

2^a

Série

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

As causas das migrações contemporâneas

**3º bimestre
Aula 1**

**Ensino
Médio**

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Fatores econômicos, sociais e ambientais das migrações; estudo de caso.

Objetivos

- Identificar os fatores econômicos, sociais e ambientais que motivam migrações contemporâneas.



Migrar: um direito humano

A migração é um fenômeno comum à humanidade desde os primórdios da História, e pode ocorrer por diversas razões.

Leia o texto ao lado e reflita sobre as seguintes questões:

- Quais motivos podem levar pessoas a emigrarem de seus países?
- Na sua opinião, qual a diferença entre um imigrante e um refugiado?



COM SUAS PALAVRAS



A maioria das pessoas migram internacionalmente por razões relacionadas ao trabalho, à família e aos estudos, envolvendo processos de migração que ocorrem, em grande parte, sem desafiar fundamentalmente os migrantes ou os países em que entram. [...]

Em contraste, outras pessoas abandonam as suas casas e países por uma série de razões imperiosas e por vezes trágicas, tais como conflitos, perseguições e catástrofes. Embora aqueles que foram deslocados, como os refugiados e as pessoas deslocadas internamente (PDI), constituam uma proporção relativamente pequena de pessoas que se deslocaram em geral, são frequentemente os mais vulneráveis e necessitam de assistência e apoio.

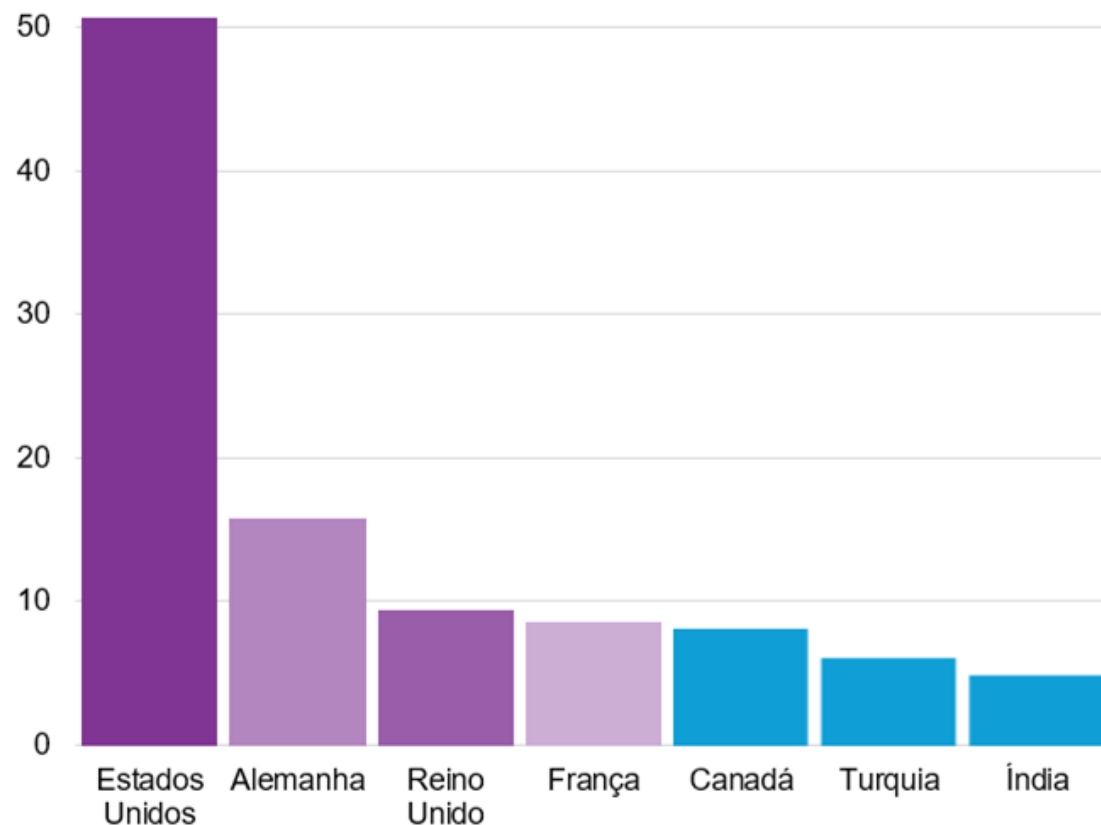
(IOM, [s.d.], tradução nossa)

Fatores de atração

A imigração é um fenômeno global, e alguns países se destacam como principais destinos para imigrantes. Fatores como oportunidades de trabalho, estabilidade política, alta qualidade de vida e políticas migratórias favoráveis tornam alguns países mais atrativos. Essa lógica vale, inclusive, para países em desenvolvimento, desde que apresentem uma economia dinâmica e em crescimento.

O gráfico ao lado mostra os principais países de destino dos imigrantes em 2020.

Mundo: países com maior quantidade de imigrantes (em milhões) - 2020



Fonte: SPOONER, 2022.
Produzido pela SEDUC-SP.

Migração por fatores econômicos

As migrações motivadas por fatores econômicos são muito frequentes. Indivíduos e famílias se deslocam para outros países em busca de melhores oportunidades de emprego, salários mais altos e condições de vida mais favoráveis. A globalização e a crescente interconexão dos mercados de trabalho também proporcionam condições para a mobilidade de trabalhadores.

Leia o caso abordado no texto ao lado.

FICA A DICA



A chamada “**fuga de cérebros**” é o fenômeno em que profissionais altamente qualificados, como cientistas, médicos, engenheiros e pesquisadores, deixam seu país de origem para buscar melhores oportunidades de trabalho, salários mais altos ou melhores condições de vida em outros países. Esse processo pode prejudicar o desenvolvimento da nação de origem, pois reduz a disponibilidade de talentos essenciais para a inovação, a economia e o progresso científico e tecnológico.

“

Estima-se, no Brasil, a perda de quase 7 mil (6,7 mil) cientistas para o exterior nos últimos anos [...].

Ao deixar o Brasil em 2016 para fazer um pós-doutorado na Alemanha, o brasileiro Caio Bragatto percebeu que seria difícil encontrar postos de trabalho no país onde nasceu e aceitou a ideia de morar no exterior.

Atualmente, Caio é professor de física nos Estados Unidos da América (EUA) na Coe College, que fica no estado de Iowa.

[...]

Além das escassas oportunidades, a precarização que atinge os pesquisadores em formação, estudantes de mestrado e doutorado, que são a grande mão de obra produtora da ciência brasileira, é outro fator que colabora com o processo de “fuga de cérebros”.

(LYRA-QUEIROZ, 2024)



Pause e responda



3 minutos

Qual é o principal impacto negativo da emigração de mão de obra especializada do seu país de origem?

Redução das oportunidades de bolsas de estudo.

Aumento na taxa de desemprego.

“Fuga de cérebros” e mão de obra qualificada.

Aumento da desigualdade social.

Continua





Pause e responda

Qual é o principal impacto negativo da emigração de mão de obra especializada do seu país de origem?



Redução das oportunidades de bolsas de estudos.

Aumento da taxa de desemprego.



“Fuga de cérebros” e mão de obra qualificada.

Aumento da desigualdade social.



Migração por fatores sociais

A busca por melhores condições de vida, como acesso a serviços de saúde, educação e segurança, são fatores que motivam pessoas a se deslocarem. Por vezes a emigração ocorre de maneira forçada, para fugir de conflitos armados e perseguições políticas, religiosas ou étnicas.

Destaque

O Acnur, uma agência da ONU para tratar de migrações e refúgio, considera **refugiado** “uma pessoa que foge da guerra ou de situações a ela relacionada e necessita de proteção internacional”.

“

O Alto-Comissariado das Nações Unidas para os Refugiados (Acnur), agência vinculada à Organização das Nações Unidas (ONU), aponta o risco de uma grande crise humanitária de deslocamento forçado após os talibãs retomarem o poder no Afeganistão. Milhares de famílias já vinham deixando suas casas desde o início do ano [de 2021].

"As recentes ondas de violência e insegurança já deslocaram cerca de 550 mil pessoas [...]. Na ausência de paz e desenvolvimento, mais pessoas serão forçadas a deixar suas casas e buscar proteção em outros locais do país ou nos países vizinhos", disse Luiz Fernando Godinho, oficial de comunicação do Acnur.

(LYRA-QUEIROZ, 2024)



Pause e responda



3 minutos

O Talibã é um grupo político extremista que retomou o poder no Afeganistão, em 2021, implantando uma política severa e muito restritiva para a população. Qual foi a consequência da chegada desse grupo ao poder? Escolha a alternativa correta:

A retenção de mão de obra especializada.

A migração espontânea de afegãos para obterem melhores condições econômicas.

A migração de afegãos para estudarem em outras regiões do país ou no exterior.

A migração forçada de milhares de afegãos para preservarem suas vidas.

Continua





Pause e responda

O Talibã é um grupo político extremista que retomou o poder no Afeganistão, em 2021, implantando uma política severa e muito restritiva para a população. Qual foi a consequência da chegada desse grupo ao poder? Escolha a alternativa correta:



A retenção de mão de obra especializada.

A migração espontânea de afegãos para obterem melhores condições econômicas.



A migração de afegãos para estudarem em outras regiões do país ou no exterior.

A migração forçada de milhares de afegãos para preservarem suas vidas.



Migração por fatores ambientais

As mudanças climáticas e os desastres naturais têm se tornado motivos cada vez mais relevantes e frequentes para a migração. Fenômenos como a desertificação e a elevação do nível do mar têm obrigado populações a buscarem refúgio em outras regiões e países.

Essa condição deu origem à expressão “**refugiado climático**”, que descreve indivíduos deslocados devido a mudanças ambientais severas.

“

Tuvalu é uma pequena nação da Oceania, formada principalmente por nove ilhas de coral.

Atualmente, o país enfrenta a possibilidade de não ser mais habitável no futuro. O aumento do nível dos mares, causado pelas mudanças climáticas, está engolindo a sua costa.

[...]

A possibilidade de relocação em massa de Tuvalu para a Austrália (a cerca de 5 mil km de distância) passou recentemente a ser realidade, após o tratado assinado entre as duas nações em 2023.

O acordo permite a migração anual de 280 cidadãos tuvaluanos para a Austrália. Eles receberão novos vistos que irão permitir que eles morem, trabalhem e estudem no país. Haverá também formas de requerer a cidadania australiana.

(YEO, 2024)



Pause e responda

Qual a principal causa pela qual a população de Tuvalu pode ser considerada refugiada climática?

Falta de recursos naturais.

Redução da temperatura.

**Destruição de suas moradias
devido ao aumento do nível do
mar.**

Poluição do ar.

Continua





Pause e responda

Qual a principal causa pela qual a população de Tuvalu pode ser considerada refugiada climática?



Falta de recursos naturais.

Redução da temperatura.



**Destruição de suas moradias
devido ao aumento do nível do
mar.**

Poluição do ar.



Imigração no Brasil

Assista ao vídeo ao lado, que aborda a imigração de populações latino-americanas para o Brasil, com foco nos venezuelanos. Depois, reflita sobre as perguntas a seguir:

- Quais são os primeiros serviços que os imigrantes acessam quando chegam ao Brasil?
- O que é a Operação Acolhida e como ela funciona?
- No que consiste o processo de interiorização de imigrantes?

Link para vídeo



5 minutos

VIREM E CONVERSEM



Saúde e Migração no Brasil: um compromisso com a dignidade e a inclusão



PAHO TV. **Saúde e Migração no Brasil: um compromisso com a dignidade e a inclusão.** Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=RUgAnACMlf8>. Acesso em: 28 jan. 2025.



Imagem 1.

© Getty Images



10 minutos

VIREM E CONVERSEM



Reúnam-se em grupos de até cinco estudantes para refletirem sobre a presença das migrações no dia a dia. Para isso, considerem as perguntas a seguir:

1. Há pessoas no grupo com descendência de outros países/continentes? Quais? Em qual período (ano, década, século) esse ancestral migrou, aproximadamente?
2. Na cidade ou no bairro em que vocês vivem, há comunidades de outras nacionalidades? Quais? Essas comunidades estão integradas à população local ou são mais isoladas?



3 minutos



Após as discussões em sala de aula, avalie:

- **Como o Brasil pode melhorar o acolhimento de refugiados?**

Reprodução – ROMÉRIO CUNHA/FLICKR, 2018. Disponível em:
<https://www.flickr.com/photos/casacivilbr/41894861071>. Acesso em: 28 jan. 2025.

Referências

- ALTO COMISSARIADO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA REFUGIADOS (ACNUR BRASIL). **Perguntas e respostas**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.acnur.org/br/dados-sobre-refugiados/perguntas-e-respostas>. Acesso em: 28 jan. 2025.
- CASTELLS, M. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- CASTRO, M. G. **Migrações internacionais**: contribuições para políticas. Lisboa: CNPD, 2001.
- INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR MIGRATION (IOM). **World migration report 2024**, [s.d.]. Disponível em: <https://publications.iom.int/books/world-migration-report-2024>. Acesso em: 28 jan. 2025.
- LEMOV, D. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.
- LYRA-QUEIROZ, D. **Cérebros em fuga: poucas oportunidades e falta de carreira estruturada empurram cientistas brasileiros ao exterior**. Associação Brasileira de Saúde Coletiva (Abrasco), 20 jun. 2024. Disponível em: <https://abrasco.org.br/cerebros-em-fuga-poucas-oportunidades-e-falta-de-carreira-estruturada-empurram-cientistas-brasileiros-ao-exterior/>. Acesso em: 28 jan. 2025.
- ROSENSHINE, B. **Principles of Instruction: Research-Based Strategies That All Teachers Should Know**. American Educator, v. 36, n. 1, Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 28 jan. 2025.
- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 28 jan. 2025.
- SPOONER, F. *et al.* **Migration**. Our World in Data, 2022. Disponível em: <https://ourworldindata.org/migration>. Acesso em: 28 jan. 2025.
- YEO, S. **A corrida para fazer “cópia” digital de país que pode sumir com mudanças climáticas**. BBC News Brasil, 2 dez. 2024. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/ced9d186lv5o>. Acesso em: 28 jan. 2025.

Aprofundando

A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.

(ENEM 2019)

Uma ação tomada por alguns países que pode funcionar é proporcionar bolsas de estudo e empréstimos para aqueles que querem estudar em centros universitários fora do país, com a contrapartida de que, após a conclusão da faculdade, essas pessoas possam pagar ao governo voltando e trabalhando no país de origem. Desburocratizar o exercício de certas profissões e incentivar centros de excelência também pode ajudar.

MALI, T. Disponível em: www.ufjf.br. Acesso em: 10 out. 2015 (adaptado).

As medidas governamentais descritas buscam conter a ocorrência do seguinte processo demográfico:





- A Transferência de refugiados.
- B Deslocamento sazonal.
- C Movimento pendular.
- D Fuga de cérebros.
- E Fluxo de retorno.



(ENEM 2019)

- | | | |
|---|------------------------------|---|
| A | Transferência de refugiados. | × |
| B | Deslocamento sazonal. | × |
| C | Movimento pendular. | × |
| D | Fuga de cérebros. | ✓ |
| E | Fluxo de retorno. | × |

Para professores



Habilidade: (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis. (SÃO PAULO, 2020)



Dinâmica de condução: para iniciar a aula, conduza a leitura coletiva do texto que trata sobre diferentes maneiras de migrar. Leia em voz alta, ou solicite que um estudante voluntário realize a leitura para a turma. O objetivo é promover uma reflexão, a partir do texto e das questões iniciais, sobre migrações espontâneas e forçadas, suas diferenças e as consequências de cada uma delas para as pessoas que migram.

Após a leitura do texto, leia as questões e peça para que os estudantes respondam em voz alta, de maneira ordenada, e anote as respostas na lousa como em um mapa conceitual.



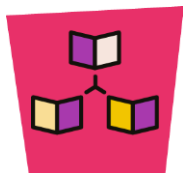
Expectativas de respostas: os estudantes podem elencar fatores como: procura por oportunidades de estudo e de trabalho, reintegração familiar e melhores condições de vida. Outros tópicos podem ser: fugir da extrema pobreza, de perseguições políticas ou religiosas, guerras, conflitos, violência, instabilidade política, desastres naturais, entre outros.

Na segunda questão, os estudantes podem responder que, em alguns casos, as migrações espontâneas (ou voluntárias) ocorrem em condições mais favoráveis para a migração, pois, além de ser um desejo dos indivíduos que migram, permitem que se planejem emocionalmente, financeiramente e burocraticamente para migrar. Por outro lado, as migrações forçadas deixam os migrantes em condições vulneráveis e desfavoráveis, tendo em vista que estão migrando por necessidade, frequentemente sem as devidas condições para isso.

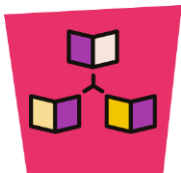
Slide 4



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes identifiquem que os países desenvolvidos presentes no gráfico são Estados Unidos, Alemanha, Reino Unido, França, Canadá. Turquia e Índia são considerados países em desenvolvimento.



Dinâmica de condução: após a leitura do texto do slide 5, é necessário apresentar aos estudantes a expressão "fuga de cérebros", para que eles possam responder a atividade proposta. O slide traz textos com casos específicos relacionados a fatores de migração por questões econômicas, sociais (ou, sociopolíticas) e ambientais, respectivamente. Eles são intercalados por atividades da seção **Pause e responda**, para apreensão do tema. Avalie se a leitura dos textos deve ser realizada de maneira coletiva ou individual, e, após a leitura, correlacione o relato à causa da migração e solicite que os estudantes identifiquem se o migrante em questão pode ser considerado refugiado, a depender das condições de sua migração.



Dinâmica de condução: os slides trazem textos com casos específicos relacionados a fatores de migração por questões econômicas, sociais (ou sociopolíticas) e ambientais, respectivamente. Eles são intercalados por atividades da seção **Pause e responda**, para apreensão do tema. Avalie se a leitura dos textos deve ser realizada de maneira coletiva ou individual, e, após a leitura, correlacione o relato à causa da migração e solicite que os estudantes identifiquem se o migrante em questão pode ser considerado refugiado, a depender das condições de sua migração.

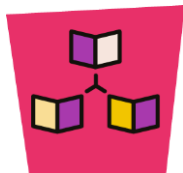


Dinâmica de condução: leia as perguntas propostas e passe o vídeo para que os alunos façam uma escuta ativa e se atentem a informações específicas que são abordadas no vídeo e questionadas nas atividades.



Expectativas de respostas: antes da correção, peça para que alguns estudantes leiam voluntariamente suas respostas em voz alta e, assim, compare-as. Caso identifique equívocos nas respostas, analise esses equívocos com a turma de maneira a promover um momento formativo.

1. Os serviços do Sistema Único de Saúde (SUS), passando por uma triagem e recebendo as vacinas previstas pelo calendário de vacinação no Brasil.
2. A Operação Acolhida envolve ações na fronteira do estado de Roraima com a Venezuela, devido ao fluxo intenso de venezuelanos vindos para o Brasil. As equipes oferecem acolhimento e assistência aos imigrantes, com abrigos equipados para garantir alimentação, segurança e saúde.
3. O processo de interiorização é a realocação dos migrantes em municípios de outros estados brasileiros, evitando a sobrecarga do sistema de saúde e assistência social do município que recebe os imigrantes.



Dinâmica de condução: organize os grupos na melhor configuração possível para a turma, ou peça para que os estudantes se organizem em grupos de cinco, conforme orientado no slide. Estabeleça um tempo máximo para que discutam sobre as perguntas apresentadas, reservando ao menos 5 minutos para que compartilhem os resultados de suas conversas com os demais grupos. Solicite ainda que, durante a discussão, cada grupo eleja um integrante para produzir uma ata que elenque os principais pontos conversados em tópicos, além de anotar dúvidas do grupo que podem ser pertinentes para a pesquisa posteriormente.



Expectativas de respostas:

As respostas são pessoais e podem variar dependendo da composição do grupo e da realidade local da cidade, bairro etc. É possível que alguns estudantes relatem ter descendência de outros países ou continentes, como europeus (italianos, portugueses, espanhóis ou alemães), cujos ancestrais migraram principalmente entre o final do século XIX e meados do século XX. Outras podem mencionar descendência asiática, como japoneses ou chineses, com histórias de migração que se iniciaram no começo do século XX e continuam em períodos mais recentes. Também pode haver relatos de descendentes de africanos, latino-americanos, como bolivianos e paraguaios, e mesmo pessoas do Caribe, com as imigrações mais recentes vindas do Haiti. Caso ninguém se identifique com essas histórias, isso pode ser um indicativo da especificidade maior do grupo ou da localidade.

Caso julgue pertinente, promova uma atividade para casa na qual os estudantes deverão consultar seus familiares sobre essas informações, resgatando documentos, fotografias, entre outras evidências da imigração de suas famílias.





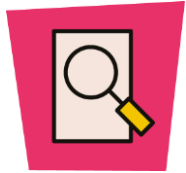
Expectativas de respostas:

Na primeira pergunta, as respostas são pessoais e podem variar dependendo da composição do grupo e da realidade local da cidade, bairro etc. É possível que alguns estudantes relatem ter descendência de outros países ou continentes, como europeus (italianos, portugueses, espanhóis ou alemães), cujos ancestrais migraram principalmente entre o final do século XIX e meados do século XX. Outras podem mencionar descendência asiática, como japoneses ou chineses, com histórias de migração que se iniciaram no começo do século XX e continuam em períodos mais recentes. Também pode haver relatos de descendentes de africanos, latino-americanos, como bolivianos e paraguaios, e mesmo pessoas do Caribe, com as imigrações mais recentes vindas do Haiti. Caso ninguém se identifique com essas histórias, isso pode ser um indicativo da especificidade maior do grupo ou da localidade.

Para a segunda pergunta, as respostas dependerão do bairro ou cidade em que o grupo vive. Algumas pessoas podem destacar a presença de comunidades de outras nacionalidades, como latino-americanos (bolivianos, venezuelanos ou paraguaios), asiáticos (chineses, japoneses, coreanos) ou pessoas vindas de países do Oriente Médio e da África (sírios, libaneses, angolanos). Quanto à integração dessas comunidades, alguns podem observar que elas participam ativamente da vida local, com comércio, eventos culturais e convivência no dia a dia. Outros, no entanto, podem notar que algumas comunidades tendem a ser mais isoladas, vivendo em núcleos específicos ou enfrentando barreiras linguísticas e culturais que dificultam sua integração. Essa percepção será trazida pela vivência de cada grupo.



Expectativas de respostas: Respostas pessoais. Os estudantes podem pontuar diferentes fatores, como **fortalecer suas políticas públicas para imigrantes e refugiados**, oferecendo apoio jurídico, psicológico e social adequado a essa população; criar programas específicos que **orientem os refugiados sobre seus direitos**, além de proporcionar mecanismos de inserção no mercado de trabalho, como parcerias com empresas e a simplificação do reconhecimento de diplomas estrangeiros; garantir acesso irrestrito a educação e saúde, assegurando que refugiados possam matricular-se em escolas públicas e tenham acesso aos serviços de saúde, oferecendo também o ensino de Português, por exemplo; entre outras respostas.



Expectativas de respostas: A alternativa “d” está correta porque as medidas visam conter a fuga de cérebros, incentivando o retorno de profissionais qualificados ao país e reduzindo os impactos negativos da emigração de talentos.

