

1^a

Série

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

ANÁLISE DO RELEVO

**2º bimestre
Aula 8**

**Ensino
Médio**

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdo

- Formas de relevo;
- Usos e impactos;
- Prevenção e mitigação de impactos.

Objetivos

- Aplicar os conhecimentos sobre as formas de relevo, usos e impactos;
- Propor ações de prevenção e mitigação.



Analizando o relevo local

Observe a paisagem da fotografia e responda:

- a) É uma paisagem natural?
- b) Está degradada?
- c) É possível dizer que há atividades humanas?
- d) Qual é o tipo de relevo?



Imagem 1 – Pessoa observando um relevo e suas transformações.

© Getty Images





Analizando o relevo local

Em grupos de até três pessoas, escolham um local do seu município e realizem uma visita para observar diretamente as características do relevo e registrá-las com fotos. Com base nisso, pesquisem e descrevam os pontos a seguir.

- O tipo de relevo predominante na sua região:
 - Planalto, planície ou depressão.
- Os agentes formadores – endógenos e exógenos:
 - Descrevam quais são e quais tiveram influência na formação e modelagem do relevo.
 - Exemplo: há indícios de falhas tectônicas ou vulcanismo?





TODO MUNDO ESCRIVE



- Relação com a ocupação humana:
 - Quais são as atividades humanas? O relevo facilita ou dificulta a prática agrícola, mineradora etc.?
 - Como o relevo impactou a construção do município, das ruas, rodovias etc.? Quais as vantagens ou desafios para o desenvolvimento do município?
- Impactos e riscos no relevo:
 - Observe o local escolhido: há impactos causados por agentes naturais ou humanos?
 - Qual ação poderia reduzir ou mitigar os impactos? Quais ações podem prevenir possíveis riscos?
 - Como as mudanças climáticas podem impactar o relevo e a ocupação na sua região?





Após realizarem as observações e análises, os estudantes deverão entregar um relatório explicativo contendo:

- a análise do relevo local;
- a área impactada pela degradação (com fotos, se possível);
- as ações de mitigação para recuperação da área.

A entrega do relatório deve ser realizada em dia combinado com o professor.

Para realizar uma boa pesquisa, é necessário recorrer a sites confiáveis e oficiais, como sites do governo, artigos científicos, jornais ou revistas on-line, entre outros. Lembre-se de que toda pesquisa deve trazer fontes seguras. Para esta atividade, pode-se fazer uso do **Google Earth**, a fim de observar as formas de relevo de maneira tridimensional, ou complementar a pesquisa com imagens e mapas.



© Getty Images

VIREM E CONVERSEM



- Há, no seu município, muitos relevos degradados?
- Que ações poderiam ser tomadas para mitigar a degradação dessas áreas?



5 minutos

LEMOV, D. **Aula nota 10**: 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência. São Paulo: Da Boa Prosa: Fundação Lemann, 2011.

MAFRA, N. M. C. **Prática de pesquisa em geografia**: volume único. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2015. Disponível em: <https://canal.cecierj.edu.br/082022/65d2ca787dec0bff37af47ffdef0e8c9.pdf>. Acesso em: 1 nov. 2024.

MARQUES, J. de S.; RÊGO, R. G. do. **Prática de pesquisa no Ensino Médio**: uma aprendizagem significativa. Com a Palavra, o Professor, v. 7, n. 19, p. 135-148, set.-dez. 2022. Disponível em: <http://revista.geem.mat.br/index.php/CPP/article/view/885>. Acesso em: 1 nov. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 1 nov. 2024.

Referências

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS (UEMG). Vestibular UEMG, 2022.

Caderno de Questões, questão 33, p. 18. Disponível em:

https://arquivos.qconcursos.com/prova/arquivo_prova/90649/uemg-2022-uemg-vestibular-prova.pdf. Acesso em: 1 nov. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Aprofundando

A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.



(UEMG, 2022) O relevo faz parte da organização do espaço e do cotidiano dos seres humanos. Um exemplo dessa afirmativa são os deslizamentos que ocorrem quase todos os anos no estado do Rio de Janeiro, principalmente na região serrana. Como resultado desse fenômeno, têm-se vítimas fatais e desabrigados que, em boa parte, já sofriam com a segregação socioespacial. Sobre as questões relacionadas ao fenômeno representado, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.



(UEMG, 2022)

A

V – F – V – V.

B

F – F – F – V.

C

V – V – F – F.

D

F – V – V – V.

() Em encostas que apresentam declividade acentuada, os movimentos de massa são fenômenos naturais, ou seja, fazem parte da dinâmica externa da crosta terrestre e são agentes que participam da modelagem do relevo ao longo do tempo.

() O movimento de massa e o processo de erosão fluvial que ocorrem nas encostas dos morros são ocasionados por, respectivamente: peso acumulado sobre o solo e grandes quantidades de chuva.

() Nas regiões serranas no Brasil, inclusive as próximas ao litoral, com clima tropical semiúmido ou úmido, são comuns os deslizamentos em condições climáticas extremas, como as dos meses de verão.

() As áreas de risco, como encostas de morros, costumam ser ocupadas, em grande parte, pela população de baixa renda, visto que a especulação imobiliária tem tornado o solo urbano mais caro, tornando inviável, para a população mais pobre, a aquisição de terrenos e moradias em áreas seguras e com boa infraestrutura.

(UEMG, 2022)

A

V – F – V – V.

B

F – F – F – V.

C

V – V – F – F.

D

F – V – V – V.

() Em encostas que apresentam declividade acentuada, os movimentos de massa são fenômenos naturais, ou seja, fazem parte da dinâmica externa da crosta terrestre e são agentes que participam da modelagem do relevo ao longo do tempo.

() O movimento de massa e o processo de erosão fluvial que ocorrem nas encostas dos morros são ocasionados por, respectivamente: peso acumulado sobre o solo e grandes quantidades de chuva.

() Nas regiões serranas no Brasil, inclusive as próximas ao litoral, com clima tropical semiúmido ou úmido, são comuns os deslizamentos em condições climáticas extremas, como as dos meses de verão.

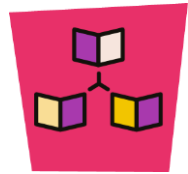
() As áreas de risco, como encostas de morros, costumam ser ocupadas, em grande parte, pela população de baixa renda, visto que a especulação imobiliária tem tornado o solo urbano mais caro, tornando inviável, para a população mais pobre, a aquisição de terrenos e moradias em áreas seguras e com boa infraestrutura.

Para professores



Habilidade: (EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável. (SÃO PAULO, 2020)

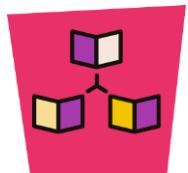
Slide 3



Dinâmica de condução: a análise da imagem irá desenvolver a capacidade de observar a paisagem, habilidade que será extremamente necessária para a atividade prática desta aula.

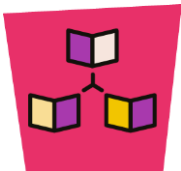


Expectativa de resposta: espera-se que os estudantes retomem os conhecimentos das aulas anteriores sobre relevo.

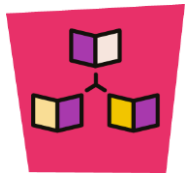


Dinâmica de condução: esta atividade deve ser realizada em grupos de até três pessoas. Os estudantes devem realizar as anotações no caderno para que possam consultá-las durante a prática. Se possível, escolha alguns lugares do município para indicar aos estudantes, de forma que eles possam realizar análises práticas e reais.

A atividade visa à compreensão das características do relevo do município de vivência e à capacidade dos estudantes de relacioná-las com os principais agentes formadores, as formas de ocupação humana (agricultura, urbanização, infraestrutura) e os diferentes impactos da degradação do relevo, propondo ações de mitigação.



Dinâmica de condução: a ideia das atividades aqui serve apenas para encerrar de fato o conteúdo, promovendo um olhar sobre os relevos do município em que vivem e as possíveis degradações existentes e ações para mitigá-las.



Dinâmica de condução: a atividade da seção “Aprofundando” tem o objetivo de aprofundar o tema da aula a partir de atividades de vestibular. A ideia é que o estudante possa realizar essa atividade de forma individual, analisando a formação do conhecimento.



Expectativa de resposta:

Alternativa “A”.

O segundo item está incorreto, pois o processo é de erosão pluvial (chuva), e não fluvial (rios).

