

2a

Série

Sociologia

**MATERIAL
DIGITAL**

O que podemos fazer para melhorar a convivência em nossa escola?

Conteúdos

- Apresentação dos projetos de intervenção sociocultural.

Objetivos

- Desenvolver ações para melhorar a convivência no ambiente escolar.

Para começar

Problemas de convivência e Direitos Humanos

Ao longo do bimestre, abordamos os problemas de convivência na sociedade e suas manifestações em relações de poder e dominação que estratificam, desigualam e dividem indivíduos e grupos por questões de classe, raça, gênero etc., gerando situações que violam os Direitos Humanos e seus princípios da liberdade, da igualdade e da dignidade humana.

Diante disso, discutimos o papel dos jovens na construção de uma convivência mais pacífica, justa e igualitária, sem discriminações.

Para refletir

E você, qual será a sua contribuição?

TODOS TÊM DIREITO A SER DIFERENTES... SEM PRECONCEITOS! SEM DISCRIMINAÇÃO!



Ilustração de Ziraldo, obra publicada em 2008 intitulada *Os direitos humanos*.

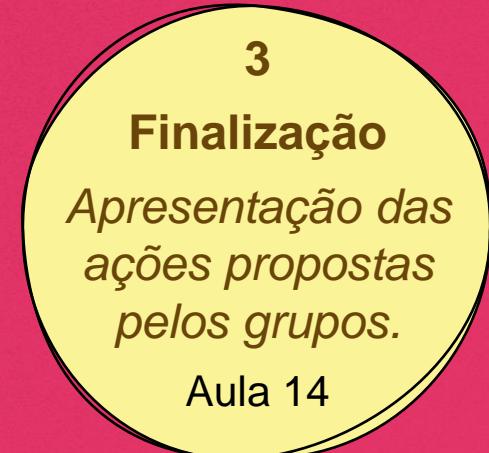
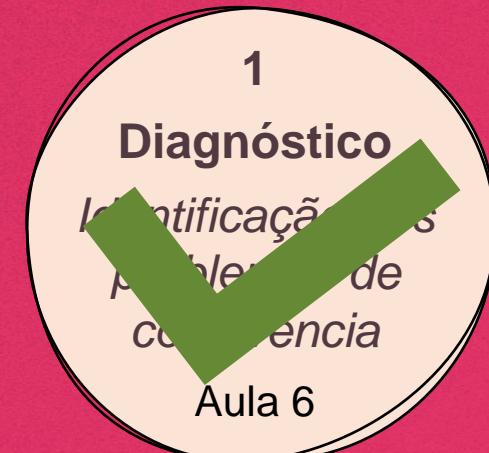
Reprodução – ZIRALDO/SEDH, 2008. Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/assuntos/noticias/2024/abril/Ziralododireitoshumanos.pdf>. Acesso em: 24 fev. 2025.

A convivência no ambiente escolar. Como está?

Na aula 10, os grupos, com base nas pesquisas realizadas, começaram a discutir e planejar ações para os problemas de convivência que identificaram na escola.

Na aula de hoje:

- os grupos compartilharão as ações planejadas;
- contribuirão, coletivamente, com ideias e sugestões para aperfeiçoar as propostas;
- definirão uma forma conjunta de implementar as ações.



← Estamos aqui

Foco no conteúdo

20 minutos

Passo 1: compartilhando as ações planejadas

Nesse momento, os grupos apresentam as ações que planejaram. Você pode utilizar a estratégia do **GIRO COLABORATIVO**:

- Cada grupo ocupa uma mesa.
- Um integrante de cada grupo permanece à mesa para explicar a proposta e anotar as sugestões que receber.
- Os demais integrantes circulam pelos grupos para conhecer as outras ações e apresentar sugestões de melhoria.

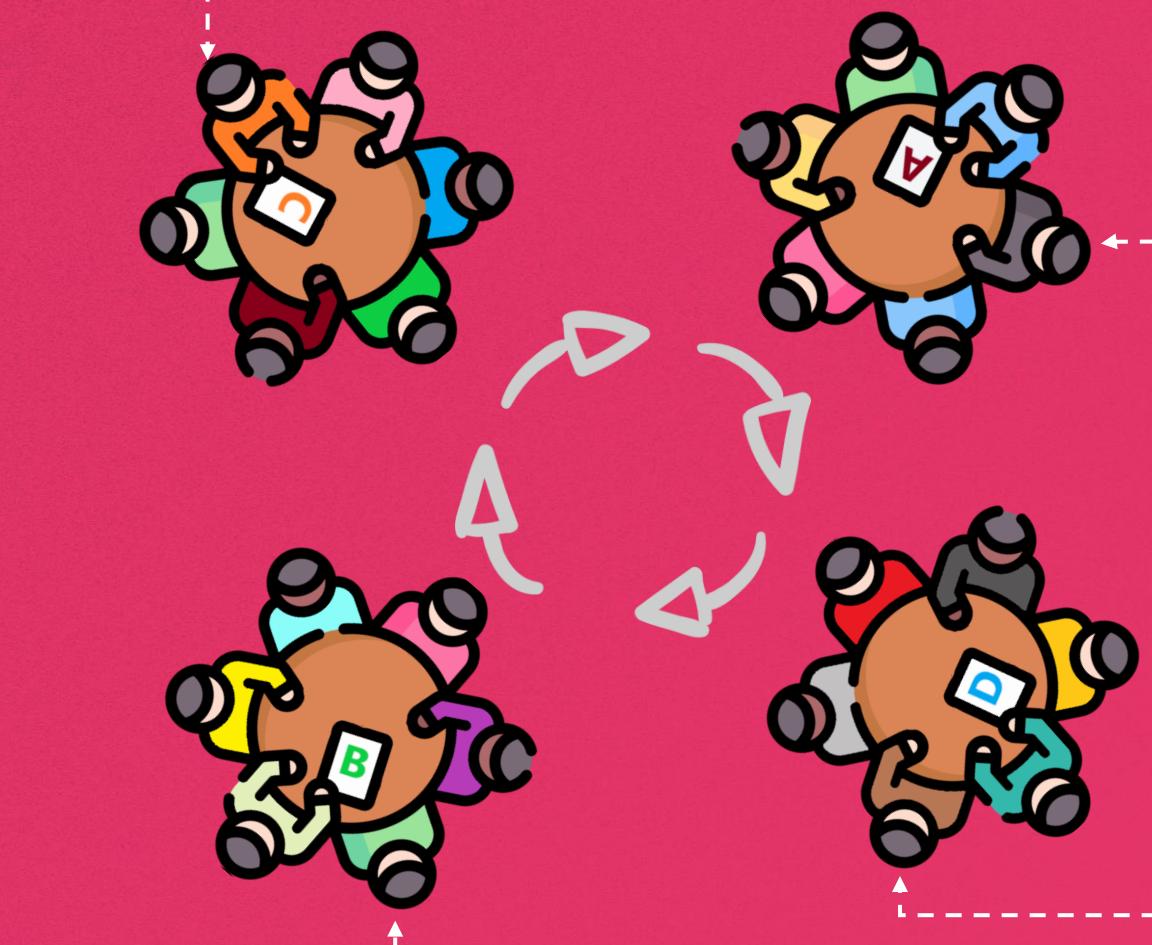
Destaque

O importante é que **TODOS** conheçam as propostas de ação de **TODOS** os grupos.

GIRO COLABORATIVO

Um integrante do grupo C permanece à mesa.

Os demais integrantes do grupo C se distribuem pelos grupos A, B e D.



Na prática

15 minutos

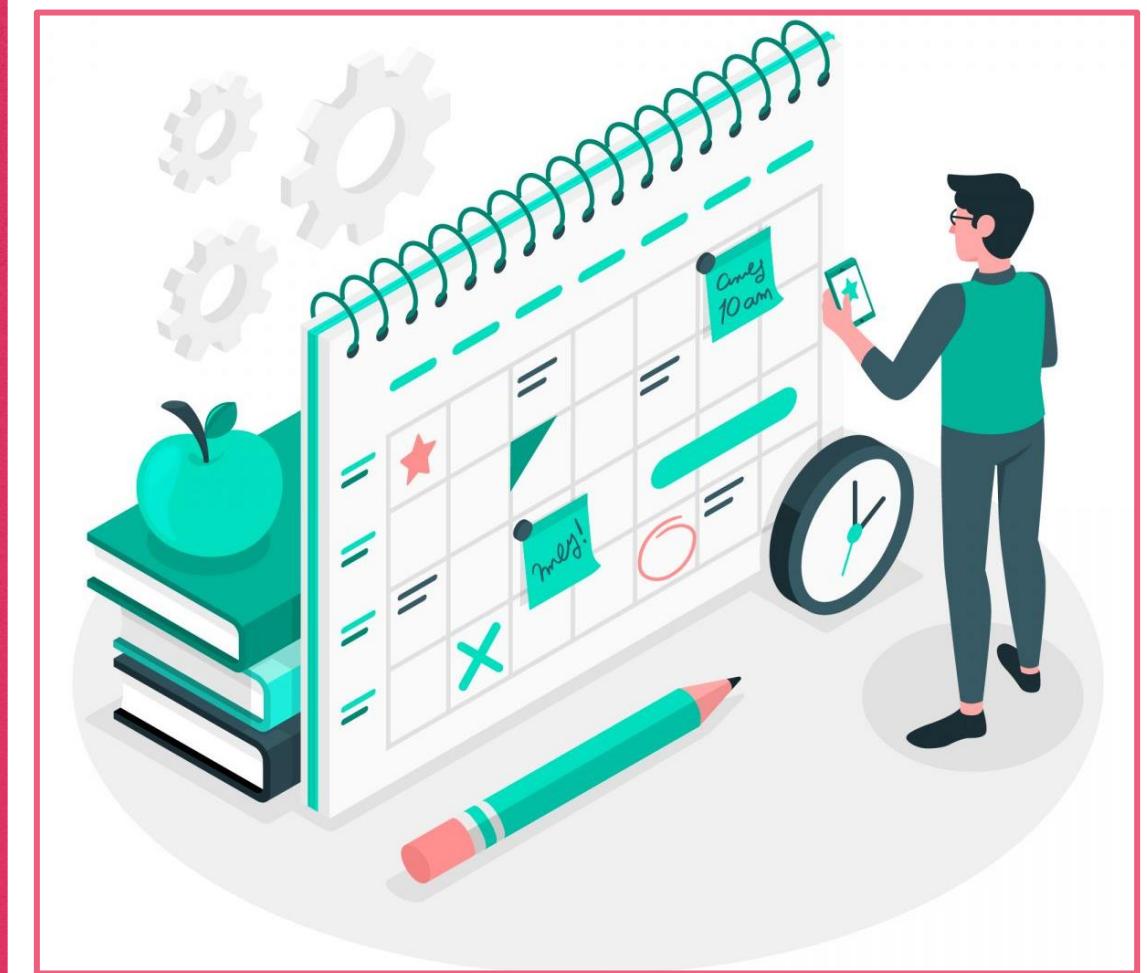
Passo 2: planejando a realização das ações

Após o GIRO COLABORATIVO, os estudantes se reagrupam novamente e definem, coletivamente, um **CRONOGRAMA** e um **PLANO DE EXECUÇÃO** para apresentar à gestão da escola.

- Quais ações serão implementadas?
- Quando? Como? Em quais espaços da escola?
- O que cada estudante/grupo fará?
- Quais autorizações são necessárias?

Destaque

O importante é que a turma defina quando e como as ações serão realizadas.



COM SUAS PALAVRAS



5 minutos

Autoavaliação

1. Como foi a sua participação, o envolvimento e a colaboração ao longo do bimestre?
2. O que mudou em suas concepções acerca:
 - dos problemas de convivência (preconceito, discriminação, intolerância e violências)?
 - das questões que envolvem as desigualdades?
 - dos direitos humanos?
 - da sua condição juvenil?
3. Como a perspectiva construída sobre as relações em sociedade e os desafios para melhorar a convivência contribuem para o aprimoramento pessoal e de seu projeto de vida?



Referências

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculum Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 24 fev. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

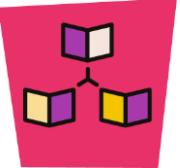
Para professores



Habilidade: (EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo. (SÃO PAULO, 2020).



Tempo: 3 minutos.



Dinâmica de condução: aula prática. Esse slide apresenta as etapas gerais do projeto de pesquisa que será desenvolvido pelos estudantes.



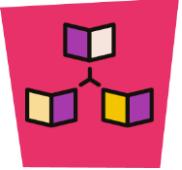
Expectativas de respostas: *n.a.*



Aprofundamento: *n.a.*



Tempo: 45 minutos.



Dinâmica de condução: o objetivo da atividade é instruir os estudantes na apresentação dos projetos de intervenção (30 minutos). Em seguida, instruir sobre a elaboração da proposta de aplicação (10 minutos), que possui cinco etapas: 1) recursos necessários; 2) atribuir responsabilidades; 3) avaliação de impacto; 4) divulgar o projeto; 5) cronograma de atividades. Essas etapas deverão ser realizadas individualmente.

Secretaria da
Educação  SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO