

1^a

Série

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Economia global e desigualdades

Conteúdos

- Fluxo de mercadorias, serviços e capitais;
- Desemprego e informalidade.

Objetivos

- Explicar os fluxos globais de mercadorias, serviços e capitais na economia mundial;
- Analisar os impactos da globalização na intensificação do comércio internacional e na interdependência econômica entre países;
- Identificar as relações entre avanço tecnológico, automação e reconfiguração do mercado de trabalho.

Para começar



VIREM E CONVERSEM



5 minutos

Vivemos em um mundo cada vez mais interconectado, movido por meio de fluxos de mercadorias, serviços e capitais.

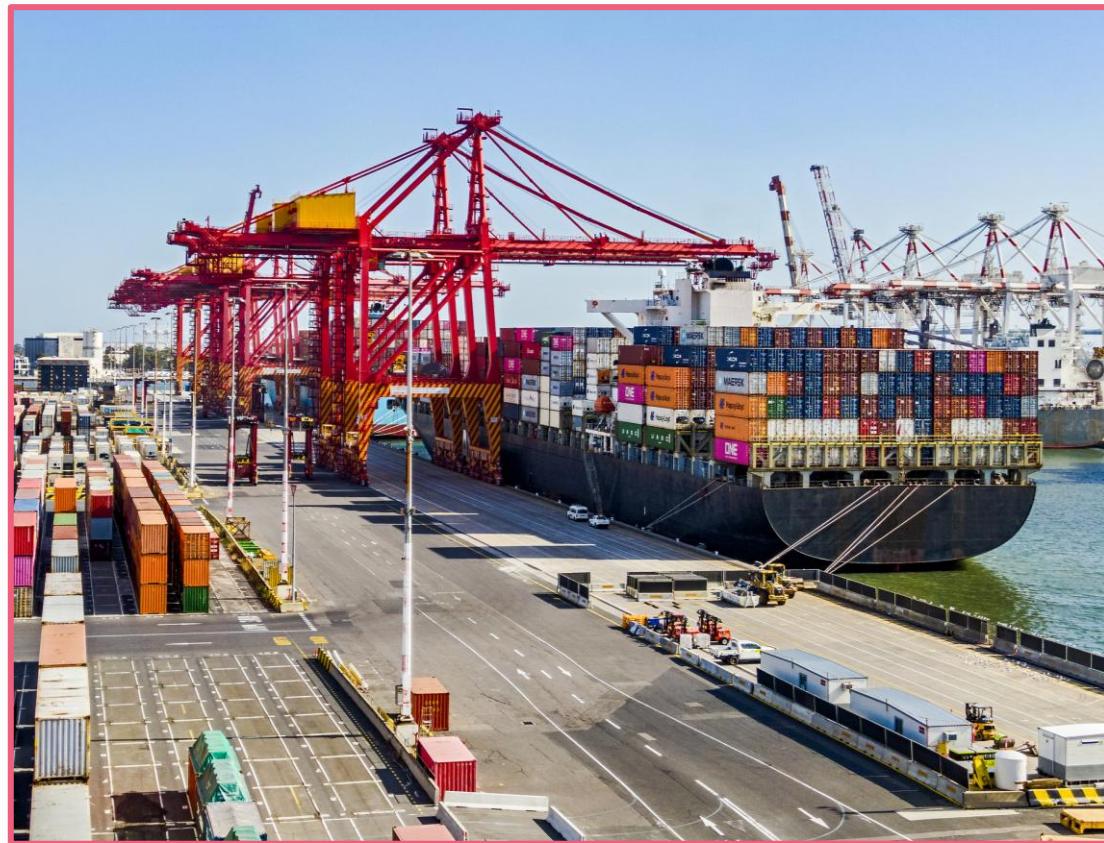
1. Como a globalização afeta o seu dia a dia?
2. Como o comércio internacional influencia a economia do seu país, estado ou até mesmo do lugar em que vive?

Imagen representando o efeito da globalização.

© Getty Images



Foco no conteúdo



Transporte internacional. Fotografia do Porto de Melbourne, na Austrália, 2024.

© Getty Images

O que é a economia global?

Sistema econômico integrado que envolve a produção, troca e consumo de bens e serviços em escala mundial.

Para compreender o seu funcionamento, é necessário conhecer seus elementos-chave e como se dá o fluxo global de cada um deles.

- **Mercadorias:** todo e qualquer produto físico comercializado internacionalmente;
- **Serviços:** atividades diversas, como turismo, educação, tecnologia e finanças;
- **Capitais:** investimentos, empréstimos e movimentações financeiras.



Fluxos globais de mercadorias

Segundo a Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, em 2022, o comércio internacional de mercadorias atingiu US\$ 28 trilhões, tendo como principais produtos os eletrônicos (28%), petróleo (15%) e alimentos (10%).

Para que o fluxo de mercadorias ocorra, é imprescindível o funcionamento das cadeias globais e do transporte internacional em portos, aeroportos e rotas comerciais.

A seguir, analise uma imagem de reprodução das rotas comerciais de navios.

Para refletir

O que são cadeias globais?

Foco no conteúdo

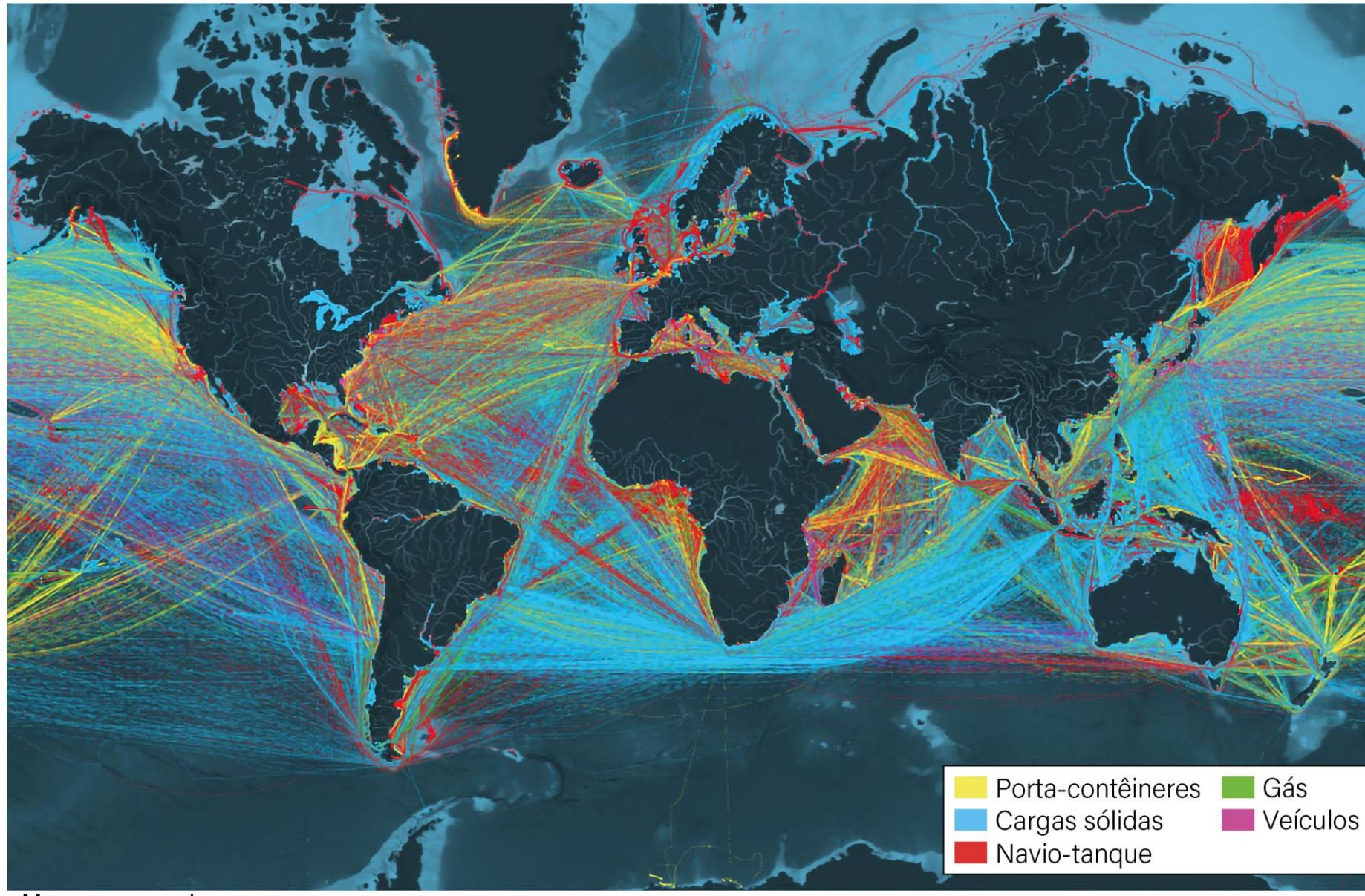


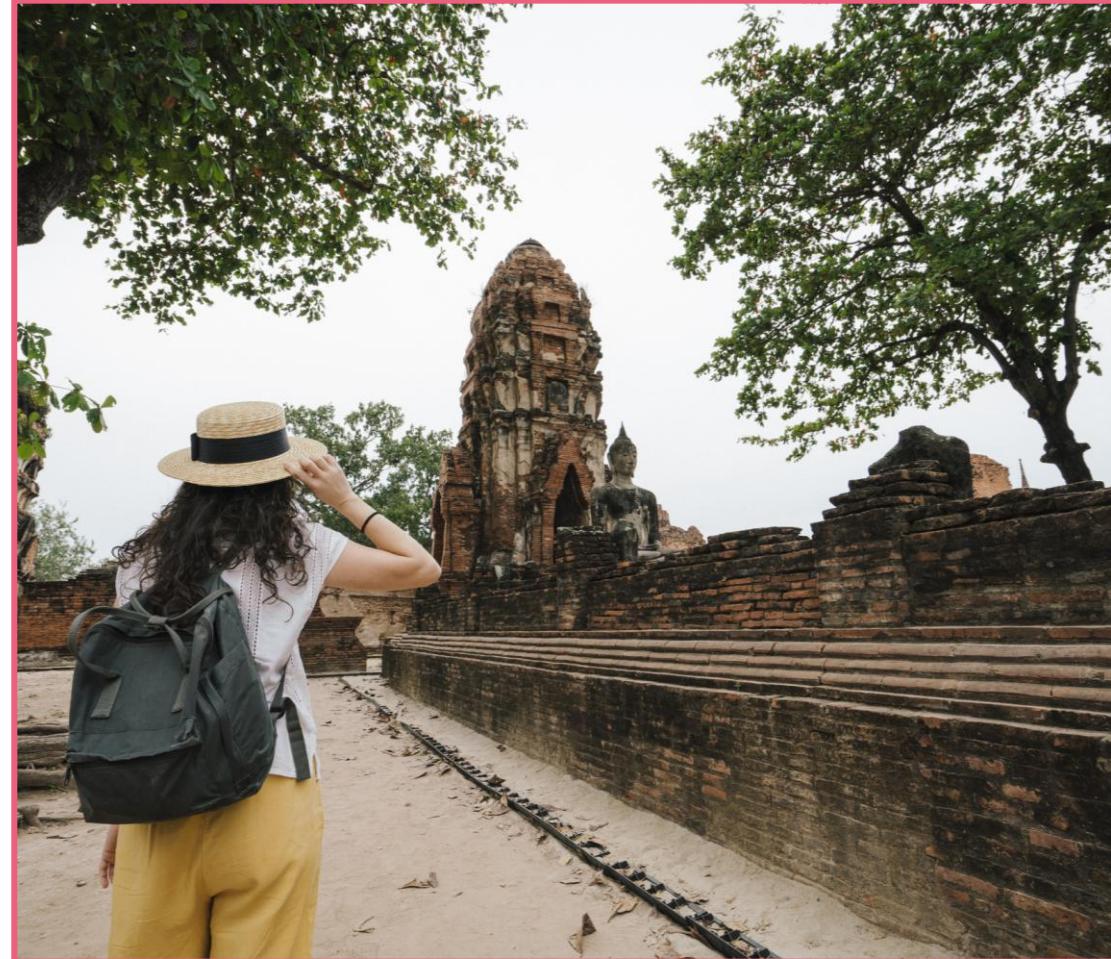
Imagen representando as rotas do comércio global por navios.

Fontes: CALEIRO, 2016;
SHIPMAP, [s.d.].
Produzido pela SEDUC-SP.

Fluxos globais de serviços

Para que ocorra, é primordial que:

- instituições financeiras, como bancos e mercados de capitais, facilitem a movimentação de dinheiro;
- haja o desenvolvimento e aprimoramento de software, suporte remoto e consultorias;
- no âmbito dos serviços de turismo, haja a movimentação de pessoas para a geração de receita.



Turismo como fluxo de serviços. Fotografia em templo da Tailândia, 2020.

© Getty Images

Fluxos globais de capitais

O bom funcionamento dos fluxos de mercadorias e serviços é que promove o impulsionamento do fluxo de capitais, pois este engloba:

- investimentos estrangeiros diretos;
- mercados financeiros, como a bolsa de valores;
- especulação financeira: fuga de capitais durante instabilidades políticas ou econômicas. Exemplo: a retirada de investimentos da Argentina, durante a crise de 2018.

Mercado de ações.

© Getty Images





Pause e responda



UM PASSO DE CADA VEZ



2 minutos

Atividade

A economia global depende da circulação de quais principais fatores?

Investimentos financeiros

Empresas transnacionais

Capital, serviço e mercadoria

Produtos industriais locais

Continua ➔



Pause e responda

Correção – Atividade

A economia global depende da circulação de quais principais fatores?



Investimentos financeiros



Empresas transnacionais



Capital, serviço e mercadoria



Produtos industriais locais

A interdependência econômica global

Ao mesmo tempo que a globalização facilitou o acesso e aquisição de produtos, mercadorias, bens e capitais, ela gerou dependências econômicas.

Dois exemplos:

- A crise de 2008 iniciada nos Estados Unidos, que impactou o mundo todo;
- A pandemia do covid-19, que mostrou como a interrupção de uma cadeia pode afetar o mundo todo.

A globalização também aprofunda desigualdades entre países desenvolvidos e em desenvolvimento.

| Vantagens | Desvantagens |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Expansão de mercados;• Inovação;• Crescimento econômico;• Acordos comerciais;• Blocos econômicos. | <ul style="list-style-type: none">• Vulnerabilidade de produtos;• Vulnerabilidade a crises globais;• Dependência externa;• Barreiras alfandegárias. |

Desigualdade entre nações

As diferenças entre nações podem ser exploradas em três níveis:

- **Históricos:** colonização e exploração de recursos;
- **Econômicos:** concentração de empresas multinacionais;
- **Tecnológicos:** acesso desigual à inovação.

Destaque

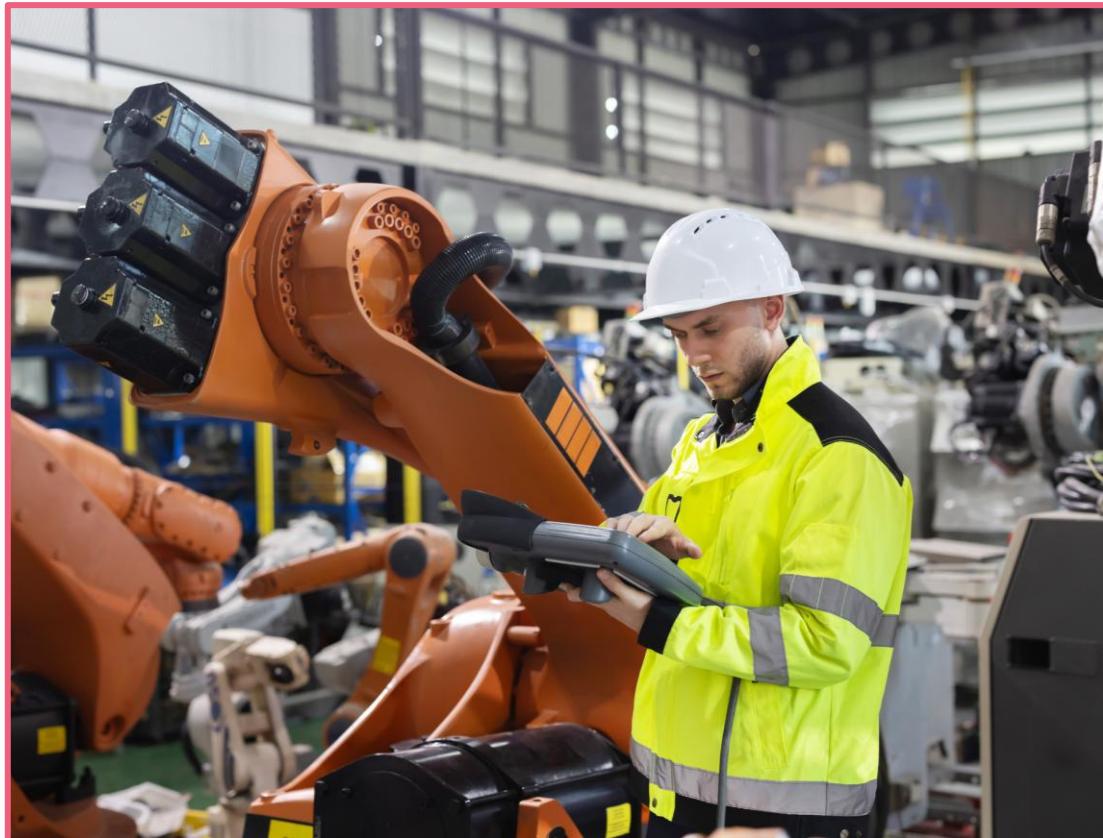
A riqueza mundial está concentrada nas mãos de poucos: 1% da população detém 45% da riqueza global. (Oxfam, 2025)

Nova York, nos Estados Unidos, e o município de Khayelitsha, na África do Sul, refletem a desigualdade entre nações, e evidenciam o contraste entre nações.



Imagens: © Getty Images

Continua ➔



Trabalhador operando braço robótico em indústria.

© Getty Images

Reconfiguração do mercado de trabalho

A automação e a digitalização substituem milhares de empregos, provocando ondas de desemprego estrutural.

O avanço tecnológico é um dos principais fatores na reconfiguração do mercado. Um exemplo é a substituição de mão de obra humana por robôs.

Desemprego, informalidade e economia digital

O aumento do desemprego no mundo é uma das grandes contradições da economia global.

Os avanços tecnológicos levaram milhares de pessoas a perderem seus empregos, provocando um aumento do trabalho informal e da economia digital.

Em contrapartida, plataformas digitais oferecem novas oportunidades, porém sem garantias trabalhistas.

Vendedor ambulante em praia.

© Getty Images





Pause e responda



UM PASSO DE CADA VEZ



2 minutos

Atividade

Qual é um dos impactos da automação no mercado de trabalho?

Aumento de empregos tradicionais

Eliminação de funções repetitivas

Redução da necessidade de qualificação

Diminuição da informalidade

Continua



Pause e responda

Correção – Atividade

Qual é um dos impactos da automação no mercado de trabalho?



Aumento de empregos tradicionais



Eliminação de funções repetitivas



Redução da necessidade de qualificação



Diminuição da informalidade



Mapa mental

Em grupos de três a quatro estudantes, criem um mapa mental sobre um dos temas sugeridos.

- Fluxos globais de mercadorias, serviços e capitais;
- Impactos da globalização no mercado de trabalho;
- Desigualdades econômicas entre países.

Para a produção, incluem palavras-chave, setas, exemplos, recortes de imagens e cores para dar visibilidade ao mapa mental.

Atividade 1



Veja no livro!



© Getty Images



COM SUAS PALAVRAS



2 minutos

- De que maneiras é possível equilibrar os benefícios da globalização, como o crescimento econômico e o avanço tecnológico, com a redução das desigualdades sociais e econômicas, considerando o papel dos governos, das empresas multinacionais e das políticas de desenvolvimento sustentável?

Referências

BRASIL. Ministério da Fazenda. **Organizações debatem desigualdade e economia global no G20 Social vinculado à trilha de finanças**, 7 mar. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/fazenda/pt-br/assuntos/noticias/2024/marco/organizacoes-debatem-desigualdade-e-economia-global-no-g20-social-vinculado-a-trilha-de-financas>. Acesso em: 6 abr. 2025.

CALEIRO, J. P. Mapa interativo permite ver comércio global em movimento. **Exame**, 29 abr. 2016. Disponível em: <https://exame.com/economia/mapa-interativo-permite-ver-comercio-global-em-movimento/>. Acesso em: 6 abr. 2025.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CENTRAL PAULISTA (UNICEP). **Impacto da globalização na desigualdade econômica. Conheça os principais efeitos na atualidade**, 30 maio 2024. Disponível em: <https://www.unicep.edu.br/post/impacto-da-globalizacao-na-desigualdade-economica-conheca-os-principais-efeitos-na-atualidade>. Acesso em: 6 abr. 2025.

GEORGIEVA, K. Um mundo de baixo crescimento é um mundo desigual e instável. **IMF Blog**, 23 jul. 2024. Disponível em: <https://www.imf.org/pt/Blogs/Articles/2024/07/23/a-low-growth-world-is-an-unequal-unstable-world>. Acesso em: 6 abr. 2025.

LEMOV, D. **Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula**. Porto Alegre: Penso, 2023.

Referências

- MENEZES, R. G.; KRAYCHETE, E. S. Desigualdade global e desenvolvimento. **Caderno CRH**, v. 35, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccrh/a/vgpn8Qcn5JMkkkyFXS35VD/>. Acesso em: 6 abr. 2025.
- NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. Comércio mundial bate recorde de 28 trilhões, mas futuro é incerto. **Nações Unidas no Brasil**, 01 dez. 2021. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/161223-com%C3%A9rcio-mundial-bate-recorde-de-28-trilh%C3%B5es-mas-futuro-%C3%A9-incerto>. Acesso em: 17 abr. 2025.
- OXFAM BRASIL. **A desigualdade econômica e seus reflexos**, 16 nov. 2021. Disponível em: <https://www.oxfam.org.br/blog/a-desigualdade-economica-e-seus-reflexos/>. Acesso em: 6 abr. 2025.
- ROSENSHINE, B. Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know. **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 12 ago. 2024.
- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculum Paulista: etapa Ensino Médio**, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 6 abr. 2025.
- SHIPMAP. **Visualization of Global Cargo Ships**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.shipmap.org>. Acesso em: 6 abr. 2025.
- THERBORN, G. Globalização e desigualdade: questões de conceituação e esclarecimento. **Sociologias**, n. 6, pp. 122-169, 2001. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/soc/a/c47fMRzV5JF3W4N6kqpxLMH/>. Acesso em: 6 abr. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Aprofundando

A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.



(CÁSPER LÍBERO 2014)

“A crise financeira de 2008 foi a maior da história do capitalismo desde a Grande Depressão de 1929. Começou nos Estados Unidos após o colapso da bolha especulativa no mercado imobiliário, alimentada pela enorme expansão de crédito bancário e potencializada pelo uso de novos instrumentos financeiros. A crise financeira se espalhou pelo mundo todo em poucos meses.”

(OREIRO, José Luiz)



Veja no livro!

Continua ➔



(CÁSPER LÍBERO 2014) Dentre as consequências da crise global, encontram-se:

- A a diminuição do crédito e a queda da produção industrial, bem como do comércio internacional.
- B a proteção e os empréstimos bancários aos países em desenvolvimento, já que eles não estavam envolvidos na crise.
- C os investimentos públicos em construção civil, área da saúde e políticas sociais em geral.
- D a estabilidade da massa salarial, a abertura de crédito e o estímulo à construção civil de grande porte.
- E a concentração de renda e o aumento do crédito imobiliário com aumento do PIB (Produto Interno Bruto).

Correção – (CÁSPER LÍBERO 2014) Dentre as consequências da crise global, encontram-se:

- A a diminuição do crédito e a queda da produção industrial, bem como do comércio internacional. ✓
- B a proteção e os empréstimos bancários aos países em desenvolvimento, já que eles não estavam envolvidos na crise. ✗
- C os investimentos públicos em construção civil, área da saúde e políticas sociais em geral. ✗
- D a estabilidade da massa salarial, a abertura de crédito e o estímulo à construção civil de grande porte. ✗
- E a concentração de renda e o aumento do crédito imobiliário com aumento do PIB (Produto Interno Bruto). ✗

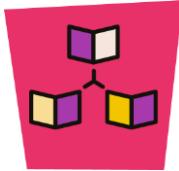
Para professores



Habilidade: (EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho, em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos, e seus efeitos sobre as gerações, em especial sobre os jovens, considerando, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais. (SÃO PAULO, 2020)



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: neste início de aula, é importante discutir os fluxos de mercadorias, serviços e capitais e como esses fluxos tornam o mundo cada vez mais interconectado e interdependente.

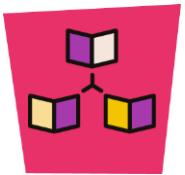


Expectativas de respostas:

1. Os estudantes podem citar como facilidades a compra de produtos importados, o acesso a tecnologias, serviços digitais e informações de todos os lugares do mundo.
2. As respostas podem variar conforme o local de vivência dos estudantes, podendo citar a geração de empregos, a atração de investimentos, o impacto sobre o preço de produtos, exportações e importações na economia local.



Tempo: 2 minutos.

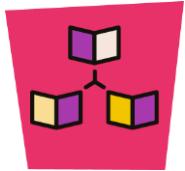


Dinâmica de condução:

A atividade da seção “Pause e responda” é importante para verificar se os estudantes compreenderam o que é a economia global. Neste momento, permita que os estudantes realizem a atividade de forma individual e sem consultas, para depois compreender quais as necessidades de retomada, caso haja algum erro de resposta.



Tempo: 2 minutos.

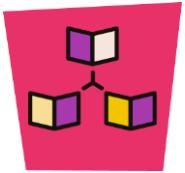


Dinâmica de condução:

A atividade da seção “Pause e responda” é importante para verificar se os estudantes compreendem quais são os impactos da globalização. Neste momento, permita que os estudantes façam a atividade de forma individual e sem consultas, para depois compreender quais as necessidades de retomada, caso haja algum erro de resposta.



Tempo: 11 minutos.



Dinâmica de condução:

A atividade da seção “Na prática” visa sintetizar os conceitos da aula de forma visual e colaborativa.

Para isso:

1. Divida a turma em grupos de três a quatro estudantes.
2. Entregue uma folha de papel ou use o quadro para cada grupo.
3. Peça que criem um mapa mental sobre um dos temas:
 - Fluxos globais de mercadorias, serviços e capitais;
 - Impactos da globalização no mercado de trabalho;
 - Desigualdades econômicas entre países.
4. Eles devem incluir palavras-chave, setas e exemplos.
5. Após 10 minutos, cada grupo apresenta seu mapa em 1 minuto.

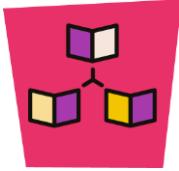


Expectativas de respostas:

Os mapas tendem a variar conforme o tema escolhido.



Tempo: 2 minutos.



Dinâmica de condução: a seção “Encerrando” é para fechar o conteúdo previsto. Aproveite o momento para que os estudantes possam concretizar os aprendizados nas atividades. É importante trabalhar com as questões de forma a avaliar o aprendizado, e como um momento para tirar dúvidas que possam ter ficado durante o processo.

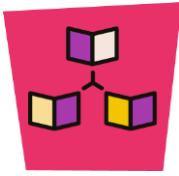


Expectativas de respostas:

Respostas pessoais. Os estudantes podem propor diferentes alternativas, como reutilização, reciclagem etc.



Tempo: 2 minutos.



Dinâmica de condução: a atividade da seção “Aprofundando” tem o objetivo de aprofundar o tema da aula a partir de atividades de vestibular. A ideia é que o estudante possa realizar essa atividade de forma individual, analisando a formação do conhecimento.



Expectativas de respostas:

Gabarito: A.

Resolução:

A crise de 2008 causou uma forte contração do crédito, pois bancos e investidores reduziram os empréstimos devido à falta de confiança no sistema financeiro. Isso levou à queda da produção industrial e à redução do comércio internacional, afetando a economia global.

