

**2a**  
série

**Geografia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **Demarcações dos territórios**

## Conteúdos

- Marco temporal;
- Legislação e políticas públicas.

## Objetivos

- Explicar o conceito de demarcação de territórios e sua importância para os povos indígenas e a sociedade;
- Analisar o marco temporal e seu impacto nas demarcações territoriais indígenas no Brasil.

## Territórios indígenas

Na aula anterior, você aprendeu que a **demarcação de terras indígenas** é o processo pelo qual o governo define quais áreas são tradicionalmente ocupadas pelos povos indígenas. Essas áreas são muito importantes porque são parte da cultura, da história e da vida desses povos.

- Por que a demarcação de terras indígenas é importante?



Produtos artesanais indígenas.

© Getty Images



### Demarcação de territórios indígenas

Agora, vamos dividir a turma em 5 grupos. Cada grupo ficará responsável por uma região do Brasil: Norte, Nordeste, Sul, Sudeste e Centro-Oeste.

Cada grupo vai escolher um caso específico da sua região de demarcação de terra indígena para pesquisar.

Vocês vão descobrir as características do caso e entender as leis e as políticas que o afetam.

Sigam os passos dos próximos slides para realizar a atividade.



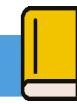
Reprodução – GIF da internet. Disponível em: <https://giphy.com/gifs/orchfilms-movie-orchard-films-AsArdOVzTM3LARfvjg>. Acesso em: 24 nov. 2024.

## Pesquisa de terras demarcadas

- Acesse o site da Funai por meio do QR code:



- Pesquise um estado da sua região e baixe a planilha com as informações sobre as terras demarcadas neste local.
- Na planilha, selecione uma terra demarcada em específico e que esteja regularizada.



## Pesquisa e esboço

Passo 1:

- Pesquise sobre os temas indicados e responda às questões a seguir relacionando-os com a terra demarcada escolhida:

**Marco temporal:** como essa regra do marco temporal afeta o caso escolhido?

**Leis e políticas públicas:** quais leis ajudam ou dificultam a demarcação dessa terra?

**Impactos sociais e ambientais:** como a demarcação afeta a comunidade indígena e o meio ambiente dessa região?

Alguns sites que podem ser utilizados estão no próximo slide.

Passo 2:

- Prepare um esboço da apresentação oral sobre o caso estudado. É importante incluir:
- uma introdução sobre o caso;
- explicação sobre o impacto do marco temporal e das leis;
- reflexão sobre os efeitos sociais e ambientais do caso.

### Sugestão de sites

Alguns sites com dados importantes sobre o tema:

- Portal da Câmara dos Deputados;
- Greenpeace;
- Supremo Tribunal Federal;
- Funai;
- Jornais, como Folha, CNN Brasil, Brasil de Fato e Agência Brasil.



# Apresentação final

Passo 3:

- Apresente oralmente para a turma o caso e as reflexões sobre ele.

COM SUAS PALAVRAS



Reprodução – GIF da internet. Disponível em:  
<https://giphy.com/clips/7xOnGJzcvFVd4iq73e>. Acesso em: 24 nov. 2024.

# Encerramento

3 minutos

VIREM E CONVERSEM

COM SUAS PALAVRAS

Após discutir os casos na aula,  
responda com seus colegas:

- Quais são os maiores desafios na demarcação das terras indígenas?
- Como o marco temporal afeta os direitos dos povos indígenas no Brasil?

© Getty Images



BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, [2023]. Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 24 nov. 2024.

BRASIL. Ministério dos Povos Indígenas. **Fundação Nacional dos Povos Indígenas (Funai)**. Marco temporal volta à pauta no STF; Entenda porquê a tese é inconstitucional e viola os direitos dos povos indígenas, 5 ago. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/funai/pt-br/assuntos/noticias/2024/marco-temporal-volta-a-pauta-no-stf-entenda-porque-a-tese-e-inconstitucional-e-viola-os-direitos-dos-povos-indigenas>. Acesso em: 24 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Justiça. **Fundação Nacional dos Povos Indígenas (Funai)**. Terras Indígenas, [s.d.]. Disponível em: [http://sii.funai.gov.br/funai\\_sii/informacoes\\_indigenas/visao/visao\\_terras\\_indigenas.wsp](http://sii.funai.gov.br/funai_sii/informacoes_indigenas/visao/visao_terras_indigenas.wsp). Acesso em: 24 nov. 2024.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome. **Povos e Comunidades Tradicionais e suas relações com o Território**, [s.d.]. Disponível em: [https://www.mds.gov.br/webarquivos/arquivo/assistencia\\_social/consulta\\_publica/Informativo%20PCT.pdf](https://www.mds.gov.br/webarquivos/arquivo/assistencia_social/consulta_publica/Informativo%20PCT.pdf). Acesso em: 24 nov. 2024.

## Referências

CONSELHO INDIGENISTA MISSIONÁRIO (CIMI). A maior violência contra os povos indígenas é a destruição de seus territórios, aponta relatório do Cimi, 24 set. 2019. Disponível em:

<https://cimi.org.br/2019/09/a-maior-violencia-contra-os-povos-indigenas-e-a-apropriacao-e-destruicao-de-seus-territorios-aponta-relatorio-do-cimi>. Acesso em: 25 nov. 2024.

CONSELHO INDIGENISTA MISSIONÁRIO (CIMI). **Semana dos Povos Indígenas 2017, 2017.**

Disponível em: <https://www.cimi.org.br/pub/publicacoes/Semana-dos-povos-indigenas-2017.pdf>. Acesso em: 24 nov. 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Os indígenas no Censo 2022, [s.d.]**. Disponível em: <https://educa.ibge.gov.br/criancas/brasil/nosso-povo/22324-os-indigenas-no-censo-2022.html>. Acesso em: 25 nov. 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP).

**Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), 2021.** Prova de Linguagens e suas Tecnologias e Redação; Prova de Ciências Humanas e suas Tecnologias, 1º dia, Caderno 1 – Azul. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/enem/provas\\_e\\_gabaritos/2021\\_PV\\_impresso\\_D1\\_CD1.pdf](https://download.inep.gov.br/enem/provas_e_gabaritos/2021_PV_impresso_D1_CD1.pdf). Acesso em: 24 nov. 2024.

## Referências

INSTITUTO SOCIOAMBIENTAL. **Povos indígenas no Brasil, [s.d.]**. Disponível em: [https://pib.socioambiental.org/pt/P%C3%A1gina\\_principal](https://pib.socioambiental.org/pt/P%C3%A1gina_principal). Acesso em: 24 nov. 2024.

KOROTOWÍ IKPENG. **Modos de ocupar o território. Instituto Socioambiental, [s.d.]**. Disponível em: <https://mirim.org/pt-br/modos-de-ocupar-o-territorio>. Acesso em: 24 nov. 2024.

LEMOV, D. **Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula**. Porto Alegre: Penso, 2023.

ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO. **Convenção nº 169 da OIT sobre Povos Indígenas e Tribais, de 7 de junho de 1989**. Genebra: OIT, 1989. Disponível em: <https://www.oas.org/dil/port/1989%20Conven%C3%A7%C3%A3o%20sobre%20Povos%20Ind%C3%A9genas%20e%20Tribais%20Conven%C3%A7%C3%A3o%20OIT%20n%20%C2%BA%20169.pdf>. Acesso em: 24 nov. 2024.

ROSENSHINE, B. Principles of instruction – Research-based strategies that all teachers should know. American Educator, v. 36, n. 1, p. 12-19, 2012. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 24 nov. 2024.

## Referências

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculum Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dico\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dico_ISBN.pdf). Acesso em: 24 nov. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images

# Aprofundando

**A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.**



(ENEM 2021) A estratégia comunicativa adotada pelos indígenas, no contexto em pauta, teve por efeito:

- A enfraquecer as formas de militância política.
- B abalar a identidade de povos tradicionais.
- C inserir as comunidades no mercado global.
- D distanciar os grupos de culturas locais.
- E angariar o apoio de segmentos étnicos externos.

O protagonismo indígena vem optando por uma estratégia de “desinvisibilização”, valendo-se da dinâmica das novas tecnologias. Em outubro de 2012, após receberem uma liminar lhes negando o direito a permanecer em suas terras, os Guarani de Pyelito Kue divulgaram uma carta na qual se dispunham a morrer, mas não a sair de suas terras. Esse fato foi amplamente divulgado, gerando uma grande mobilização na internet, que levou milhares de pessoas a escolherem seu lado, divulgando a *hashtag* “#somostodosGuarani-Kaiowá” ou acrescentando o sobrenome Guarani-Kaiowá a seus nomes nos perfis das principais redes sociais.

CAPIBERIBE, A.; BONILLA, O. A ocupação do Congresso: contra o que lutam os índios? **Estudos Avançados**, n. 83, 2015 (adaptado).



**(ENEM 2021)** A estratégia comunicativa adotada pelos indígenas, no contexto em pauta, teve por efeito:

- A enfraquecer as formas de militância política.
- B abalar a identidade de povos tradicionais.
- C inserir as comunidades no mercado global.
- D distanciar os grupos de culturas locais.
- E angariar o apoio de segmentos étnicos externos.



O protagonismo indígena vem optando por uma estratégia de “desinvisibilização”, valendo-se da dinâmica das novas tecnologias. Em outubro de 2012, após receberem uma liminar lhes negando o direito a permanecer em suas terras, os Guarani de Pyelito Kue divulgaram uma carta na qual se dispunham a morrer, mas não a sair de suas terras. Esse fato foi amplamente divulgado, gerando uma grande mobilização na internet, que levou milhares de pessoas a escolherem seu lado, divulgando a *hashtag* “#somostodosGuarani-Kaiowá” ou acrescentando o sobrenome Guarani-Kaiowá a seus nomes nos perfis das principais redes sociais.

CAPIBERIBE, A.; BONILLA, O. A ocupação do Congresso: contra o que lutam os índios? **Estudos Avançados**, n. 83, 2015 (adaptado).

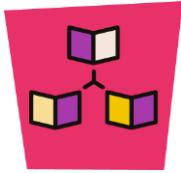
# Para professores



**Habilidades:** (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

(SÃO PAULO, 2020)



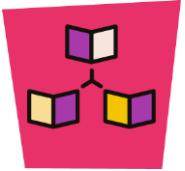
**Dinâmica de condução:** para iniciar a aula prática, converse brevemente com os estudantes sobre os temas trabalhados na aula anterior, destacando principalmente a importância da demarcação das terras indígenas e como o processo é realizado pela União.



**Expectativas de respostas:** espera-se que os estudantes consigam relembrar a importância da preservação da cultura, do reconhecimento de línguas, tradições e costumes que a demarcação das terras indígenas possibilita.



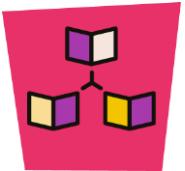
**Tempo:** 8 minutos.



**Dinâmica de condução:** auxilie os estudantes a encontrarem as terras demarcadas no site da Funai. Para isso, explique que basta clicar no estado de desejo da região e, em seguida, no ícone para pesquisar. Após esse processo, aparecerá uma planilha com todas as terras demarcadas no estado. Ajude-os a localizar apenas as regularizadas (que também estão indicadas na planilha).



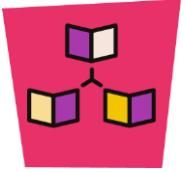
**Tempo:** 20 minutos.



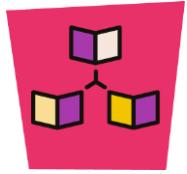
**Dinâmica de condução:** proponha que a turma pesquise nos sites que foram indicados, mas se encontrarem outros sites, verifique se são confiáveis. O objetivo é que os estudantes possam entender os conceitos trabalhados na aula anterior e como eles se aplicam na realidade da vida dos indígenas. Auxilie-os a compreender os impactos que ações do garimpo, extração ilegal de madeira e o desmatamento provocam nas terras indígenas. Em seguida, peça que os grupos pensem numa breve apresentação oral sobre o caso estudado para compartilhar com a turma.



**Tempo:** 10 minutos.



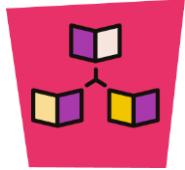
**Dinâmica de condução:** peça que as apresentações sejam breves, cerca de 2 minutos para cada. Os estudantes devem refletir sobre o caso estudado e observar semelhanças e diferenças entre os casos apresentados.



**Dinâmica de condução:** a atividade de encerramento é uma síntese das apresentações. Os estudantes devem observar com atenção quais os principais desafios para a demarcação das terras e como o marco temporal afeta as comunidades tradicionais.



**Expectativas de respostas:** espera-se que a turma consiga identificar que um dos principais desafios para a demarcação de terras é garantir que os povos originários terão seus direitos respeitados e garantidos, além disso, o marco temporal dificulta a demarcação dessas terras.



**Dinâmica de condução:** realize a atividade de maneira coletiva com os estudantes identificando a alternativa correta por meio de eliminação das outras. Busque discutir as alternativas e encontrar palavras ou trechos que as tornam incorretas.



**Expectativas de respostas:** espera-se que a turma identifique que os indígenas buscam estratégias para mobilizar a sociedade em relação as suas lutas.

## **Resolução E:**

Ao se utilizarem das novas tecnologias para divulgar sua situação e suas reivindicações, os Guarani-Kaiowá conseguiram visibilizar suas lutas e mobilizar a sociedade em sua defesa. A ampla divulgação da carta e o uso da hashtag “#somostodosGuarani-Kaiowá” nas redes sociais permitiram que pessoas de diferentes origens étnicas e culturais se solidarizassem com a causa indígena, tornando o movimento mais conhecido e ampliando o apoio popular.

