

Geopolítica

Blocos econômicos mundiais

**Organizações internacionais e blocos econômicos:
blocos econômicos mundiais**

Aula 9

3ª Série – Ensino Médio

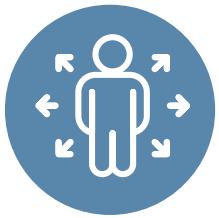
Mapa do componente





Objetivos da aula

- Identificar os principais blocos econômicos mundiais.
- Explicar o propósito dos blocos econômicos e como eles promovem a integração econômica entre seus membros.



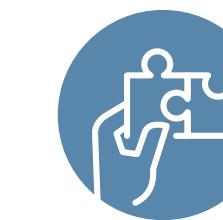
Habilidades

- (EMIFCHS01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.
(SÃO PAULO, 2020)



Conteúdos

- Principais blocos econômicos e suas características: União Europeia, Mercosul, ASEAN, NAFTA/USMCA.
- Propósito dos blocos econômicos mundiais;
- Impactos desses blocos econômicos mundiais no contexto geopolítico.



Recursos didáticos

- Computador.

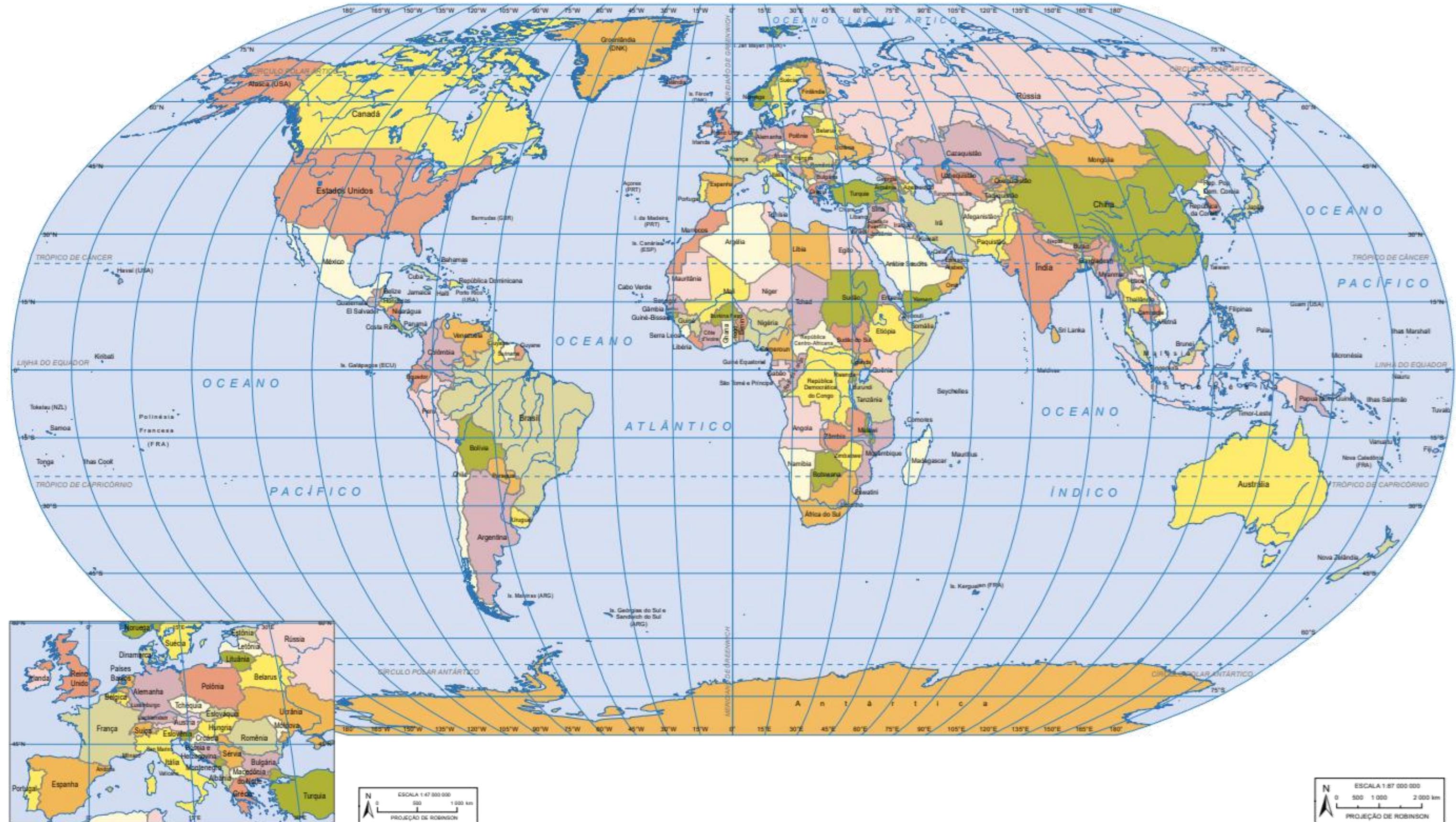


Duração da aula

50 minutos.

Observe o mapa e reflita sobre características (naturais ou geopolíticas) que os países possam ter em comum. Agora, **em trios**, respondam às perguntas a seguir:

Reprodução –
IBGE, [s.d.].
Disponível em:
<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/mapas/pdf/mundo-divisoes-politicas-e-regionais-planisferio-politico-p-38.pdf>. Acesso em: 25 mar. 2025.



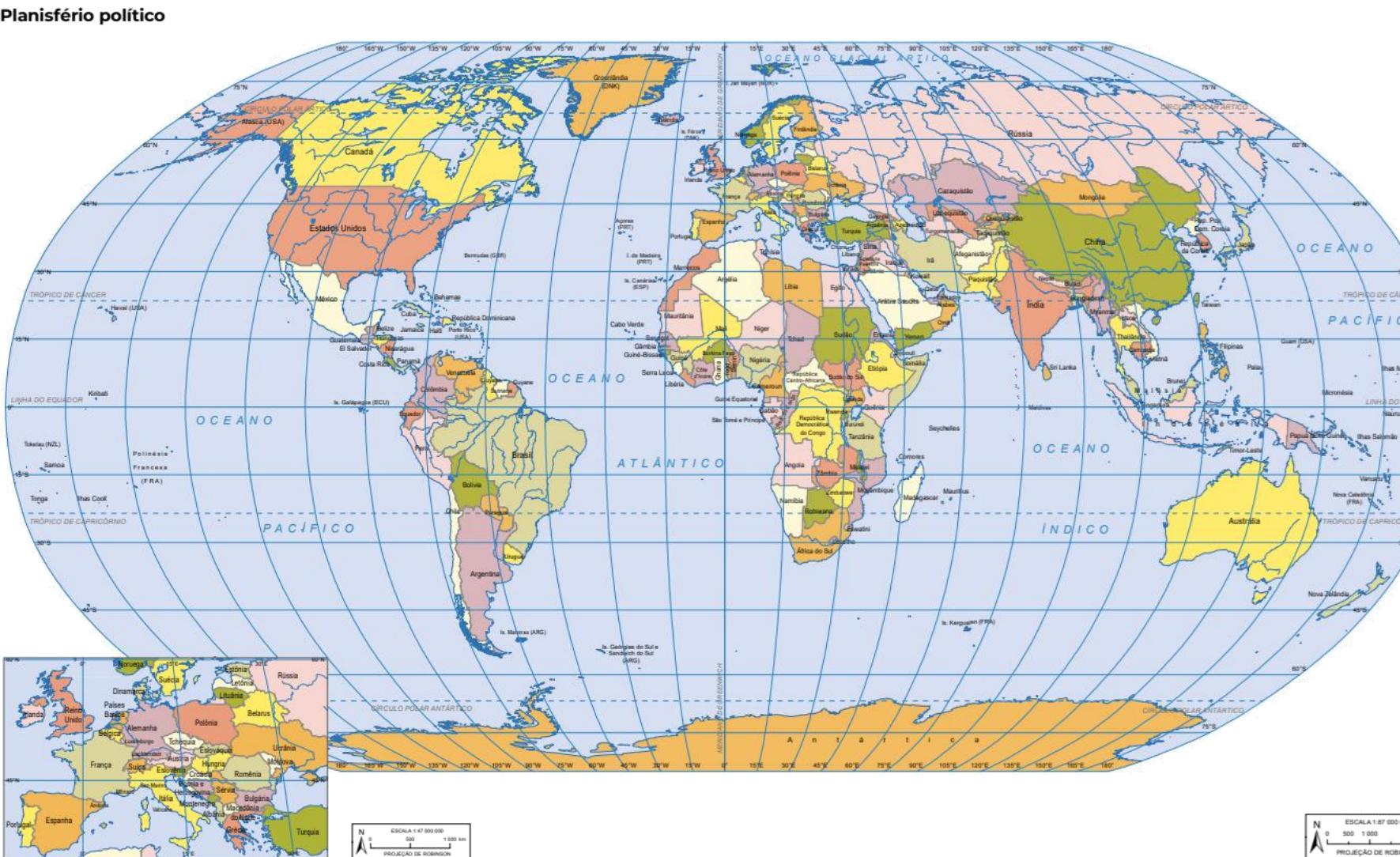
Mapa – Planisfério político

Ponto de partida

VIREM E CONVERSEM

Se vocês pudessem regionalizar o mundo em “blocos” de países com características semelhantes ou interesses em comum:

- Quais critérios de regionalização vocês utilizariam?
- Quais fatores vocês levariam em conta para criar essa regionalização?
- Quais exemplos de países ficariam regionalizados em blocos? Por quê?



Construindo o conceito

Por que os países se organizam em blocos econômicos?

Visando à melhor **inserção competitiva na ordem econômica mundial**, os Estados procuram reunir-se em blocos econômicos, nos quais mutuamente se concedem **vantagens e defendem interesses comuns**.

Essa organização em blocos econômicos ganhou destaque com a difusão da globalização, a qual fez as economias do mundo todo se conectarem, **transformando o planeta em uma grande rede de trocas comerciais**.

Fonte: GOMES, 2003.



DESTAQUE

O primeiro bloco do qual se tem notícia foi organizado no fim da Segunda Guerra Mundial, na Europa, com o nome de BENELUX (palavra que corresponde às três sílabas iniciais de cada país-membro), formado por Bélgica, Holanda (Netherlands, em inglês) e Luxemburgo.

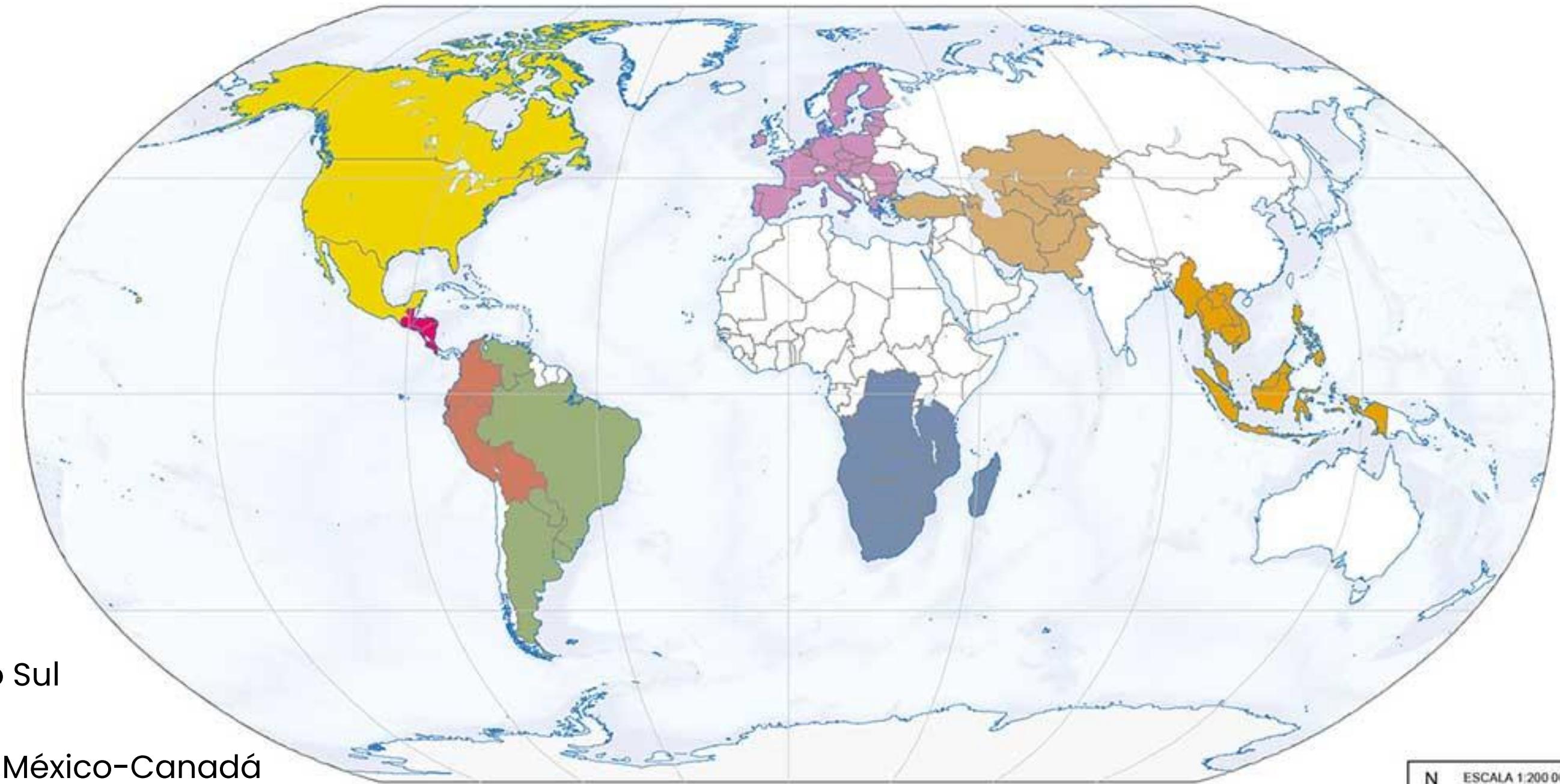


© Getty Images

Países-membros do Mercosul
Obs.: a Venezuela está suspensa do grupo desde 2017.

Blocos econômicos – 2021 (Mapa 1)

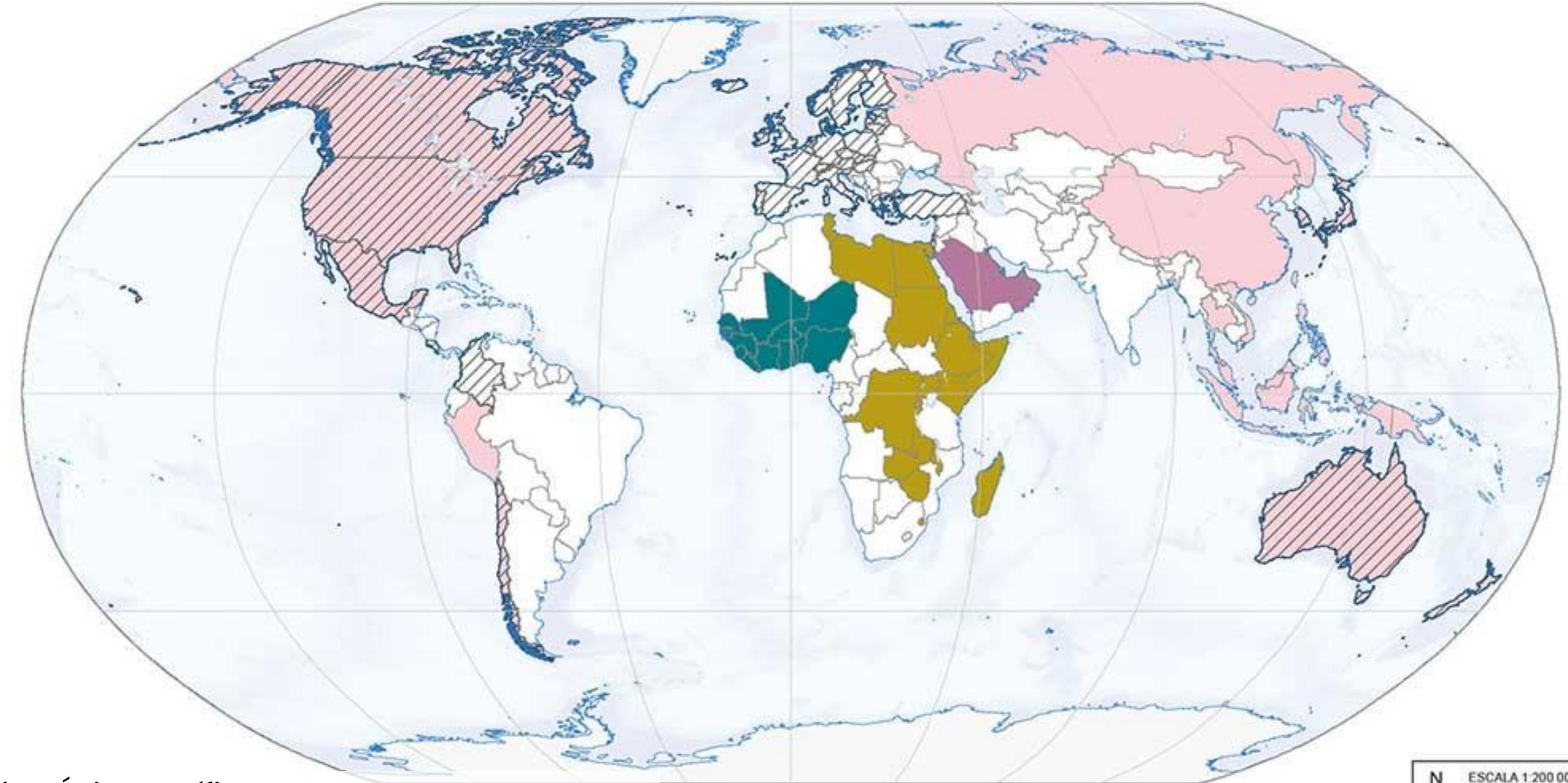
**Observe como os países estão regionalizados.
Depois, compare com o mapa a seguir. Qual é a principal diferença entre eles?**



Reprodução – IBGE, [s.d.]. Disponível em:
<https://atlasescolar.ibge.gov.br/mundo/3014-espaco-economico/blocos-economicos.html>. Acesso em: 25 mar. 2025.

Blocos econômicos – 2021 (Mapa 2)

Qual é o significado de alguns países terem esta legenda (▨)?



- APEC – Cooperação Econômica Ásia-Pacífico
- ECOWAS – Comunidade Econômica dos Estados do Oeste da África
- OECD – Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico
- GCC – Conselho de Cooperação do Golfo
- COMESA – Mercado Comum da África Oriental e Austral

N
ESCALA 1:200 000 000
0 1 250 2 500 km
PROJEÇÃO DE ROBINSON

Construindo o conceito

© Getty Images



Área de livre comércio

Liberação progressiva de mercadorias e capitais dentro do bloco, como no T-MEC (USMCA) entre México, EUA e Canadá.

Os blocos econômicos visam **reduzir ou eliminar barreiras** à circulação de bens, serviços e investimentos entre seus membros. Eles são classificados em quatro principais tipos de integração:

União aduaneira

Além da liberação de mercadorias, há uma Tarifa Externa Comum, padronizando a taxa de importação para países fora do bloco.



Reprodução – WIKIPEDIA, 2025c.

União econômica e monetária

Inclui mercado comum, livre circulação de pessoas, moeda única e políticas econômicas coordenadas.



Reprodução – WIKIPEDIA, 2025a.

Mercado comum

Inclui a liberação de mercadorias, a Tarifa Externa Comum e a padronização de leis econômicas, além da livre circulação de pessoas.



Reprodução – WIKIPEDIA, 2023.

Pause e
responda

Observe a tabela a seguir:

<u>Nível de integração</u>	Eliminação de tarifas e cotas entre membros	Sistema de tarifas e cotas comuns	Eliminação de restrições à movimentação de fatores	Harmonização e unificação de políticas e instituições econômicas
A	SIM	SIM	SIM	SIM
B	SIM	NÃO	NÃO	NÃO
C	SIM	SIM	SIM	NÃO
D	SIM	SIM	NÃO	NÃO

As letras A, B, C e D correspondem a quais níveis de integração de blocos, respectivamente?

União econômica
Área de livre comércio
Mercado comum
União aduaneira

Mercado comum
União econômica
Área de livre comércio
União aduaneira

União econômica e monetária
Mercado comum
Área de livre comércio
União aduaneira

União econômica e monetária
Área de livre comércio
União aduaneira
Mercado comum

Pause e
responda

Observe a tabela a seguir:

<u>Nível de integração</u>	Eliminação de tarifas e cotas entre membros	Sistema de tarifas e cotas comuns	Eliminação de restrições à movimentação de fatores	Harmonização e unificação de políticas e instituições econômicas
A	SIM	SIM	SIM	SIM
B	SIM	NÃO	NÃO	NÃO
C	SIM	SIM	SIM	NÃO
D	SIM	SIM	NÃO	NÃO

As letras A, B, C e D correspondem a quais níveis de integração de blocos, respectivamente?

União econômica
Área de livre comércio
Mercado comum
União aduaneira

Mercado comum
União econômica
Área de livre comércio
União aduaneira

União econômica
Mercado comum
Área de livre comércio
União aduaneira

União econômica
Área de livre comércio
União aduaneira
Mercado comum



Benefícios de fazer parte de um bloco econômico

A intenção, ao se criar um bloco econômico, é que os países-membros criem **um mercado regionalizado**, com especificações e benefícios a eles, a fim de incentivar suas economias.

Assim, os países-membros podem:

aumentar:

- trocas comerciais regionais;
- relações entre os países;
- Produto Interno Bruto (PIB);
- lucro;
- eficiência e inovação nas empresas;
- posição política e diplomática dos países-membros no cenário internacional.

diminuir:

- concorrência global;
- fronteiras impostas pelos países;
- burocracia;
- custos e impostos entre os países-membros.

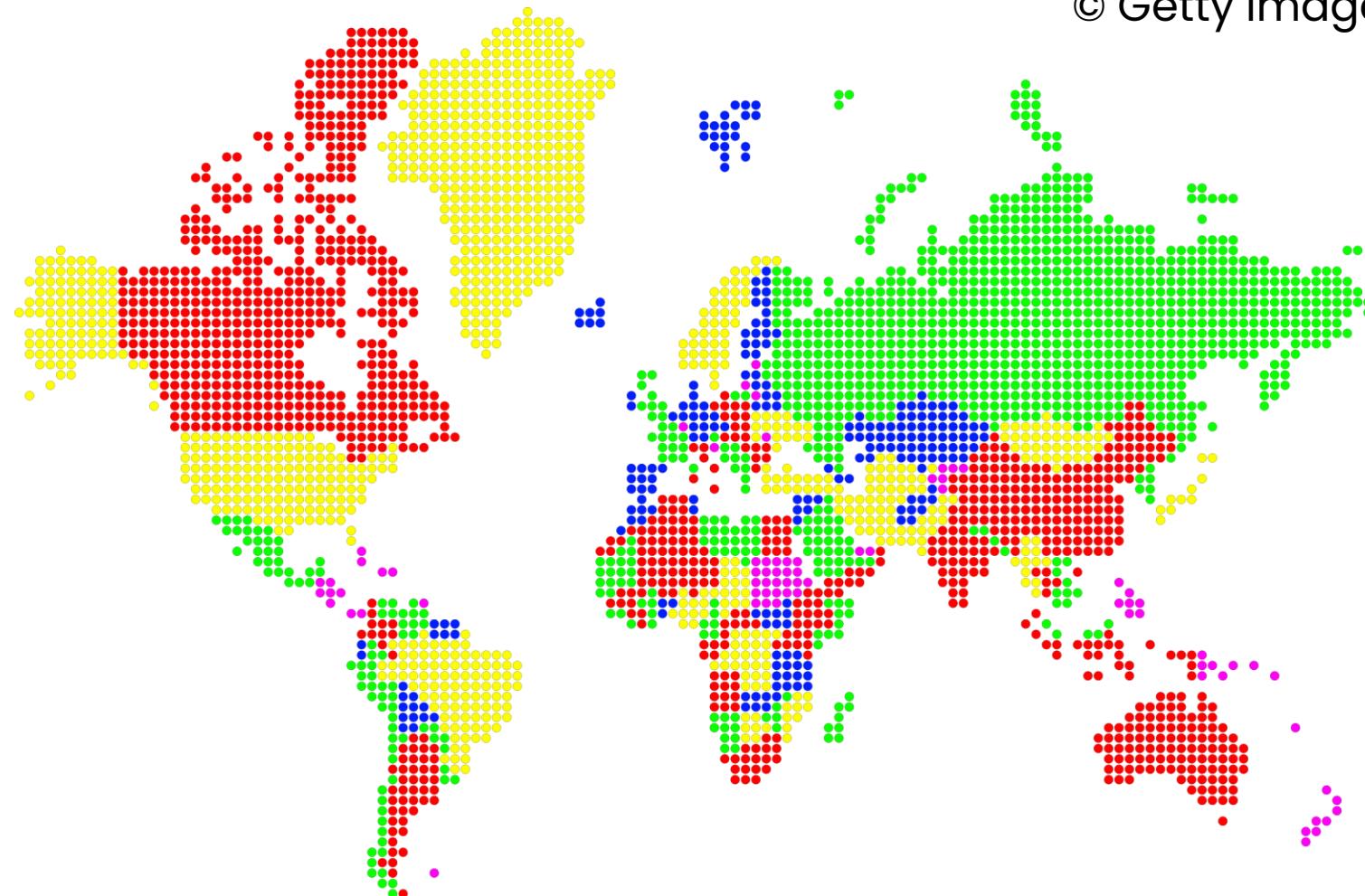
Fonte: GOMES, 2003.

Colocando
em **prática**

Jogo: criando um bloco econômico

Nesta atividade, vocês terão a oportunidade de explorar o mundo da geopolítica e da economia global **ao formar blocos econômicos estratégicos**.

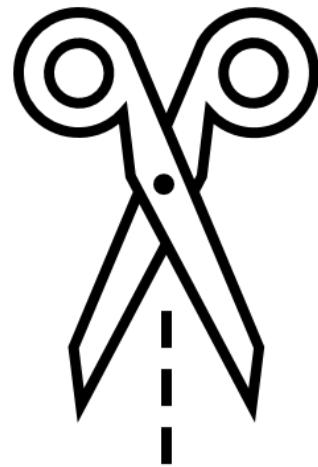
© Getty Images



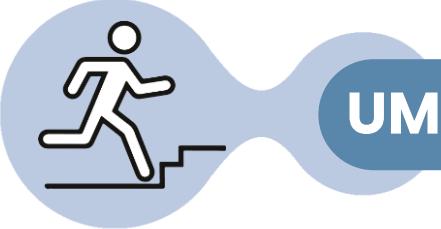
Utilizando cartas com nomes de países e um mapa-múndi como referência, vocês analisarão as características econômicas, culturais e políticas de diferentes nações para criar alianças poderosas.

Continua 

Colocando
em **prática**



Jogo: criando um bloco econômico



UM PASSO DE CADA VEZ

1. Divisão da turma:

- Formem grupos **entre cinco e seis pessoas**.

2. Montando as cartas:

- Peguem uma folha de papel e recortem em trinta pedaços.
- Escrevam em cada pedaço de papel o nome de um país.
- Utilizem a lista a seguir ou, se preferirem, escrevam uma nova lista com os nomes de países que o grupo escolher:

Imagens: PowerPoint

Continua A blue arrow pointing to the right with three dots at the end.

Colocando em **prática**



DE OLHO NO MODELO

Brasil	Estados Unidos	China	Japão	Alemanha
Índia	África do Sul	Rússia	Arábia Saudita	Austrália
Canadá	México	Coreia do Sul	Indonésia	Turquia
França	Reino Unido	Itália	Espanha	Egito
Argentina	Chile	Nigéria	Singapura	Suíça
Israel	Irã	Vietnã	Tailândia	Ucrânia



Produzido pela SEDUC-SP.

Continua

Colocando em prática



Imagen: PowerPoint

Jogo: criando um bloco econômico

3. Distribuição das cartas:

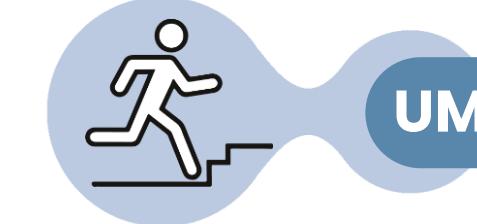
- Após escreverem e recortarem os papéis com os nomes dos países, **virem todos os papéis com os nomes para baixo**.
- Cada estudante do grupo escolhe um papel sem olhar. Todos viram o papel ao mesmo tempo.

4. Análise dos países:

Observem os países sorteados no grupo e **analisem as possíveis afinidades entre eles, utilizando o mapa-múndi como apoio**.

Características possíveis a considerar:

- localização geográfica;
- economia (PIB e recursos naturais);
- cultura;
- política externa;
- alianças históricas;
- idioma;
- religião.



UM PASSO DE CADA VEZ

Continua ...



Imagen: PowerPoint

Jogo: criando um bloco econômico



UM PASSO DE CADA VEZ

5. Formação dos blocos econômicos:

Com base nas **afinidades identificadas**, os grupos devem formar um bloco econômico com os países que tenham sintonia.

- Criar um **nome e uma sigla** para o bloco.
- **Identificar as características comuns** que justificam a união dos países.

Observação:

- Se acharem que algum país sorteado realmente não se encaixa no grupo, poderão pegar outro nome.
- Outra possibilidade é deixar esse país como **membro observador** (participa das reuniões, mas não tem poder de decisão). A justificativa seria manter esse país no grupo por **estratégia geopolítica**.

6. Hora da apresentação

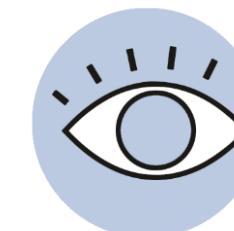
Cada grupo apresenta à turma:

- o nome do bloco e a sigla;
- os países participantes e os membros observadores;
- as características comuns que justificam a formação do bloco.

Continua ...

Colocando
em **prática**

Jogo: criando um bloco econômico



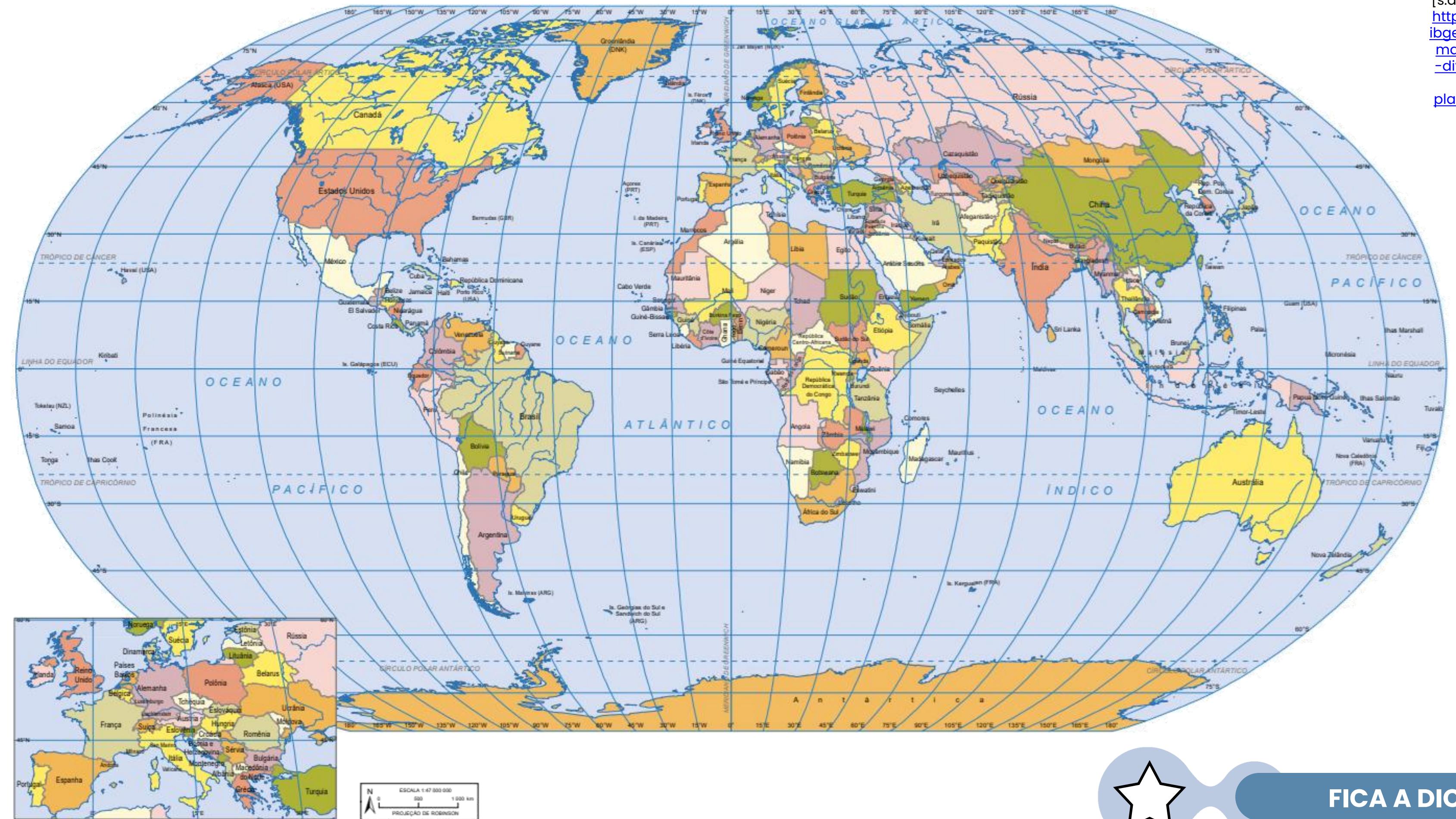
DE OLHO NO MODELO

- **Nome:** Aliança do Pacífico Oriental
- **Sigla:** APO
- **Países:** Japão, Coreia do Sul, China e Indonésia
- **Membro observador:** Austrália
- **Características comuns:** economia forte em tecnologia, proximidade geográfica no Oceano Pacífico e interesses em comércio marítimo.
- **Objetivo:** fortalecer as relações comerciais e o desenvolvimento tecnológico na região do Pacífico.

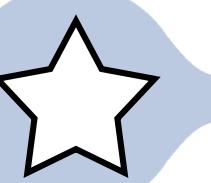


© Getty Images

Planisfério político



Se precisarem, utilizem o mapa-múndi para referência geográfica.



FICA A DICA



Então ficamos assim...

- 1 Os blocos econômicos desempenham um papel essencial na integração econômica e política mundial, promovendo a cooperação entre países com interesses comuns.
- 2 Ao eliminar barreiras comerciais, esses blocos aumentam as trocas regionais, fortalecem economias locais e ampliam a influência geopolítica de seus membros.
- 3 Além de fortalecer as economias regionais, os blocos econômicos também ajudam na uniformização cultural e na globalização, conectando culturas locais e promovendo o intercâmbio de ideias, tecnologias e práticas sociais. No entanto, esses blocos enfrentam desafios, como a concorrência global e a necessidade de harmonização de políticas econômicas.

O que nós
**aprendemos
hoje?**

© Getty Images

Saiba mais

Querem ver a construção de um mapa mental para estudar sobre os blocos econômicos?
Assistam ao vídeo a seguir:



DESCOMPLICA. **Blocos econômicos | Geografia | Mapa mental | Quer que desenhe.** YouTube.
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=tFGlxZSTqY>. Acesso em: 25 mar. 2025.

Referências da aula

- CÂMARA DOS DEPUTADOS. **Representação brasileira no Parlamento do Mercosul**: Mercosul, [s.d.]. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/atividade-legislativa/comissoes/comissoes-mistas/cpcms/historico/blocoseconomicos.html/mercosul.html#:~:text=S%C3%A3o%20Pa%C3%ADses%2DMembros%20do%20MERCOSUL,%2C%20Col%C3%B4mbia%2C%20Peru%20e%20Equador>. Acesso em: 25 mar. 2025.
- GOMES, E. B. A supranacionalidade e os blocos econômicos. **Revista da Faculdade de Direito da Universidade Federal do Paraná**, v. 3, 2003. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/direito/article/download/1767/1464#:~:text=Com%20a%20supranacionalidade%2C%20o%20poder,subordinados%20hierarquicamente%20%C3%A0s%20institui%C3%A7%C3%B5es%20comunit%C3%A1rias>. Acesso em: 25 mar. 2025.
- RAMALHO, J. E. Representação brasileira no Parlamento do Mercosul: breve resumo histórico. **Câmara dos Deputados**, [s.d.]. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/atividade-legislativa/comissoes/comissoes-mistas/cpcms/conheca-a-representacao/oqueemercosul.html/mercosulsocial.html#:~:text=O%20Mercado%20Comum%20do%20Sul,Uruguai%2C%20e%20estaturado%20institucionalmente%2C%20em>. Acesso em: 25 mar. 2025.
- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculum Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURRICULUM-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 25 mar. 2025.

Referências da aula

SENADO FEDERAL. Blocos econômicos. **Manual de Comunicação da Secom: item do glossário: blocos econômicos**, [s.d.]a. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/manualdecomunicacao/guia-de-economia/blocos-economicos>. Acesso em: 25 mar. 2025.

SENADO FEDERAL. Blocos econômicos. **Manual de Comunicação da Secom: item do glossário: mercado comum**, [s.d.]b. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/manualdecomunicacao/guia-de-economia/mercado-comum#:~:text=Bloco%20econ%C3%B4mico%20em%20que%20h%C3%A1,%C3%BArica%20e%20par%C3%A2metros%20fiscais%20comuns>. Acesso em: 25 mar. 2025.

SENADO FEDERAL. Blocos econômicos. **Manual de Comunicação da Secom: item do glossário: união aduaneira**, [s.d.]c. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/manualdecomunicacao/guia-de-economia/uniao-aduaneira#:~:text=Bloco%20econ%C3%B4mico%20constitu%C3%ADdo%20para%20eliminar,transa%C3%A7%C3%A3o%20com%20os%20membros>. Acesso em: 25 mar. 2025.

UNIÃO EUROPEIA (UE). **Princípios, países, história**, [s.d.]. Disponível em: https://european-union.europa.eu/principles-countries-history_pt. Acesso em: 25 mar. 2025.

Referências da aula

WIKIPEDIA. **Comunidade Andina**, 15 ago. 2023. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Comunidade_Andina. Acesso em: 25 mar. 2025.

WIKIPEDIA. **Acordo Estados Unidos-México-Canadá**, 15 dez. 2024a. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Acordo_Estados Unidos-M%C3%A9xico-Canad%C3%A1. Acesso em: 25 mar. 2025.

WIKIPEDIA. **Organização dos países exportadores de petróleo**, 21 dez. 2024b. Disponível em:
https://pt.wikipedia.org/wiki/Organiza%C3%A7%C3%A3o_dos_Pa%C3%A7es_Exportadores_de_Petr%C3%B3leo. Acesso em: 25 mar. 2025.

WIKIPEDIA. **União Europeia**, 18 jan. 2025a. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Uni%C3%A3o_Europeia. Acesso em: 25 mar. 2025.

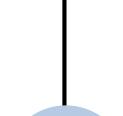
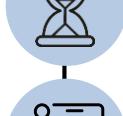
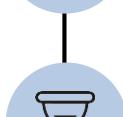
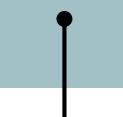
WIKIPEDIA. **Cooperação econômica Ásia-Pacífico**, 27 fev. 2025b. Disponível em:
https://pt.wikipedia.org/wiki/Coopera%C3%A7%C3%A3o_Econ%C3%B4mica_%C3%81sia-Pac%C3%ADfico. Acesso em: 25 mar. 2025.

WIKIPEDIA. **Mercado comum do Sul**, 1 mar. 2025c. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Mercado_Comum_do_Sul. Acesso em: 25 mar. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Orientações ao professor

Slides 4 e 5



Orientações: explique aos estudantes que a atividade visa explorar os critérios e as justificativas para a formação de blocos econômicos mundiais. Ao observar o mapa-múndi, eles deverão pensar de forma estratégica e geopolítica, considerando fatores como economia, cultura, localização geográfica e interesses comuns. Essa reflexão inicial ajudará a contextualizar o propósito dos blocos econômicos abordados na aula.

Tempo previsto: 5 minutos.

Gestão de sala de aula:

- assegure que todos os estudantes tenham a oportunidade de participar. Se necessário, faça rodízio ou direcione perguntas a estudantes que estejam menos ativos para garantir a participação de todos;
- mantenha um ambiente de respeito, no qual todas as opiniões são valorizadas, garantindo que todos se sintam confortáveis para expressar seus pontos de vista;
- organize a turma em duplas ou em trios para incentivar a troca de ideias;
- garanta que todos tenham uma visão clara do mapa-múndi;
- circule pela sala, ouvindo as discussões e incentivando os estudantes a justificarem suas escolhas.

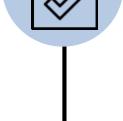
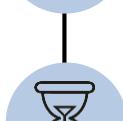
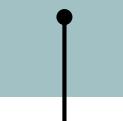
Condução da dinâmica:

- exiba o mapa-múndi durante o debate, permitindo que os estudantes analisem as regiões geográficas;
- apresente a pergunta no slide: "Se vocês pudessem regionalizar o mundo em "blocos" de países com características semelhantes ou interesses em comum: Quais critérios de regionalização vocês utilizariam? Quais fatores vocês levariam em conta para criar essa regionalização? Quais exemplos de países ficariam regionalizados em blocos? Por quê?"
- solicite que discutam em grupos pequenos e anotem as ideias principais;
- depois do tempo de discussão, peça que alguns grupos compartilhem suas justificativas.

Expectativas de respostas:

- Critérios econômicos: agrupamento com base no nível de desenvolvimento econômico (países desenvolvidos, emergentes ou em desenvolvimento).
- Critérios geográficos: países próximos geograficamente para facilitar o comércio e a logística.
- Critérios culturais: similaridades culturais e linguísticas (ex.: países de língua espanhola na América Latina).
- Critérios políticos: alinhamento político ou ideológico (ex.: democracias liberais ou regimes autoritários).
- Interesses comerciais comuns: exportação/importação de recursos naturais ou tecnologias similares.
- Segurança e defesa: alianças militares ou acordos de segurança regional.
- Observação de blocos existentes: alguns estudantes podem relacionar suas divisões aos blocos já existentes, como UE, Mercosul, ASEAN etc.

Slides 7 e 8



Orientações: nestes slides, os estudantes observarão um mapa-múndi com a localização dos principais blocos econômicos globais: União Europeia (EU), USMCA (Acordo Estados Unidos-México-Canadá), ASEAN (Associação de Nações do Sudeste Asiático), Comunidade Andina etc. O objetivo é identificar a distribuição geográfica desses blocos e analisar como sua localização influencia as relações econômicas e geopolíticas entre os países-membros.

Tempo previsto: 2 minutos.

Gestão de sala de aula:

- certifique-se de que todos os estudantes tenham uma visão clara do mapa-múndi;
- incentive a participação ativa, pedindo para que levantem a mão antes de responder;
- estimule a análise crítica, questionando como a localização geográfica pode influenciar as relações econômicas.

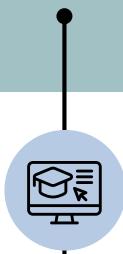
Condução da dinâmica:

- pergunte a reflexão do slide para os estudantes;
- permita que os estudantes compartilhem suas observações, destacando fatores, como proximidade geográfica, acesso a portos estratégicos, recursos naturais e afinidades culturais.

Expectativas de respostas:

- No slide 6, espera-se que os estudantes citem, por exemplo:
 - que a regionalização e a proximidade territorial influenciam a formação e o funcionamento desses blocos econômicos;
 - que realmente os blocos econômicos estão agrupados, ou seja, estão divididos em “blocos”.
- No slide 7, espera-se que os estudantes entendam que alguns países presentes ali pertencem a dois grupos: APEC – Cooperação Econômica Ásia-Pacífico e OECD – Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico. Por isso, na exibição do mapa, esses países aparecem com as duas legendas mescladas.

Slides 10 e 11



Orientações: leia o enunciado da questão para os estudantes e, em seguida, as alternativas. Peça que os alunos analisem as alternativas e escolham a que lhes parece correta.

Tempo previsto: 1 minuto.

Condução da dinâmica:

- peça para os alunos lerem o enunciado e, com base no que foi discutido em sala de aula até o momento, que escolham a alternativa correta;
- no final, peça para eles levantarem a mão para responder ou falarem sobre a alternativa escolhida.

Expectativas de respostas: a resposta correta é:

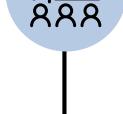
União econômica
Área de livre comércio
Mercado comum
União aduaneira

Resolução: de acordo com o slide 9.

- Zona de livre comércio: elimina tarifas internas entre países, mas mantém tarifas independentes com o resto do mundo.
- União aduaneira: elimina tarifas internas e adota uma tarifa externa comum para o comércio com países fora do bloco.
- Mercado comum: permite a livre circulação de bens, serviços, pessoas e capitais entre os países, além de adotar uma tarifa externa comum.
- União econômica e monetária: integra moeda única, políticas econômicas e monetárias, além da livre circulação de bens e pessoas.

Portanto, a primeira resposta é a correta.

Slides 13 a 19



Orientações: nesta atividade, os estudantes terão a oportunidade de explorar o mundo da geopolítica ao formar blocos econômicos estratégicos. Ao analisar as características econômicas, culturais e políticas de diferentes países, eles aprenderão a identificar afinidades e interesses comuns, promovendo a cooperação entre nações. A atividade visa desenvolver o pensamento crítico, a criatividade e a habilidade de argumentação geopolítica.

Tempo previsto: 30 minutos.

Gestão de sala de aula:

- organize a turma em grupos de cinco a seis pessoas para garantir a diversidade de países e estratégias;
- disponibilize um mapa-múndi para cada grupo, se tiver disponível, ou então projete na tela o mapa-múndi do slide;
- circule entre os grupos para ajudar na análise das características dos países e na formação dos blocos.

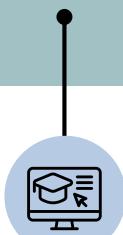
Condução da dinâmica: tempo e instruções

- 10 minutos: explicação da atividade, separação dos grupos e montagem das cartas;
- 10 minutos: execução do jogo, análise dos países e formação dos blocos econômicos;
- 10 minutos: para apresentações dos blocos formados.

Expectativas de respostas: (exemplos de respostas esperadas)

- **Nome:** Aliança do Pacífico Oriental
- **Sigla:** APO
- **Países:** Japão, Coreia do Sul, China e Indonésia
- **Membro observador:** Austrália
- **Características comuns:** economia forte em tecnologia, proximidade geográfica no Oceano Pacífico e interesses em comércio marítimo.
- **Objetivo:** fortalecer as relações comerciais e o desenvolvimento tecnológico na região do Pacífico.

Slide 20



Orientações: finalize a aula, reforçando a importância dos blocos econômicos na integração global e seu impacto nas economias regionais e na geopolítica mundial. Destaque como a uniformização cultural e a globalização são influenciadas por essas alianças econômicas. Convide os estudantes a refletirem sobre como o Brasil se posiciona nesses blocos.



Tempo previsto: 1 minuto.

- O slide deve ser utilizado para fechar a aula de forma breve e objetiva.
- Caso necessário, abra para dúvidas rápidas antes de encerrar a aula.



Gestão de sala de aula:

- mantenha a atenção da turma durante o encerramento, conectando os tópicos com o conteúdo estudado ao longo da aula;
- cuidado com o tempo, para que a aula seja finalizada conforme o planejado, sem atrasos.



Condução da dinâmica:

- leia o slide lentamente, enfatizando os pontos-chave;
- peça aos estudantes para refletirem sobre o papel dos blocos econômicos no mundo contemporâneo;
- faça uma pergunta reflexiva para fechar a aula: "Como os blocos econômicos influenciam o nosso dia a dia e o cenário global?".



Aprofundamento: se houver tempo, você pode pedir para um ou dois estudantes compartilharem rapidamente um aprendizado importante ou algo que mais chamou a atenção na aula. Isso ajuda a fixar o conteúdo e promove uma troca de ideias antes de encerrar a discussão.