

**2<sup>a</sup>**

**Série**

**Geografia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **Refugiados e organismos internacionais**

**3º bimestre  
Aula 02**

**Ensino  
Médio**

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

## Conteúdos

- Funções do ACNUR;
- Convenções internacionais para migrações e refúgio.

## Objetivos

- Compreender o papel do ACNUR na proteção e assistência aos refugiados.

### O que é ser “refugiado”?

**Refugiado** é uma pessoa que foi forçada a deixar seu país de origem devido a perseguições, conflitos armados, violência ou violação dos direitos humanos. São fatores que ameaçam a vida, a liberdade ou a segurança e forçam os refugiados a se deslocarem para outros países.

De acordo com as Nações Unidas, o **número de refugiados no mundo tem aumentado** ano a ano, alcançando um recorde histórico em 2024:

“

*120 milhões de pessoas no mundo estão fora de suas casas, tendo sido forçadas a fugir da guerra, da violência e da perseguição, segundo a agência das Nações Unidas para os refugiados, ACNUR [...].*

*Esse número representa um aumento de 8% em relação ao ano anterior e um recorde histórico [...].*

*A cada minuto, pelo menos 20 pessoas têm de deixar tudo para trás para escapar de conflitos, diz a ONU.*

*A organização aponta ainda que cerca de 40% das pessoas deslocadas são menores de idade.”*

*(BBC NEWS BRASIL, 2024)*

# O que é ser “refugiado”?

A definição deriva do período pós-Segunda Guerra Mundial, cujos eventos causaram deslocamentos de milhões de pessoas na Europa, incluindo prisioneiros de guerra, sobreviventes do Holocausto e civis que fugiram de combates e ocupações militares – com destaque a grupos perseguidos por motivos étnicos, políticos e religiosos.

A proporção desta crise humanitária evidenciou a necessidade de um aparato legal internacional para a proteção dos refugiados e de seus direitos.

Imagem 1: refugiada desembarcando em Barletta, Itália. 1939-1945.

Reprodução – IMPERIAL WAR MUSEUMS/GETARCHIVE, [s.d.]. Disponível em: <https://timelessmoon.getarchive.net/amp/media/the-royal-navy-during-the-second-world-war-a20818-f5da36>. Acesso em: 27 dez. 2024.





### A Convenção de 1951

A criação da Organização das Nações Unidas, em 1945, proporcionou o desenvolvimento de uma política de cooperação internacional e a criação de normas e convenções para proteger os direitos humanos.

A **Convenção de 1951** teve como objetivos estabelecer uma **definição clara e universal** de quem é considerado refugiado e garantir que eles tenham **acesso a direitos fundamentais**, como o direito à não devolução (que proíbe a expulsão ou retorno para territórios onde suas vidas ou liberdades estejam ameaçadas). Outro objetivo é **promover a cooperação internacional e a responsabilidade compartilhada entre os Estados** para a proteção e assistência aos refugiados.



Imagem 2: bandeira da ONU.

© bennymarty/Getty Images



## Por que a Convenção de 1951 é importante para os refugiados?

**Define quem são os refugiados e garante direitos a eles.**

**Ajuda no deslocamento dentro do país de origem.**

**Substitui as leis nacionais sobre refugiados.**

**Obriga os países a acolherem todos os refugiados.**





# Por que a Convenção de 1951 é importante para os refugiados?



Define quem são refugiados e garante direitos a eles.

Ajuda no deslocamento dentro do país de origem.



Substitui as leis nacionais sobre refugiados.

Obriga os países a acolherem todos os refugiados.







Imagem 3: logo do Acnur.

Reprodução – UNHCR/WIKIMEDIA COMMONS, 2022. Disponível em:  
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:UNHCR-visibility-vertical-Blue-RGB-v2015.jpg>. Acesso em: 27 dez. 2024.

## O Acnur

Em 1950, a Assembleia Geral das Nações Unidas criou o Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados, o **Acnur**, na sigla em português. Seu objetivo era ser uma organização internacional dedicada a proteger e assistir os refugiados do pós-Segunda Guerra Mundial.

Atualmente, as ações do órgão são mais amplas e incluem assistência humanitária a refugiados de conflitos em diversas partes do mundo.



# Outros organismos internacionais de assistência aos refugiados

Além do Acnur, outras organizações internacionais também se dedicam à assistência de refugiados ao redor do mundo. Entre elas estão:

- **Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef) – 1946**

Oferece proteção e assistência a crianças refugiadas, incluindo acesso à educação, saúde e nutrição.

- **Organização Mundial da Saúde (OMS) – 1948**

Trabalha para garantir que refugiados e deslocados internos tenham acesso a serviços de saúde essenciais.

- **Organização Internacional para as Migrações – (OIM) 1951**

Atua na gestão ordenada e humanizada da migração, incluindo a assistência a refugiados e migrantes vulneráveis.



## Ações do Acnur

Nessa atividade, vamos desenvolver um mapa mental que represente as principais ações do Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados. Entre as ações divulgadas no site do Acnur, estão:

- Proteção;
- Assistência humanitária;
- Soluções duradouras;
- Sensibilização;
- Parcerias e colaborações.

Para cada atividade principal, adicione ações realizadas pela organização para garantir apoio aos refugiados.





## Ações do Acnur

Considere que tipos de ações a ACNUR poderia organizar ao considerar as diretrizes dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, com destaque para:

1. Erradicação da pobreza;
2. Fome zero e agricultura sustentável;
3. Saúde e bem-estar;
4. Educação de qualidade;
5. Igualdade de gênero;
8. Trabalho decente e crescimento econômico;
10. Redução das desigualdades;
16. Paz, justiça social e instituições eficazes;
17. Parcerias e meios de implementação.



### Relato de um refugiado

Refugiados enfrentam inúmeros desafios, como a perda de suas moradias, a separação de suas famílias, a violência, discriminação (xenofobia) e falta de acesso a serviços básicos.

Leremos a seguir o trecho do relato de um refugiado que enfrentou uma jornada de 38 horas a pé, com quatro crianças pequenas, para fugir do Afeganistão e chegar ao Irã. No país vizinho, porém, eles estavam sem documentação e corriam risco de deportação. Viveram escondidos até redescobrirem o que é esperança por meio do visto humanitário brasileiro e conseguirem dar o primeiro passo para reescrever a própria história.

“

*Temos uma situação muito difícil no Afeganistão, todos têm medo da violência. No mundo todo, há violência nas ruas, talvez um pouco mais em São Paulo, mas é diferente, posso lidar com isso sem problemas. Na verdade, o mais difícil para mim foi compreender que não estou mais sendo perseguido, que não há ninguém me seguindo e que não estou mais me escondendo. Agora posso dormir bem, não estou mais preocupado com isso. O que me preocupa agora é a o resto de minha família. Meus pais e meu irmão ainda estão no Irã. Não sei o que vai acontecer com eles, isto é o que me aflige neste momento.”*

ACNUR, ONU 2023





**Pause e responda**

**Quais são as dificuldades enfrentadas pelo refugiado, relatadas no texto?**

**Dificuldade em conseguir trabalho para sustentar sua família.**

**Preocupação com a sobrevivência e a falta de abrigo e comunicação.**

**Problemas de saúde causados pelas condições do conflito.**

**Falta de acesso a transporte para visitar sua família.**

**Continua**





**Pause e responda**

**Quais são as dificuldades enfrentadas pelo refugiado, relatadas no texto?**



**Dificuldade em conseguir trabalho para sustentar sua família.**

**Preocupação com a sobrevivência e a falta de abrigo e comunicação.**



**Problemas de saúde causados pelas condições do conflito.**

**Falta de acesso a transporte para visitar sua família.**



## Encerramento

- Qual é o papel da Convenção de 1951 na proteção dos refugiados e qual sua importância hoje em dia?
- De que forma a atuação do ACNUR evoluiu desde sua criação para atender a crises globais?



Imagem 4: campo de refugiados gerido pelas Nações Unidas.

© John Wreford/Getty Images



- ALTO COMISSARIADO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA REFUGIADOS (ACNUR). **Convenção relativa ao Estatuto dos Refugiados (1951)**, [s.d.]a. Disponível em: [https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/portugues/BDL/Convencao\\_relativa\\_ao\\_Estatuto\\_dos\\_Refugiados.pdf](https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/portugues/BDL/Convencao_relativa_ao_Estatuto_dos_Refugiados.pdf). Acesso em: 27 dez. 2024.
- ALTO COMISSARIADO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA REFUGIADOS (ACNUR). **Página inicial**, [s.d.]b. Disponível em: <https://www.acnur.org/br/>. Acesso em: 27 dez. 2024.
- BBC NEWS BRASIL. **3 gráficos que mostram o aumento histórico de refugiados no mundo**, 25 jun. 2024. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cj77m54lpj8o>. Acesso em: 27 dez. 2024.
- LEMOV, D. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.
- MÉDICOS SEM FRONTEIRAS (MSF). **O relato de um refugiado de Gaza na Cisjordânia**, 3 jan. 2024. Disponível em: <https://www.msf.org.br/noticias/o-relato-de-um-refugiado-de-gaza-na-cisjordania/>. Acesso em: 27 dez. 2024.
- NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. **Sobre o nosso trabalho para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil**, [s.d.]. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 27 dez. 2024.



REIS, R. R.; MENEZES, T. S. Direitos humanos e refúgio: uma análise sobre o momento anterior à determinação do status de refugiado. **Revista de Sociologia e Política**, v. 22, n. 49, p. 61-83, mar. 2014. Disponível em:

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-44782014000100004&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-44782014000100004&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 27 dez. 2024.

ROSENSHINE, B. Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know. **American Educator**, v. 36, n. 1, 2012. Disponível em:

<https://www.aft.org/sites/default/files/Rosenshine.pdf>. Acesso em: 27 dez. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 27 dez. 2024.

SILVA, C. A. S. da. (org.). **Direitos humanos e refugiados**. Dourados: Editora da UFGD, 2012. Disponível em:

<https://files.ufgd.edu.br/arquivos/arquivos/78/EDITORA/catalogo/direitos-humanos-e-refugiados-cesar-augusto-da-silva-org.pdf>. Acesso em: 27 dez. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images

# Aprofundando

**A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.**



**(UNICAMP 2019)** A Agência da ONU para Refugiados (ACNUR) foi criada em dezembro de 1950 por resolução da Assembleia Geral das Nações Unidas. Iniciou suas atividades em janeiro de 1951. O Protocolo de 1967 reformou a Convenção de 1951 e expandiu o mandato da ACNUR para além das fronteiras europeias e das pessoas afetadas pela Segunda Guerra Mundial. Em 1995, a Assembleia Geral designou a ACNUR como responsável pela proteção e assistência dos apátridas em todo o mundo. Nas últimas décadas, os deslocamentos forçados atingiram níveis sem precedentes. Estatísticas recentes revelam que mais de 67 milhões de pessoas no mundo todo deixaram seus locais de origem por causa de conflitos, perseguições e graves violações de direitos humanos.

(Adaptado de: <http://www.acnur.org/portugues/convencao-de-1951/>. Acesso em: 31 ago. 2018.)

- a) Explique o contexto de criação da ACNUR e seu principal objetivo.
- b) Levando em consideração os princípios da ONU, relacione a condição de refugiado com a noção de cidadania e de direitos humanos.

### Correção (UNICAMP 2019)

a) Explique o contexto de criação da ACNUR e seu principal objetivo.

A ACNUR foi criada no pós-Segunda Guerra Mundial pela Organização das Nações Unidas para dar assistência a populações afetadas pelo conflito, sobretudo aquelas que foram expulsas de seus territórios de origem por motivos étnicos.

b) Levando em consideração os princípios da ONU, relacione a condição de refugiado com a noção de cidadania e de direitos humanos.

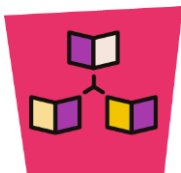
Refugiados são indivíduos que se deslocam para outros países por problemas econômicos, sociais e ambientais, ou ainda por perseguição étnica, política, religiosa e cultural em seus lugares de origem.



# Para professores



**Habilidade:** (EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para promoção e garantia de práticas ambientais sustentáveis. (SÃO PAULO, 2020)

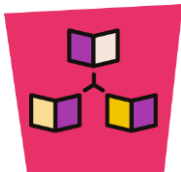


**Dinâmica de condução:** a atividade da seção Na prática pode ser conduzida de diferentes maneiras, a depender dos conhecimentos prévios da turma e dos recursos disponíveis, desenvolvendo uma proposta de **pesquisa** ou de **elaboração de hipóteses**.

Em ambos os casos, sugere-se que os estudantes utilizem cores diferentes para cada ramo principal, com o objetivo de facilitar a visualização, e que mantenham os textos curtos e objetivos, focando palavras-chave e conceitos principais.

Veja as sugestões de condução da atividade no próximo slide.





### Dinâmica de condução:

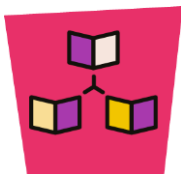
#### Pesquisa

Oriente os estudantes a acessarem o site oficial do Acnur por meio de smartphones ou na sala de computação da escola. O site pode acessado por meio do QR Code no slide, ou do link a seguir:

ALTO COMISSARIADO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA REFUGIADOS (ACNUR BRASIL).  
**Página inicial**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.acnur.org/br/>. Acesso em: 27 dez. 2024.

Caso haja algum tipo de restrição quanto ao uso de celulares em sala de aula, sugere-se que esta aula seja ministrada na **sala de computação**. Peça para que explorem as páginas do site que explicitam as ações do Acnur em diversos países em 2024, o que pode ser encontrado na aba “O que fazemos”. A partir das informações disponibilizadas, é possível completar o mapa mental de maneira bastante acurada, ampliando os conhecimentos dos estudantes.





### Elaboração de hipóteses

Na impossibilidade de uma proposta de pesquisa, os estudantes podem preencher o mapa mental adicionando sub-ramos com base na elaboração de hipóteses sobre como poderiam se dar as ações do Acnur nos países onde atua, utilizando conhecimentos prévios adquiridos nessa aula. Além disso, é possível oferecer, como base para a elaboração de hipóteses, os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, com destaque para: 1. Erradicação da pobreza; 2. Fome zero e agricultura sustentável; 3. Saúde e bem-estar; 4. Educação de qualidade; 5. Igualdade de gênero; 8. Trabalho decente e crescimento econômico; 10. Redução das desigualdades; 16. Paz, justiça social e instituições eficazes; 17. Parcerias e meios de implementação.

NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. **Sobre o nosso trabalho para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil**, [s.d.]. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 27 dez. 2024.



**Expectativas de respostas:** a organização oferece assistência vital, incluindo alimentos, abrigo e cuidados médicos, com o objetivo de melhorar as condições de vida dos refugiados e apoiar sua integração nas comunidades de acolhimento.

Recomenda-se que o mapa mental seja avaliado com base na clareza, organização e abrangência das informações apresentadas. Espera-se, ainda, que os estudantes apresentem ideias próximas às respostas a seguir, sobretudo no caso do mapa mental com base em pesquisa:

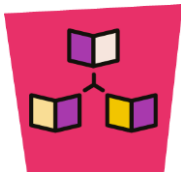
**Proteção:** registro e documentação, acesso e asilo, proteção contra violência e exploração.

**Assistência humanitária:** distribuição de alimentos e água, fornecimento de abrigo, serviços de saúde e educação.

**Soluções duradouras:** repatriação voluntária, integração local, reassentamento em terceiros países.

**Sensibilização:** campanhas de conscientização, *lobbying* junto a governos, parcerias com a mídia.

**Parcerias e colaborações:** cooperação com ONGs, colaboração com governos e alianças com o setor privado.



**Dinâmica de condução:** proponha a leitura do relato de Abbas, refugiado palestino, solicitando que um estudante voluntário realize-a. O objetivo é que, após os estudantes compreenderem a história e a função do Acnur, assim como de outros organismos internacionais de apoio a refugiados, haja a sensibilização sobre a questão dos refugiados por meio do contato com um caso real. É comum que refugiados sofram com a falta de compreensão e com preconceitos de senso comum. Por isso, faça as seguintes perguntas para a turma:

- Como o relato de Abbas o impactou?
- Como seria deixar sua casa, e de forma emergencial, sem saber para onde ir?
- Por que é importante que a comunidade internacional colabore na questão dos refugiados?
- Como a educação pode ajudar os refugiados a reconstruírem suas vidas em outro país?
- Como a mídia pode influenciar a percepção pública sobre os refugiados?





### Expectativas de respostas:

- A Convenção de 1951 estabelece a definição de refugiado, garante direitos fundamentais, como o princípio de não-devolução, e promove a responsabilidade compartilhada entre os países para proteção e assistência aos refugiados. Ela é a base legal para o trabalho de organizações como o ACNUR.
- Desde sua criação, em 1950, o ACNUR expandiu sua atuação, primeiramente com foco nos deslocados da Segunda Guerra Mundial, para, posteriormente, abordar crises humanitárias globais. Hoje, opera em diversas regiões, fornecendo abrigo, assistência médica e alimentos, além de promover a integração social – adaptando-se às necessidades de conflitos contemporâneos e deslocamentos em massa.

