

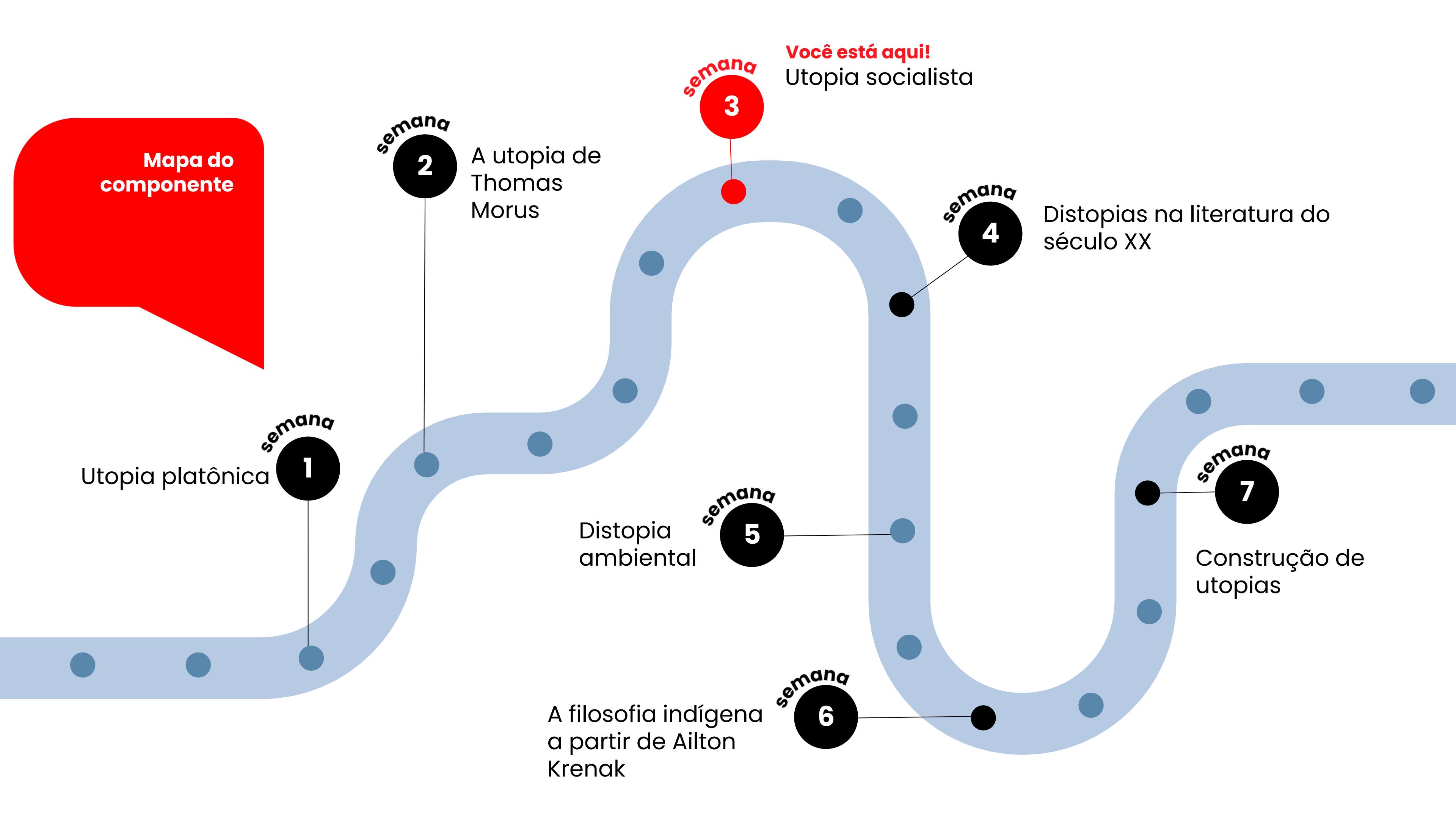
# **Filosofia e sociedade moderna**

## **As utopias socialistas**

### **Utopia socialista**

**Aula 5**

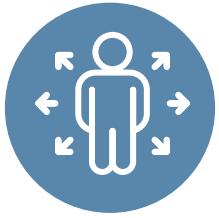
**3ª Série – Ensino Médio**





## Objetivos da aula

- Interpretar o que é socialismo.
- Relacionar a utopia ao socialismo.



## Habilidades

- (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplam outros agentes e discursos. (SÃO PAULO, 2020)



## Conteúdos

- Conceito de socialismo.
- A utopia segundo o socialismo.



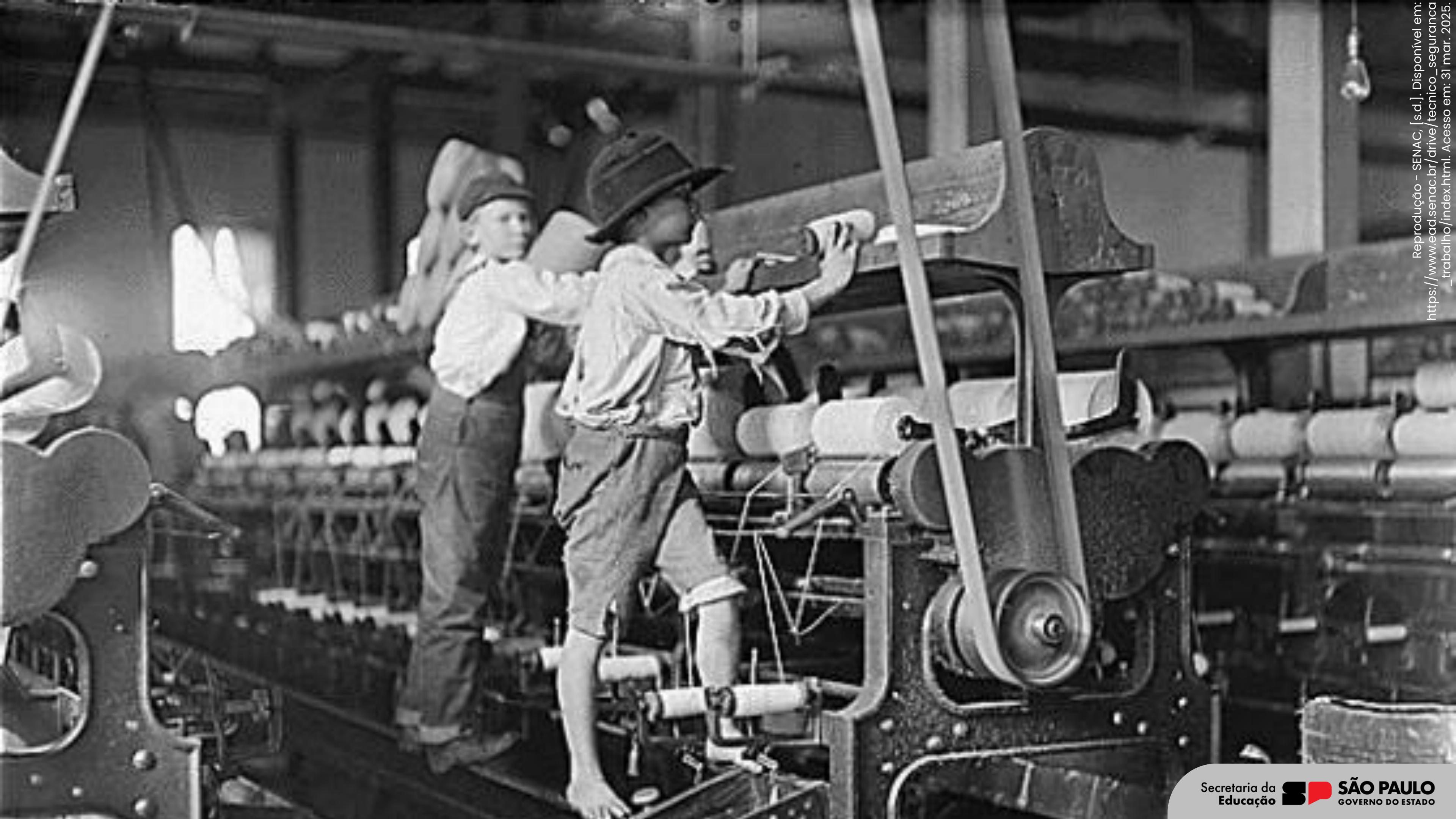
## Recursos didáticos

- Computador com projetor.



## Duração da aula

50 minutos.



## Ponto de partida

**A imagem observada apresenta crianças trabalhando em condições inseguras em uma fábrica no contexto da Revolução Industrial**

### Converse em turma:

1. O que vocês percebem na imagem sobre as condições de trabalho dessas crianças? Como vocês acham que era a rotina delas? Quem se beneficiava desse trabalho?
2. Se vocês vivessem nessa época e testemunhassem essa situação, o que fariam para mudar? Que soluções poderiam ser propostas para melhorar a vida dessas crianças?
3. Você acham que alguém, nessa época, tentou mudar essa realidade? Como vocês imaginam que essas pessoas pensavam e o que propunham?



**VIREM E CONVERSEM**

Construindo  
o conceito

## As desigualdades do século XIX

Situações como a representada pela imagem se tornaram comuns no século XIX.

- Em **condições precárias**, crianças, homens e mulheres **trabalhavam em locais insalubres** em troca de **baixos salários**.
- Essa situação inaugurou um **novo tipo de desigualdade pós-Revolução Francesa**, movimento que havia derrubado a sociedade feudal de uma vez por todas e pregava igualdade e justiça para todos.
- A mentalidade **capitalista** ainda regia a economia e a política. A sociedade não se dividia **mais em nobres e plebeus**, mas em **pobres e ricos**, ou seja, em quem **tinha posses e em quem não tinha posses**.
- É nesse contexto que surge o **socialismo utópico**.



Fábricas na Alemanha, 1881.

Reprodução – ROBERT STIELER/WIKIPEDIA, 2015. Disponível em:  
[https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:BASF\\_Werk\\_Ludwigshafen\\_1881.JPG](https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:BASF_Werk_Ludwigshafen_1881.JPG). Acesso em: 31 mar. 2025.

## Construindo o **conceito**

# Socialismo utópico



Fim  
da propriedade  
privada



Governo  
da razão



Igualdade  
plena



Sem divisão entre  
os que têm posses  
e os que não têm posses.  
Todos são iguais.

ENGELS, F, 1880.

Produzido pela SEDUC-SP com imagens © Getty Images.

# Construindo o **conceito**

## Socialistas utópicos



Reprodução – HIPPOLYTE RAVERGÉ/WIKIPÉDIA, 2020. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Henri\\_de\\_Saint-Simon](https://pt.wikipedia.org/wiki/Henri_de_Saint-Simon). Acesso em: 13 jun. 2025.



Reprodução – WIKIPÉDIA, 2009. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Baptiste\\_Joseph\\_Fourier](https://pt.wikipedia.org/wiki/Jean_Baptiste_Joseph_Fourier). Acesso em: 13 jun. 2025.



Reprodução – WIKIPÉDIA, 2017. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Robert\\_Owen](https://pt.wikipedia.org/wiki/Robert_Owen). Acesso em: 13 jun. 2025.

### **Conde de Saint Simon**

Após a experiência da Revolução Francesa, ele concluiu que nem a nobreza, nem os trabalhadores estavam aptos a governar uma sociedade. Ele apostava em governantes que entendessem de economia e gerissem a sociedade a partir da razão econômica, vendo o governo como uma gestão de bens.

### **Jean-Baptiste Joseph Fourier**

Ele traçou quatro fases da humanidade: selvageria, barbárie, patriarcado e civilização. Nós estaríamos na última fase, a qual, contraditoriamente, representava um retorno à primeira fase pela tamanha desigualdade que se estabeleceu. Além da desigualdade econômica, ele identificou que a opressão do homem sobre a mulher era o primeiro sinal de uma sociedade degenerada.

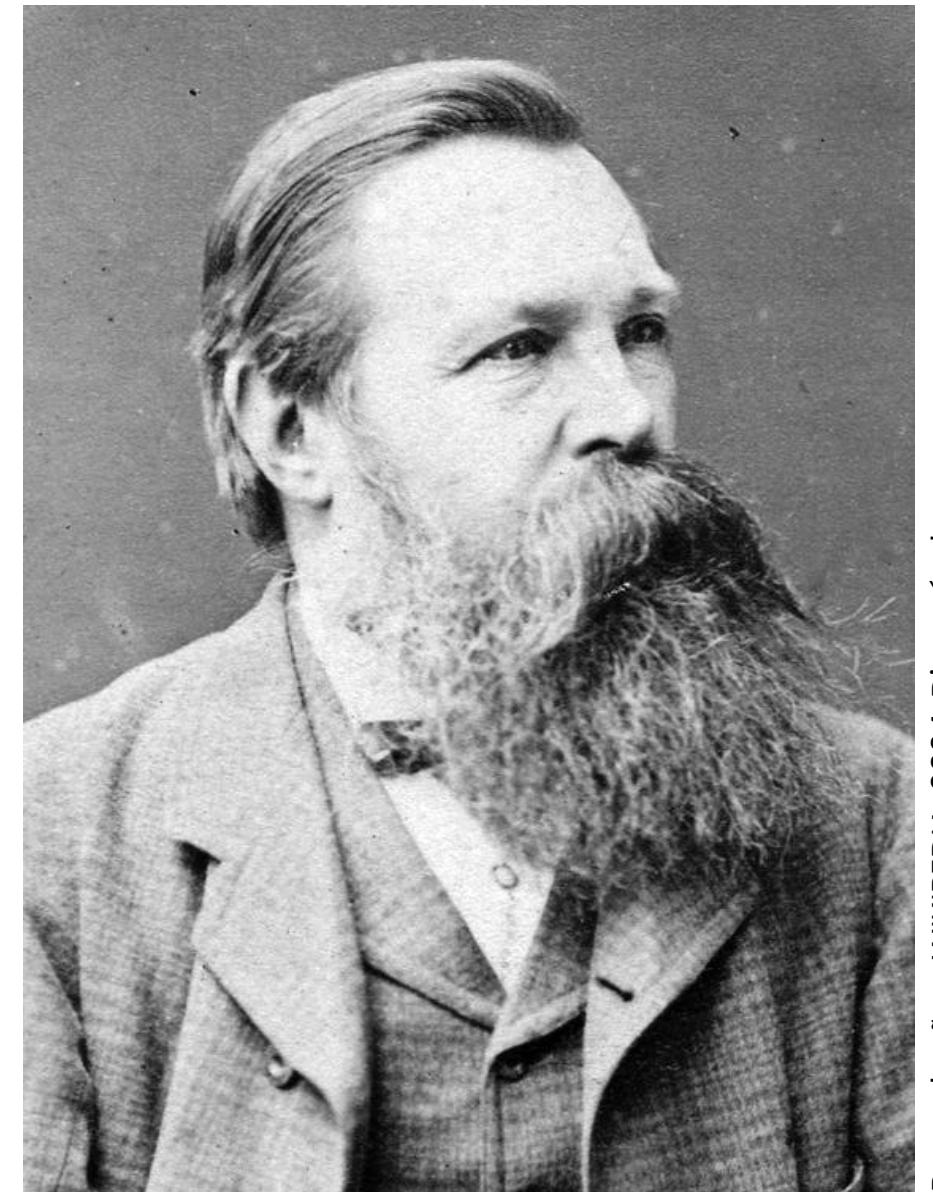
### **Robert Owen**

Como diretor de uma indústria, ele aplicou algumas melhorias de trabalho, como a diminuição da carga horária. Isso gerou uma melhoria nas condições de vida dos trabalhadores. Além disso, fundou uma colônia socialista nos Estados Unidos.

# Crítica ao socialismo utópico

O socialismo utópico foi estudado e criticado por **Friedrich Engels**, um dos idealizadores do **socialismo científico**. Ele:

- acusou os socialistas utópicos de partirem de uma visão **idealista** sem concretude;
- reconheceu que criticavam o sistema capitalista e proponham alternativas, mas eles não explicavam, de fato, **como o capitalismo e as opressões de classe funcionavam**.
- propôs o **socialismo científico**: um estudo sociológico, histórico e econômico da história humana, visando explicar as opressões para superá-las.



Friedrich Engels

Colocando  
em prática

## Desafio filosófico: pergunte e responda!

**Agora, vocês treinarão seus conhecimentos, elaborando perguntas e respondendo sobre o assunto estudado.**

1. Elaborem uma pergunta dissertativa com a resposta esperada sobre o assunto estudado.
2. Todas as perguntas serão misturadas.
3. Reúnam-se em duplas e sorteiem uma pergunta para que um dos integrantes responda. Caso ele não saiba, poderá passar a pergunta ao colega da dupla; se necessário, o segundo aluno poderá devolvê-la ao primeiro.
4. Ao final, serão marcados os pontos de acordo com a quantidade de acertos de cada aluno.



Em aula

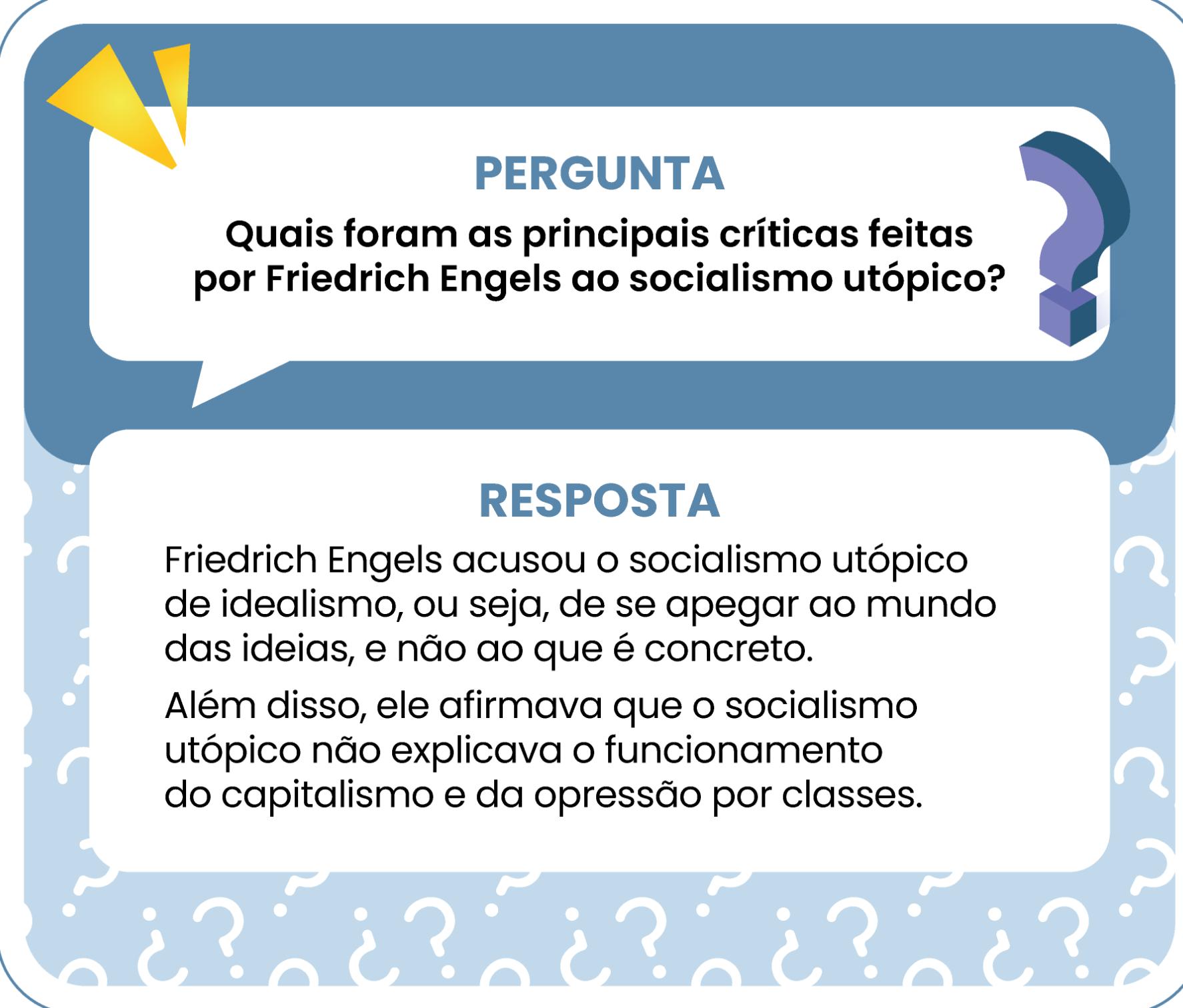


Em dupla



COM SUAS PALAVRAS

# Exemplo de pergunta e resposta



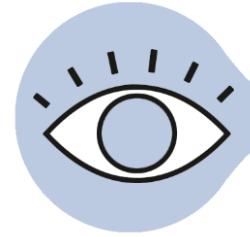
**PERGUNTA**

Quais foram as principais críticas feitas por Friedrich Engels ao socialismo utópico?

**RESPOSTA**

Friedrich Engels acusou o socialismo utópico de idealismo, ou seja, de se apegar ao mundo das ideias, e não ao que é concreto. Além disso, ele afirmava que o socialismo utópico não explicava o funcionamento do capitalismo e da opressão por classes.

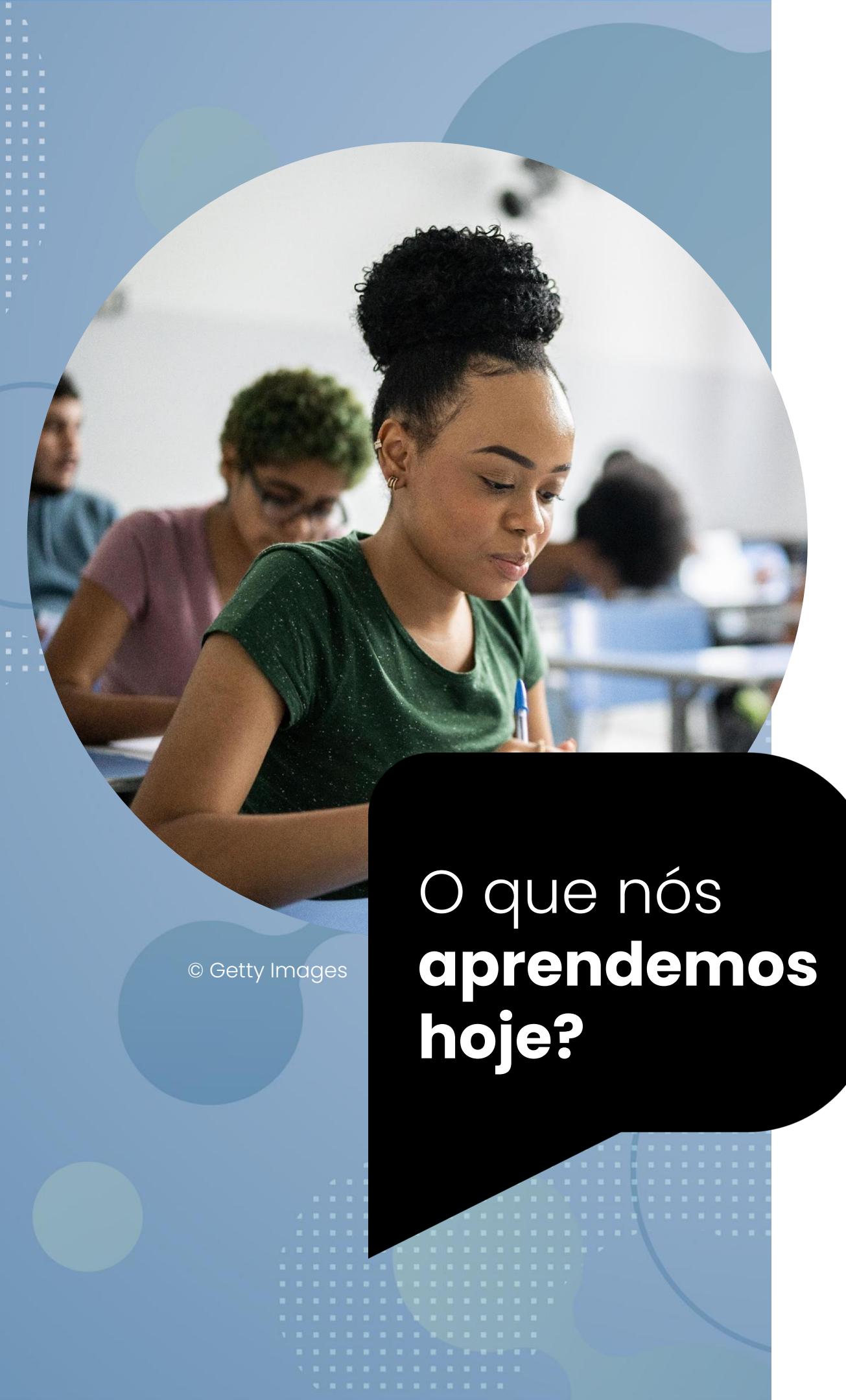
Produzido pela SEDUC-SP com imagens © Getty Images.

 DE OLHO NO MODELO

# Colocando em prática

<p><b>PERGUNTA</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>PERGUNTA</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>RESPOSTA</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>RESPOSTA</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>PERGUNTA</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>PERGUNTA</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>RESPOSTA</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><b>RESPOSTA</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>

Produzido pela SEDUC-SP com imagens © Getty Images.



© Getty Images

O que nós  
aprendemos  
hoje?

## Então ficamos assim...

- 1 O socialismo utópico surgiu como reação à sociedade pós-Revolução Francesa. Mesmo com o fim da divisão entre nobres e plebeus, a desigualdade permaneceu entre possuidores e despossuídos.
- 2 Alguns socialistas utópicos importantes foram o Conde de Saint Simon, Jean-Baptiste Joseph Fourier e Robert Owen.
- 3 Friedrich Engels foi crítico do socialismo utópico, pois o considerava muito idealista e não apegado à concretude. Por isso, ele propôs o socialismo científico, que deveria estudar o funcionamento da sociedade para propor mudanças possíveis.

# Saiba mais

Acesse:

Para encontrar textos de pensadores do socialismo, como os estudados nesta aula, basta acessar a seguinte plataforma:

- MARXISTS. **Página inicial**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.marxists.org/>. Acesso em: 31 mar. 2025.

Leia:

As ideias de Roberto Owen foram registradas em seu livro publicado:

- OWEN, R. **A new view of society and other writings**. [s.l.]: Blackmore Dennett, 2018.

A coleção primeiros passos contém um livro para esclarecer o socialismo.

- SPINDEL, A. **O que é socialismo**. São Paulo: Brasiliense, 1983.

# Referências da aula

BOULOS JÚNIOR, A. **História, sociedade e cidadania**. São Paulo: FTD, 2022.

ENGELS, F. **Do socialismo utópico ao socialismo científico**, 1880. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ma000056.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2025.

HIPPOLYTE RAVERGIE. Retrato póstumo de Claude-Henri de Rouvroy, conde de Saint-Simon, 35 anos. **Wikipedia**, 2020. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Portrait\\_de\\_Claude-Henri\\_de\\_Rouvroy\\_comte\\_de\\_Saint-Simon.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Portrait_de_Claude-Henri_de_Rouvroy_comte_de_Saint-Simon.jpg). Acesso em: 31 mar. 2025.

MARXISTS. **Página inicial**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.marxists.org/>. Acesso em: 31 mar. 2025.

OWEN, R. **A new view of society and other writings**. [s.l.]: Blackmore Dennett, 2018.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 31 mar. 2025.

SPINDEL, A. **O que é socialismo**. São Paulo: Brasiliense, 1983.

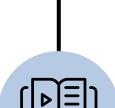
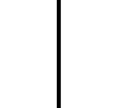
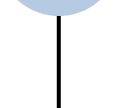
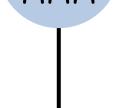
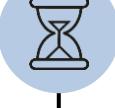
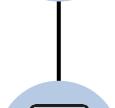
WIKIPEDIA. **Jean Baptiste Joseph Fourier**, 2009. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Baptiste\\_Joseph\\_Fourier#/media/Ficheiro:Joseph\\_Fourier.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Jean_Baptiste_Joseph_Fourier#/media/Ficheiro:Joseph_Fourier.jpg). Acesso em: 31 mar. 2025.

WIKIPEDIA. **Robert Owen**, 2017. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Robert\\_Owen#/media/Ficheiro:Robertowen.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Robert_Owen#/media/Ficheiro:Robertowen.jpg). Acesso em: 31 mar. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

# Orientações ao professor

# Slides 4 e 5 – Ponto de partida



**Orientações:** professor, a seção **Ponto de partida** aparece sempre na primeira aula da semana de uma nova unidade, e tem o propósito de instigar a curiosidade dos estudantes sobre o tema que virá. A seguir, apresentamos orientações para a gestão de sala de aula e condução da dinâmica, além da expectativa de respostas para as perguntas propostas.

**Tempo:** 10 minutos.

## Gestão de sala de aula:

- inicie a seção, criando um ambiente relaxado e convidativo para um diálogo aberto;
- encoraje a participação de todos os estudantes, garantindo que cada voz possa ser ouvida;
- caso surjam respostas longas ou debates paralelos, delicadamente redirecione a conversa para o tópico original.

## Condução da dinâmica:

Apresente a imagem e realize as perguntas. Caso as respostas sejam muito sucintas, peça mais detalhes para que expliquem suas percepções.

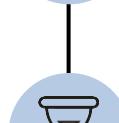
## Expectativas de respostas:

1. Na imagem, é possível notar que as crianças trabalham em condições precárias, muitas vezes em ambientes sujos, perigosos e com pouca iluminação. Elas parecem frágeis diante do maquinário. A rotina delas provavelmente era longa e cansativa, com jornadas de trabalho de muitas horas seguidas, sem tempo para brincar ou estudar. Elas eram obrigadas a realizar tarefas repetitivas e perigosas, sem muitas pausas para descanso. Quem mais se beneficiava desse trabalho eram os donos das fábricas, que pagavam baixos salários e conseguiam lucrar mais com a exploração da mão de obra infantil. Também os consumidores se beneficiavam indiretamente, pois os produtos se tornavam mais baratos devido à exploração dos trabalhadores.
2. Algumas medidas que poderiam ser sugeridas incluem a proibição do trabalho infantil, a redução da carga horária de trabalho e a exigência de melhores condições dentro das fábricas. Além disso, uma solução seria garantir que todas as crianças tivessem acesso à educação, para que pudessem ter um futuro melhor. Outra ideia seria lutar por salários mais justos para as famílias, para que os pais pudessem sustentar seus filhos sem que eles precisassem trabalhar. Também poderiam ser criadas leis que protegessem os direitos dos trabalhadores e impedissem os patrões de explorá-los dessa forma.
3. Resposta pessoal, pois os alunos ainda não aprenderam o conteúdo da aula, mas espera-se que os alunos suponham que as pessoas daquela época questionassem essa realidade. Eles podem trazer conteúdos previamente estudados nas disciplinas de História e Filosofia, como os movimentos trabalhistas, socialistas, anarquistas e comunistas.

## Referências bibliográficas

BOULOS JÚNIOR, A. **História, sociedade e cidadania**. São Paulo: FTD, 2022.

# Slides 6 a 9 – Construindo o conceito



**Orientações:** professor, a seção **Construindo o conceito** tem o objetivo de construir e aprofundar novos conceitos sobre a temática da aula, promovendo o pensamento crítico e o desenvolvimento de conexões entre o conteúdo da aula e o conhecimento prévio dos estudantes, incentivando a ampliação de repertório, reflexão e discussão sobre o assunto.

**Tempo:** 20 minutos.

**Gestão de sala de aula:**

- realize uma exposição clara, abordando os pontos trazidos pelos slides e adicionando mais informações, caso julgue pertinente;
- mantenha o diálogo aberto aos estudantes, tirando dúvidas e levando em consideração seus pontos de vista sobre o assunto.

**Condução da dinâmica:**

Exponha os conteúdos dos slides, seguindo seu caminho lógico, apresentando os conceitos e as imagens.

**Expectativas de respostas:**

Espera-se que os alunos se atentem à explicação, tirando as dúvidas quando as tiverem, e trazendo seu próprio ponto de vista quando pertinente.

**Referências bibliográficas:**

ENGELS, F. **Do socialismo utópico ao socialismo científico**, 1880. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ma000056.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2025.

# Slides 10 e 11 – Colocando em prática



**Orientações:** professor, a seção **Colocando em prática** tem como objetivo aplicar os conhecimentos construídos durante a aula, incentivando os estudantes a pensarem de forma crítica e prática.

## **Tempo:**

Explicação: 3 minutos.

Elaboração da pergunta e expectativa de resposta: 7 minutos.

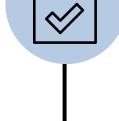
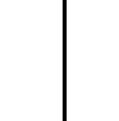
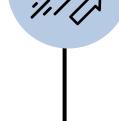
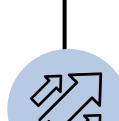
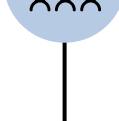
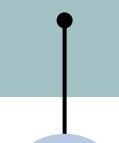
Elaboração da resposta para a pergunta do colega: 5 minutos.

Correção da resposta do colega: 3 minutos.

**Condução da dinâmica:** os alunos deverão elaborar uma pergunta dissertativa e a resposta esperada acerca do assunto estudando, conforme modelo apresentado.

- circule pela sala para tirar dúvidas e dar inspirações, além de corrigir possíveis erros de elaboração;
- depois disso, as perguntas serão embaralhadas e sorteadas para serem usadas na dinâmica “passe ou repasse”. Um aluno será sorteado e poderá responder ou passar para o outro colega. O colega escolhido pode repassar de volta. O professor deverá garantir que a pergunta elaborada pelo aluno não seja a que ele responderá.

# Slide 13 – O que aprendemos hoje?



**Orientações:** Professor, a seção **O que nós aprendemos hoje?** tem o objetivo de reforçar e esclarecer os conceitos principais discutidos na aula. Essa revisão pode ser uma ferramenta de avaliação informal do aprendizado dos estudantes, identificando áreas que possam precisar de mais atenção em aulas futuras.

**Tempo:** 2 minutos.

**Gestão de sala de aula:**

- mantenha um tom positivo e construtivo, reforçando o aprendizado em vez de enfatizar as correções;
- seja direto e objetivo nas explicações para manter a atividade dentro do tempo estipulado;
- engaje os estudantes rapidamente, pedindo confirmações ou reações breves às definições apresentadas.

**Condução da dinâmica:**

- explique que esta parte da seção, “Então ficamos assim...”, é um momento de reflexão e esclarecimento sobre os conceitos abordados na aula;
- informe que será uma rápida revisão para assegurar que os entendimentos dos estudantes estejam alinhados com as definições corretas dos conceitos;
- apresente o slide com a definição sintética de cada conceito principal discutido na aula, ampliando em forma de frases completas;
- destaque se as contribuições dos estudantes estavam alinhadas com o conceito e ofereça esclarecimentos rápidos caso haja discrepâncias ou mal-entendidos.
- finalize, resumindo os pontos principais e reiterando a importância de cada conceito e como ele se encaixa no contexto maior da aula;
- reforce a ideia de que essa revisão ajuda a solidificar o entendimento dos estudantes e a prepará-los para aplicar esses conceitos em situações práticas.

**Expectativas de respostas:**

Os estudantes devem sair da aula com um entendimento claro e preciso dos conceitos principais.

A atividade serve como uma verificação rápida do entendimento dos estudantes e uma oportunidade para corrigir quaisquer mal-entendidos.