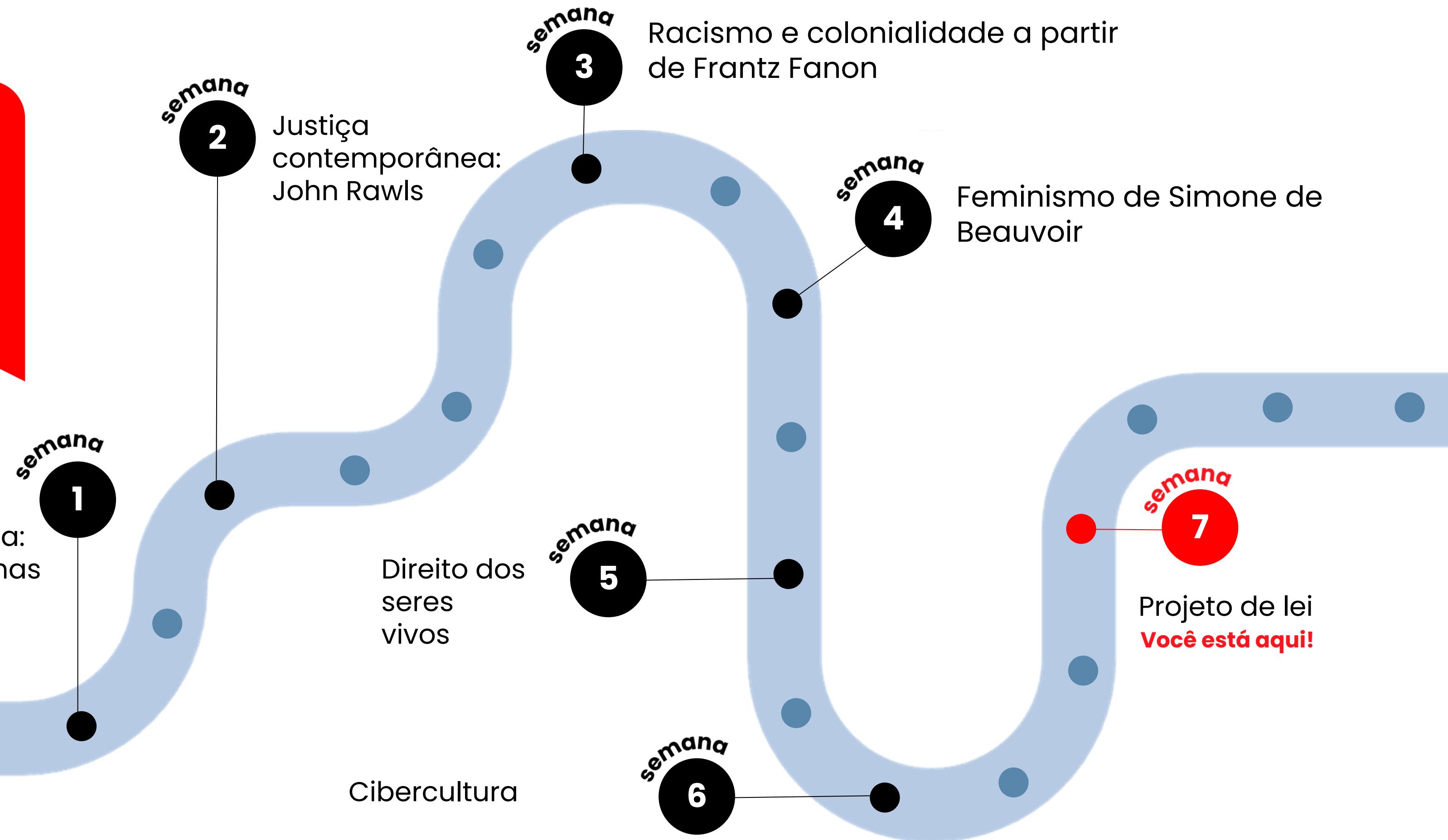


Filosofia e Sociedade Moderna

Redigindo seu próprio projeto de lei

Projeto de lei

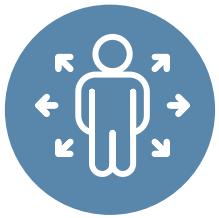
3ª série – Ensino Médio





Objetivos da aula

- Propor um projeto de lei sobre um dos temas trabalhados no bimestre.



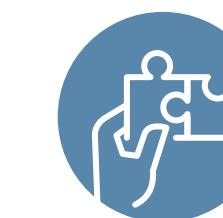
Habilidades

- (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (SÃO PAULO, 2020)



Conteúdos

- Elaboração de um projeto de lei retomando os temas trabalhados no bimestre (participação democrática, justiça, direitos de minorias e proteção ambiental).



Recursos didáticos

- Computador com projetor.



Duração da aula

50 minutos.

Relembre

Conversem em dupla:

1. Qual é a **finalidade** de um **projeto de lei** e quais são suas duas **principais partes**?
2. Quais são as **etapas de tramitação** de um **projeto de lei** na atual República brasileira?
3. Quais são as potencialidades da formulação de projetos de lei? Como essa atividade é **benéfica para a democracia**?
4. Como o estudo da **Filosofia**, principalmente sobre os temas que aprofundamos neste bimestre, pode colaborar com a **construção de um projeto de lei**?

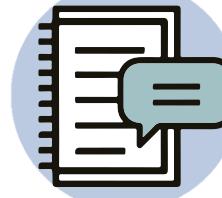


VIREM E CONVERSEM



© Getty Images

Colocando
em **prática**



COM SUAS PALAVRAS

Apresentando seu projeto de lei

Agora, vocês elaborarão a justificativa do seu projeto de lei e a compartilharão com a turma.

Na aula anterior, vocês elaboraram uma **ideia de projeto de lei** a partir dos **conteúdos filosóficos** trabalhados ao longo do bimestre. **Retomem** essa **ideia para aprofundá-la** nesta aula.

1. Redação da justificativa do projeto de lei.
2. Apresentação da justificativa do projeto de lei.
3. Sorteio de projetos de lei entre estudantes.
4. Redação do parecer do projeto de lei sorteado.



Em aula



Em grupos de até
quatro pessoas

Colocando
em **prática**

Apresentando seu projeto de lei



UM PASSO DE CADA VEZ

Sigam o passo a passo para realizar a atividade:

1

Redação da justificativa

Vocês precisam convencer seus colegas sobre a necessidade e viabilidade da sua proposta. Redijam uma justificativa que vai guiar sua apresentação oral.

2

Apresentação

Apresentem para o restante da sala a justificativa do seu projeto. Organizem-se para que essa apresentação dure, no máximo, um minuto.

3

Sorteio

O professor organizará o sorteio dos projetos de lei por estudante. Cada aluno avaliará um projeto de lei que não seja do seu grupo.

4

Redação do parecer

Individualmente, redija um parecer curto sobre o projeto sorteado para você. Defina se você seria favorável ou não a ele, e explique os motivos para sua escolha.

Pontos relevantes para a justificativa



Importância

Destaquem como o seu projeto cumpre alguma função social, supre alguma lacuna, resolve algum problema.



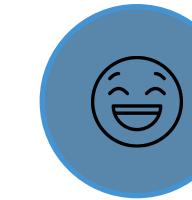
Viabilidade

Demonstrem como o seu projeto é possível de ser implementado com recursos públicos.



Exemplos

Materializem seu projeto de lei trazendo exemplos de outros locais em que ele foi aplicado ou de situações similares.



Apelo

Cativem a simpatia de seu público usando o tom e a postura adequados.



Consistência

Demonstrem domínio sobre o seu ponto de vista e sobre o assunto que ele abarca.

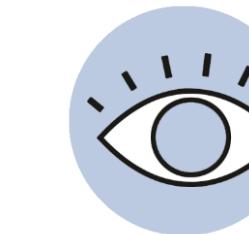


Defesa

Apresentem as respostas para possíveis críticas e contra-argumentos, formulando soluções e esclarecimentos.

Colocando em prática

Modelo de parecer



DE OLHO NO MODELO

- PARECER DA COMISSÃO DO(A) ALUNO(A) (SEU NOME), DA SALA (SUA SALA), DA ESCOLA (NOME DA ESCOLA), sobre projetos de lei de iniciativa parlamentar.
- PARECER Nº (número fornecido pelo(a) colega), DE 2025.
- De autoria dos(as) colegas (nome dos colegas), o projeto em epígrafe objetiva (resumo, em uma linha, do projeto de lei que está sendo julgado).
- Considerando (explicação da posição: favorável ou desfavorável), manifesto-me favoravelmente (ou contrariamente)
- à aprovação do Projeto de Lei nº (número fornecido pelo(a) colega), de 2025.
- Sala das Comissões, em (data).
- Relator(a)
(sua assinatura)

Observação: O que está em vermelho deve ser preenchido por você.

Reflexões para julgar projetos de lei

1

O **projeto de lei** propõe uma **solução** para um **problema relevante** da **sociedade**? Quais **impactos positivos** ele pode trazer?

2

As medidas **propostas são realistas** e podem ser **aplicadas** dentro do funcionamento atual do **Estado**? Há **recursos ou estrutura** suficiente para sua **implementação**?

3

Existem **exemplos práticos** que demonstram que uma **iniciativa semelhante** já funcionou ou pode funcionar?

4

O projeto tem um **impacto direto** na **vida das pessoas**? Ele consegue **sensibilizar a sociedade**?

5

O **autor** do projeto demonstrou **conhecimento** sobre o tema? Ele apresentou **informações claras, coerentes e bem fundamentadas**?

6

Existem possíveis **críticas ou desafios** para a **implementação** desse projeto? O autor conseguiu **responder** bem a esses questionamentos?



O que nós
aprendemos
hoje?

© Getty Images

Então ficamos assim...

- 1** Além da redação do texto de lei em si, elaboramos uma justificativa para ele e a apresentamos, visando convencer outras pessoas. Nessa justificativa, observamos a importância do projeto de lei, sua viabilidade, a comprovação por exemplos; ao apresentá-la, fizemos um apelo emocional e a defesa contra possíveis contra-argumentos.
- 2** Podemos avaliar projetos de leis pelos mesmos princípios que guiam nossa elaboração de uma justificativa. Com isso, conseguimos ter uma visão mais complexa sobre o projeto e ter um posicionamento sobre ele.
- 3** Para construir e avaliar projetos de leis, os conhecimentos filosóficos têm muito a contribuir. Eles nos guiam sobre a justiça e a democracia e nos orientam sobre o que pode ser benéfico para a sociedade.

Saiba mais

Assista:

Esta série mostra vários casos policiais complexos, demonstrando o esforço argumentativo dos agentes envolvidos.

LAW AND ORDER. Direção: Dick Wolf; Fred Wolf, 1990.

Este vídeo do canal da Câmara dos Deputados apresenta o papel das comissões na argumentação de aprovação ou rejeição de um projeto de lei.

Entenda o processo legislativo das comissões temáticas.

CÂMARA DOS DEPUTADOS. Entenda o processo legislativo das comissões temáticas. **YouTube**, 15 ago. 2023. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=emy8-tDyB0Y>.

Acesso em: 12 mar. 2025.

Leia:

Ronald Dworkin é um pensador do Direito que exercita sua argumentação sobre vários temas complexos e relevantes para nossa sociedade.

DWORKING, R. **Domínio da vida**: aborto, eutanásia e liberdade individuais. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2019.

Referências da aula

ARISTÓTELES. **Retórica**. Bauru: Edipro, 2019.

ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO DE SÃO PAULO (ALESP). Como fazer um projeto de lei, [s.d.]. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/transparencia/participe/parlamento-jovem/como-fazer/>. Acesso em: 12 mar. 2025.

CÂMARA DOS DEPUTADOS. Conheça a tramitação de projetos de lei, 20 ago. 2019. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/noticias/573454-SAIBA-MAIS-SOBRE-A-TRAMITACAO-DE-PROJETOS-DE-LEI>. Acesso em: 12 mar. 2025.

CÂMARA DOS DEPUTADOS. Entenda o processo legislativo das comissões temáticas. **YouTube**, 15 ago. 2023. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=emy8-tDyB0Y>. Acesso em: 12 mar. 2025.

DWORKING, R. **Domínio da vida**: aborto, eutanásia e liberdade individuais. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2019.

LAW AND ORDER. Direção: Dick Wolf; Fred Wolf, 1990.

SACRINI, M. **Introdução à análise argumentativa**: teoria e prática. São Paulo: Paulus, 2023.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dico_ISBN.pdf. Acesso em: 12 mar. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Orientações ao professor

Slide 4 – Relembre



A seção **Relembre** tem como objetivo revisar os conceitos previamente desenvolvidos com os estudantes. Ela deve incluir uma atividade prática e breve, visando consolidar o conteúdo já estudado.



Tempo: 10 minutos.



Gestão de sala de aula: crie um ambiente confortável para que os alunos se expressem. Esclareça as dúvidas, quando necessário.



Condução da dinâmica: leia as perguntas para os estudantes e oriente-os a se reunirem em duplas para respondê-las em seus cadernos. Circule pela sala enquanto eles respondem. Esse registro pode ser usado como parte da avaliação.



Expectativas de respostas:

1. O projeto de lei é um documento propondo uma nova lei ou edição/complemento a uma lei anterior sobre algo da esfera pública. Suas duas principais partes são: a redação da lei em si e a justificativa.
2. A apresentação da lei; a revisão e realização dos ajustes; a análise pelas comissões; a aprovação pelos outros legisladores; a sanção ou veto pelo presidente.
3. A formulação de projetos de lei possui grande potencial na construção e no aprimoramento das normas que regem a sociedade. Essa atividade permite que demandas sociais, econômicas e políticas sejam formalizadas e debatidas no âmbito legislativo, promovendo a constante evolução do ordenamento jurídico. Além disso, possibilita a adaptação das leis às novas realidades e necessidades da população, garantindo que o Estado esteja em sintonia com os desafios contemporâneos.

Do ponto de vista democrático, a formulação de projetos de lei é fundamental porque fortalece a participação cidadã. Ao envolver diferentes setores da sociedade no debate legislativo – seja por meio de representantes eleitos, consultas públicas ou plataformas de participação popular –, essa atividade amplia a diversidade de vozes na construção das normas. Isso reduz a distância entre o governo e os governados, tornando a democracia mais representativa e responsável às necessidades coletivas.

Além disso, a formulação de leis estimula a educação política e o exercício da cidadania, incentivando indivíduos a compreenderem melhor os processos legislativos e a se engajarem na vida pública. Assim, essa prática não apenas regulamenta aspectos essenciais da vida em sociedade, mas também fortalece os valores democráticos, garantindo que a legislação reflita os interesses e direitos da população.

Continua ➔

Slide 4 – Relembre



Expectativas de respostas

4. **Clareza conceitual** – Muitos conceitos jurídicos são debatidos na Filosofia, como justiça, liberdade, igualdade e poder. Compreender esses conceitos profundamente permite criar leis mais fundamentadas e coerentes. Nesse bimestre, estudamos sobre as concepções atuais de democracia e justiça. Além disso, refletimos sobre vários grupos e esferas que carecem de legislação própria.

Pensamento crítico e reflexão – A Filosofia ensina a questionar pressupostos e analisar as consequências de uma lei antes de sua implementação, evitando normas que possam gerar injustiças ou conflitos sociais desnecessários.

Argumentação e debate – A formação filosófica fortalece a capacidade de argumentação, ajudando na defesa de um projeto de lei perante diferentes grupos, sejam parlamentares, juristas ou a sociedade civil.

Diálogo com outras áreas – A Filosofia permite conectar a legislação com diferentes áreas do conhecimento, como Sociologia, Economia e Psicologia, garantindo que a lei seja eficiente e aplicável na realidade social.



Referências bibliográficas

- ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO DE SÃO PAULO (ALESP). Como fazer um projeto de lei, [s.d.]. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/transparencia/participe/parlamento-jovem/como-fazer/>. Acesso em: 12 mar. 2025.
- CÂMARA DOS DEPUTADOS. Conheça a tramitação de projetos de lei, 20 ago. 2019. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/noticias/573454-SAIBA-MAIS-SOBRE-A-TRAMITACAO-DE-PROJETOS-DE-LEI>. Acesso em: 12 mar. 2025.

Slides 5 a 9 – Colocando em prática



Professor(a), a seção **Colocando em prática** tem como objetivo aplicar os conhecimentos construídos durante a aula, incentivando os estudantes a pensarem criticamente e de forma prática.



Tempo:

Explicação da dinâmica: 2 minutos.

Elaboração das justificativas: 24 minutos.

Apresentação: 7 minutos (1 minuto por grupo; em média, 7 grupos por sala).

Escolha de projeto de lei e parecer individual: 5 minutos.



Condução da dinâmica: oriente os estudantes a retomarem o que já elaboraram na aula anterior sobre o projeto de lei e elaborarem a justificativa. Ela servirá de base para a argumentação, que será apresentada para o resto da turma por um representante do grupo. Depois, individualmente, cada estudante escolherá um projeto ao qual daria parecer favorável e explicará, em forma escrita, por que concorda com o projeto.



Expectativas de respostas: o aluno deve revisar as ideias já discutidas na aula anterior sobre o projeto de lei, garantindo que comprehende sua proposta e seus objetivos. O grupo deve desenvolver uma justificativa sólida para o projeto, destacando sua importância social, viabilidade e possíveis impactos positivos. A defesa do projeto de lei para os colegas deve conter argumentos bem estruturados, exemplos concretos e uma postura clara e segura. Durante a apresentação, espera-se que o grupo esteja preparado para responder a questionamentos e contra-argumentos de forma coerente.

Já no parecer favorável, o estudante deve explicar por que concorda com a proposta. O texto deve conter argumentos embasados na justificativa apresentada e reforçar a importância do projeto, sua aplicabilidade e seus benefícios.

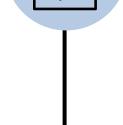
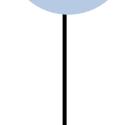
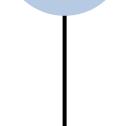


Referências bibliográficas:

ARISTÓTELES. **Retórica**. Bauru: Edipro, 2019.

SACRINI, M. **Introdução à análise argumentativa: teoria e prática**. São Paulo: Paulus, 2023.

Slide 10 – O que aprendemos hoje?



Orientações: professor(a), a seção **O que nós aprendemos hoje?** tem o objetivo de reforçar e esclarecer os conceitos principais discutidos na aula. Essa dinâmica pode ser uma ferramenta de avaliação informal do aprendizado dos estudantes, identificando áreas que podem precisar de mais atenção em aulas futuras.

Tempo previsto: 2 minutos.

Gestão de sala de aula:

- mantenha um tom positivo e construtivo, reforçando o aprendizado em vez de focar correções;
- seja direto e objetivo nas explicações para manter a atividade dentro do tempo estipulado;
- engaje os estudantes rapidamente, pedindo confirmações ou reações breves às definições apresentadas.

Condução da dinâmica:

- explique que esta parte da seção, “Então ficamos assim...”, é um momento de reflexão e esclarecimento sobre os conceitos abordados na aula;
- informe que será uma rápida revisão para assegurar que o entendimento dos estudantes esteja alinhado às definições corretas dos conceitos;
- apresente o slide com a definição sintética de cada conceito principal discutido na aula, ampliando em forma de frases completas;
- destaque se as contribuições dos estudantes estavam alinhadas com o conceito e ofereça esclarecimentos rápidos caso haja discrepâncias ou mal-entendidos;
- finalize resumindo os pontos principais e reiterando a importância de cada conceito e como ele se encaixa no contexto maior da aula;
- reforce a ideia de que essa revisão ajuda a solidificar o entendimento dos estudantes e prepará-los para aplicar esses conceitos em situações práticas.

Expectativas de respostas: os estudantes devem sair da aula com um entendimento claro e preciso dos conceitos principais.

A atividade serve como uma verificação rápida do entendimento dos estudantes e uma oportunidade para corrigir quaisquer mal-entendidos.