

1^a

Série

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Projeto de sustentabilidade na escola

**1º bimestre
Aula 13**

**Ensino
Médio**

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Diagnóstico ambiental da escola.

Objetivos

- Identificar desafios ambientais na escola e propor soluções sustentáveis.

Para começar

Discuta com seus colegas e professor sobre a seguinte questão:

- Se você pudesse mudar uma coisa na escola hoje para torná-la mais sustentável, o que seria? E por quê?

Imagem de cartaz sobre sustentabilidade.

© Getty Images





Sustentabilidade na escola

A sustentabilidade é o uso consciente de recursos naturais, em que devemos pensar não só nas nossas necessidades atuais, mas também nas gerações futuras.

Para refletir



Por que falar de sustentabilidade na escola?

A escola é um local de aprendizagem e formação cidadã, e um ambiente em que a sustentabilidade deve ser praticada todos os dias.

Para tornar sua resposta mais ativa, vamos realizar um diagnóstico ambiental do ambiente escolar. Mas o que é um diagnóstico ambiental?





O que é diagnóstico ambiental?

É um levantamento detalhado das condições ambientais de um determinado lugar. A partir dele, analisamos e mapeamos o que funciona; o que precisa ser melhorado; os desafios e impactos do uso de recursos naturais. É uma etapa fundamental no planejamento de ações, tornando possível propor mudanças a partir da realidade conhecida.

Mas, o que observar no ambiente escolar?

Para fazer um bom diagnóstico, é preciso prestar atenção a alguns aspectos do dia a dia da escola, como:

- O consumo de energia elétrica;
- O consumo de água;
- Coleta e separação de resíduos;
- Uso de materiais descartáveis;
- Transportes utilizados.



Atividade



UM PASSO DE CADA VEZ



2 minutos

Qual das ações a seguir pode ser considerada uma prática sustentável dentro da escola?

Não separar os resíduos.

Jogar lixo orgânico junto com os recicláveis.

Usar copos reutilizáveis.

Deixar a torneira aberta após o uso.



Atividade

Qual das ações a seguir pode ser considerada uma prática sustentável dentro da escola?

Não separar os resíduos.

Jogar lixo orgânico junto com os recicláveis.

Usar copos reutilizáveis.

Deixar a torneira aberta após o uso.



Mãos à obra!

Em grupos, observem os diferentes espaços da escola e identifiquem situações de boa prática, desperdício ou descarte incorreto, fazendo o registro em uma folha.

Em seguida, discutam entre os membros do grupo sobre diferentes propostas, organizando essas informações no quadro-síntese a seguir, que será utilizado na próxima etapa do projeto.

Destaque



Esta fase é de extrema importância, pois a mudança só inicia quando temos consciência da nossa realidade!





Exemplo de construção do quadro síntese:

Categoria	Água	Energia	Materiais descartáveis	Resíduos	Transporte
Problemas	<ul style="list-style-type: none">Desperdício de água nos bebedouros.Descarga do banheiro masculino vazando.	-	Uso excessivo de materiais descartáveis.	-	-
Boas práticas		Luzes acesas apenas onde é necessário	-	Descarte correto e separado dos resíduos e lixo orgânico.	Muitos estudantes utilizam bicicleta para ir à escola.
Sugestão de melhoria	Conserto das torneiras e descarga	-	Reutilizar materiais em outras atividades.	-	-



- Por que é importante realizar um diagnóstico ambiental antes de implementar projetos ou atividades em uma determinada área, considerando os impactos ecológicos, sociais e econômicos envolvidos?

Referências

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. **Educação Ambiental nas Escolas**: subsídios para políticas públicas. Brasília: MMA, 2018.

INSTITUTO AKATU. Página inicial, [s.d.]. Disponível em: <https://www.akatu.org.br>. Acesso em: 24 abr. 2025.

INSTITUTO CONSULPLAN. Câmara Municipal de Araraquara: Concurso público 2025. Cerimonialista, Prova Tipo 1 - Branca. Disponível em: https://arquivos.qconcursos.com/prova/arquivo_prova/128251/instituto-consulplan-2025-camara-de-araraquara-sp-cerimonialista-prova.pdf. Acesso em: 24 abr. 2025.

LEMOV, D. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.

LOUREIRO, C. F. B. **Educação Ambiental e Cidadania**. São Paulo: Cortez, 2014.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente – PNUMA, [s.d.]. Disponível em: <https://www.unep.org/pt-br>. Acesso em: 24 abr. 2025.

ROSENSHINE, B. Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know. **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012, pp. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 24 abr. 2025.

SACHS, I. **Caminhos para o desenvolvimento sustentável**. Rio de Janeiro: Garamond, 2002.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista: etapa Ensino Médio**, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 24 abr. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Aprofundando

A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.



(INSTITUTO CONSULPLAN 2025) Conforme os princípios de boas condutas responsáveis, a Organização das Nações Unidas (ONU) traz a questão da sustentabilidade. Ao pensar na sustentabilidade de eventos, **NÃO** se trata de uma prática essencial para minimizar os impactos ambientais e sociais:

- A** Incentivar o uso de transporte público ou compartilhado para a locomoção dos participantes.
- B** Utilizar materiais reciclados ou biodegradáveis na confecção de convites, decoração e brindes.
- C** Disponibilizar pontos de coleta seletiva para resíduos recicláveis e orgânicos no local do evento.
- D** Priorizar fornecedores locais, reduzindo a emissão de gases poluentes no transporte de materiais e serviços.
- E** Fornecer água potável em garrafas plásticas descartáveis para todos os participantes, sem opções de reutilização.

(INSTITUTO CONSULPLAN 2025) Conforme os princípios de boas condutas responsáveis, a Organização das Nações Unidas (ONU) traz a questão da sustentabilidade. Ao pensar na sustentabilidade de eventos, **NÃO** se trata de uma prática essencial para minimizar os impactos ambientais e sociais:

- A** Incentivar o uso de transporte público ou compartilhado para a locomoção dos participantes.
- B** Utilizar materiais reciclados ou biodegradáveis na confecção de convites, decoração e brindes.
- C** Disponibilizar pontos de coleta seletiva para resíduos recicláveis e orgânicos no local do evento.
- D** Priorizar fornecedores locais, reduzindo a emissão de gases poluentes no transporte de materiais e serviços.
- E** Fornecer água potável em garrafas plásticas descartáveis para todos os participantes, sem opções de reutilização.

Para professores



Habilidade: (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos, relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base em sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). (SÃO PAULO, 2020)



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: na seção **Para começar** a atividade visa identificar se os estudantes conseguem definir o que é sustentabilidade e incentivar o pensamento preparando-os para o desenvolvimento dos planos de ação que virão na sequência.



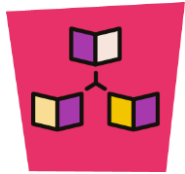
Expectativas de respostas:

Respostas pessoais. Espera-se que os estudantes consigam citar melhorias que visem a sustentabilidade, como o uso de canecas próprias em vez de copos descartáveis, lixeiras para recicláveis, manutenção de torneiras que estejam vazando etc.

Slides 6 e 7



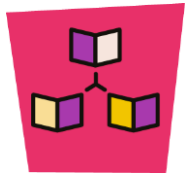
Tempo: 2 minutos.



Dinâmica de condução: a atividade da seção **Pause e resposta** é importante para verificar se os estudantes compreenderam sobre o que são práticas sustentáveis no ambiente escolar.



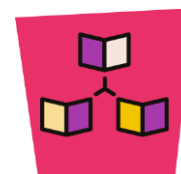
Tempo: 30 minutos.



Dinâmica de condução: Divida a turma em grupos, em seguida solicite que eles identifiquem situações de boas práticas e descarte inadequado realizados pelos estudantes. Em seguida, discutam entre os membros do grupo sobre diferentes propostas, organizando essas informações no quadro-síntese a seguir, que será utilizado na próxima etapa do projeto.



Tempo: 2 minutos.



Dinâmica de condução: a seção **Encerrando** fecha o conteúdo previsto. Aproveite o momento para que os estudantes possam refletir sobre o assunto e tirar possíveis dúvidas que não tenham ficado esclarecidas.



Expectativas de respostas:

Resposta pessoal. Espera-se que os estudantes abordem que realizar o diagnóstico ambiental de um lugar é essencial para conhecer a realidade e só assim, então, propor mudanças e melhorias ambientais.



Tempo: 2 minutos.



Dinâmica de condução: a atividade da seção **Aprofundando** tem o objetivo de aprofundar o tema da aula a partir de atividades de vestibular. A ideia é que o estudante possa realizar essa atividade de forma individual, analisando a formação do conhecimento.



Expectativas de respostas:

Gabarito: E.

Resolução:

O uso de materiais plásticos descartáveis sem a possibilidade de reutilização promove uma maior geração de lixo plástico.

