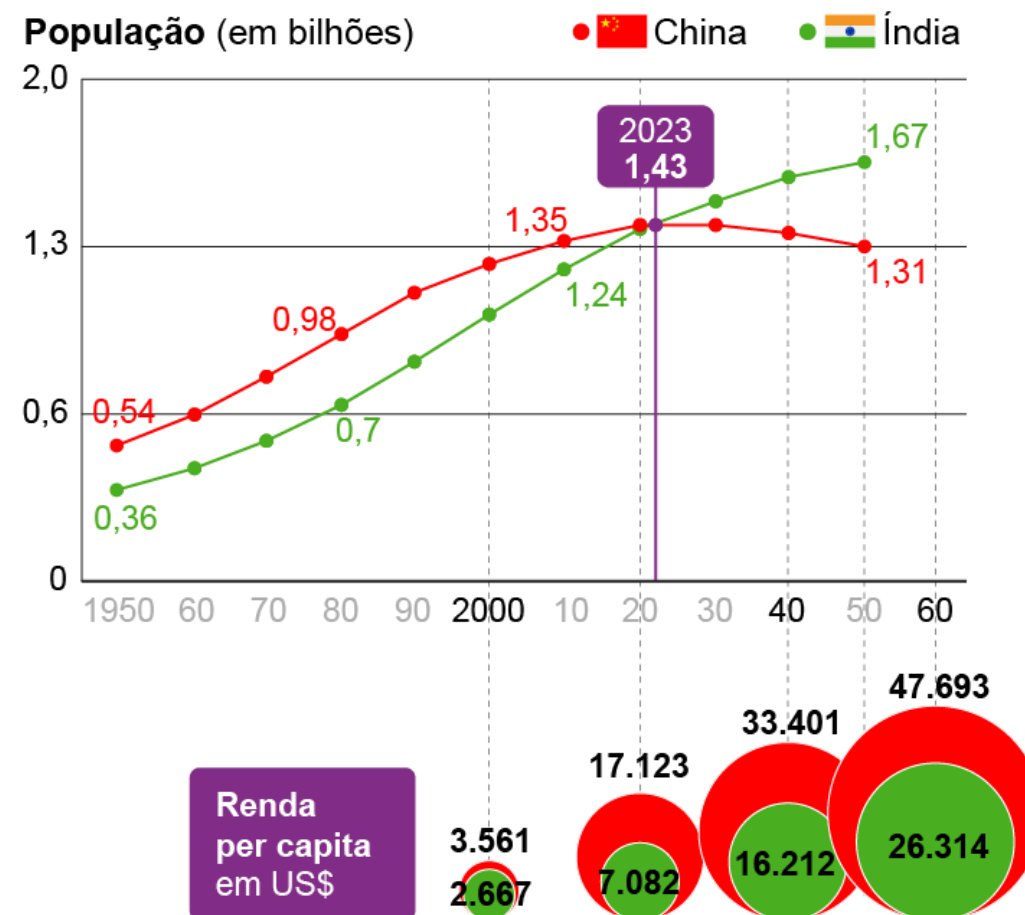
Por outro lado, o setor de tecnologia cresceu, com destaque para Bangalore, conhecido como “Novo Vale do Silício”.

Apesar do aumento da população e da renda, ainda há uma grande disparidade entre os gigantes asiáticos – Índia e China.



População x renda per capita

Gigantes da Ásia



Fonte: ONU.

Apesar de apresentar um desenvolvimento econômico crescente e ser considerada uma potência emergente, a Índia enfrenta grandes problemas socioeconômicos, tais como:

- **desigualdade de renda;**
- **desemprego e endividamento;**
- **crise agrícola e insegurança alimentar;**
- **analfabetismo:** taxas que passam de 35%;
- proliferação de **habitações precárias**, sem saneamento básico, como água e esgoto;
- **poluição do ar.**



Você conhece Bollywood?

Bollywood é a **indústria cinematográfica** da Índia. Responsável por inúmeras produções, ela movimenta cerca de 3 bilhões de dólares e produz **1.500 filmes por ano**. Nos últimos anos, as produções de séries e de novelas também vêm crescendo, assim como a distribuição dessas produções em todo o mundo.



 2 minutos

Desempenho econômico

Sobre a economia indiana, assinale a alternativa correta:

As taxas de desemprego têm se reduzido por causa do setor cinematográfico.

Ocorreu uma diminuição do desemprego e da insegurança alimentar.

O fortalecimento das leis trabalhistas elevou o país ao status de potência regional.

Conta com o apoio e com o desenvolvimento de indústrias de alta tecnologia.



Correção

Desempenho econômico

Sobre a economia indiana, assinale a alternativa correta:



As taxas de desemprego têm se reduzido por causa do setor cinematográfico.



Ocorreu uma diminuição do desemprego e da insegurança alimentar.



O fortalecimento das leis trabalhistas elevou o país ao status de potência regional.



Conta com o apoio e com o desenvolvimento de indústrias de alta tecnologia.

Política



Droupadi ou Draupadi Murmu foi eleita presidente da Índia em 2022, porém, é o primeiro-ministro, chefe do executivo, quem governa o país.

© Wikipedia. Disponível em: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:President_of_India_Droupadi_Murmu_official_portrait_\(cropped\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:President_of_India_Droupadi_Murmu_official_portrait_(cropped).jpg). Acesso: 19 set. 2025.

“

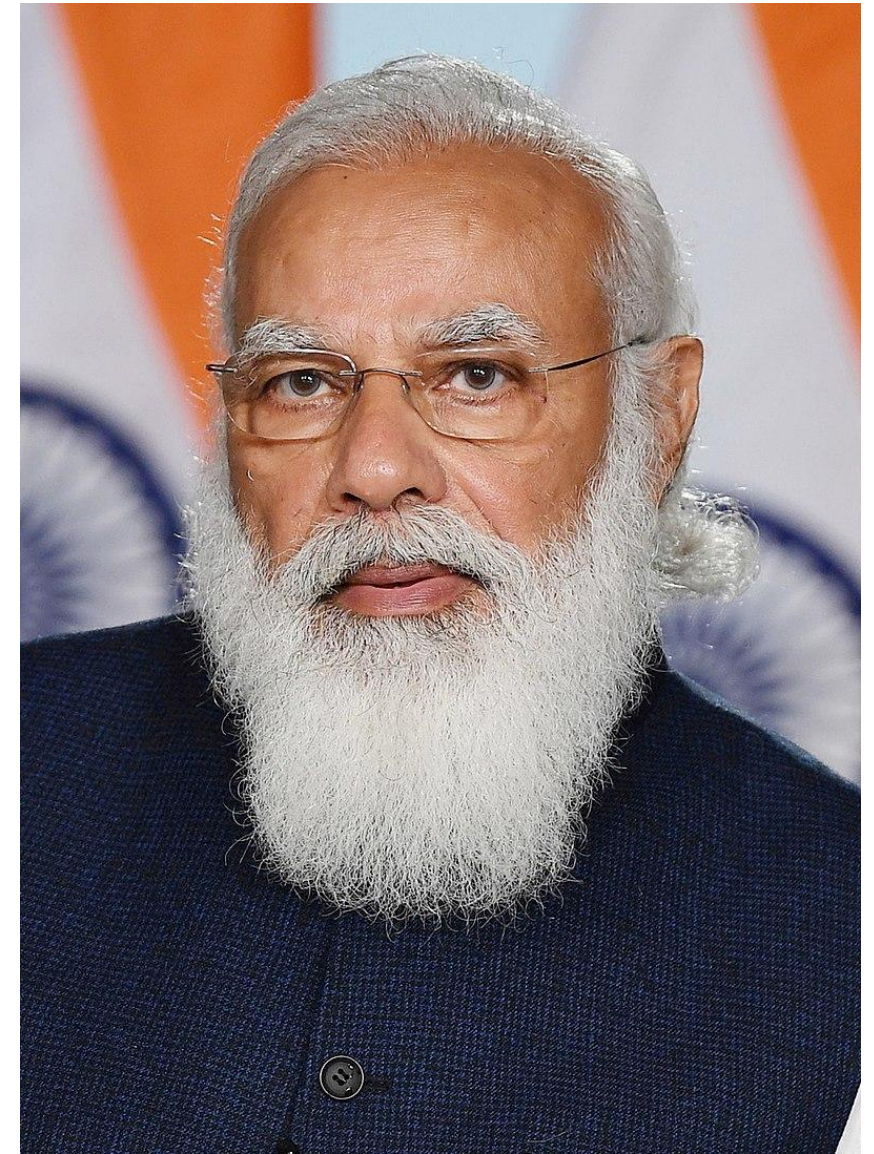
A Índia é uma república federativa com **sistema parlamentar de governo**, formada por estados e territórios. Sua Constituição, promulgada em 1950, foi influenciada por tradições institucionais britânicas, o que tornou o desenho de suas instituições, em alguns aspectos, muito similar ao da Inglaterra.

(Felix Lopez, 2008)

Foco no conteúdo

Na política externa, o país segue alguns de seus pilares tradicionais, como:

- manter o **não alinhamento** com grandes potências;
- **expandir** ao máximo **as relações comerciais** do país;
- favorecer o **diálogo com países de menor relevância**, não apenas potências regionais ou globais;
- **reforçar suas alianças internacionais**, sendo mais ativo no Quad (aliança composta por Japão, Austrália, Índia e Estados Unidos), visando **reduzir a influência chinesa**.



Narendra Damodardas Modi foi eleito Primeiro Ministro da Índia em 2014 e reeleito desde então.

© Wikipedia. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Narendra_Modi. Acesso: 19 set. 2025.

Continua



Foco no conteúdo

Novo mandato: Em 2024, Narendra Modi conquistou seu terceiro mandato.

Desigualdades sociais: Aumentaram as críticas de que o governo beneficia certos grupos.

Muçulmanos marginalizados: Com cerca de 200 milhões de muçulmanos, muitos relatam exclusão em uma sociedade majoritariamente hindu.

Questão da Caxemira: O governo tem tomado medidas para retirar o status especial da região, gerando tensões.

Indianos aguardam em fila para as votações gerais de 2024.

Reprodução – AP/ASHWINI BHATIA/G1, 2024. Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2024/06/01/india-encerra-a-maior-eleicao-geral-do-mundo-apos-mais-de-seis-semanas.ghtml>. Acesso em: 30 ago. 2024.



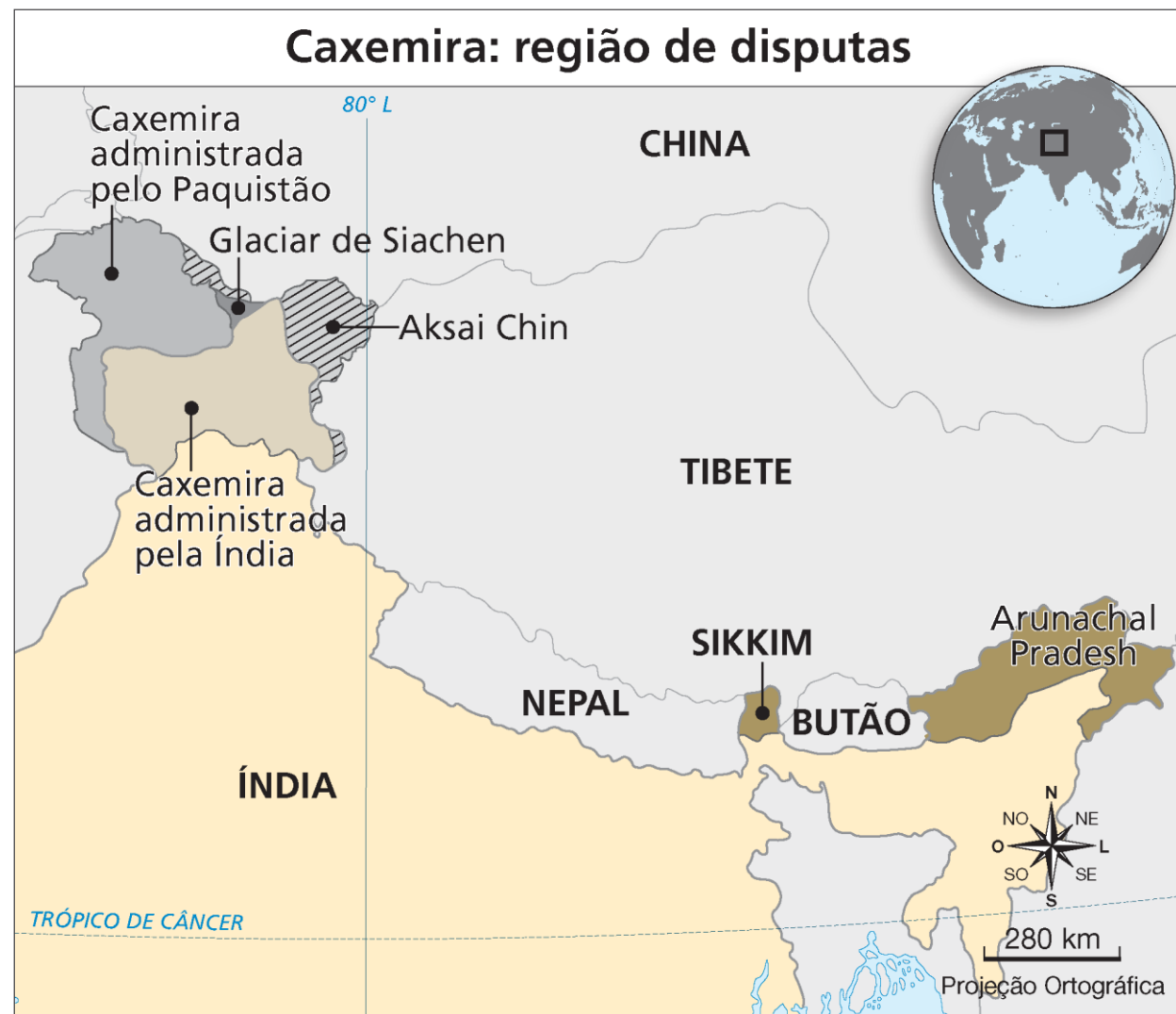
A questão da Caxemira

A **Caxemira** é uma região localizada na fronteira entre a Índia, o Paquistão e a China, que abriga as **nascentes dos rios Indo e Ganges**.

A Caxemira está dividida entre **Índia** (de maioria hindu) e **Paquistão** (de maioria muçulmana), que faziam parte do **Império Britânico**, além da **China**, em menor território. Após a 2ª Guerra Mundial, os britânicos dividiram o território sem resolver a disputa.

Divisão da região da Caxemira.

Fonte: BBC NEWS BRASIL, 2017. Produzido pela SEDUC-SP.



Foco no conteúdo



Região da Caxemira.

© Getty Images

A Índia reivindica a Caxemira, enquanto a **população local busca independência** e acusa o país de negar o direito de autodeterminação.

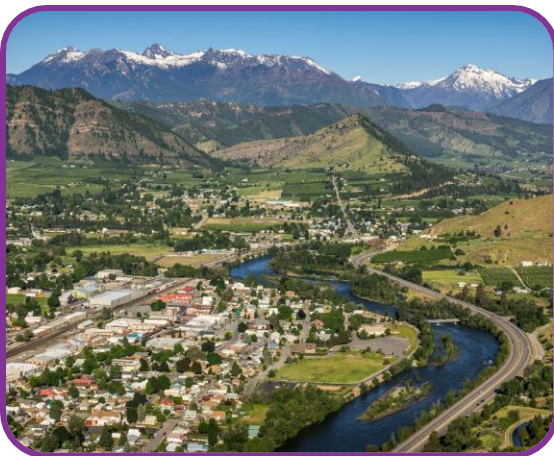
De modo aproximado, o território da Caxemira está dividido em:

- 40% pertence à Índia;
- 35% ao Paquistão; e
- 25% do território pertence à China.

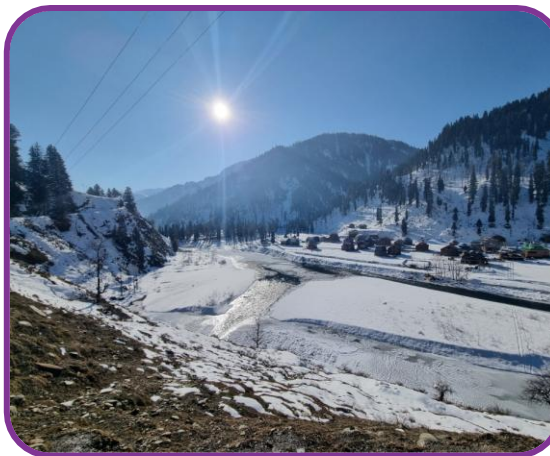
O conflito da Caxemira

1950–1962: a China ocupou parte da Caxemira, gerando a Guerra Sino-Indiana, vencida pelos chineses.

1998: cresce o risco de guerra nuclear entre Índia e Paquistão.



1947 – 1949: Índia e Paquistão lutaram pela Caxemira, até um cessar-fogo que dividiu o controle da região.



1965 – 1971: o Paquistão e a Índia passaram por novos conflitos pelo território.



Foco no conteúdo



1999: Índia lançou ataques aéreos e apoiou golpe militar no Paquistão.



2008: ataques em Mumbai, Índia, foram atribuídos ao Paquistão.



2019: a Índia revogou a autonomia constitucional da região.



2020: Índia e China entraram em novo conflito.



2025: Índia e Paquistão tiveram conflitos com baixas civis e militares em ambos países.



A disputa da Caxemira

A Caxemira conta com riquezas naturais importantes para Índia, Paquistão e China, mas isso causa conflitos. Vocês criarão soluções para isso.

Em pequenos grupos, leiam o trecho em destaque.

“

Numa questão estratégica, o Rio Hindu nasce na Índia, atravessa a Caxemira e corta o Paquistão de norte a sul até desaguar no Mar Árábico perto da cidade paquistanesa de Karachi, sendo o rio mais importante do país. Com isso, a Índia controla o fluxo de água para a região”, disse. O pesquisador Ronaldo Carmona lembra que tanto a Índia quanto o Paquistão sofrem com escassez hídrica. “A Caxemira é colada no Himalaia e essas montanhas geram água. E também é uma região que tem minérios”, adicionou.

(EBC – Agência Brasil)





1. Considerando a importância dos recursos naturais da Caxemira, quais consequências a disputa pela região pode trazer para a população local e para a região como um todo?
2. **Apresentação e votação:** cada grupo apresenta sua proposta em até 1 minuto. Em seguida, a turma vota na ideia mais justa e possível de ser aplicada (não pode votar na própria).

Correção

Expectativa de respostas:

Com base nas consequências discutidas, o grupo deve criar uma solução prática e pacífica para o uso compartilhado dos recursos naturais da Caxemira. Pode ser um acordo, projeto, lei ou ação conjunta entre os países.

A disputa pela Caxemira e seus recursos naturais causa vários impasses políticos e conflitos, prejudicando a população local e impactando o meio ambiente e a economia da região. As respostas devem apontar riscos como tensões entre Índia e Paquistão, insegurança para os moradores, escassez de água e exploração descontrolada dos recursos, ou cerceamentos de alguns grupos ou povos, aumentando as tensões na região. Na proposta de solução, espera-se a sugestão de formas pacíficas e justas de cooperação, como acordos, comissões conjuntas ou projetos para proteger os recursos e beneficiar todos os envolvidos, independente da etnia ou nacionalidade.



Encontro do primeiro-ministro da Índia, Narendra Modi e o presidente do Brasil, Luiz Inácio Lula da Silva em encontro do G20, 2023.

Disponível em: <https://www.gov.br/planalto/pt-br/acompanhe-o-planalto/noticias/2023/08/brasil-vai-ocupar-a-presidencia-do-g20-pela-primeira-vez-apos-cupula-na-india>. Acesso em: 6 ago. 2025.

A Índia na geopolítica contemporânea

A Índia é hoje uma potência emergente, com papel importante no mundo:

- **membro do BRICS** (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul);
- participa do **G20**, grupo das maiores economias globais;
- **aliada** estratégica dos **EUA** e também próxima da **Rússia**;
- atua no **Quad**, grupo com Japão, EUA e Austrália.

Encerramento

- Por que a Índia é uma potência emergente?
- A Caxemira é uma região importante, por diversos motivos, para a Índia e região. Cite alguns desses motivos.

Vista do bairro Paharganj, na capital Nova Délhi, Índia.

© Getty Images



Referências

- ALVES, R. Q.; PONTÉ, J. V.; APARECIDO, J. M. **Os conflitos na região Caxemira**. Observatório de Conflitos Internacionais (OCI), Série Conflitos Internacionais, v. 6, n. 5, out. 2019. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Julia-Aparecido/publication/350895055_Os_conflitos_na_regiao_da_Caxemira/links/60792c612fb9097c0ce999b2/Os-conflitos-na-regiao-da-Caxemira.pdf. Acesso em: 30 ago. 2024.
- BBC NEWS BRASIL. **O que são e como funcionam as castas na Índia**, 26 dez. 2020. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-55452675>. Acesso em: 30 ago. 2024.
- BRAGA, G. C. *et al.* **Conflitos na Caxemira**. 2º Seminário de Ensino e Extensão Área Ciências Sociais Aplicadas e Humanas, área II, v. 3, n. 1, p. 7-7, 2024. Disponível em: <https://revista.programagaia.com.br/index.php/ensinoextensao3/article/view/2054/493>. Acesso em: 30 ago. 2024.
- CALEIRO, J. P. **De Bolly a Nollywood**: as 4 megaindústrias de cinema do mundo. Exame, 6 jun. 2014. Disponível em: <https://exame.com/economia/de-bolly-a-nollywood-as-4-megaindustrias-de-cinema-do-mundo/>. Acesso em: 30 ago. 2024.
- CNN BRASIL. **Cessar-fogo entre Índia e Paquistão: entenda tensão entre os países**. Fonte: CNN Brasil. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/entenda-a-tensao-entre-india-e-paquistao-que-pode-levar-a-nova-guerra/>. Acesso em 11 ago. 2025.

Referências

- DANTAS, A. L. T. A. **A estratégia naval da Índia e a geopolítica do Oceano Índico no século XXI**: uma análise à luz da teoria do Sea Power do Almirante Mahan. Rio de Janeiro: Escola de Guerra Naval, 2020. Disponível em: https://www.marinha.mil.br/egn/sites/www.marinha.mil.br/egn/files/CEMOS_114_MONO_CC_CA_TAVARES.pdf. Acesso em: 30 ago. 2024.
- EBC - AGÊNCIA BRASIL. Caxemira: entenda guerra entre Paquistão e Índia que assustou o mundo. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2025-05/caxemira-entenda-guerra-entre-paquistao-e-india-que-assustou-o-mundo>. Acesso em 11 ago. 2025.
- G1. **Índia encerra a maior eleição geral do mundo após mais de seis semanas**, 1º jun. 2024. Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2024/06/01/india-encerra-a-maior-eleicao-geral-do-mundo-apos-mais-de-seis-semanas.ghtml>. Acesso em: 25 ago. 2025.
- GUTIERREZ, F.; CINZENTO, V. Com população da Índia à frente da chinesa, economia indiana pode crescer no ritmo da China? G1, 29 abr. 2023. Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2023/04/29/a-india-passou-a-china-e-se-tornou-o-pais-mais-populoso-do-mundo-agora-a-pergunta-e-se-a-economia-indiana-pode-crescer-em-ritmo-chines.ghtml>. Acesso em: 11 set. 2025.
- LEMOV, D. **Aula nota 10**: 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência. São Paulo: Da Boa Prosa/Fundação Lemann, 2011.

Referências

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

LOPEZ, F. G. **Política e burocracia nos estados da Índia e do Brasil**. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Revista Sociologia Política, n. 16, ago. 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rsocp/a/6dB46ftMhVBmYRqpxcZzNBy/?format=html&lang=pt#>. Acesso em: 25 ago. 2025.

MCCARTHY, S. **Modi tem mais cinco anos no poder da Índia; o que isso significa para o mundo?** CNN Brasil, 9 jun. 2024. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/modi-tem-mais-cinco-nos-no-poder-da-india-o-que-isso-significa-para-o-mundo/>. Acesso em: 25 ago. 2025.

PEREIRA, D. M.; GURJÃO, R. R. **Índia e Paquistão**: uma questão geopolítica chamada Caxemira. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Instituto de Geografia, [s.d.]. Disponível em: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/> Acesso em: 25 ago. 2025.

ROSENSHINE, B. "Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know". In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17379>. Acesso em: 25 ago. 2025.

Referências

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista, 2019**. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 25 ago. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista: etapa Anos Finais, 2019**. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>. Acesso em: 25 ago. 2025.

SERVANO, M. **Bollywood e seu jeito lucrativo de fazer cinema**. Instituto de Cinema de SP, [s.d.]. Disponível em: <https://www.institutodecinema.com.br/mais/conteudo/bollywood-e-seu-jeito-lucrativo-de-fazer-cinema->. Acesso em: 25 ago. 2025.

TEIXEIRA, W. S. S. **Caxemira: xadrez geopolítico e os desafios na construção da soberania entre 2016 e 2019**. Recife: Faculdade Damas da Instrução Cristã (FADIC), Portal de trabalhos acadêmicos, v. 12, n. 1, 2020. Disponível em: <https://revistas.faculdedamas.edu.br/index.php/academico/article/view/1953/1399>. Acesso em: 25 ago. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Para professores

Slide 2



Habilidade:

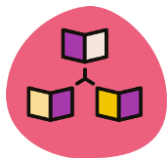
(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, políticos, ambientais, urbanos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e apropriação e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

Slide 3



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução:

Apresente a imagem e oriente os alunos a observarem os elementos visuais. Realizar um breve compartilhamento oral das observações de cada aluno. Registrar no quadro ou digitalmente os temas levantados. Relacione os conhecimentos prévios com as temáticas centrais da aula (colonialismo, urbanização, desigualdade, conflitos territoriais, etc.).



Expectativas de respostas:

Similaridades possíveis:

Concentração urbana: tanto em grandes centros urbanos brasileiros quanto em Mumbai, observa-se forte adoção da verticalização — prédios altos e densificação.

Desafios socioespaciais: em muitas cidades brasileiras, existem desigualdades visíveis, com áreas de maior vulnerabilidade próximas a zonas mais nobres ou centrais.

Diferenças possíveis:

Infraestrutura sobrecarregada: em contraste com bairros centrais brasileiros, que muitas vezes contam com infraestrutura mais robusta, as áreas pobres de Mumbai enfrentam graves problemas de saneamento, superlotação e falta de serviços básicos.



Aprofundamento:

O uso deste mapa tem como objetivo:

- Localizar a Índia no contexto geopolítico da Ásia, permitindo que os estudantes percebam suas fronteiras e a importância estratégica da sua posição.
- Compreender a organização político-administrativa do país, identificando a grande diversidade interna (estados com diferentes culturas, línguas, economias).
- Relacionar elementos físico-geográficos e políticos (por exemplo, perceber como o Trópico de Câncer corta o território ou a proximidade com o Himalaia e o Oceano Índico).
- Estabelecer conexões com os temas de geopolítica, como: conflitos com o Paquistão (Kashmir); rivalidade e tensões fronteiriças com a China; importância estratégica no comércio marítimo do Índico.
- Incentivar a análise comparativa com o Brasil ou outros países, refletindo sobre semelhanças e diferenças na divisão territorial e nos desafios de governança em países populosos e diversos.

Foco no conteúdo

Localização geográfica e população

Localizada no **sul da Ásia** e banhada pelo oceano Índico, a Índia tem como capital Nova Délhi.

Em 2023, tornou-se o **país mais populoso do mundo**, com 1,428 bilhão de habitantes).

Apesar da alta taxa de natalidade estar caindo, o país ainda apresenta **elevada mortalidade** e expectativa de vida de 69 anos.

Mapa político da Índia.

Produzido pela SEDUC-SP.





Aprofundamento:

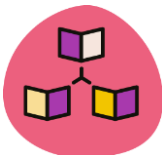
O objetivo de utilizar este mapa na aula é:

- Favorecer a compreensão espacial do conflito fronteiriço sino-indiano, algo que costuma parecer abstrato apenas por texto.
- Ajudar os estudantes a localizar fisicamente as áreas em disputa e perceber que parte dos conflitos decorre de limites coloniais mal definidos ou de fatores estratégicos (ex.: controle de rotas e recursos naturais, como o Glaciar de Siachen).
- Estimular a análise crítica, mostrando que esses territórios têm significados históricos e culturais profundos para os países envolvidos, e que as fronteiras políticas nem sempre coincidem com fronteiras culturais ou naturais.
- Relacionar os conflitos regionais a dinâmicas globais, pois o mapa inclui a miniatura do globo, permitindo discutir a importância geopolítica do sul da Ásia.
- Desenvolver habilidades de leitura cartográfica, como interpretação de legendas, cores, escalas e orientação.
- Criar conexões com temas contemporâneos, como disputas territoriais, nacionalismos e rivalidades militares.





Tempo: 15 minutos.



Dinâmica de condução:

Apresente o tema e contextualize o conflito da Caxemira com base nos conteúdos trabalhados em aula. Divida a turma em grupos pequenos (sugestão – até 5 estudantes). Entregue o trecho para que leiam juntos. Dê cerca de 3 minutos para essa leitura. Circule pela sala para tirar dúvidas.

Peça que discutam por 5 minutos a pergunta: *quais consequências a disputa pelos recursos naturais da Caxemira pode trazer para a população local e para a região?* Incentive-os a pensar nos aspectos políticos, sociais, econômicos e ambientais.

Agora, dê 4 minutos para que criem uma solução prática e pacífica para o uso compartilhado desses recursos. A proposta pode ser um acordo, projeto ou ação conjunta. Estimule foco e criatividade.

Reserve 3 minutos para as apresentações, com até 1 minuto para cada grupo. Depois, faça uma votação rápida para escolher a proposta mais justa e viável. Lembre que não podem votar na própria ideia. Por fim, destaque os pontos positivos das propostas e, se possível, faça um breve comentário para reforçar o aprendizado.





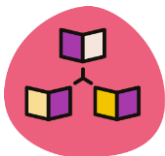
Expectativas de respostas:

A disputa pela Caxemira e seus recursos naturais causa vários impasses políticos e conflitos, prejudicando a população local e impactando o meio ambiente e a economia da região. As respostas devem apontar riscos como tensões entre Índia e Paquistão, insegurança para os moradores, escassez de água e exploração descontrolada dos recursos, ou cerceamentos de alguns grupos ou povos, aumentando as tensões na região. Na proposta de solução, espera-se a sugestão de formas pacíficas e justas de cooperação, como acordos, comissões conjuntas ou projetos para proteger os recursos e beneficiar todos os envolvidos, independente da etnia ou nacionalidade.

Slide 22



Tempo: 2 minutos.



Dinâmica de condução: Docente, sugere-se relembrar os pontos altos dessa aula.



Expectativa de respostas:

1. Espera-se que os alunos reconheçam que a Índia é considerada uma potência emergente por seu rápido crescimento econômico, grande população ativa, desenvolvimento em áreas como tecnologia e indústria, além de seu peso político e estratégico em acordos internacionais. O país também tem investido em educação, inovação e infraestrutura.
2. Fatos como a importância hídrica (nascente de rios como o Indo), as reservas minerais, a localização estratégica próxima ao Himalaia e à China, e os conflitos ligados à diversidade cultural e religiosa — especialmente pela maioria muçulmana em uma região disputada entre países com diferentes identidades religiosas (Índia, de maioria hindu, e Paquistão, muçulmano).

[CADERNO PARA COMPONENTES QUE POSSUEM MATERIAL IMPRESSO]

Para esta aula, é indicado o exercício 17 e faz parte **do bloco de conteúdo/unidade temática Eurásia**. Dentro desse conjunto eles pretendem consolidar os elementos. Esses exercícios podem ser feitos em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode selecionar alguns para trabalhar em sala de aula. Esse exercício possui complexidade **média**.

