

9º
ANO

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Uso do solo na Europa

3º bimestre
Aula 4

Ensino Fundamental:
Anos Finais

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Europa: ocupação da terra e aspectos socioeconômicos.

Objetivos

- Compreender a distribuição do uso e da ocupação do solo nas diferentes regiões da Europa;
- Relacionar aspectos físicos e naturais aos processo de regionalização;
- Explicar dados socioeconômicos do continente europeu.

Diversidade de usos do solo na Europa

Muitas das atividades econômicas realizadas na Europa estão relacionadas as características geográficas naturais do continente.

VIREM E CONVERSEM

- Observe a imagem e identifique aspectos do uso do solo retratado;
- Em sua opinião, a produção energética é um assunto importante para a Europa?



5 minutos



Usina de biogás na Alemanha, próxima de um centro urbano.

© Getty Images

Europa: uso do solo

A Europa destaca-se pelo uso intenso e diversificado do território, abrangendo desde grandes planícies agrícolas no Leste Europeu, até áreas montanhosas e florestais de diferentes regiões.

Em terrenos elevados de clima temperado, como nos Balcãs, destaca-se o cultivo de uvas para a produção de vinhos.

Plantação agrícola de vinhedos na Croácia,
em área montanhosa, nos Balcãs.

© Getty Images



Europa: uso do solo

Nas planícies aluviais da Europa, como às margens do Rio Tâmisa, em Londres, grandes cidades se desenvolveram devido à fertilidade do solo e à proximidade com recursos hídricos.

Aproveitando as condições naturais, as áreas em questão integraram atividades:

- agrícolas,
- Industriais,
- urbanas.

Vista aérea da ocupação da planície londrina, com área residencial, em primeiro plano, e o centro de Londres ao fundo.

© Getty Images



Europa: uso do solo

Observa-se no mapa uma ampla distribuição de **áreas agrícolas (em amarelo)** intercalada com **vegetações florestais (em verde escuro)**.

Nas regiões ao norte, o **círculo polar Ártico** atua como um limite natural à agricultura, com baixa presença de áreas agrícolas.





Pause e responda

Leia as afirmações e assinale as verdadeiras.

A Europa apresenta uma distribuição diversificada do uso do solo que abrange grandes planícies agrícolas, áreas montanhosas e florestais.

Nas planícies aluviais da Europa, como às margens do Rio Tâmbisa, o desenvolvimento de grandes cidades está relacionado à fertilidade do solo e à proximidade com recursos hídricos.

A produção de energia sustentável, como o biogás, não é relevante para a Europa, já que o continente possui grande disponibilidade de petróleo e carvão.

O uso do solo na Europa integra, muitas vezes, atividades agrícolas, industriais e urbanas, aproveitando as características naturais das regiões.

Continua





Pause e responda

Correção

Leia as afirmações e assinale as verdadeiras.



A Europa apresenta uma distribuição diversificada do uso do solo que abrange grandes planícies agrícolas, áreas montanhosas e florestais.



Nas planícies aluviais da Europa, como às margens do Rio Tâmbisa, o desenvolvimento de grandes cidades está relacionado à fertilidade do solo e à proximidade com recursos hídricos.



A produção de energia sustentável, como o biogás, não é relevante para a Europa, já que o continente possui grande disponibilidade de petróleo e carvão.



O uso do solo na Europa integra, muitas vezes, atividades agrícolas, industriais e urbanas, aproveitando as características naturais das regiões.

Agricultura

As planícies europeias destacam-se pela agricultura diversificada, adaptada ao clima e ao relevo.

- Rio Danúbio: cultivo de grãos (ex.: trigo), favorecido pelo clima temperado e solos férteis.
- Sul da Europa: clima mediterrâneo propício à produção de frutas cítricas e vinhos (França, Itália, Espanha).

“

Cerca de 1.500 agricultores, segundo a polícia, e mais de 5 mil, segundo associações do setor, se manifestaram nessa segunda-feira [16 dez. 2024] em Madri contra a ‘concorrência desleal do acordo do comércio entre União Europeia (UE) e o Mercosul. [...] As políticas europeias para agricultura, e em especial aquilo que consideram ser a excessiva burocracia e extrema regulamentação aplicada às produções no espaço europeu, já esteve na origem de manifestações de agricultores em diversos países da UE, incluindo a Espanha.

(LUSA, 2024)

Foco no conteúdo

Agricultura: subsídio na União Europeia (2021)

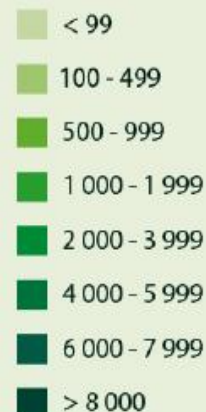
Observa-se que França, Espanha e Alemanha concentram os maiores subsídios da Política Agrícola Comum (PAC) da União Europeia.

Destaque

A **Política Agrícola Comum (PAC)** foi criada na década de 1960, e visa garantir a produção de alimentos para toda a população europeia, além de uma renda justa aos produtores.

Fonte: MILICEVIC, 2023.

Repartição dos fundos da Política Agrícola Comum (em milhões de euros)



Reprodução - PARLAMENTO EUROPEU, 2021. Disponíveis em: https://www.europarl.europa.eu/pdfs/news/expert/2021/11/story/2021118STO17609/2021118STO17609_pt.pdf. Acesso em: 16 jan. 2025.



Parque industrial em Duisburgo, Alemanha. A cidade é beneficiada pelos rios Reno e Rhur que a cortam e facilitam o escoamento de sua produção.

Indústria

- Recursos minerais e industrialização: ferro e carvão foram fundamentais para o surgimento de polos industriais.
 - *Exemplo: Bacia do Ruhr (Alemanha) e regiões ao longo dos rios Reno e Danúbio.*
- Acumulação de capital: a exploração colonial em diversas áreas proporcionou recursos que foram usados na industrialização europeia.
- Setores tecnológicos atuais: destaque para as indústrias farmacêutica e aeronáutica (Alemanha, França e Reino Unido)
- Incentivos da União Europeia: programas para desenvolver aeronaves elétricas ou movidas a hidrogênio.

Indústria e transição energética

A Europa enfrenta desafios na transição energética e tecnológica para manter sua competitividade global:

- reduzir a dependência de combustíveis fósseis, especialmente os importados da Rússia.
- manter-se na vanguarda da inovação.
- priorizar a transição tecnológica diante da concorrência global, especialmente no setor automobilístico, com o crescimento dos veículos elétricos chineses.

“

Não são poucos os problemas enfrentados pelos fabricantes de automóveis da Alemanha [...].

Elas lutam para retomar seu antigo esplendor, mas muitos especialistas afirmam que a indústria automobilística alemã não soube se adaptar aos novos tempos. O setor ficou restrito a um antigo modelo industrial que, hoje, não funciona mais.

De fato, a maior parte do valor dos modernos carros elétricos reside no seu software e na bateria, não tanto nas peças de engenharia responsáveis pela fama dos veículos alemães. [...]

[...] “[...] a falta de avanços tecnológicos e os altos custos de produção prejudicaram a competitividade da indústria automotiva alemã.”

(ORGAZ, 2024)



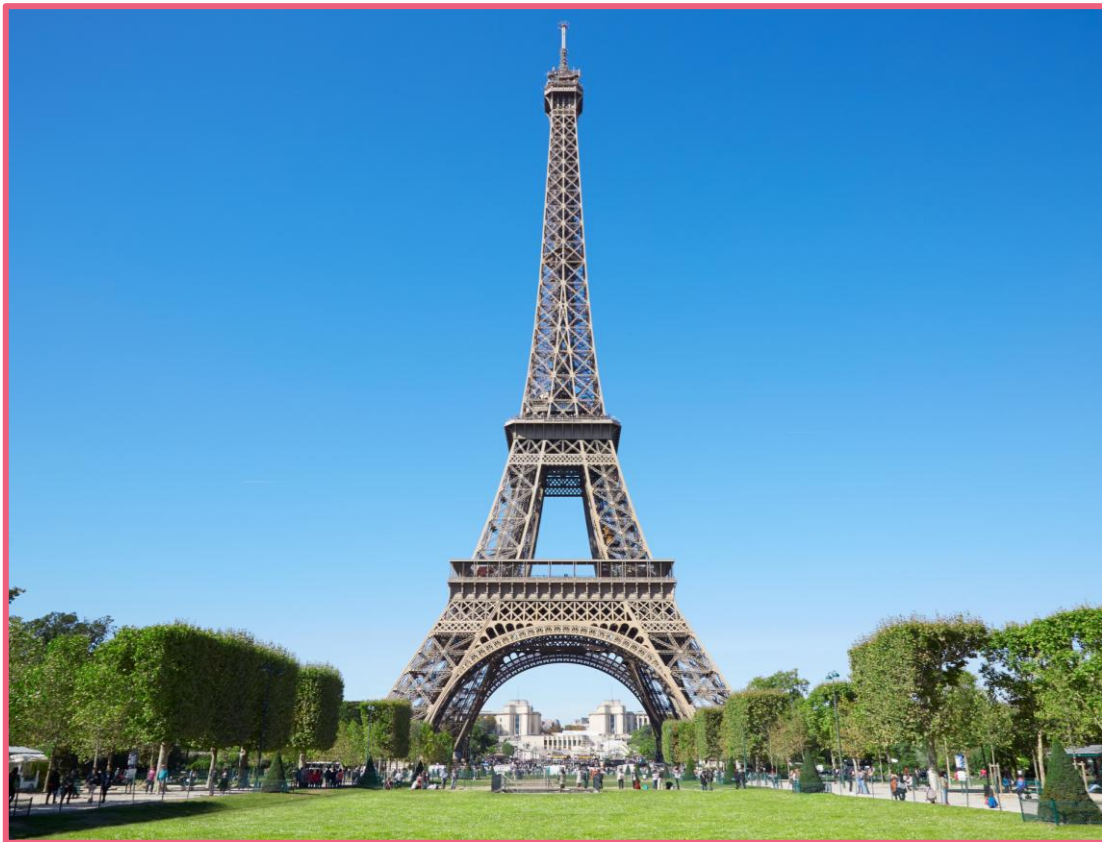
O porto de Roterdã, nos Países Baixos, é o maior porto da Europa e um dos maiores do mundo, movimentando cerca de 438 milhões de toneladas de carga por ano.

© Getty Images

Comércio e serviços

O setor terciário desempenha papel fundamental na economia europeia:

- comércio robusto e serviços altamente desenvolvidos.
- os portos de Roterdã, Hamburgo e Marselha destacam-se no comércio marítimo global.
- redes terrestres e ferroviárias, como o Eurotúnel, facilitam o comércio interno.
- Londres e Frankfurt, líderes do setor financeiro, atuam como pilares econômicos da Europa.



A França é o país mais visitado por turistas no mundo. Em 2023, recebeu cerca de 89 milhões de turistas. Na foto, a torre Eiffel, em Paris.

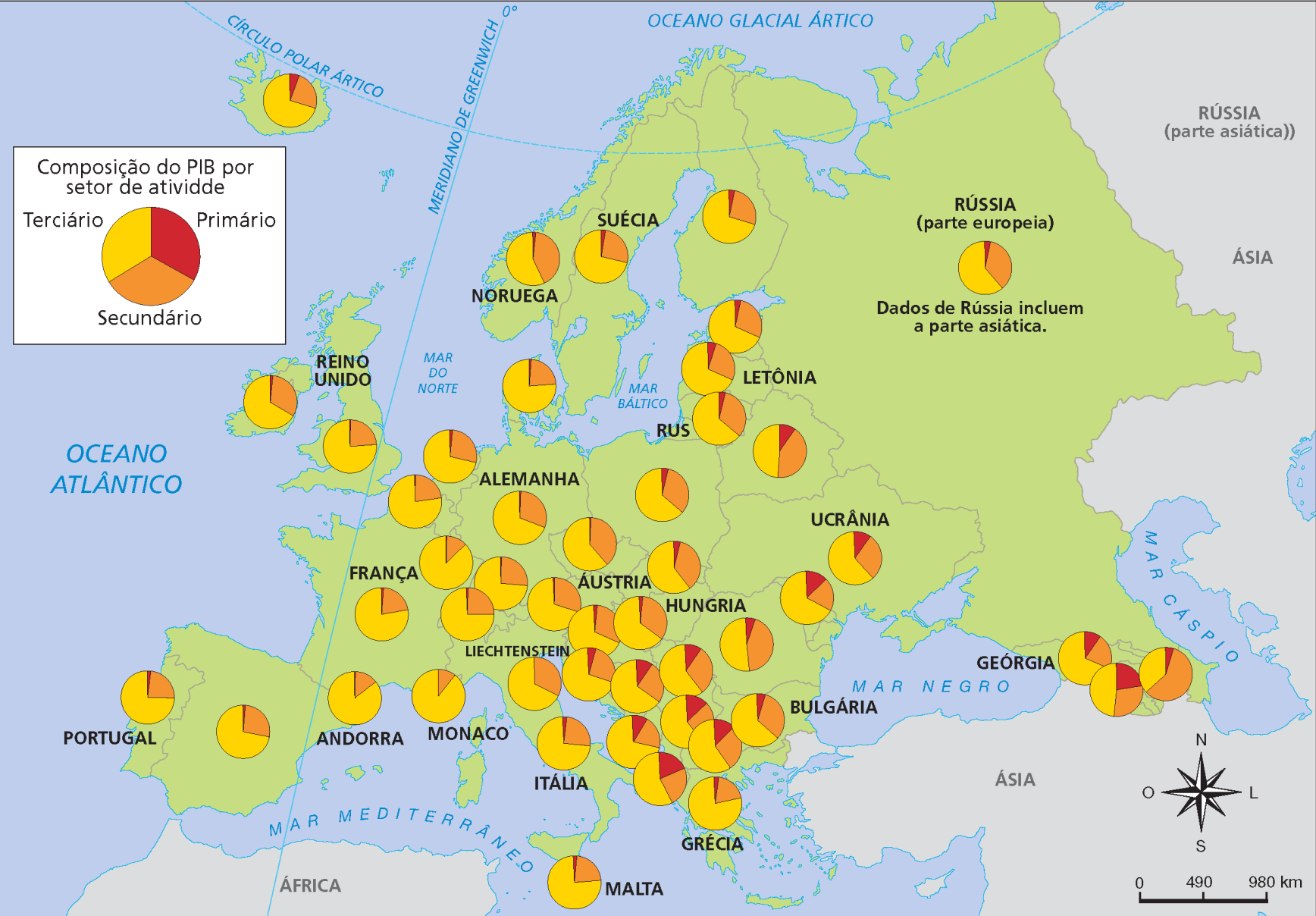
© Getty Images

Turismo e tecnologia

A Europa é amplamente reconhecida pelo turismo, graças ao vasto patrimônio cultural e às paisagens diversificadas. Cidades como Paris, Roma e Londres, e destinos como os Alpes e o Mediterrâneo, tornam o continente o mais visitado do mundo.

Além disso, a Europa é referência em tecnologia, com países como Suécia e Finlândia se destacando em inovações verdes, como sistemas de energia limpa, e em telecomunicações, sendo o berço de empresas como Siemens, Spotify, Ericsson e TIM.

Europa: setores da economia (2019)



O setor terciário (comércio e serviços) predomina no espaço econômico europeu.

Fonte: SIMIELLI, 2019. p. 84.
Produzido pela SEDUC-SP.



Registro em mapa mudo: síntese da economia europeia

Em grupo, faça um levantamento de informações que julgarem mais importantes sobre a economia europeia e representem-nas no mapa mudo do continente. Indiquem pelo menos um exemplo para cada um dos seguintes setores:

- agricultura (ex.: trigo no Leste Europeu, vinhedos no Mediterrâneo);
- indústria (ex.: automotiva na Alemanha, tecnologia na Suécia);
- comércio e serviços (ex.: porto de Roterdã, finanças em Londres; turismo nos Alpes).

Discutam quais exemplos são mais representativos e distribuam-nos no mapa mudo.

FICA A DICA



Façam uso de símbolos pictóricos (torre, engrenagem, espiga de trigo, navio). Lembrem-se de criar legendas para os símbolos.



Produzido pela SEDUC-SP com imagens © Getty Images

Exemplo **parcial, em uma das etapas**, de como realizar a atividade proposta. Não se esqueçam da legenda!



Registro em mapa mudo: síntese da economia europeia



10 minutos

Após o mapeamento, respondam às seguintes questões:

1. Por que esses elementos foram escolhidos?
2. Como eles se relacionam com os aspectos geográficos, físicos e históricos da Europa?
3. Quais elementos demonstram desafios ou limitações? (ex.: Círculo Polar Ártico limitando a agricultura no Norte).

Feito o mapeamento, escrevam um breve resumo das justificativas.

Em seguida, cada grupo apresentará o mapa preenchido, comentando os exemplos escolhidos e as justificativas, podendo ter como apoio o resumo elaborado.

Cada grupo terá cerca de 2 minutos para a apresentação.

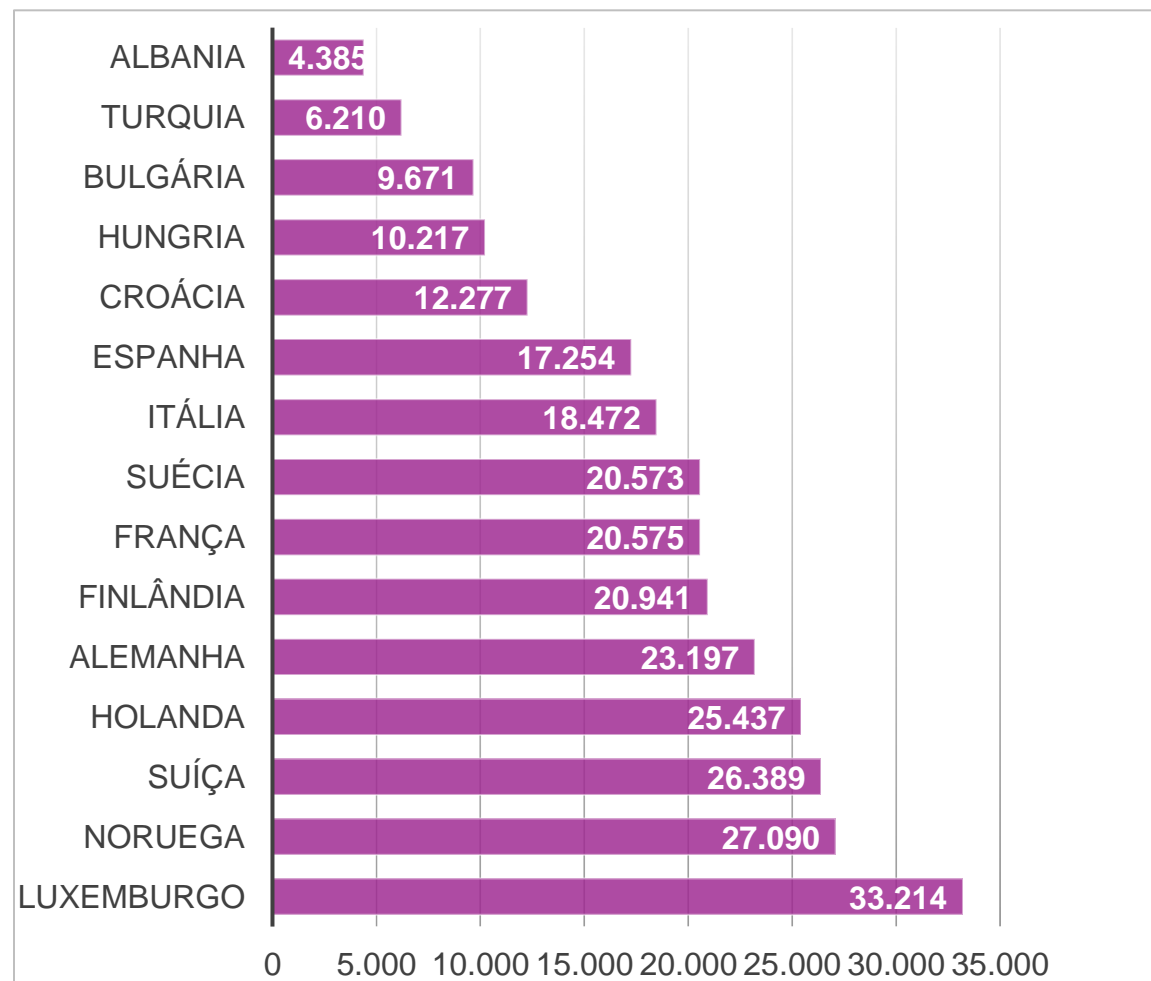


Economia e população

O desenvolvimento econômico contribuiu para a melhoria das condições de vida em várias regiões da Europa, mas as desigualdades ainda permanecem.

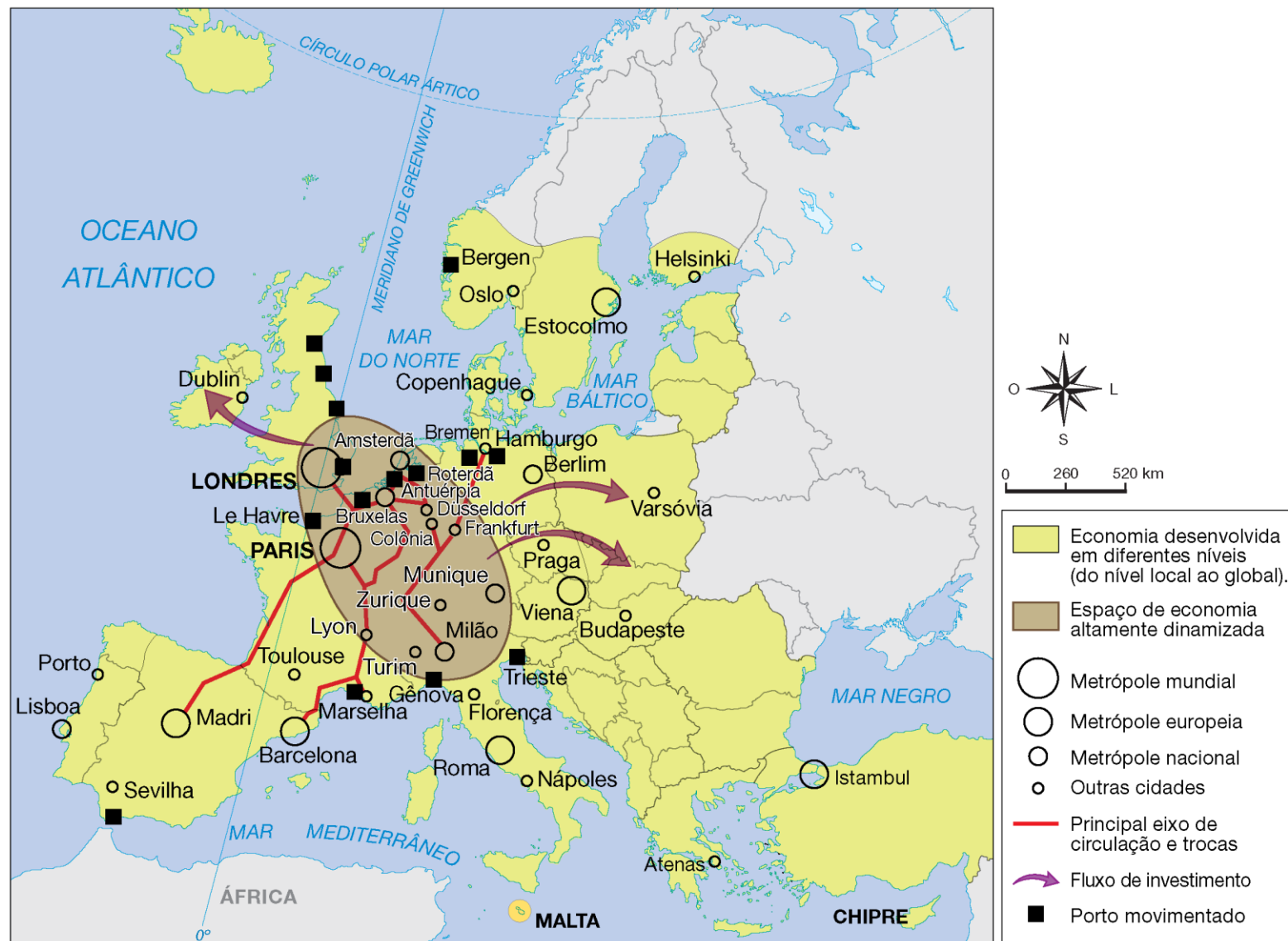
- Países como Alemanha, França e Itália apresentam um maior acesso à serviços, emprego e infraestrutura.
- Algumas partes do Leste Europeu enfrentam desafios, com menor acesso a serviços e oportunidades.
- A qualidade de vida tende a ser mais elevada nas regiões centrais da Europa, especialmente em áreas próximas a rios, que historicamente foram centros industriais e urbanizados.

Países europeus selecionados - Rendimento médio por habitante, em euros (2022)



Fonte: YANATMA, 2023.
Produzido pela SEDUC-SP.

Organização do espaço europeu (2020)



O centro socioeconômico europeu concentra-se nas planícies centrais, onde o uso do solo historicamente esteve associado ao desenvolvimento industrial e urbano e ao acesso a recursos hídricos nas planícies centrais.

Fonte: FERREIRA, 2020. p. 92.
Produzido pela SEDUC-SP.



Pause e responda

Leia a pergunta e assinale a alternativa correta.

A centralidade socioeconômica europeia está mais desenvolvida na região central do continente devido a:

presença de terras férteis, rios navegáveis e desenvolvimento histórico de indústrias e cidades.

proximidade com o Círculo Polar Ártico, que favorece o acesso a recursos naturais e ao comércio global.

Continua





Correção

Leia a pergunta e assinale a alternativa correta.

A centralidade socioeconômica europeia está mais desenvolvida na região central do continente devido a:



presença de terras férteis, rios navegáveis e desenvolvimento histórico de indústrias e cidades.

proximidade com o Círculo Polar Ártico, que favorece o acesso a recursos naturais e ao comércio global.





Europa: diversidade de usos socioeconômicos

1. De que modo os usos socioeconômicos do território refletem a interação entre a sociedade e a natureza na Europa?
2. As desigualdades e os desafios socioeconômicos também refletem aspectos dessa interação?

Ilhas Lofoten, na região do Círculo Polar Ártico, na Noruega.

© Getty Images



Referências

ABRIL COLEÇÕES. **Atlas National Geographic**, v. 3. Europa I. São Paulo, 2008.

ABRIL COLEÇÕES. **Atlas National Geographic**, v. 4. Europa II. São Paulo, 2008.

ABRIL COLEÇÕES. **Atlas National Geographic**, v. 5. Europa III. São Paulo, 2008.

AGÊNCIA EUROPEIA DO AMBIENTE (EEA). **Soil**, 21 nov. 2024. Disponível em: <https://www.eea.europa.eu/en/topics/in-depth/soil>. Acesso em: 16 jan. 2025.

BARBOSA, M. **CEO do Carrefour se retrata em carta enviada ao ministro da Agricultura**. O Globo, 24 nov. 2024. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/blogs/capital/post/2024/11/ceo-do-carrefour-se-retrata-em-carta-enviada-ao-ministro-da-agricultura.ghtml>. Acesso em: 16 jan. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília (DF), 2018. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf. Acesso em: 16 jan. 2024.

EUROPEAN COMMISSION. **Alliance for Zero-Emission Aviation**, [s.d.]. Disponível em: https://defence-industry-space.ec.europa.eu/eu-aeronautics-industry/alliance-zero-emission-aviation_en. Acesso em: 16 jan. 2025.

EUROPEAN EMPLOYMENT SERVICES (EURES). **Histórias de sucesso de empresas nascidas na Europa ao longo de várias décadas**, 19 mar. 2018. Disponível em: https://eures.europa.eu/start-success-stories-europe-across-decades-2018-03-19_pt. Acesso em: 16 jan. 2025.

Referências

FERREIRA, G. M. L. **Atlas geográfico do espaço mundial**. São Paulo: Moderna, 2020.

HEBBERT, M. J.; CLOUT, H. D. **Landscape of London**. **Encyclopedia Britannica**, 16 jan. 2025. Disponível em: <https://www.britannica.com/place/London/Landscape>. Acesso em: 16 jan. 2025.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Atlas geográfico escolar**. Rio de Janeiro, 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)**, 2023. Prova de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias e Redação; Prova de Ciências Humanas e suas Tecnologias, 1º dia, Caderno 1 - Azul. Disponível em: https://download.inep.gov.br/enem/provas_e_gabaritos/2023_PV_reaplicacao_PPL_D1_CD1.pdf. Acesso em: 16 jan. 2025.

LEMOV, D. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.

LUSA. **Agricultores vão às ruas de Madrid contra acordo UE/Mercosul**. Agência Brasil, 16 dez. 2024. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2024-12/agricultores-va-ruas-de-madri-contr-a-acordo-uemercosul>. Acesso em: 16 jan. 2025.

Referências

MILICEVIC, V. **A União Europeia e as florestas**. Parlamento Europeu, out. 2023a. Disponível em: <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/pt/sheet/105/a-uniao-europeia-e-as-florestas>. Acesso em: 16 jan. 2025.

MILICEVIC, V. **O financiamento da PAC: factos e números**. Parlamento Europeu, dez. 2023b. Disponível em: <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/pt/sheet/106/o-financiamento-da-pac-factos-e-numeros>. Acesso em: 16 jan. 2025.

NATIONAL GEOGRAPHIC BRASIL. **Quais são os países mais visitados no mundo?** 5 jun. 2023. Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/viagem/2023/06/quais-sao-os-paises-mais-visitados-no-mundo>. Acesso em: 16 jan. 2025.

ORGAZ, C. J. **O que está por trás da profunda crise na Volkswagen**. BBC News Brasil, 4 dez. 2024. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/clyv78lm3g4o>. Acesso em: 16 jan. 2025.

PARLAMENTO EUROPEU. **Estatísticas agrícolas da UE: subsídios, emprego, produção** (infografia), 24 nov. 2021. Disponível em: https://www.europarl.europa.eu/pdfs/news/expert/2021/11/story/20211118STO17609/20211118STO17609_pt.pdf. Acesso em: 16 jan. 2025.

Referências

PORT OF ROTTERDAM. **Facts and figures**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.portofrotterdam.com/en/experience-online/facts-and-figures>. Acesso em: 16 jan. 2025.

ROSENSHINE, B. **Principles of instruction**: research-based strategies that all teachers should know. American Educator, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 16 jan. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 16 jan. 2025.

SILVA, R. P. da; SANTOS, G. R. dos. **Capítulo 2 - Agricultura na União Europeia**: paradigmas, diversidades e o papel da política agrícola. IPEA, 2022. Disponível em: https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/11407/1/Agricultura_UE_cap2.pdf. Acesso em: 16 jan. 2025.

SIMIELLI, M. E. **Geoatlas**. São Paulo: Ática, 2019.

Referências

YANATMA, S. **Desigualdade na Europa**: Quais são os países com maior e menor rendimento? Euronews, 7 nov. 2023. Disponível em: <https://pt.euronews.com/business/2023/11/07/desigualdade-na-europa-quais-sao-os-paises-com-maior-e-menor-rendimento>. Acesso em: 16 jan. 2025.

ZHANG, G. **Huawei, Ericsson and Nokia are the most active companies contributing to 5G 3GPP standardization** (Analyst Angle). RCR Wireless News, 29 mar. 2023. Disponível em: <https://www.rcrwireless.com/20230329/opinion/huawei-ericsson-and-nokia-are-the-most-active-companies-contributing-to-5g-3gpp-standardization-analyst-angle>. Acesso em: 16 jan. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Aprofundando

A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.

Aprofundando

(ENEM 2023) O texto apresenta uma ação da Europa na América Latina que ocorre pela combinação dos seguintes elementos:

- A Garimpos organizados regionalmente e apoio político.
- B Vegetações convertidas em pastos e foco na exportação.
- C Maquinários utilizados ilicitamente e base no extrativismo.
- D Terras transformadas em laboratórios e ênfase na ciência.
- E Trabalhadores contratados ilegalmente e financiamento estatal.

“

Tobias Kuemmerle, acadêmico da Humboldt-Universität de Berlim na Alemanha, fez uma pesquisa de campo no Chaco, área de mata nativa na fronteira da Argentina com Paraguai e Bolívia. ‘Estudamos qual é a mudança ocorrida na região e seu efeito nas emissões de CO2 e na diversidade’, diz o pesquisador. ‘E (o impacto) se deve sobretudo a grandes companhias internacionais que compram áreas para desmatar. Tudo está claramente ligado ao consumo de carne na Europa e à importação de soja. A Europa protege muito sua agricultura, mas compra cada vez mais de regiões onde o impacto ambiental é muito grande’.

ORGAZ, C. Como a elogiada “agricultura verde” da Europa pode estar prejudicando o meio ambiente no Brasil. Disponível em: www.bbc.com. Acesso em: 17 out. 2021.



Aprofundando

Correção - (ENEM 2023) O texto apresenta uma ação da Europa na América Latina que ocorre pela combinação dos seguintes elementos:

- A** Garimpos organizados regionalmente e apoio político. ✗
- B** Vegetações convertidas em pastos e foco na exportação. ✓
- C** Maquinários utilizados ilicitamente e base no extrativismo. ✗
- D** Terras transformadas em laboratórios e ênfase na ciência. ✗
- E** Trabalhadores contratados ilegalmente e financiamento estatal. ✗

“

Tobias Kuemmerle, acadêmico da Humboldt-Universität de Berlim na Alemanha, fez uma pesquisa de campo no Chaco, área de mata nativa na fronteira da Argentina com Paraguai e Bolívia. ‘Estudamos qual é a mudança ocorrida na região e seu efeito nas emissões de CO₂ e na diversidade’, diz o pesquisador. ‘E (o impacto) se deve sobretudo a grandes companhias internacionais que compram áreas para desmatar. Tudo está claramente ligado ao consumo de carne na Europa e à importação de soja. A Europa protege muito sua agricultura, mas compra cada vez mais de regiões onde o impacto ambiental é muito grande’.

ORGAZ, C. Como a elogiada “agricultura verde” da Europa pode estar prejudicando o meio ambiente no Brasil. Disponível em: www.bbc.com. Acesso em: 17 out. 2021.

Para professores

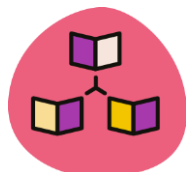


Habilidade:

(EF09GE17) Analisar e explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.



Tempo: 5 minutos.



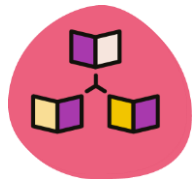
Dinâmica de condução: o objetivo dessas questões iniciais é proporcionar aos estudantes tanto uma reflexão sobre a relação sociedade-natureza na Europa em suas especificidades, quanto destacar a importância da questão energética para o continente. Caso julgue necessário, reforce previamente com os estudantes que a Europa pode ser analisada em três grandes regiões naturais: Norte, Central e Mediterrânea. A Alemanha tem sua localização na região Central, marcada por planícies férteis e áreas densamente povoadas. Esse pode ser um destaque importante a ser feito para os estudantes previamente, caso julgue oportuno.



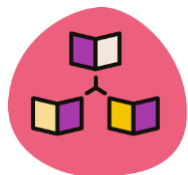
Expectativas de respostas da primeira questão: espera-se que os estudantes observem na imagem diferentes usos do solo: como o industrial, em primeiro plano; o agrícola no plano seguinte; e o urbano em terceiro plano, ao fundo da imagem. Essa correlação evidencia a intensidade de aproveitamento das planícies centrais na Europa, em que uma usina de biogás aproveita os insumos agrícolas do entorno para gerar energia elétrica aos centros urbanos próximos.



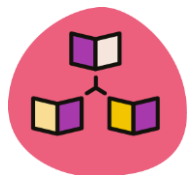
Expectativas de respostas da segunda questão: com base na discussão anterior, destaque a importância da produção energética para a Europa. Como os recursos energéticos fósseis, como carvão e petróleo, são limitados e concentrados em áreas específicas, a demanda por energia sustentável é alta devido ao elevado consumo dos centros urbanos e industriais. Ressalte que soluções como o biogás são essenciais para reduzir a dependência energética de importações (como o gás da Rússia) e atender à alta demanda de forma sustentável e eficiente.



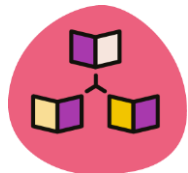
Dinâmica de condução: salientar que a ocupação das áreas discutidas possibilitou sua transformação em centros econômicos e sociais de relevância global. Possibilitar aos discentes o momento reflexivo a partir de dados discutidos em aula, fomentando o raciocínio em relação ao assunto tratado.



Dinâmica de condução: explique aos estudantes que, enquanto a agricultura europeia utiliza tecnologia avançada e adapta-se às condições naturais, sua competitividade global frequentemente depende de subsídios financeiros dos governos. Destaque como países do Mercosul, como Brasil e Argentina, têm se tornado líderes na produção agrícola devido ao baixo custo de produção e ao uso intensivo de avanços técnicos e científicos no setor, além de aproveitarem o clima tropical favorável, bem como o relevo e o solo propícios para grandes safras. Comente que, em alguns momentos, a União Europeia usa o argumento de que os produtos agrícolas de países do Mercosul não atendem aos mesmos padrões de qualidade exigidos no mercado europeu. Contudo, esses argumentos nem sempre são consistentes. Caso julgue oportuno, questione os estudantes com algo reflexivo, por exemplo “Quais são os impactos positivos e negativos dos subsídios governamentais na proteção da agricultura local?”, iniciando uma reflexão sobre a questão dos subsídios (para possivelmente proteger, por exemplo, pequenos agricultores e garantir a segurança alimentar, principalmente em regiões com condições naturais menos favoráveis, aliando a PAC e os países que mais foram de acordo com as informações no slide 10). Caso siga esta linha, comente que no Brasil também há políticas que favorecem o setor agropecuário do país, assim como na Europa.



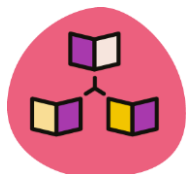
Dinâmica de condução: relembre aos estudantes o conteúdo já visto sobre o período das Grandes Navegações e colonização europeia em vários locais de diferentes continentes. Como esse período influenciou no acúmulo de capital para o início da Revolução Industrial na Inglaterra e na expansão em outros países. Pergunte aos estudantes como ser o local de origem da industrialização influenciou, e ainda influencia, na liderança e inovação da indústria; quais os atuais desafios e concorrentes que enfrentam atualmente; e quais as vantagens que dispõem para continuarem liderando e serem vanguarda em diferentes áreas. Reflita com os estudantes sobre os propósitos dos investimentos em aeronaves elétricas ou movidas a hidrogênio (redução de dióxido de carbono).



Dinâmica de condução: reflita com os estudantes sobre a Europa atuar como centro comercial global, consolidada como um dos centros comerciais mais dinâmicos do mundo. Propicie esta reflexão para incentivar o pensamento lógico, afinal os alunos já possuem subsídios adquiridos nos bimestres anteriores para relacionar os conceitos estudados.



Tempo: 20 minutos (total).



Dinâmica de condução: auxilie os estudantes a pesquisarem ou aprofundarem exemplos que vimos em aula, referentes à produção, à logística e a outros elementos que poderão indicar no espaço destinado a isso em seus cadernos.

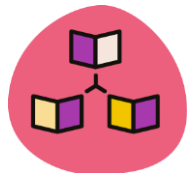


Expectativas de respostas: é esperado que os estudantes identifiquem ao menos um exemplo relevante para cada setor econômico no mapa, utilizando símbolos pictóricos e legendas. O mapeamento deve refletir a diversidade econômica da Europa, como a agricultura nas planícies centrais, o setor automotivo na Alemanha, o comércio no Porto de Roterdã e os serviços, representados pelas finanças concentradas na Bolsa de Valores de Londres ou pelo turismo nos Alpes e em Paris. O importante na atividade é observar a coerência das escolhas e das justificativas apresentadas pelos grupos.

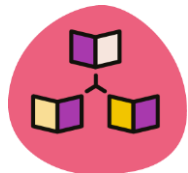
Durante a reflexão dos grupos e nas apresentações, auxilie-os a perceber a relevância dos exemplos escolhidos para a economia europeia, bem como a relação desses exemplos com fatores físicos e históricos, como o clima, a proximidade com rios, que favorecem o comércio, a industrialização entre outros.



Expectativas de respostas: contribua com os grupos na gestão do tempo de apresentação, orientando para que sejam objetivos e garantindo que todos tenham a oportunidade de apresentar. Caso seja possível, promova, ao final das apresentações, uma troca de observações entre os grupos, incentivando-os a complementar os mapas e as justificativas com base nas contribuições dos colegas. Se julgar oportuno, incentive os estudantes a explorarem o site do IBGE para criar o hábito de pesquisar mapas mudos e propor novas regionalizações ou mapeamentos, que poderão ser úteis em estudos futuros.



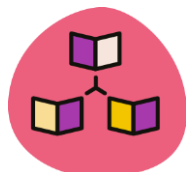
Dinâmica de condução: momento de possibilitar aos estudantes a análise combinada entre as informações do gráfico com as informações do texto. Por exemplo, é possível relacionar quais são as “partes do Leste Europeu (que) enfrentam desafios” com os dados fornecidos pelo gráfico.



Dinâmica de condução: a análise do mapa, destacando a centralidade socioeconômica europeia na porção central do território e suas interações com as regiões periféricas, pode ser um momento importante, se possível dentro da sequência didática com os estudantes, para revisar e ressignificar com eles os mapas mudos criados pelos grupos. Essa reflexão conjunta permite consolidar os aprendizados e enriquecer a compreensão das correlações específicas entre sociedade e natureza na Europa.



Tempo: 7 minutos.



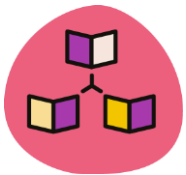
Dinâmica de condução: essas questões promovem a retomada do conteúdo e a avaliação do conhecimento construído pelos estudantes. O objetivo é incentivar os alunos a refletirem sobre como os usos socioeconômicos do território europeu refletem a interação entre sociedade e natureza, destacando a concentração econômica na porção central do continente. Reforce com os estudantes como as planícies férteis facilitaram o deslocamento, a agricultura, o comércio, a indústria e a urbanização ao longo da história.



Expectativas de respostas da primeira questão: incentive os estudantes a compartilharem suas observações livremente. Espera-se que reconheçam a concentração de atividades econômicas, como indústrias, agricultura, comércio e serviços, nas planícies centrais europeias, onde estão localizadas as principais metrópoles. Essas cidades, próximas a grandes rios, evidenciam a relação histórica entre o desenvolvimento socioeconômico e os recursos naturais da região. Destaque, se necessário, os esforços europeus na transição energética e tecnológica, com foco na sustentabilidade.



Expectativas de respostas da segunda questão: a discussão deve ampliar o entendimento sobre as desigualdades e desafios socioeconômicos na Europa. Espera-se que os estudantes identifiquem como os países centrais, como Alemanha, França e Itália, exercem maior influência socioeconômica, enquanto as regiões periféricas, como o Leste Europeu, enfrentam maiores dificuldades. Relacione as diferenças de rendimento e infraestrutura com os contextos históricos e ambientais explorados ao longo da aula.



Dinâmica de condução: docente, escolha uma dinâmica que ajude na aprendizagem e compreensão dos estudantes. Sugerimos realizar a leitura conjunta, em duplas, um grupo pergunta e outro responde, gincana ou afins.



Expectativa de resposta: alternativa correta – B. O texto relaciona o desmatamento no Chaco à exportação de soja e carne para a Europa, convertendo vegetações em pastos.

