

2ª

Série

Sociologia

**MATERIAL
DIGITAL**

Em que mundo queremos viver: produção de conteúdo digital II

**4º bimestre
Aula 14**

**Ensino
Médio**

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Uso de recursos digitais para produção de conteúdos sobre formas de evitar riscos e melhorar a convivência no ambiente virtual.

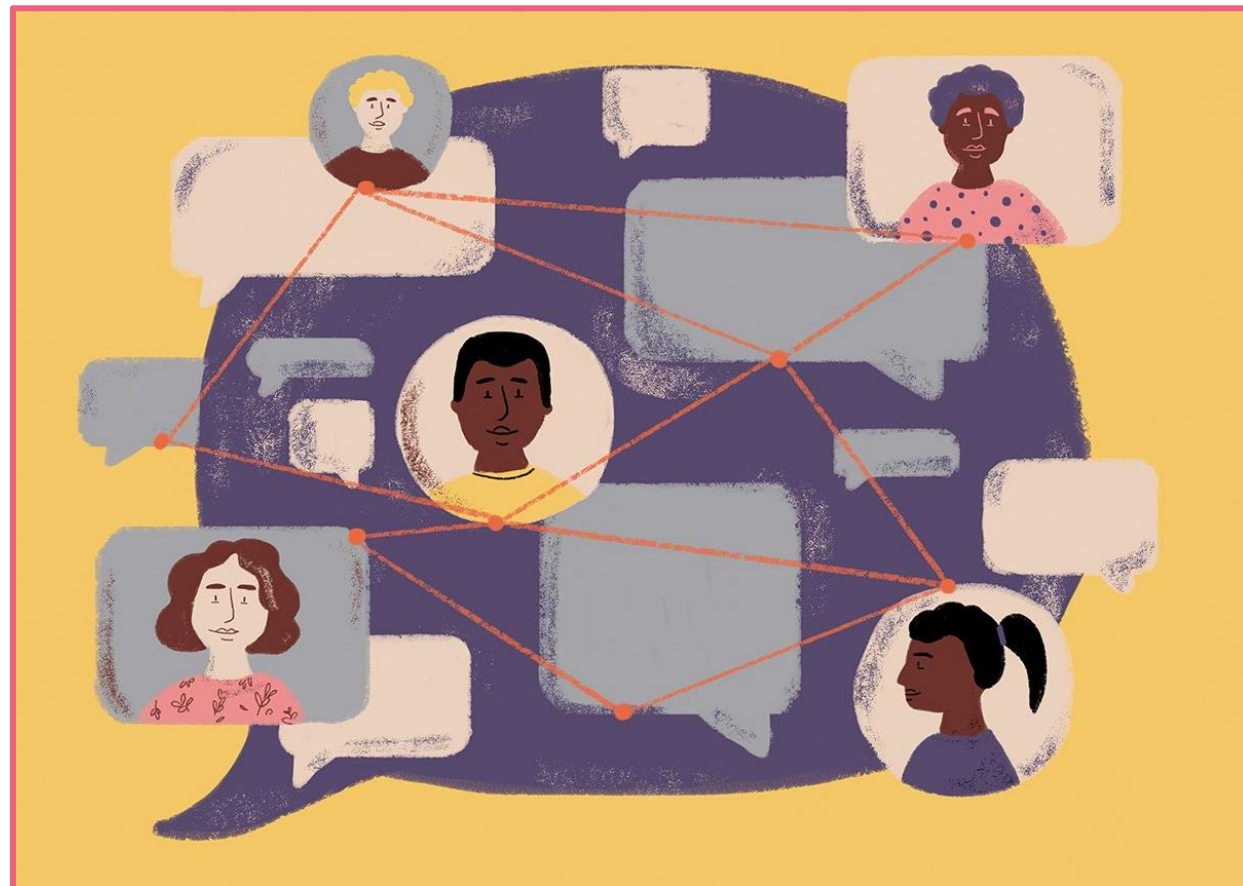
Objetivos

- Identificar formas de evitar os riscos que expõem crianças, adolescentes e jovens a situações nocivas à dignidade da pessoa humana e violam os direitos humanos no ambiente virtual;
- Produzir conteúdos que contribuam para conscientizar, prevenir e combater práticas que prejudicam a convivência em ambiente virtual.

Produzir conteúdo digital

Objetivo desta aula:

compartilhar a produção de conteúdos digitais sobre riscos de práticas nocivas aos direitos humanos e que promovam a convivência ética e respeitosa com a turma e publicá-las no ambiente virtual.



Ativismo em rede: as redes sociais permitem impulsionar o “engajamento” em conteúdos que promovem o uso ético e responsável das redes sociais.

Reprodução – JULIA COPPA/NOVA ESCOLA, 2020. Disponível em:
<https://box.novaescola.org.br/etapa/2/educacao-fundamental-1/caixa/179/inclusao-um-direito-antes-durante-e-depois-da-pandemia/conteudo/19689>. Acesso em: 20 jun. 2025.

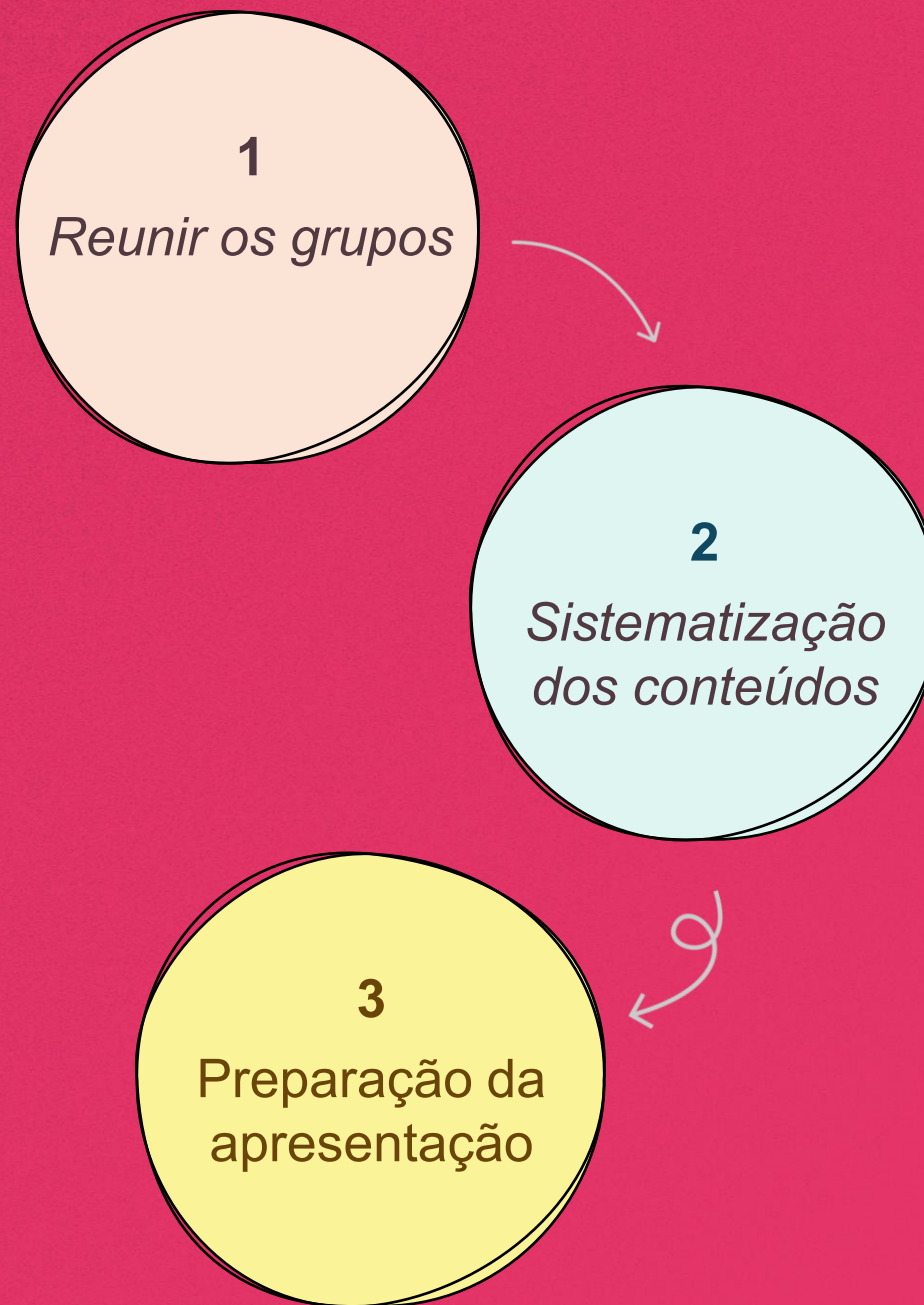
Primeiros passos

- Reunir os grupos;
- Finalizar a produção dos conteúdos;
- Preparar apresentação dos conteúdos:

Destaque

Roteiro para apresentação

1. Qual risco do ambiente virtual foi escolhido?
2. Como o conteúdo contribui para conscientizar e prevenir esse risco?
3. Qual é o público que pretendem atingir?
4. Que formato foi usado e por que essa escolha?
5. Como o conteúdo pode ajudar a melhorar a convivência em sociedade?





Hora de apresentar e planejar os próximos passos!

- Cada grupo deve escolher um integrante para apresentar os conteúdos produzidos;
- Sugestão de tempo de apresentação: 3 minutos.

Após as apresentações:

- Definir, coletivamente, as melhores estratégias para publicação dos conteúdos produzidos e mobilização nas redes sociais;
- Publicar e mobilizar.



FICA A DICA

Durante as apresentações, reflitam sobre as mensagens e ideias propostas pelos grupos para aperfeiçoá-los:

Roteiro para análise das propostas

1. O conteúdo aborda um risco real e importante no ambiente virtual?
2. As formas de prevenção e conscientização apresentadas são claras e eficazes?
3. O conteúdo promove respeito e direitos humanos de maneira positiva?
4. Existem outras ideias ou formatos que poderiam fortalecer a mensagem?
5. Como a proposta pode contribuir para um ambiente digital mais seguro e ético?



Daqui pra frente...

Criar conteúdo com responsabilidade é um passo importante para transformar o ambiente virtual em um espaço mais ético, seguro e humano.

Para refletir

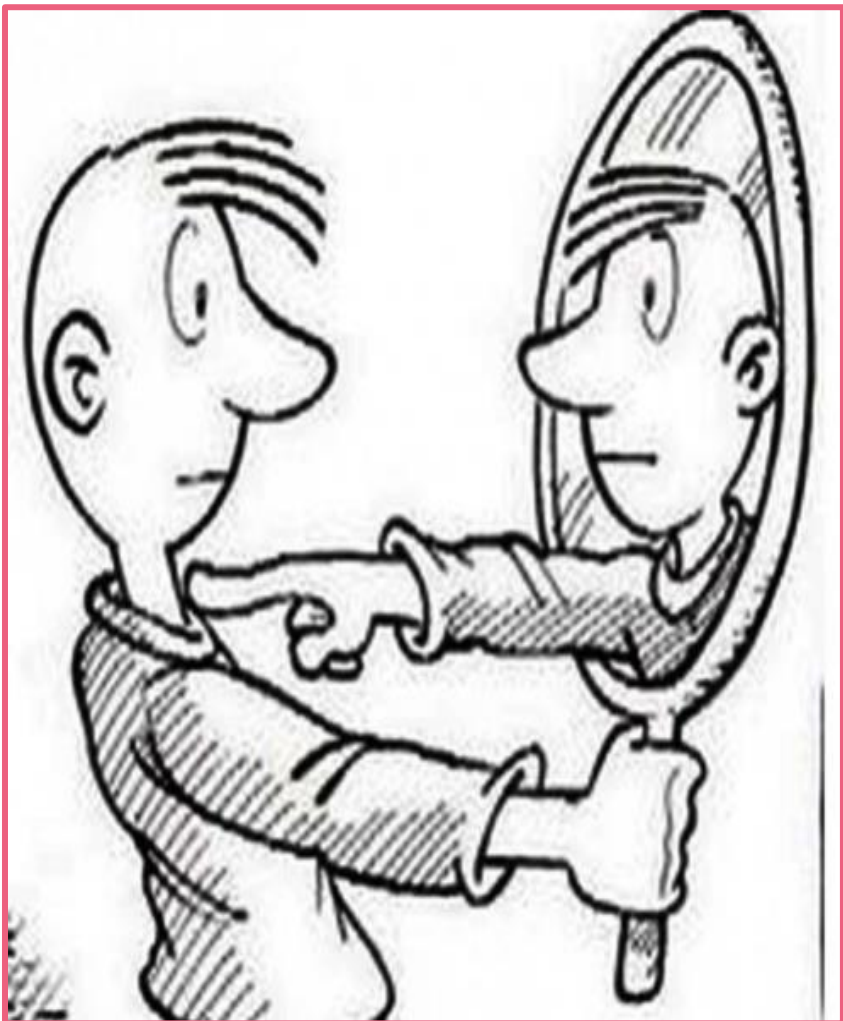
Agora que vocês conhecem os riscos e sabem como enfrentá-los, a pergunta que fica é:

- **Como continuar promovendo o respeito e os direitos humanos nas redes, para além da escola?**



Publicar com consciência é um ato de engajamento: usar as redes não só para nos expressar, mas para promover mudanças e defender os direitos humanos e valores éticos e democráticos.

Reprodução – SILVA, 2023. Disponível em: <https://www.linkedin.com/pulse/ativismo-digital-renan-ant%C3%B4nio-da-silva-phd?originalSubdomain=pt>. Acesso em: 20 jun. 2025



Autoavaliação

1. Como você avalia sua participação, seu envolvimento e sua colaboração ao longo do bimestre?
2. O que mudou em suas concepções sobre:
 - O mundo do trabalho?
 - O consumo e o consumismo?
 - Os riscos da contemporaneidade?
 - A vida digital?
3. De que forma os conhecimentos desenvolvidos contribuíram para o seu crescimento pessoal e para o seu projeto de vida?

Referências

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista:** etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 20 jun. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Para professores



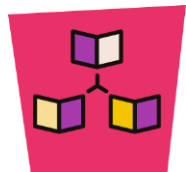
Habilidade: (EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos. (SÃO PAULO, 2020)



Habilidade: (EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos. (SÃO PAULO, 2020)



Tempo: 45 minutos.



Dinâmica de condução: o objetivo da atividade é orientar os estudantes na apresentação dos conteúdos digitais produzidos (15 minutos). Em seguida, será realizado um momento de reflexão e avaliação coletiva sobre as apresentações (20 minutos). Por fim, os estudantes publicarão os conteúdos produzidos na página da turma (5 minutos). As etapas de apresentação e reflexão ocorrerão em grupo, com interação e colaboração entre eles.

