

**2<sup>a</sup>**

**Série**

**Geografia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **Planejando o futuro urbano**

## Conteúdos

- Planejando o futuro urbano.

## Objetivos

- Discutir a importância da participação cidadã no planejamento urbano, destacando o papel da comunidade na construção de cidades mais justas e sustentáveis.

## Para começar

Nas últimas aulas, discutimos como o planejamento urbano e a tecnologia são ferramentas indispensáveis para uma gestão eficiente e sustentável das cidades na atualidade.

Mas, para aplicar corretamente estratégias de planejamento ou propor soluções tecnológicas, é preciso conhecer bem os problemas pelos quais nossas cidades passam.

- Cite problemas específicos pelos quais os habitantes da sua cidade passam cotidianamente.

2 minutos



Croqui de uma cidade

Disponível em:  
[https://imaz.app/gallery/id124222\\_geografia\\_3ai\\_aula3\\_oda4\\_mapa.png](https://imaz.app/gallery/id124222_geografia_3ai_aula3_oda4_mapa.png).  
Acesso em: 1 jan. 2025.



Em grupos, elabore um projeto de lei que vise melhorar aspectos específicos do bairro em que a escola está inserida.

A produção do projeto seguirá 4 etapas:

1- Definição  
do problema

2- Pesquisa

3- Discussão  
e elaboração  
do PL

4- Preparação  
para a  
apresentação

O projeto deverá propor transformações pontuais (rua da escola, praça do bairro, por exemplo). Os eixos-alvo do projeto devem ser em uma das áreas abaixo:

- Transporte;
- Educação;
- Segurança;
- Saúde;
- Emprego e renda;
- Tratamento de resíduos sólidos;
- Saneamento básico;
- Infraestrutura urbana;
- Adaptação e mitigação climática.



Os grupos devem seguir os passos abaixo:

### **Etapa 1: Definição do problema**

- Explicar qual problema o projeto pretende resolver, com base na pesquisa sobre a legislação municipal. Dados, fatos ou situações são fundamentais para a demonstração da necessidade da lei.

*Exemplo: ausência de linhas de ônibus para determinado bairro – Eixo Transporte*

### **Etapa 2: Pesquisa**

- Procure no site da prefeitura informações na legislação urbana ou no plano diretor relacionadas ao eixo escolhido pelo grupo.
- Procurar propostas e soluções já existentes em relação ao eixo de cada grupo. As soluções devem envolver inovações no planejamento urbano, uso de tecnologia e/ou enfoque no desenvolvimento sustentável.



### **Etapa 3: Debate e redação da proposta**

Debatam o que foi identificado na legislação do município e as propostas de soluções encontradas para elaborar o próprio projeto de lei do grupo. É preciso atentar aos seguintes pontos:

- Verificar se a proposta é realista e pode ser implementada no bairro;
- Considerar se há orçamento, estrutura ou apoio institucional para executar a lei;
- Deixar claro o que se espera alcançar com a proposta;
- Mostrar como a comunidade será impactada positivamente, envolvendo a participação da comunidade por meio de mecanismos relacionados à gestão participativa e democrática;
- Saber a quem entregar o projeto (simulação de envio à Câmara de Vereadores, por exemplo).

## **Modelo do projeto de lei para preenchimento:**

**PROJETO DE LEI N° \_/2025**

(Nome do Estudante ou Grupo)

### *Ementa:*

Dispõe sobre [resumo da proposta: ex.: a criação de ciclovias no bairro X para melhorar a mobilidade urbana].

### *Preâmbulo:*

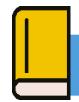
O(a) [órgão responsável fictício, como "Câmara Jovem do Município de X"], no uso de suas atribuições legais, aprova o seguinte Projeto de Lei:

### **Artigo 1º – Objeto e Finalidade**

Este projeto de lei tem como objetivo [descrever o propósito principal da proposta, ex.: "promover a mobilidade sustentável por meio da implantação de ciclovias no bairro X"].

### **Artigo 2º – Âmbito de Aplicação**

Esta lei aplica-se ao território do município/bairro [nome], abrangendo as áreas especificadas no Anexo I (se necessário).



## Modelo do projeto de lei

Artigo 3º – Diretrizes Gerais

São diretrizes desta lei:

I. [Especificar os objetivos principais, ex.:

"Reducir o uso de veículos motorizados individuais"];

II. [Garantir acessibilidade e segurança para pedestres e ciclistas];

III. [Promover a conscientização ambiental e a qualidade de vida dos moradores].

Artigo 4º – Etapas de Implementação

A implementação ocorrerá em etapas:

Diagnóstico Inicial: levantamento das áreas prioritárias e estudos técnicos;

Planejamento: elaboração do projeto detalhado com a participação da comunidade;

Execução: construção das estruturas necessárias;

Monitoramento: avaliação contínua dos resultados e ajustes necessários.

## Modelo do projeto de lei

### Artigo 5º – Fontes de Recursos

Os recursos financeiros necessários para a execução desta lei poderão ser provenientes de:

- I. Orçamento municipal destinado à mobilidade urbana;
- II. Parcerias público-privadas;
- III. Convênios com órgãos estaduais ou federais;
- IV. Recursos oriundos de fundos específicos, como o Fundo Municipal de Desenvolvimento Urbano.

### Justificativa:

[Descrever a relevância da proposta, incluindo dados ou informações locais que embasam a necessidade da medida. Ex.: "O bairro X enfrenta problemas graves relacionados à mobilidade urbana, como congestionamento e falta de segurança para ciclistas e pedestres. A implementação das ciclovias contribuirá para o desenvolvimento sustentável e a redução da emissão de gases poluentes."]



## **Etapa 4: Preparação para a apresentação**

- Organizar a apresentação da proposta para a próxima aula.
- Pontos importantes: para garantir uma boa apresentação do projeto de lei, é essencial organizar os argumentos, estruturar o discurso e preparar para possíveis questionamentos.



Representação de uma cidade.

Disponível em: [https://imaz.app/gallery/id126292\\_geografia\\_2ai\\_aula02\\_oda.png](https://imaz.app/gallery/id126292_geografia_2ai_aula02_oda.png). Acesso em: 1 jan. 2025.

## Planejando o futuro urbano

- Quais foram os maiores desafios e dificuldades para a elaboração do projeto de lei?

## Referências

- BONDUKI, N. **Origens da habitação social no Brasil**: Arquitetura Moderna, Lei do Inquilinato e Difusão da Casa Própria. São Paulo: Estação Liberdade, 1998.
- BRASIL. Lei nº 10.257, de 10 de julho de 2001. **Regulamenta os arts. 182 e 183 da Constituição Federal, estabelece diretrizes gerais da política urbana e dá outras providências**. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/leis\\_2001/l10257.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10257.htm). Acesso em: 28 abr. 2025.
- HARVEY, D. **Cidades rebeldes**: do direito à cidade à revolução urbana. São Paulo: Martins Fontes, 2015.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)**, 2020. 1º dia – Azul. Disponível em: <https://descomplica.com.br/gabarito-enem/questoes/2020/primeiro-dia/o-modelo-de-planejamento-urbano-problematizado-no-texto-e-marcado-peloa/>. Acesso em: 2 abr. 2025.
- KOWARICK, L. **A espoliação urbana**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- KOWARICK, L. **Viver em risco**: Sobre a vulnerabilidade socioeconômica e civil. São Paulo: Editora 34, 2010.
- MARICATO, E. **O impasse da política urbana no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2011.
- REDE NOSSA SÃO PAULO. **Mapa da Desigualdade São Paulo 2023**, nov. 2023. Disponível em: <https://institutocidadessustentaveis.shinyapps.io/mapadesigualdadesaopaulo/>. Acesso em: 28 abr. 2025.

## Referências

ROLNIK, R. **Guerra dos lugares**: A colonização da terra e da moradia na era das finanças. São Paulo: Boitempo, 2015.

ROLNIK, R. **São Paulo**: O planejamento da desigualdade. São Paulo: Fósforo, 2022.

SANTOS, C. N. F. dos. **Movimentos urbanos no Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

SANTOS, M. **A urbanização brasileira**. São Paulo: Edusp, 2023.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculum Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 28 abr. 2025.

SÃO PAULO (Município). **Gestão Urbana SP. Plano Diretor Estratégico**, [s.d.]. Disponível em: <https://gestaourbana.prefeitura.sp.gov.br/marco-regulatorio/plano-diretor/>. Acesso em: 28 abr. 2025.

VILLAÇA, F. **Espaço intra-urbano no Brasil**. São Paulo: Studio Nobel/FAPESP/Lincoln Institute, 2001.

Identidade visual: imagens © Getty Images

# Aprofundando

**A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.**

(ENEM, 2020) O modelo de planejamento urbano problematizado no texto é marcado pelo(a):

- A primazia da gestão popular
- B uso de práticas sustentáveis
- C construção do bem-estar social
- D ampliação da participação empresarial

O planejamento deixou de controlar o crescimento urbano e passou a encorajá-lo por todos os meios possíveis e imagináveis. Cidades, a nova mensagem soou em alto e bom som, eram máquinas de produzir riquezas: o primeiro e principal objetivo do planejamento devia ser o de azeitar a máquina.

HALL, P. *Cidades do amanhã: uma história intelectual do planejamento e do projeto urbanos no século XX*. São Paulo: Perspectiva. 2016 (adaptado).

### Correção

(ENEM, 2020) O modelo de planejamento urbano problematizado no texto é marcado pelo(a):

- A primazia da gestão popular ✗
- B uso de práticas sustentáveis ✗
- C construção do bem-estar social ✗
- D ampliação da participação empresarial ✓

O planejamento deixou de controlar o crescimento urbano e passou a encorajá-lo por todos os meios possíveis e imagináveis. Cidades, a nova mensagem soou em alto e bom som, eram máquinas de produzir riquezas: o primeiro e principal objetivo do planejamento devia ser o de azeitar a máquina.

HALL, P. *Cidades do amanhã: uma história intelectual do planejamento e do projeto urbanos no século XX*. São Paulo: Perspectiva. 2016 (adaptado).

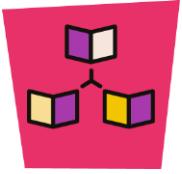
# Para professores



**Habilidades: (EM13CHS105)** Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotônicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades. (SÃO PAULO, 2020)



**Tempo:** 2 minutos.



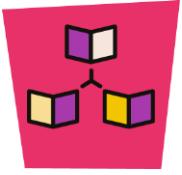
**Dinâmica de condução:** leia a questão de abertura com os estudantes e auxilie-os na identificação de problemas urbanos do bairro ou município.



**Expectativa de resposta:** espera-se que os estudantes respondam diferentes tipos de problemas relacionados à mobilidade urbana, infraestrutura da cidade ou segurança.



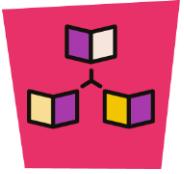
**Tempo:** 6 minutos.



**Dinâmica de condução:** explique a proposta da atividade para os estudantes e auxilie-os na divisão dos grupos. Apresente brevemente o modelo de projeto de lei disponível nos slides e no material.



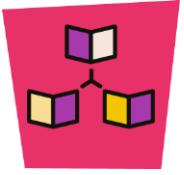
**Tempo:** 10 minutos.



**Dinâmica de condução: etapas 1 e 2: seleção do problema e pesquisa:** auxilie os estudantes na seleção do problema e identificação com o eixo de atuação do projeto de lei. Oriente-os a realizar pesquisas nos sites da prefeitura, destacando a legislação urbana e o plano diretor. Oriente-os a usar a ferramenta de pesquisa na página por meio de palavras-chave, para que os estudantes leiam trechos da legislação relacionados ao seu eixo de produção do projeto de lei. Relembre os estudantes das propostas de transformação das cidades a partir do planejamento urbano e da tecnologia e oriente-os a pesquisar propostas parecidas para se inspirar na elaboração do seu projeto de lei.



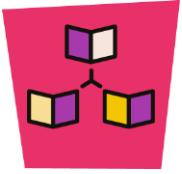
**Tempo:** 10 minutos.



**Dinâmica de condução: etapa 3: discussão e redação da proposta:** passe pelos grupos auxiliando os estudantes a pensarem em propostas de transformação do problema escolhido pelo grupo por meio do planejamento urbano e da tecnologia. Solicite que utilizem o modelo de projeto de lei para pensar nas alternativas propostas, refletindo sobre os três pontos de atenção na hora da elaboração do projeto (Adequação à realidade do município ou bairro, Prever uma readequação do orçamento municipal e Envolver a participação da comunidade por meio de mecanismos relacionados à gestão participativa).



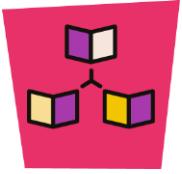
**Tempo: 10 minutos.**



**Dinâmica de condução: etapa 4: preparação para a apresentação:** oriente os grupos a se prepararem para a apresentação, dividindo falas, pontos específicos do projeto, seleção de imagens (se for possível), e até mesmo a possibilidade de um ensaio de apresentação.



**Tempo:** 3 minutos.



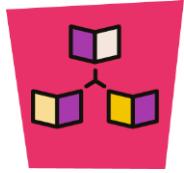
**Dinâmica de condução:** leia a questão reflexiva com os estudantes e encoraje-os a compartilhar as dificuldades que tiveram durante a elaboração do projeto de lei.



**Expectativa de resposta:** espera-se que os estudantes respondam dificuldades relacionadas à pesquisa, adequação à realidade do município e reordenamento do financiamento.



**Tempo:** 2 minutos.



**Dinâmica de condução:** A atividade da seção **Aprofundando** tem o objetivo de aprofundar o tema da aula a partir de atividades de vestibular. A ideia é que o estudante possa realizar essa atividade de forma individual, analisando a formação do conhecimento.



**Expectativas de respostas:**

**Gabarito:** D.

**Resolução:** O trecho citado indica que o planejamento deixou de ser uma ferramenta de gestão e tornou-se um instrumento do acúmulo de riquezas, ou seja, gestão popular, práticas sustentáveis e bem-estar social não são necessariamente seu maior objetivo, restando apenas a ampliação da participação empresarial como resposta.

Secretaria da  
Educação  SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO