

2^a

Série

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Ocupação e transformação dos territórios

**2º bimestre
Aula 7**

**Ensino
Médio**

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Ocupação Territorial.
- Transformação dos Territórios.
- Planejamento Territorial e Políticas Públicas.

Objetivos

- Explicar a ocupação dos territórios e sua evolução ao longo do tempo.
- Analisar os processos de transformação territorial provocados pela ação humana.
- Refletir sobre o papel das políticas públicas e do planejamento urbano no ordenamento do território e na sustentabilidade.

Julgamento final

Leia o texto ao lado e responda:

- Qual é a ideia central do excerto?
- Quais ações humanas confirmam a premissa do autor?

VIREM E CONVERSEM



3 minutos



“

Não consigo me livrar do pressentimento de que um dia os animais e as plantas nos convocarão para o Juízo Final. Chego ao delírio de nos imaginar acusados por promotores que haverão de nos apontar com a pata ou o ramo:

— *O que vocês fizeram com o planeta? Em que supermercado o compraram? Quem lhes deu o direito de nos maltratar e nos exterminar?*”

(GALEANO, 2014)

Ocupação territorial

A ocupação territorial refere-se ao processo pelo qual as sociedades se estabelecem e utilizam um determinado espaço geográfico.

Elementos envolvidos:

- A distribuição da população,
- o uso do solo para atividades como agricultura, indústria, moradia e infraestrutura,
- a transformação do ambiente para atender às necessidades humanas.

Palm Jumeirah, Dubai, Emirados Árabes Unidos.

© Getty Images



Fatores de ocupação territorial

1. **Econômicos:** áreas com oportunidades de emprego, recursos naturais e infraestrutura atraem populações, como em regiões industrializadas e zonas agrícolas produtivas.
2. **Demográficos:** o crescimento populacional e a migração redistribuem as pessoas no território, levando à expansão urbana e à ocupação de novas áreas.
3. **Políticos:** políticas públicas, como infraestrutura e projetos de desenvolvimento, além de decisões sobre o uso da terra, influenciam diretamente a organização territorial.

Destaque



A ocupação territorial é determinada por três principais fatores: econômicos, demográficos e políticos.

Padrões históricos de ocupação

Cada período histórico influenciou a organização das sociedades e a distribuição da população.

Grécia Antiga:

- Organização em cidades-estado independentes (ex: Atenas e Esparta)
- Proximidade do mar favoreceu o comércio e a colonização.

Império Romano:

- expansão baseada por conquistas militares e colonização.
- invasões bárbaras e migrações germânicas redistribuíram a população
- Surgimento de novos reinos na Europa.



Acrópole de Atenas, Grécia.

© Getty Images



Grandes navegações e colonização – América

Durante os séculos XV e XVI, com as grandes navegações, potências europeias como Portugal e Espanha expandiram suas fronteiras por meio da colonização.

A ocupação territorial nas Américas foi marcada pela exploração econômica, com a imposição de sistemas de trabalho como a escravidão indígena e africana. Os colonizadores ocuparam terras, fundaram cidades e exploraram recursos naturais. A migração de europeus e a força de trabalho escravizada foram fatores centrais nessa nova organização do território.



© Getty Images

Século XX – movimentos migratórios e conflitos

Guerras e conflitos geopolíticos, como as duas Guerras Mundiais, tiveram um papel relevante na ocupação territorial.

Milhões de pessoas deslocadas devido à destruição de cidades, redefinições de fronteiras e perseguições políticas.

O êxodo rural impulsionado pela industrialização levou a uma **urbanização** massiva, na América Latina e na Ásia.



Bogotá, Colômbia.

Urbanização

Processo em que a população de um país ou região se desloca progressivamente do campo para as cidades, resultando no crescimento das áreas urbanas.

Está associado ao desenvolvimento econômico e às transformações sociais, tecnológicas e culturais.

Os principais fatores da urbanização são:

1

Industrialização: o surgimento de indústrias nas cidades atraiu pessoas do campo em busca de melhores oportunidades de emprego e de vida.

2

Melhorias em infraestrutura e serviços: as cidades geralmente oferecem melhores serviços de saúde, educação, transporte e lazer.

3

Mecanização da agricultura: com o avanço tecnológico, a demanda por mão de obra rural diminuiu, forçando os trabalhadores a irem para as áreas urbanas.

4

Melhor qualidade de vida: a percepção de que as cidades proporcionam maior acesso a bens e serviços, além de um estilo de vida moderno, também impulsiona a urbanização.

Impactos nos espaços urbanos



Crescimento desordenado

A urbanização sem planejamento resulta em problemas de saneamento, transporte e habitação.



Poluição ambiental

O maior consumo de recursos gera resíduos, o que pode resultar em poluição do ar, da água e do solo.



Problemas de mobilidade

A falta de planejamento causa congestionamento e sobrecarga nos sistemas de transporte público.



Desigualdade social

A urbanização acentua a disparidade entre classes sociais, criando áreas de desigualdades socioeconômicas.



Região do Ruhr, Essen, Alemanha.

Industrialização

A industrialização transformou o espaço geográfico, alterando as dinâmicas de ocupação e organização territorial.

Antes da industrialização, a maioria das populações vivia em áreas rurais, com economias baseadas na agricultura. Com o desenvolvimento das indústrias, houve uma migração crescente das zonas rurais para as urbanas, onde surgiram centros industriais como na Inglaterra, ou na região **Rust Belt** [Cinturão da Ferrugem], nos EUA e no **Vale do Ruhr**, na Alemanha.



Ocupações na história

Durante a Revolução Industrial, qual foi um dos principais fatores que incentivaram a urbanização nas cidades europeias?

**Abertura de novas rotas
marítimas.**

**Aumento das atividades
agrícolas.**

**Declínio do comércio
internacional.**

**Desenvolvimento de indústrias
e empregos urbanos.**



Ocupações na história

Durante a Revolução Industrial, qual foi um dos principais fatores que incentivaram a urbanização nas cidades europeias?



Abertura de novas rotas marítimas.

Aumento das atividades agrícolas.



Declínio do comércio internacional.

Desenvolvimento de indústrias e empregos urbanos.



Agricultura e seu impacto ambiental

Com o avanço da tecnologia e a crescente demanda por alimentos para uma população mundial em expansão, novas técnicas agrícolas tem surgido. Essas inovações transformaram a forma como o solo é ocupado e explorado, mas também trouxeram desafios ambientais.

1

Mecanização agrícola: o uso de máquinas como tratores e colheitadeiras agiliza o processo produtivo e permite o cultivo em larga escala.

2

Monocultura: essa prática consiste no cultivo de uma única espécie vegetal em grandes áreas, como o cultivo de soja, milho ou trigo.

3

Deslocamento de comunidades tradicionais: povos tradicionais que vivem em áreas florestais são diretamente impactados pelo desmatamento.

Para refletir

Quais são os principais problemas causados pelas dinâmicas apontadas ao lado?

Ocupação e desmatamento

A ocupação do território para a construção de infraestruturas, na maioria dos casos, provoca o desmatamento.

Estradas, ferrovias, hidrelétricas, portos e áreas urbanas são alguns exemplos de infraestruturas que, para serem construídas, exigem a retirada de grandes áreas de vegetação.

Para refletir

Quais são os principais problemas causados pelas dinâmicas apontadas ao lado?

1

Perda da biodiversidade: as florestas tropicais, como a Amazônia, abrigam uma imensa diversidade de espécies vegetais e animais.

2

Erosão e degradação do solo: as árvores e plantas ajudam a proteger o solo contra a erosão, mantendo sua fertilidade e evitando o escoamento superficial.

3

Deslocamento de comunidades tradicionais: povos tradicionais que vivem em áreas florestais são diretamente impactados pelo desmatamento.

4

Conflitos fundiários: a expansão das fronteiras agrícolas e de infraestrutura provoca disputas por terras, especialmente em regiões onde há pouca regulação fundiária.

Ocupação e sustentabilidade

O planejamento territorial sustentável visa equilibrar a ocupação humana, o uso responsável dos recursos naturais e a preservação dos ecossistemas. Para isso, é necessário adotar soluções inovadoras que respeitem as limitações ambientais e sociais, reduzindo os impactos.

Exemplos:

- Cidades compactas: Copenhague (Dinamarca) e Curitiba (Brasil) aplicam planejamento urbano sustentável.
- Agroecologia: Agroflorestas na Amazônia (Brasil) e fazendas urbanas em Detroit (EUA) são exemplos de agricultura sustentável.
- Gestão hídrica: Israel é referência mundial nesse quesito; programa "Água para Todos", no Brasil, que atua em regiões semiáridas.
- Tecnologias verdes: Masdar City (Emirados Árabes Unidos) está sendo construída como a primeira cidade totalmente sustentável, com energia solar e transporte elétrico.

Planejamento territorial e políticas públicas

O planejamento urbano e rural organiza o uso do solo, garantindo desenvolvimento sustentável.

No meio urbano, ele evita a expansão desordenada e melhora a qualidade de vida.

No meio rural, assegura o uso eficiente da terra e a preservação ambiental.

Região planejada em Chandler, Arizona, nos arredores de Phoenix.

© Getty Images





Criando um plano

TODO MUNDO ESCRIVE



Imagine que você foi convocado para responder às acusações feitas pelas plantas e animais no "Juízo Final" descrito por Galeano, no início da aula. Como seria seu plano de ação para reverter os danos ao planeta? Em grupos, elaborem um plano que inclua:

- Soluções para problemas ambientais específicos (ex.: reflorestamento, redução de emissões de carbono e proteção de espécies ameaçadas).
- Práticas sustentáveis para o dia a dia (ex.: reciclagem, consumo consciente e uso energia renovável).
- Políticas públicas ou iniciativas comunitárias que poderiam ser implementadas para proteger o meio ambiente e restaurar o equilíbrio ecológico.

Resolução

Reflorestamento e recuperação de ecossistemas:

- Proposta: promover programas de reflorestamento em áreas degradadas e a criação de corredores ecológicos para facilitar a migração de animais.
- Justificativa: o reflorestamento ajuda a restaurar habitats naturais, proteger a biodiversidade e combater as mudanças climáticas ao diminuir a concentração de CO² na atmosfera.

Energia limpa e renovável:

- Proposta: incentivar o uso de energia solar e eólica em escolas, empresas e comunidades, além de políticas públicas para subsidiar a instalação dessas tecnologias em áreas urbanas e rurais.
- Justificativa: a transição para fontes de energia limpa diminui a dependência de combustíveis fósseis, que são grandes emissores de gases do efeito estufa.



© Getty Images

A ocupação do bairro

- Pense no bairro onde você vive. Quais alterações foram necessárias para que ele exista como é hoje?
- Como essas ações impactaram o meio ambiente?

AB'SÁBER, A. N. **O Nordeste**: Terra e Gente. São Paulo: Ática, 1981.

BASF. A cidade de Masdar – A cidade ecológica no Golfo Pérsico, [s.d.]. Disponível em: <https://www.basf.com/br/pt/we-create-chemistry/creating-chemistry-magazine/resources-environment-and-climate/masdar-city-eco-city-on-the-persian-gulf>. Acesso em: 29 out. 2024.

BRASIL. Casa Civil. Água para todos, [s.d.]. Disponível em: <https://www.gov.br/casacivil/pt-br/novopac/agua-para-todos>. Acesso em: 29 out. 2024.

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente e Mudança do Clima. Página inicial, [s.d.]. Disponível em: <http://www.mma.gov.br>. Acesso em: 29 out. 2024.

COORDENADORIA DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA INTEGRAL (CATI). Agroecologia – Conceitos, [s.d.]. Disponível em: <https://www.cati.sp.gov.br/portal/produtos-e-servicos/publicacoes/acervo-tecnico/agroecologia-conceitos#:~:text=O%20que%20%C3%A9%20Agroecologia%3F,proporcionando%20assim%2C%20um%20agroecossistema%20sustent%C3%A1vel>. Acesso em: 29 out. 2024.

DANIEL, I. Masdar City entra na fase dos edifícios net zero. **ANBA**, 24 mar. 2024. Disponível em: <https://anba.com.br/masdar-city-entra-na-fase-dos-edificios-net-zero/>. Acesso em: 29 out. 2024.

FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION OF THE UNITED NATIONS (FAO). Página inicial, [s.d.]. Disponível em: <http://www.fao.org>. Acesso em: 29 out. 2024.

G1. Sete cidades no mundo que são modelos de mobilidade urbana, 9 fev. 2018. Disponível em: <https://g1.globo.com/especial-publicitario/em-movimento/noticia/sete-cidades-no-mundo-que-sao-modelos-de-mobilidade-urbana.ghtml>. Acesso em: 29 out. 2024.

GALEANO, E. **O teatro do bem e do mal**. Porto Alegre: L&P, 2014.

GEOTECNOLOGIA APLICADA EM AGRICULTURA E FLORESTA (GAAF). As soluções high tech de Israel para salvar água e faturar alto com auxílio do sensoriamento remoto. **Unemat**, [s.d.]. Disponível em: <https://pesquisa.unemat.br/gaaf/noticia/34/as-solucoes-high-tech-de-israel-para-salvar-agua-e-faturar-alto-com-auxilio-do-sensoriamento-remoto>. Acesso em: 29 out. 2024.

GHISLENI, C. O que são cidades compactas? **ArchDaily**, 13 fev. 2022. Disponível em: <https://www.archdaily.com.br/br/975882/o-que-sao-cidades-compactas>. Acesso em: 29 out. 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Página inicial, [s.d.]. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br>. Acesso em: 29 out. 2024.

Referências

LEMOV, D. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.

MARTINELLI, M. **Geografia do Brasil**: uma introdução. São Paulo: Contexto, 2006.

RAÍZES DO CAMPO. Agroecologia: o que é, características e importância, 8 ago. 2023. Disponível em: <https://raizesdocampo.com.br/blog/agroecologia/>. Acesso em: 29 out. 2024.

ROSENSHINE, B. Principles of instruction – research-based strategies that all teachers should know. **American Educator**, v. 36, n. 1, p. 12-19, 2012. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 29 out. 2024.

SANTOS, M. **A natureza do espaço**: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 29 out. 2024.

SZKLARZ, E. As lições de Israel para driblar a escassez de água. **Superinteressante**, 2 set. 2021. Disponível em: <https://super.abril.com.br/tecnologia/vida-no-deserto-a-guerra-de-israel-contra-a-falta-dagua>. Acesso em: 29 out. 2024.

Referências

UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME (UNDP). Página inicial, [s.d.]. Disponível em: <https://www.undp.org>. Acesso em: 29 out. 2024.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE). Vestibular 2020.1. 2ª fase, 2º dia, Geografia e História. Disponível em: <https://www.cev.uece.br/wp-content/uploads/2022/02/vtb2020.1f2d2geohisg3.pdf>. Acesso em: 29 out. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Aprofundando

A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.



(UECE, 2020) O conceito de desertificação está associado à degradação das terras nas zonas áridas, semiáridas e subúmidas secas, que ocorrem como a síntese das variações climáticas, ao longo do tempo e das atividades humanas relacionadas aos processos de uso e ocupação. Sobre esse processo, no Ceará, é correto afirmar que:

- A do ponto de vista socioeconômico e ambiental, não ocorreram migrações de populações para os centros urbanos.
- B dentre suas causas estão fatores como o uso intensivo do solo na agricultura e o extrativismo de madeira.
- C sinais evidentes de erosão laminar, sulcos e voçorocas são indicadores de recuperação espontânea de áreas em processo de desertificação.
- D dentre os municípios cearenses que apresentam áreas com avançado processo de desertificação estão Jaguaribe, Jaguaretama e Aratuba.

Aprofundando

(UECE, 2020) O conceito de desertificação está associado à degradação das terras nas zonas áridas, semiáridas e subúmidas secas, que ocorrem como a síntese das variações climáticas, ao longo do tempo e das atividades humanas relacionadas aos processos de uso e ocupação. Sobre esse processo, no Ceará, é correto afirmar que:

- A** do ponto de vista socioeconômico e ambiental, não ocorreram migrações de populações para os centros urbanos. **×**
- B** dentre suas causas estão fatores como o uso intensivo do solo na agricultura e o extrativismo de madeira. **✓**
- C** sinais evidentes de erosão laminar, sulcos e voçorocas são indicadores de recuperação espontânea de áreas em processo de desertificação. **×**
- D** dentre os municípios cearenses que apresentam áreas com avançado processo de desertificação estão Jaguaribe, Jaguaretama e Aratuba. **×**

(UECE, 2020) Resolução

A desertificação no Ceará, assim como em outras regiões semiáridas do mundo, é um processo de degradação do solo causado por uma combinação de fatores naturais e ações humanas.

A opção **B** reflete corretamente as causas da desertificação, que incluem o uso intensivo do solo para a agricultura, sem práticas adequadas de conservação, e o extrativismo de madeira, que leva ao desmatamento e à perda de cobertura vegetal. Esses fatores contribuem para a degradação do solo, deixando-o mais vulnerável à erosão e ao esgotamento de nutrientes, e intensificando o processo de desertificação.

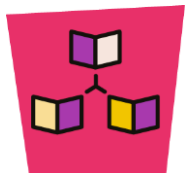
Para professores



Habilidade: (EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).

(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

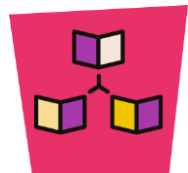
(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).



Dinâmica de condução: Inicie apresentando aos estudantes o trecho de Eduardo Galeano e conecte-o com as alterações que ocorrem nos espaços que o ser humano ocupa, como as questões ambientais contemporâneas: as mudanças climáticas, a perda da biodiversidade e o aumento da poluição. Pergunte aos alunos o que eles já sabem sobre os impactos ambientais das ações humanas e proponha uma discussão, que pode ser realizada em grupo ou individualmente, na qual os estudantes possam refletir se concordam com o "pressentimento" de Galeano e o que pensam a respeito das críticas à relação entre seres humanos e a natureza. Estimule a reflexão sobre o papel da humanidade na proteção ou devastação do meio ambiente.



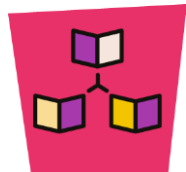
Expectativas de respostas: A ideia central do excerto é uma crítica ao comportamento humano em relação ao meio ambiente. O autor sugere que, futuramente, os seres humanos poderão ser responsabilizados por seus atos de destruição e exploração da natureza (o desmatamento, a poluição dos rios e oceanos, a extinção de espécies, a emissão de gases poluentes), como se a própria fauna e flora questionassem e julgassem as ações humanas.



Dinâmica de condução: Discuta com os estudantes as transformações ocasionadas pela agricultura, destacando os três pontos que estão no slide. Em seguida, leia a pergunta do box “Para refletir” e abra um breve debate na aula, discutindo as principais consequências da agricultura para a sociedade e meio ambiente.



Expectativas de respostas: Espera-se que os estudantes discutam a respeito do uso do solo e dos impactos como a erosão e a infertilidade, além de refletir sobre o desemprego causado pelas máquinas. Também pode-se discutir a questão da irrigação com o desperdício de água e o impacto no meio ambiente como no Mar de Aral.



Dinâmica de condução: Discuta com os estudantes as transformações ocasionadas pela ocupação e pelo desmatamento, destacando os quatro pontos citados no slide. Em seguida, leia o box “Para refletir” e discuta com os estudantes os impactos que a ocupação e o desmatamento têm causado nos pontos citados.



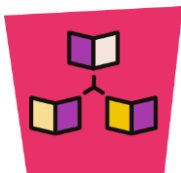
Expectativas de respostas: Espera-se que os estudantes discutam a respeito de como a ocupação e o desmatamento atingem de maneira direta a vida de comunidades e sociedades no planeta, impactando o modo de vida e a utilização dos recursos naturais.



Dinâmica de condução: Releia o trecho do texto de Eduardo Galeano. Retome as discussões iniciais e peça aos alunos que elaborem um plano de ação para responderem no momento do julgamento. A proposta pode ser feita em grupo. Cada grupo pode, ao final, apresentar seu plano para a turma, explicando como suas propostas ajudariam a reverter a degradação ambiental e evitar o cenário de destruição mencionado no texto.



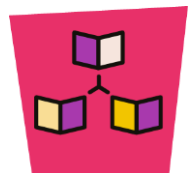
Expectativas de resposta: Os estudantes devem compreender os impactos das ações humanas sobre o meio ambiente e desenvolver a consciência de que é possível adotar práticas sustentáveis para reverter esses danos.



Dinâmica de condução: Incentive os estudantes a pensar sobre as transformações físicas e sociais que ocorreram para que o bairro fosse construído e habitado. Isso inclui a construção de casas, estradas, escolas, áreas de comércio, entre outros. Busquem identificar mudanças como o desmatamento, terraplanagem, canalização de rios, instalação de sistemas de esgoto e energia.



Expectativa de resposta: Os estudantes devem identificar que, para que o bairro existisse, foi necessário desmatar áreas naturais e modificar o terreno. Houve a construção de ruas e avenidas, instalação de redes de esgoto e energia elétrica, e o desenvolvimento de infraestrutura para moradias e comércios. A urbanização trouxe consigo serviços essenciais, como escolas, hospitais e comércio, que tornaram a área habitável.



Dinâmica de condução: Leia coletivamente a questão e explique de maneira breve o conceito de desertificação para a turma. Em seguida, faça comentários sobre a agricultura e sua relação com a desertificação. Leia as alternativas com os estudantes e identifique os erros em cada uma delas.



Expectativas de respostas: Espera-se que os estudantes consigam identificar as consequências da desertificação e quais os impactos causados.

