

Aprofundamento em Sociologia

Michel Foucault: a abordagem analítica da sociedade e das relações de poder

Aula 11

3ª Série

Mapa do componente





Objetivos da aula

- Identificar e analisar os elementos fundamentais da abordagem foucaultiana sobre as relações de poder na sociedade que permeiam processos sociais, políticos, econômicos e/ou culturais;
- Compreender as relações entre poder e conhecimento e os sistemas organizacionais modernos que controlam e vigiam, a partir de Michel Foucault.



Habilidades

- FGB – EM13CHS101: Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (SÃO PAULO, 2020)
- Itinerários Formativos: Avaliar fontes confiáveis e variadas para analisar processos históricos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, considerando diferentes perspectivas, inclusive a feminina, assegurando a diversidade epistemológica no estudo de fenômenos sociais, promovendo o combate à desinformação por meio da verificação crítica e da disseminação responsável do conhecimento.



Conteúdos

- Poder como relação;
- Poder e conhecimento;
- Discurso;
- Poder disciplinar;
- Biopolítica e vigilância;
- Resistência.



Recursos didáticos

- Computador com projetor.



Duração da aula

50 minutos.



Michel Foucault (1926–1984).

Reprodução – PAPO DE FILÓSOFO, [s.d.]. Disponível em: <https://www.papodefilosofo.com.br/2020/03/a-microfisica-do-poder-de-foucault.html>. Acesso em: 14 out. 2025.

Ponto de
partida



VitaFit

O caso do aplicativo de bem-estar

Imagine um aplicativo de celular muito popular chamado VitaFit. Ele monitora todos os aspectos da sua vida:

- **Atividade física:** conta seus passos, monitora seu sono e dispara um alarme se você ficar parado por muito tempo;
- **Alimentação:** você deve fotografar todas as suas refeições para o *app* atribuir uma “nota nutricional”.
- **Recompensas:** você ganha pontos e bônus por cumprir metas (dormir 8 horas, beber 2 litros de água/dia etc.).

O aplicativo é voluntário, gratuito e visto pela sociedade como uma ferramenta positiva para uma vida mais saudável e produtiva.

O VitaFit nos dá liberdade ou nos controla?

Um aplicativo que nós escolhemos usar pode exercer algum poder sobre nós?

Construindo
o **conceito**

O poder da perspectiva de Michel Foucault

Como visto em aulas anteriores, o poder e seus mecanismos de controle e dominação são, por vezes, imperceptíveis e internalizados.

Michel Foucault (1926–1984), filósofo francês, destaca outra característica do poder: ele é, também, **produtivo, relacional, microfísico e disciplinar**.

Para Foucault, o poder não é algo que se possui, mas **algo que se exerce nas relações entre as pessoas**.

Ele **está em todos os lugares**, nas práticas cotidianas, produzindo e controlando sutilmente corpos úteis e dóceis à ordem social.

PARA REFLETIR

Aplicativos de dieta não nos proíbem, eles criam e moldam nossos hábitos. Que tipo de poder é esse que, em vez de dizer “não faça”, disciplina-nos para sermos saudáveis?

O poder é **PRODUTIVO**, não só repressivo

Segundo Foucault (2018), o poder **não é apenas repressivo**, ou seja, não serve apenas para proibir ou punir, mas é também **produtivo**, na medida em que:

- cria comportamentos, saberes e formas de ser;
- organiza a sociedade;
- define o que é “normal”, o que é “verdade”;
- gera identidades, subjetividades e modos de vida.

O poder é produtivo porque **produz realidades e sujeitos**, e não apenas impõe limites.

Construindo
o **conceito**

O poder é **PRODUTIVO**, não só repressivo



PARA REFLETIR

Pense no seu dia a dia, em seus hábitos alimentares e de cuidados com o corpo e a saúde. Você sente que esses hábitos foram influenciados? Por quem? Como?

O poder, segundo Foucault, CRIA sistemas de saúde e PRODUZ:

- **saberes e práticas especializadas** sobre o corpo e a doença, definindo o que é “saudável”, “adequado”;
- **determinados tipos de sujeitos** “normais”, “responsáveis”, “saudáveis” (ou não);
- **normas e padrões que orientam condutas** para o cuidado com a saúde e o corpo.

Construindo
o **conceito**

O poder é **RELAÇÃO**

Foucault (2018) pensa o **poder como relação** porque:

- ele **existe nas relações entre as pessoas**, e não como algo que alguém possui (não é um “bem”, uma “propriedade”);
- **é exercido** quando uma pessoa **influencia, orienta ou limita** a ação de outra – todos estão em posições de exercer e sofrer poder.
- essa relação **pode mudar conforme o contexto** (um professor exerce o poder na relação com um estudante, mas sofre o poder quando na condição de estudante).

O **poder é relacional** porque **só existe nas interações sociais**, não é algo fixo ou pertencente a alguém.

Construindo
o **conceito**

O poder é **RELAÇÃO**



PARA REFLETIR

Pense sobre uma consulta médica, seja de rotina seja de emergência. O que faz com que você aceite o diagnóstico do médico que lhe atende?

O poder é **EXERCIDO** na **RELAÇÃO** do médico com o paciente:

- O poder **não é uma “propriedade” do médico**, mas uma **estratégia** que ele mobiliza na relação com o paciente;
- O médico usa técnicas, roupas, gestos, termos, instrumentos, demonstrando um “saber especializado” e uma “autoridade”;
- Esse poder é **instável e depende de múltiplos fatores**, como o reconhecimento dessa “autoridade” pelo paciente, que pode questioná-la.

Pause e
responda

Segundo Michel Foucault (2018), o poder é entendido como algo **produtivo e relacional** porque:

é uma força visível
que reprime apenas.

pertence apenas às
instituições políticas.

circula entre as pessoas
e cria saberes e
comportamentos.

é uma propriedade fixa
e estável de quem
governa.

Pause e
responda

Segundo Michel Foucault (2018), o poder é entendido como algo **produtivo e relacional** porque:



é uma força visível
que reprime apenas.

pertence apenas às
instituições políticas.



circula entre as pessoas
e cria saberes e
comportamentos.

é uma propriedade fixa
e estável de quem
governa.



Construindo
o **conceito**

O poder é MICROFÍSICO

Para Foucault (2018), estamos imersos em **micropoderes**, ou seja:

- **pequenas formas de poder** que aparecem nas **relações do dia a dia**;
- estão **espalhadas por toda a sociedade**, em lugares como **escolas, famílias, empresas e hospitais**;
- nesses espaços, **as pessoas influenciam e controlam umas às outras**, por meio de olhares, regras (explícitas e implícitas), avaliações etc.

O micropoder mostra que o poder **não vem de cima**, mas **circula entre todos nós**, nas relações cotidianas, em **pequenas práticas e decisões**.

Construindo
o **conceito**

O poder é MICROFÍSICO



PARA REFLETIR

Pense no ambiente hospitalar. O que faz com que, nesse espaço, nosso comportamento seja diferente do que temos na escola, na rua ou em casa?

O hospital é um espaço de exercício dos MICROPoderes:

- **Médicos, enfermeiros e técnicos seguem e fazem cumprir** regras de conduta, protocolos e formas de atendimento;
- Olhares, gestos e falas dos “especialistas”, controle do tempo, organização do espaço etc. **expressam micropoderes que condicionam comportamentos.**
- **Pacientes se “enquadram” e aceitam** prescrições, exames, procedimentos e diagnósticos como verdades legítimas.

O poder é DISCIPLINAR

Segundo Foucault (2014), o **poder atua disciplinando**, ou seja, **moldando os corpos e comportamentos** dos indivíduos, **tornando-os dóceis e úteis**, por meio de técnicas como:

- **Vigilância constante:** as pessoas sabem que podem estar sendo observadas, o que as leva a se controlar sozinhas (como câmeras em escolas ou empresas);
- **Normalização:** define o que é “normal” ou “correto” e faz com que todos tentem se adequar a esses padrões;
- **Punição:** corrige quem foge das regras, não com violência, mas com advertências, reprovações ou exclusões.

Construindo
o **conceito**

O poder é DISCIPLINAR



PARA REFLETIR

Pense novamente no ambiente hospitalar. Você se sente vigiado nesse espaço? Você tem aquela sensação de que, se fizer algo “errado”, pode ser “pego” e “punido” de alguma forma? Como?

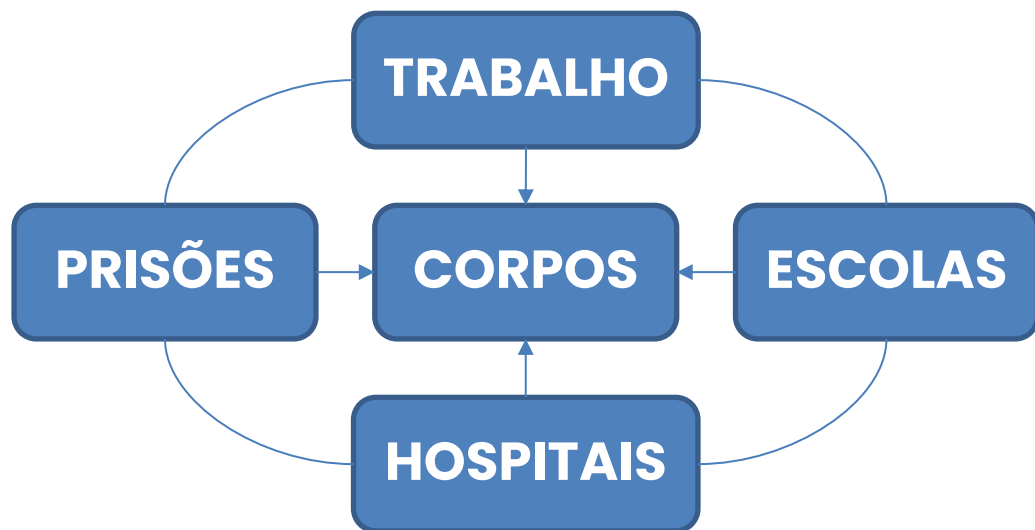
O hospital é um espaço de exercício do PODER DISCIPLINAR:

- **Vigilância:** pacientes e profissionais são constantemente observados por câmeras, relatórios e supervisões;
- **Normalização:** define-se o que é um corpo “saudável” ou “anormal”, horários, movimentos e comportamentos “adequados” aos pacientes;
- **Punição:** quem não segue as regras pode ser advertido, isolado ou ter restrições no tratamento.

Construindo
o **conceito**

Poder em Michel Foucault

PODER
(rede capilar)



CARACTERÍSTICAS:

- **Descentralizado e em rede:** circula por toda a sociedade;
- **Produtivo:** não só reprime, mas produz saberes, verdades, corpos "dóceis";
- **Anônimo:** não é propriedade de ninguém;
- **Exerce-se:** é uma estratégia, uma relação de forças;
- **Microfísico:** atua nos corpos e nas relações cotidianas;
- **Disciplinar:** controla a vida, do corpo individual à população.

Colocando em **prática**

Nas redes sociais, usuários compartilham informações, seguem tendências e adaptam seus comportamentos conforme as reações (curtidas, comentários, cancelamentos). Segundo Michel Foucault, essa dinâmica expressa:

- a) a ausência de controle e vigilância nas interações digitais.
- b) o exercício de micropoderes entre os próprios usuários.
- c) um poder centralizado apenas nas empresas de tecnologia.
- d) a liberdade plena sem influência social.
- e) a separação total entre poder e comportamento individual.

Colocando
em **prática**

Nas redes sociais, usuários compartilham informações, seguem tendências e adaptam seus comportamentos conforme as reações (curtidas, comentários, cancelamentos). Segundo Michel Foucault, essa dinâmica expressa:

a) a ausência de controle e vigilância nas interações digitais.



b) o exercício de micropoderes entre os próprios usuários.



c) um poder centralizado apenas nas empresas de tecnologia.



d) a liberdade plena sem influência social.



e) a separação total entre poder e comportamento individual.





© Getty Images

O que nós
**aprendemos
hoje?**

Então ficamos assim...

- 1 O poder é difuso e produtivo:** não está concentrado no Estado ou em instituições, mas se espalha em redes que produzem saberes, discursos, normas e subjetividades.
- 2 O poder é relacional e microfísico:** ele existe nas relações entre as pessoas – e não como algo que alguém possui – e atua em pequenas ações do dia a dia, controlando comportamentos e produzindo modos de viver em todos os espaços da sociedade.
- 3 O poder é disciplinar e invisível:** manifesta-se em práticas e instituições aparentemente neutras, como escolas, prisões e hospitais, moldando comportamentos e corpos.

Referências da aula

ADORNO, S. Perturbações: Foucault e as ciências sociais. **Sociologia e Antropologia**, v. 7, n. 1, p. 33–61, abr. 2017.

FOUCAULT, M. As malhas do poder (parte 1). **Revista Barbárie**, n. 4, p. 23–27, 1982.

FOUCAULT, M. **Vigiar e punir**: nascimento da prisão. Tradução de Raquel Ramallete. Petrópolis: Vozes, 2014.

FOUCAULT, M. **Microfísica do poder**. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.

GIDDENS, A. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 14 out. 2025.

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Saraiva, 2010.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Orientações ao professor

Slide 3



Habilidades:

EM13CHS101: Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

Itinerários Formativos: Avaliar fontes confiáveis e variadas para analisar processos históricos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, considerando diferentes perspectivas, inclusive a feminina, assegurando a diversidade epistemológica no estudo de fenômenos sociais, promovendo o combate à desinformação por meio da verificação crítica e da disseminação responsável do conhecimento.

Slides 6 a 11 – Construindo o conceito



Tempo previsto: 5 minutos.



Gestão de sala de aula: condução expositiva e dialogada. Projete o slide com o problema inicial (relacionado ao uso de aplicativo de bem-estar) e conduza uma breve conversa com os alunos sobre suas impressões.



Condução da dinâmica: apresente a situação e proponha a reflexão a partir da questão que aparece no slide. Estimule os estudantes a relacionarem o tema com suas vivências, sem antecipar os conceitos que serão estudados na sequência.



Expectativa de respostas: espera-se que os estudantes identifiquem que a coleta e o uso de dados pessoais possuem fins de orientação para práticas saudáveis, mas também podem estar ligados a mecanismos de controle social, vigilância e normalização de condutas.

Slides 6 a 10 – Construindo o conceito



Tempo previsto: 15 minutos.



Gestão de sala de aula: condução expositiva com momentos de interação. Incentive anotações e perguntas.



Condução da dinâmica: desenvolva com os estudantes os conceitos de poder como produtivo e como relação na perspectiva de Foucault. Estimule os alunos a trazer interpretações próprias sobre os efeitos dessas formas de poder em outros espaços da vida cotidiana, além do exemplo apresentado relacionado à saúde e à prática médica.



Conceito-base: a) Poder; b) Poder como produção; c) Poder como relação.

Slides 13 a 17 – Construindo o conceito



Tempo previsto: 15 minutos.



Gestão de sala de aula: condução expositiva com momentos de interação. Incentive anotações e perguntas.



Condução da dinâmica: desenvolva com os estudantes os conceitos de micropoderes (ou microfísica do poder) e poder disciplinar. Utilize os textos, exemplos e mapa mental para favorecer a compreensão conceitual. Estimule os alunos a trazer interpretações próprias sobre o controle comportamental pelas instituições.



Conceito-base: a) Poder disciplinar; b) Micropoderes.

Slides 18 a 19 – Colocando em prática



Orientações: atividade proposta para ser realizada em sala de aula.



Gestão de sala de aula: atividade proposta para ser realizada coletivamente.



Expectativa de respostas: a questão apresenta o uso das redes sociais como um exemplo contemporâneo das ideias de Michel Foucault sobre o poder. Como desenvolvido na aula, o poder, para Foucault, não é algo concentrado em uma única pessoa ou instituição, mas circula em todas as relações e se manifesta de forma sutil e capilar – os micropoderes. Nas redes sociais, os usuários vigiam e controlam uns aos outros por meio de curtidas, comentários e julgamentos públicos. Essa dinâmica estimula comportamentos considerados “aceitáveis” e pune simbolicamente aqueles que fogem da norma (por exemplo, por meio do “cancelamento”). Esse processo é uma forma de poder disciplinar, pois produz comportamentos e subjetividades, orientando como as pessoas devem agir, expressar-se e até pensar. Espera-se que os estudantes apliquem corretamente a análise foucaultiana e assinalem a alternativa “b”.

Trilha de Exercícios

Para esta aula, são indicados os exercícios **11 e 12** do bloco de conteúdo “**Sociologia contemporânea e relações de poder**”. Dentro desse conjunto, os exercícios propostos pretendem consolidar elementos da aprendizagem sobre **elementos centrais do pensamento de Foucault**. Esses exercícios podem ser feitos em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode selecionar alguns para trabalhar em sala de aula.

Os itens são dos vestibulares **ENEM (2023)** e **ENEM (2019)**.