

Geopolítica

Pensamentos geopolíticos: socialismo e capitalismo

Países e influências globais: socialismo e capitalismo

Aula 01

3ª série – Ensino Médio

Mapa do componente

Você está aqui!

- Países e influências globais: **socialismo e capitalismo;**
- Países e influências globais: séc. XX e XXI.

semana

1

semana

2

- Países e influências globais: potências econômicas;
- Conflitos e guerras no mundo: Rússia e Ucrânia.

semana

3

- Conflitos e guerras no mundo: Síria;
- Conflitos e guerras no mundo: Israel e Palestina.

semana

4

- Organizações internacionais e blocos econômicos;
- Organizações internacionais e blocos econômicos: Brasil.

semana

5

- Organizações internacionais e blocos econômicos: blocos econômicos mundiais;
- Organizações internacionais e blocos econômicos: Mercosul.

semana

6

- Organizações internacionais, blocos econômicos e BRICS+;
- Organizações internacionais e blocos econômicos.

semana

7

- Organizações internacionais e blocos econômicos;
- Organizações internacionais e blocos econômicos.



Objetivos da aula

- Identificar as principais características do socialismo e do capitalismo e seus impactos na geopolítica mundial;
- Comparar o papel das superpotências, como EUA e URSS, e as estratégias geopolíticas na expansão de suas esferas de influência.



Habilidades

- (EMIFCHS01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. (SÃO PAULO, 2020)



Conteúdos

- Geopolítica das potências socialistas e capitalistas;
- Territórios e influências.



Recursos didáticos

- Computador.



Duração da aula

50 minutos.

Ponto de
partida

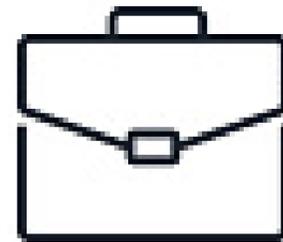
Modelos econômicos e suas interações

As figuras a seguir representam entidades e dinâmicas sociais que vivenciamos na atualidade.

Refleta sobre o que essas entidades representam e, em seguida, responda às perguntas:



Estado



Trabalho



Bens de consumo



Sociedade



Continua ...

Ponto de
partida

Modelos econômicos e suas interações

- Por meio de um olhar sobre o modelo econômico capitalista, reflita:
 - Quais vantagens ou facilidades você poderia citar sobre a interação desses elementos presentes no quadro?
 - E quais desafios ou dificuldades você poderia citar nessa interação?

Estado

Trabalho

Bens de consumo

Sociedade

Agora, faça a mesma reflexão, mas sob o olhar do modelo econômico socialista:

- Quais vantagens ou facilidades você poderia citar sobre a interação desses elementos presentes no quadro?
- E quais desafios ou dificuldades você poderia citar nessa interação?



Construindo o **conceito**

Diferenças fundamentais entre os sistemas

Os sistemas econômicos capitalista e socialista representam modelos distintos de **organização da economia e da sociedade**. Por exemplo:

- **Propriedade privada:** os meios de produção (fábricas, terras e empresas) pertencem a indivíduos ou corporações.
- **Economia de mercado:** os preços e a produção são regulados pelo mercado.
- **Lucro:** o principal objetivo das empresas e investidores é obter lucro.
- **Concorrência:** a livre concorrência estimula a dinâmica do mercado.

Socialismo

Capitalismo

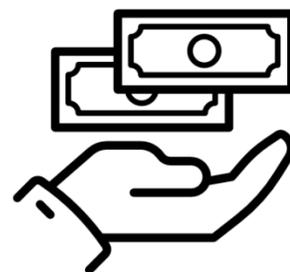
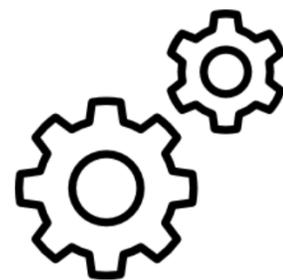
- **Propriedade estatal:** os meios de produção pertencem ao Estado ou a cooperativas coletivas.
- **Economia planificada:** o Estado controla a produção e distribuição de bens e serviços.
- **Papel ativo do Estado:** o governo regula a economia e intervém para garantir serviços essenciais, como saúde e educação.
- **Ausência de competição entre empresas:** a produção é organizada para atender às necessidades da população, não para gerar lucro.

Produzido pela SEDUC-SP com imagem © Getty Images.

Construindo o **conceito**

Evolução e fases do capitalismo

O sistema **capitalista** evoluiu do **mercantilismo** para o **liberalismo**, consolidando-se com a Revolução Industrial e o **neoliberalismo**. Ele ascendeu de forma predominante em todo mundo por meio de quatro grandes fases:



Capitalismo comercial

Focado no comércio e na acumulação de riquezas por meio das trocas mercantis.

Capitalismo industrial

Produção em larga escala nas indústrias por meio do uso de máquinas e exploração do trabalho assalariado.

Capitalismo financeiro

Predominância do capital financeiro controlando a economia global.

Capitalismo informacional

Com o desenvolvimento da tecnologia, o avanço da globalização e a ampliação das relações comerciais, novas transações e inúmeras maneiras de obtenção de lucro são possíveis.

Construindo
o **conceito**

Evolução do socialismo

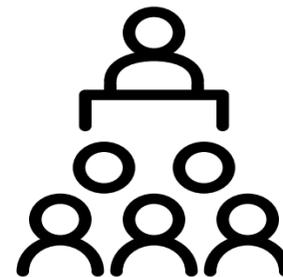
O **socialismo** surgiu como resposta às desigualdades do sistema capitalista, influenciado pelo marxismo e adotado em diferentes formas. Ambos se transformaram ao longo da história, conforme o contexto político e tecnológico.



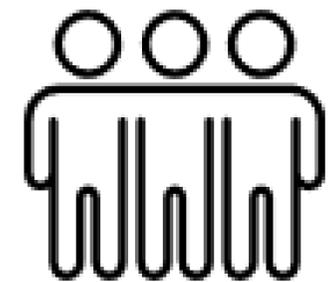
Capitalismo: baseado na propriedade privada, livre mercado e busca pelo lucro.



Socialismo: controle coletivo ou estatal dos meios de produção, visando igualdade social.



Comunismo: abolição da propriedade privada com uma sociedade sem classes sociais.



Pause e
responda

Observe as afirmações a seguir:

I – Lucro: o principal objetivo das empresas e investidores é obter lucro.

II – Propriedade estatal: os meios de produção pertencem ao Estado ou a cooperativas coletivas.

III – Economia planificada: o Estado controla a produção e distribuição de bens e serviços.

IV – Concorrência: a livre concorrência estimula a dinâmica do mercado.

As afirmações representam, respectivamente, os sistemas:

**a) (I) capitalista, (II) socialista,
(III) capitalista, (IV) socialista**

**b) (I) capitalista, (II) capitalista,
(III) capitalista, (IV) socialista**

**c) (I) capitalista, (II) socialista,
(III) socialista, (IV) capitalista**

**d) (I) capitalista, (II) capitalista,
(III) socialista, (IV) socialista**

Pause e
responda

Observe as afirmações a seguir:

I – Lucro: o principal objetivo das empresas e investidores é obter lucro.

II – Propriedade estatal: os meios de produção pertencem ao Estado ou a cooperativas coletivas.

III – Economia planificada: o Estado controla a produção e distribuição de bens e serviços.

IV – Concorrência: a livre concorrência estimula a dinâmica do mercado.

As afirmações representam, respectivamente, os sistemas:



a) (I) capitalista, (II) socialista,
(III) capitalista, (IV) socialista

b) (I) capitalista, (II) capitalista,
(III) capitalista, (IV) socialista



c) (I) capitalista, (II) socialista,
(III) socialista, (IV) capitalista

d) (I) capitalista, (II) capitalista,
(III) socialista, (IV) socialista



Construindo o conceito

Socialismo e influência geopolítica: URSS

O primeiro país a adotar efetivamente um sistema econômico-político socialista foi a Rússia, em 1917, ao se **unificar com outros países no norte da Eurásia** para formar a União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

© Getty Images



A União Soviética (URSS) era composta por 15 repúblicas que se tornaram países independentes em 1991, como mostrado na imagem.

- Diferente das correntes de pensamento do socialismo (socialismo utópico e socialismo científico), a adoção do sistema pela URSS foi considerada como **socialismo real** por ter sido a **primeira experiência prática de um país que aplicou a teoria socialista** como sistema político por um longo período.
- A URSS buscou expandir sua influência global, promovendo o socialismo e combatendo o capitalismo, o que **resultou na polarização mundial** e na corrida armamentista durante a Guerra Fria.

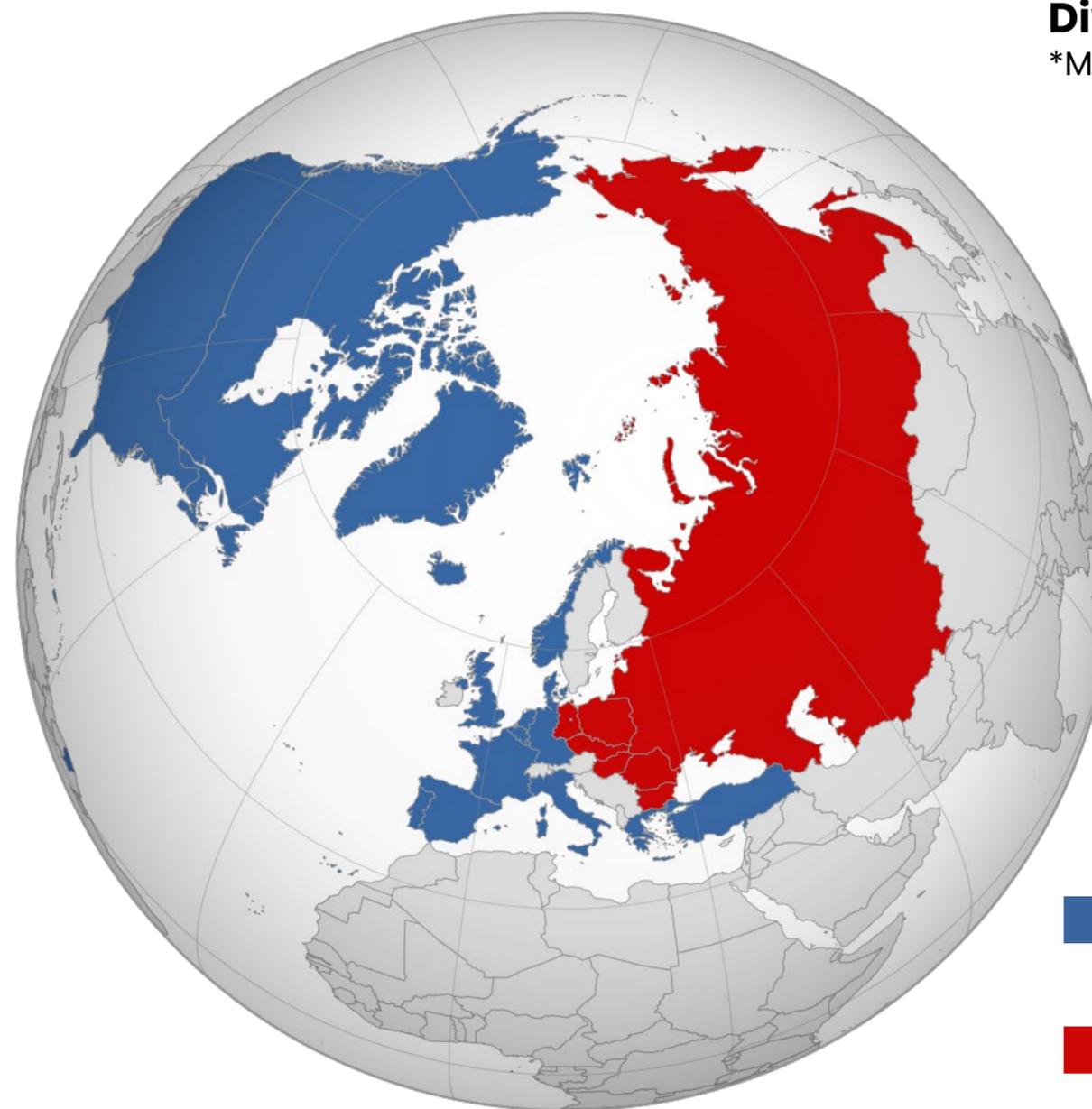
Construindo o **conceito**

Capitalismo e influência geopolítica: EUA

No século XX, os **EUA emergiram como potência** após as duas Guerras Mundiais, **fortalecendo o modelo do capitalismo liberal** e se tornando o centro financeiro global.

Durante a Guerra Fria, consolidaram sua hegemonia ao **promover o livre mercado e combater o socialismo**, influenciando a globalização e o neoliberalismo nas décadas seguintes.

Fontes: FIORI, 2019; WORLD POPULATION REVIEW, 2025.



Divisão da Guerra Fria

*Mapa em projeção azimutal

Reprodução – DISCOMBOBULATES/WIKIMEDIA COMMONS, 2023. Disponível em: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:NATO_vs_Warsaw_Pact_\(1949-1990\).svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:NATO_vs_Warsaw_Pact_(1949-1990).svg). Acesso em: 19 mar. 2025.

■ Países pertencentes à OTAN (regime capitalista)

■ Países pertencentes ao pacto de Varsóvia (regime socialista)

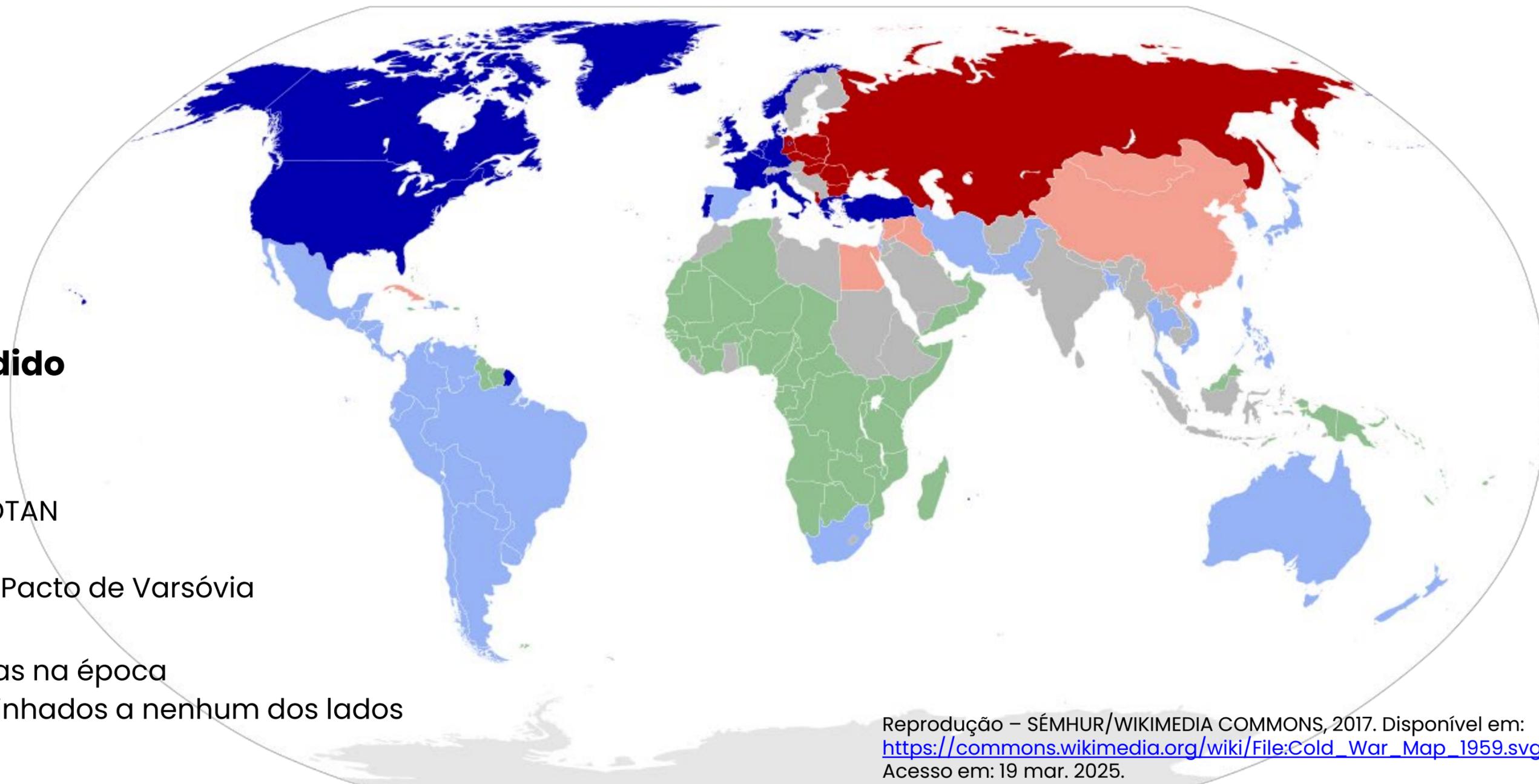
Colocando
em **prática**

Mundo polarizado

**Observe como era dividido
o mundo na época da
guerra fria:**

- Países pertencentes à OTAN
- Outros aliados dos EUA
- Países pertencentes ao Pacto de Varsóvia
- Outros aliados da URSS
- Países que eram colônias na época
- Países que não eram alinhados a nenhum dos lados

Fontes: ENRICONI, 2017; WIKIPÉDIA, 2024.



Reprodução – SÉMHUR/WIKIMÉDIA COMMONS, 2017. Disponível em:
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cold_War_Map_1959.svg.
Acesso em: 19 mar. 2025.

Construindo
o **conceito**

Socialismo e capitalismo no espectro de atuação dos Estados



PARA REFLETIR

Princípio do capitalismo liberal:

- Defende, em teoria, a mínima intervenção do Estado na economia.

Realidade prática:

- Não existe nenhum país capitalista em que o mercado funcione de maneira totalmente autônoma.

Formas de intervenção do governo:

- Regulação de setores estratégicos;
- Formulação de políticas fiscais e monetárias;
- Implementação de programas sociais;
- Adoção de medidas emergenciais para conter crises financeiras e garantir a estabilidade do sistema.



© Getty Images

Princípio do socialismo:

- Prevê, em teoria, o controle estatal dos meios de produção e a distribuição equitativa de recursos.

Realidade prática:

- Nunca se manifestou em sua forma mais absoluta.

Adaptações dos modelos socialistas:

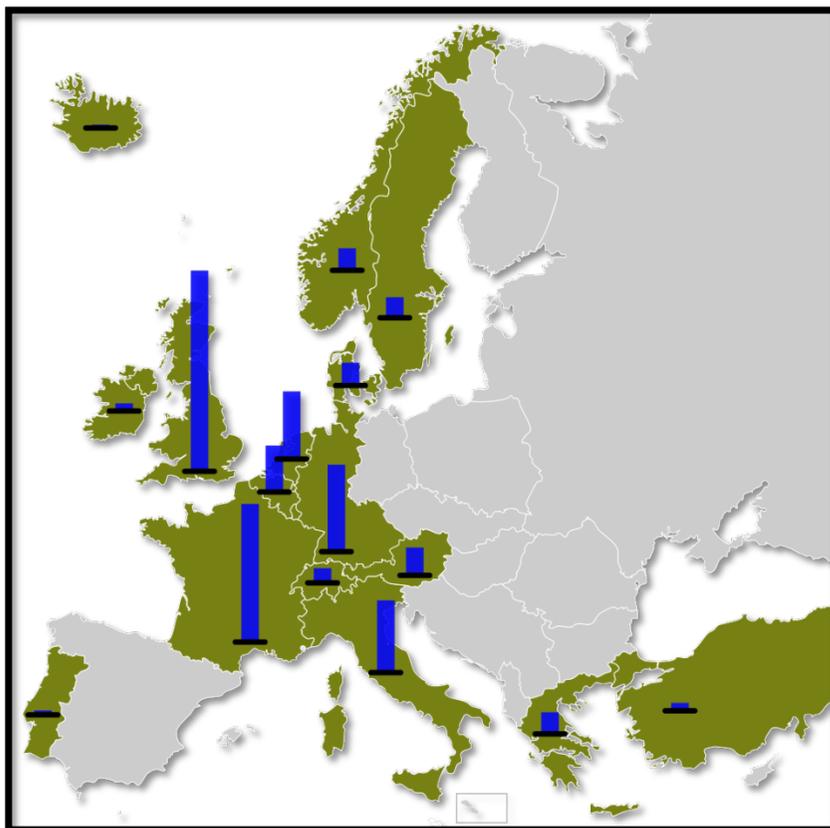
- Incorporação de variações e adaptações;
- Permissão, em maior ou menor grau, da coexistência de mecanismos de mercado e formas descentralizadas de produção.

Construindo o conceito

O poder de influência

Independente do sistema econômico, capitalismo ou socialismo, grandes potências utilizam seus modelos político-econômicos para **fortalecer a influência geopolítica e consolidar seu poder global**. Exemplo: EUA e o Plano Marshall: após a Segunda Guerra Mundial, os EUA ajudaram a reconstruir a Europa Ocidental, contendo o avanço do socialismo e consolidando o capitalismo na região.

Reprodução – WIKIMEDIA COMMONS, 2022. Disponível em:
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Marshall_Plan.svg.
Acesso em: 19 mar. 2025.



Em ambos os casos, economia e geopolítica estão entrelaçadas, e os sistemas econômicos não foram apenas ferramentas de organização interna, mas também serviram para:

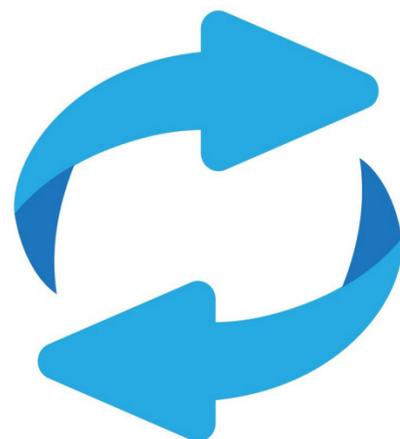
- Instrumentos de projeção de poder;
- Moldar alianças entre países;
- Garantir acesso a recursos estratégicos;
- Consolidar blocos de influência.

Imagem dos países da Europa que receberam ajuda do Plano Marshall. As colunas azuis mostram a quantidade total relativa de ajuda por país.

Colocando
em **prática**

Invertendo a lógica – EUA socialista e URSS capitalista

Pensando em como grandes potências utilizam seus modelos econômicos e políticos para expandir influência globalmente, reflitam sobre o impacto da geopolítica na difusão dos sistemas econômicos, explorando um **cenário alternativo no qual os Estados Unidos adotaram o socialismo e a União Soviética tornou-se uma potência capitalista**.



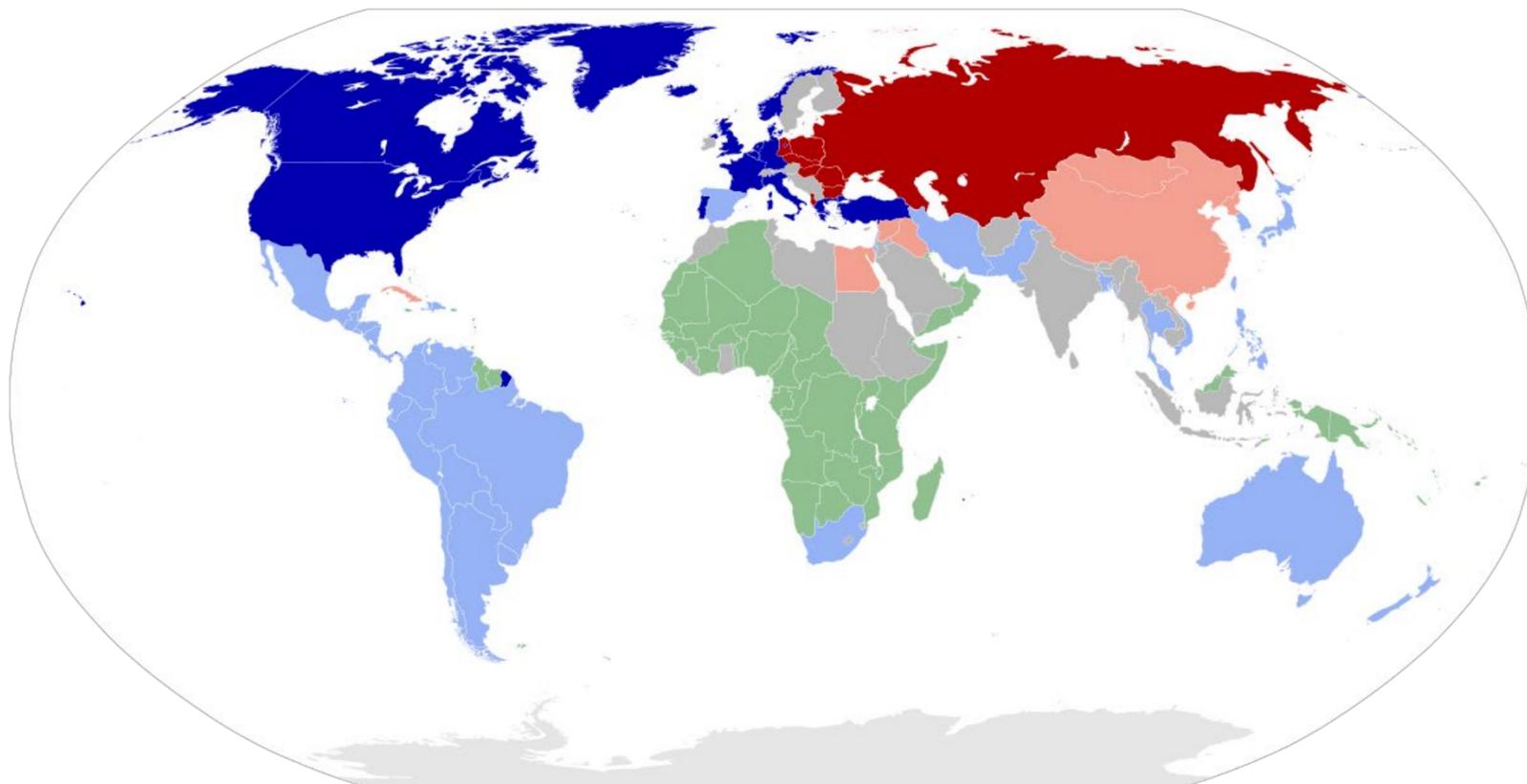
Imagens: © Getty Images

Colocando
em **prática**

Invertendo a lógica – EUA socialista e URSS capitalista



UM PASSO DE CADA VEZ



Etapas da atividade:

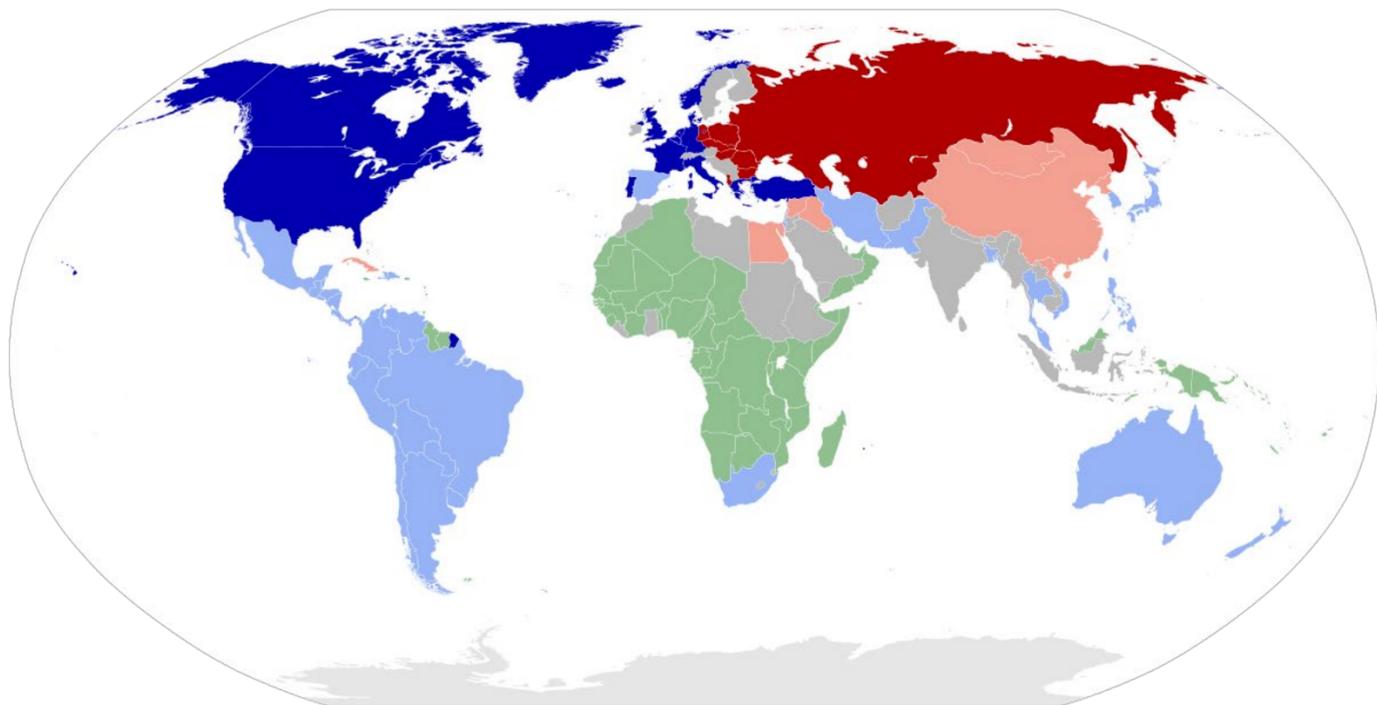
1. **Dividam-se em grupos;**
2. **Escolham um dos dois cenários:**
 - **Cenário 1: EUA socialista**
 - **Cenário 2: URSS capitalista**
3. **Faça uma análise histórica do novo contexto:**
 - Pense no cenário do século passado (início da década de 30);
 - Escreva como cada país estruturaria seu sistema político-econômico.

Reprodução – SÉMHUR/WIKIMEDIA COMMONS, 2017. Disponível em:
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cold_War_Map_1959.svg. Acesso em: 19 mar. 2025.

Continua ...

Colocando
em **prática**

Invertendo a lógica – EUA socialista e URSS capitalista



Reprodução – SÉMHUR/WIKIMEDIA COMMONS, 2017. Disponível em:
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cold_War_Map_1959.svg.
Acesso em: 19 mar. 2025.

4. Inicie a reflexão com as questões:

- Como esses países se organizariam internamente?
- Como eles expandiriam suas influências para os países vizinhos?
- Qual seria a estratégia de expansão e influência global?
- E quanto ao Brasil? Como seria a influência no nosso país nessa inversão?

5. Apresentação:

- Apresente para os demais colegas o cenário escolhido e qual o plano de atuação e expansão nesse modelo invertido adotado pelos EUA e URSS.

Colocando
em **prática**

(UNEB 2022)

Assinale a alternativa que preenche, na ordem correta, as lacunas a seguir:

"A regionalização socioeconômica do espaço mundial é, pois, uma forma de realizar uma divisão entre os diferentes países com base no nível de desenvolvimento no âmbito do _____ [...]. Essa regionalização classifica os países em dois principais grupos: de um lado, os países do Norte _____; de outro, os países do Sul _____. Por isso, muitos chamam essa divisão de regionalização Norte-Sul."

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/regionalizacao-socioeconomica-espaco-mundial.htm>. Acesso em: 15 jun. 2022.

a) sistema global / subdesenvolvidos / em desenvolvimento

b) capitalismo / desenvolvidos / subdesenvolvidos

c) mercado / colonizados / imperialistas

d) imperialismo / capitalistas / socialistas

e) socialismo / desenvolvidos / capitalistas

Colocando
em **prática**

(UNEB 2022)

Assinale a alternativa que preenche, na ordem correta, as lacunas a seguir:

"A regionalização socioeconômica do espaço mundial é, pois, uma forma de realizar uma divisão entre os diferentes países com base no nível de desenvolvimento no âmbito do _____ [...]. Essa regionalização classifica os países em dois principais grupos: de um lado, os países do Norte _____; de outro, os países do Sul _____. Por isso, muitos chamam essa divisão de regionalização Norte-Sul."

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/regionalizacao-socioeconomica-espaco-mundial.htm>. Acesso em: 15 jun. 2022.



a) sistema global / subdesenvolvidos / em desenvolvimento



b) capitalismo / desenvolvidos / subdesenvolvidos



c) mercado / colonizados / imperialistas



d) imperialismo / capitalistas / socialistas



e) socialismo / desenvolvidos / capitalistas



© Getty Images

O que nós
**aprendemos
hoje?**

Então, ficamos assim:

- 1** Ao longo da aula, exploramos as principais diferenças entre socialismo e capitalismo, analisando como esses modelos econômicos influenciam a organização política e a geopolítica mundial.
- 2** Discutimos as características fundamentais e a evolução histórica de cada sistema, além de estudarmos como as grandes potências, EUA e URSS, utilizaram suas ideologias para expandir suas esferas de influência globalmente.
- 3** Abordamos como a geopolítica não se limita à economia, mas envolve alianças estratégicas, disputas territoriais e o uso do poder como ferramenta de dominação.

Saiba mais

Quer saber mais sobre a lógica dos sistemas político-econômico capitalista, socialista e comunista?

Assista ao vídeo a seguir



DESCOMPLICA. **Capitalismo X Socialismo X Comunismo: qual a diferença?!**

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=WoA38bfvQ-E>.

Acesso em: 19 mar. 2025.

Referências da aula

ANTUNES, R. O socialismo, lutas sociais e novo modo de vida na América Latina. **Revista Direito & Práxis**, v. 8, n. 3, 2017. p. 2212–2226. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rdp/a/4shBPvD53NXnvd3qLvprKxB/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 19 mar. 2025.

BERTUCCI, J. de O. Desenvolvendo a solidariedade no caminho da transição: um ensaio sobre a teoria do socialismo a partir de Marx. **Economia e Sociedade**, v. 19, n. 1, abr. 2010. p. 173–200. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ecos/a/d98MfzVkdL5YkgtGBWjQvGm/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 19 mar. 2025.

COMPARATO, F. K. Capitalismo: civilização e poder. **Estudos Avançados**, v. 25, n. 72, 2011. p. 251–276. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/eav/article/view/10585/12327>. Acesso em: 19 mar. 2025.

ENRICONI, L. **Guerra Fria: a guerra ideológica entre duas potências**, 9 nov. 2017. Disponível em: <https://www.politize.com.br/guerra-fria/>. Acesso em: 19 mar. 2025.

FIORI, J. L. O capitalismo americano. **Outras Palavras**, 15 jan. 2019. Disponível em: <https://outraspalavras.net/geopoliticaeguerra/o-capitalismo-americano/>. Acesso em: 19 mar. 2025.

HOBSBAWN. E. **A era das revoluções: 1789–1848**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

HORA, L. da. Capitalismo como prática social?: Os potenciais e desafios de uma aproximação entre o *practice turn* em teoria social e a interpretação do capitalismo. **Trans/Form/Ação**, v. 43, n. 3, jul./set. 2020. p. 277–302. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/trans/a/fBycdSyVkfCy9q6TcdKWfgv/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 19 mar. 2025.

Referências da aula

JAEGGI, R. Um conceito amplo de economia: economia como prática social e a crítica ao capitalismo. **Civitas**, v. 18, n. 3, set./dez. 2018. p. 503–522. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/civitas/a/dFfHKJs3rW8QnPxt5gPLV4v/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 19 mar. 2025.

MELLO FILHO, M. S. B. de. O capitalismo enquanto cultura: crítica da racionalidade econômica. **Nova Economia**, v. 29, n. Especial, 2019. p. 1117–1139. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/neco/a/GnYGvBGTzsgmNp6gx6jzCns/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 19 mar. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em:

https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 19 mar. 2025.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA (UNEB). **Vestibular**, 2022. 2º semestre, 1º dia, Prova de Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, Redação, Língua Estrangeira e Ciências Humanas. Disponível em:

<https://vestibular2022.uneb.br/wp-content/uploads/2022/08/UNEB-PROVA-1-PRIMEIRO-DIA-ok.pdf>. Acesso em: 19 mar. 2025.

WIKIPÉDIA. **Superpotência**, 18 ago. 2024. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Superpot%C3%Aancia>. Acesso em: 19 mar. 2025.

WORLD POPULATION REVIEW. **Economic Freedom Index by Country**, 2025. Disponível em:

<https://worldpopulationreview.com/country-rankings/economic-freedom-index-by-country>. Acesso em: 19 mar. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Orientações ao professor

Slides 4 e 5



Orientações: leia o parágrafo introdutório e mostre as figuras com os nomes presentes no slide. Depois, faça a primeira pergunta e peça para os estudantes refletirem sobre a questão. Em seguida, peça para eles responderem à segunda pergunta, invertendo o cenário entre sistema capitalista e socialista.



Tempo previsto: 5 minutos.



Gestão de sala de aula:

Assegure que todos os estudantes tenham a oportunidade de participar.

Se necessário, faça rodízio ou direcione perguntas a estudantes que estejam menos ativos para garantir a participação de todos.

Mantenha um ambiente de respeito em que todas as opiniões sejam valorizadas, garantindo que todos se sintam confortáveis para expressar seus pontos de vista.



Condução da dinâmica:

Peça que levantem a mão os estudantes que quiserem responder. Após a resposta, verifique se algum outro estudante concorda ou discorda da opinião do primeiro. Tente estabelecer um debate entre eles para ouvir as diferentes opiniões.



Expectativas de respostas:

Modelo econômico capitalista

Vantagens/facilidades:

- Maior incentivo à inovação e ao empreendedorismo devido à livre concorrência;
- Grande oferta de bens de consumo, impulsionada pela demanda e pela competição entre empresas;
- Possibilidade de ascensão social baseada no mérito e no esforço individual;
- Maior dinamismo econômico, gerando oportunidades de trabalho e investimento;
- Desenvolvimento tecnológico acelerado, impulsionado pelo setor privado.

Desafios/dificuldades:

- Desigualdade social elevada, com concentração de riqueza em poucas mãos;
- Possibilidade de exploração da mão de obra, com foco no lucro acima do bem-estar social;
- Crises econômicas cíclicas, como desemprego em momentos de recessão;
- Acesso desigual a serviços essenciais como saúde e educação, dependendo do poder aquisitivo;
- Impactos ambientais devido à busca incessante pelo crescimento econômico.

Continua...

Slides 4 e 5



Modelo econômico socialista

Vantagens/facilidades:

- Maior igualdade na distribuição de renda e acesso universal a serviços básicos, como saúde e educação;
- Planejamento econômico que reduz desigualdades e evita crises financeiras intensas;
- Fortalecimento da coletividade e do bem-estar social, priorizando o interesse público;
- Menor influência do capital privado nas decisões políticas e sociais;
- Incentivo ao desenvolvimento sustentável, sem a necessidade de explorar recursos indiscriminadamente.

Desafios/dificuldades:

- Falta de incentivos à inovação e ao empreendedorismo, limitando o progresso tecnológico;
- Burocracia estatal excessiva que pode gerar ineficiência na produção e na distribuição de bens;
- Dificuldade em manter altos níveis de produtividade sem estímulos individuais;
- Possível limitação das liberdades econômicas e menor diversidade no mercado de bens e serviços;
- Risco de corrupção e concentração de poder no Estado, prejudicando a gestão eficiente da economia.

Slides 8 e 9



Orientações: leia o enunciado e as alternativas da questão para os estudantes. Peça que os estudantes analisem as alternativas e escolham a que lhes parecer correta.



Tempo previsto: 2 minutos.



Condução da dinâmica: peça para os estudantes lerem o enunciado e, com base no que foi discutido em sala de aula até o momento, solicite que escolham a alternativa correta. Ao final, peça para que levantem a mão para responder ou falarem sobre a alternativa escolhida.



Correção: a resposta correta é a **alternativa C**

De acordo com o slide 5, o sistema capitalista possui características como o lucro e a livre concorrência. Já o sistema socialista possui característica como a propriedade estatal e economia planificada.

Slides 15 e 16



Orientações: explicar a dinâmica para a classe e dividir os estudantes em grupos de quatro pessoas.



Tempo previsto: 25 minutos.



Gestão de sala de aula:

Organize os estudantes em grupos para discutir e elaborar o cenário fictício dos EUA socialistas e da URSS capitalista, incentivando-os a adaptar os sistemas político-econômicos às características geográficas, sociais e estruturais de cada país. Oriente a análise comparativa, destacando como os modelos históricos foram aplicados e como poderiam funcionar no novo contexto. Durante a atividade, estimule reflexões sobre políticas internas, setores beneficiados e estratégias de influência global.



Condução da dinâmica: tempo e Instruções.

3 minutos: explicação da dinâmica e divisão dos grupos.

10 minutos: elaboração do texto da atividade.

12 minutos: apresentação para a turma.



Expectativas de respostas: (possibilidades)

Grupo 1 – EUA Socialista

Organização interna

- O governo centraliza a economia, estatiza indústrias estratégicas e distribui riquezas de forma equitativa;
- Criação de um plano econômico de longo prazo, priorizando infraestrutura, educação e saúde gratuitas para todos;
- Proibição de grandes corporações privadas; empresas passam a ser cooperativas ou estatais;
- Controle de preços e planejamento econômico estatal para evitar desigualdades sociais.

Expansão para países vizinhos

- Apoio a revoluções socialistas na América Latina e no Canadá, ajudando na criação de governos aliados;
- Criação de um bloco econômico socialista, promovendo comércio entre países alinhados ao modelo dos EUA;
- Propaganda socialista massiva, com divulgação de avanços sociais e eliminação da pobreza;
- Oferecimento de ajuda financeira e militar para países que adotassem políticas socialistas.

Continua

Slides 15 e 16



Estratégia global de influência

- Incentivo a movimentos trabalhistas e sindicalistas ao redor do mundo, fortalecendo revoluções populares;
- Formação de alianças internacionais com países simpatizantes, isolando as potências capitalistas;
- Disputa tecnológica e espacial com a URSS capitalista, mostrando a superioridade do socialismo;
- Financiamento de intelectuais e jornais alinhados ao socialismo para influenciar opiniões no exterior.

Influência no Brasil

- Apoio a movimentos socialistas na América Latina, financiando partidos políticos de esquerda no Brasil;
- Ajuda econômica e social para reduzir as desigualdades no Brasil, promovendo reformas agrárias e políticas de bem-estar social;
- Pressão diplomática para que o Brasil estatizasse indústrias estratégicas, alinhando-se ao bloco socialista liderado pelos EUA;
- Propaganda ideológica destacando os avanços sociais do socialismo americano, incentivando intelectuais e lideranças estudantis a aderirem ao modelo;
- Alianças econômicas com países latino-americanos para formar um bloco econômico socialista, afastando a influência da URSS capitalista.

Grupo 2 – URSS capitalista

Organização interna

- Privatização das indústrias estatais, permitindo a ascensão de empresários e grandes corporações;
- Implementação do livre mercado, eliminando o controle estatal sobre a economia;
- Redução da burocracia estatal, favorecendo o crescimento de um setor bancário e de investimentos;
- Criação de um sistema de democracia representativa com eleições para cargos políticos.

Expansão para países vizinhos

- Incentivo ao comércio com países do Leste Europeu, promovendo investimentos e parcerias econômicas;
- Formação de blocos econômicos para expandir a influência do capitalismo soviético;
- Uso de empresas soviéticas para entrar em mercados globais e dominar setores estratégicos;
- Financiamento de líderes políticos pró-capitalismo em países vizinhos para garantir governos aliados.

Estratégia global de influência

- Disputa econômica direta com os EUA socialistas, promovendo a ideia de que o livre mercado gera mais riqueza;
- Apoio a países que desejam abandonar modelos socialistas, fornecendo empréstimos e infraestrutura;
- Criação de multinacionais soviéticas para se tornarem referências globais e dominarem o mercado;
- Expansão tecnológica e industrial para provar que o capitalismo soviético supera o socialismo americano.

Continua

Slides 15 e 16



Influência no Brasil

- Investimentos massivos em indústrias e infraestrutura no Brasil, fortalecendo um modelo econômico capitalista e exportador;
- Parcerias comerciais estratégicas com o Brasil, garantindo acesso a recursos naturais e ampliando o mercado consumidor;
- Apoio a governos pró-capitalistas no Brasil, financiando campanhas políticas e fortalecendo alianças com a elite econômica;
- Crescimento de empresas multinacionais soviéticas no Brasil, dominando setores como energia, mineração e manufatura;
- Incentivo ao livre mercado e à privatização de empresas estatais brasileiras, consolidando o Brasil como um parceiro capitalista global.

Slides 17 e 18



Orientações: leia o enunciado e as alternativas da questão para os estudantes. Peça que os estudantes analisem as alternativas e escolham a que lhes parece correta.



Tempo previsto: 2 minutos.



Condução da dinâmica: peça para os estudantes lerem o enunciado e, com base no que foi discutido em sala de aula até o momento, solicite que escolham a alternativa correta. Ao final, peça que levantem a mão para responder ou comentar sobre a alternativa escolhida



Correção: a resposta correta é a **alternativa B**

(a) sistema global / subdesenvolvidos / em desenvolvimento

Incorreta, pois a regionalização não se baseia apenas em um "sistema global", mas sim no capitalismo como modelo econômico predominante. Além disso, a divisão tradicionalmente classifica os países do Sul como subdesenvolvidos, e não necessariamente como "em desenvolvimento", pois muitos ainda enfrentam dificuldades estruturais significativas.

(b) capitalismo / desenvolvidos / subdesenvolvidos

Essa alternativa é a **correta** porque a regionalização socioeconômica do espaço mundial está diretamente relacionada ao capitalismo, sistema predominante que influencia o desenvolvimento dos países. A divisão Norte-Sul classifica os países em desenvolvidos (Norte) e subdesenvolvidos (Sul), considerando indicadores econômicos, sociais e industriais.

(c) mercado / colonizados / imperialistas

Incorreta, porque o termo mercado não define a regionalização do espaço mundial, mas sim o sistema econômico. Além disso, "colonizados" e "imperialistas" referem-se a relações históricas de dominação, e não à divisão atual entre Norte (desenvolvido) e Sul (subdesenvolvido).

(d) imperialismo / capitalistas / socialistas

Incorreta, porque a divisão Norte-Sul não está baseada diretamente no imperialismo, mas sim no desenvolvimento econômico dentro do capitalismo. Além disso, a dicotomia capitalistas/socialistas faz mais sentido para a Guerra Fria, não para a regionalização socioeconômica contemporânea.

(e) socialismo / desenvolvidos / capitalistas

Incorreta, porque o socialismo não é o sistema predominante que define a regionalização do mundo. Além disso, os países desenvolvidos (Norte) são majoritariamente capitalistas, e não o contrário.

Slide 19



Orientações: utilize este slide para recapitular os principais pontos da aula, reforçando as diferenças entre socialismo e capitalismo e seus impactos na geopolítica mundial. Destaque como as grandes potências (EUA e URSS) utilizaram esses modelos para expandir suas influências e como a geopolítica envolve alianças estratégicas, disputas territoriais e poder de dominação. Convide os estudantes a refletirem sobre as conexões entre economia, política e relações internacionais.



Tempo previsto: 1 minuto.

- O slide deve ser utilizado para fechar a aula de forma breve e objetiva.
- Caso necessário, abra para dúvidas rápidas antes de encerrar a aula.



Gestão de sala de aula:

- Mantenha a atenção da turma durante o encerramento, conectando os tópicos com o conteúdo estudado ao longo da aula.
- Encoraje reflexões finais sobre o papel da economia na geopolítica global e suas repercussões na atualidade.
- Cuidado com o tempo para que a aula finalize conforme o planejado, sem atrasos.



Condução da dinâmica:

- Leia o slide lentamente, enfatizando os pontos-chave.
- Conecte as ideias abordadas ao longo da aula, mostrando como elas se relacionam com o cenário global atual.
- Agradeça a participação e finalize a aula de maneira motivadora.

Aprofundamento: se houver tempo, você pode pedir para um ou dois estudantes compartilharem rapidamente um aprendizado importante ou algo que mais chamou a atenção durante a aula. Isso ajuda a fixar o conteúdo e promove uma troca de ideias antes de encerrar a discussão.