

1^a

Série

Filosofia

**MATERIAL
DIGITAL**

Republicanismo: conceito e contexto

**2º bimestre
Aula 13**

**Ensino
Médio**

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Características e ideologias acerca do republicanismo na relação com os direitos humanos.

Objetivos

- Identificar no republicanismo condições para a garantia dos Direitos Humanos;
- Caracterizar o republicanismo como negação da dominação do homem pelo homem, como busca pela efetivação do Estado de direito.



Carolina Maria de Jesus (1914 - 1977) - Heróis de Todo Mundo.

VIDEOTECA. Carolina Maria de Jesus (1914 - 1977) - Heróis de Todo Mundo.
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=mLkJy86VU84>. Acesso em: 19 fev. 2025.

Ser cidadã negra brasileira

Assista ao vídeo sobre a escritora **Carolina Maria de Jesus** (1914 - 1977) interpretada pela atriz Ruth de Souza.

- “Sou uma cidadã negra brasileira”. Na sua opinião, qual é a importância dessa afirmação no contexto da narrativa da vida de Carolina Maria de Jesus?
- Na sua opinião, o que significa ser cidadão numa república democrática?



República. O que é?

“

República é um conceito romano, como democracia é um termo grego. Vem de res publica, coisa pública. Surgiu em Roma substituindo a monarquia, mas monarquia e república não se definem pelo mesmo critério. Monarquia se define por quem manda: significa o poder (arquia) de um (mono) só. Já a palavra república não indica quem manda. O poder aqui está a serviço do bem comum, da coisa coletiva ou pública. Ao contrário de outros regimes, em especial da monarquia, na república não se busca a vantagem de um ou de poucos, mas a do coletivo”.

(RIBEIRO, 2001. p. 18)

FICA A DICA



Muita gente confunde República e Democracia. Isto se deve ao fato de que geralmente elas “andam juntas” e podem se complementar em termos de princípios e objetivos. Mas nem sempre esse encontro acontece, uma vez que é possível monarquias democráticas e repúblicas autoritárias.

Republicanism

O republicanismo remete a valores relacionados à República. E, nesse sentido, o republicanismo comporta teorias políticas ao longo da História que analisam e avaliam a excelência dos princípios e valores republicanos.

“

O republicanismo é um conjunto de princípios e valores que norteiam a república em seus traços essenciais. Entre suas características, está a negação de qualquer tipo de dominação ou superioridade hierárquica, defesa e difusão das virtudes cívicas, estabelecimento do Estado de direito, em que ninguém está acima da lei [...] Todos os valores estão relacionados à igualdade e proíbem que o governo esteja apenas a serviço de alguns”.

(LUCIANO FILHO, 2019)

“

Estado de Direito

É o que assegura que nenhum indivíduo está ‘acima da lei’. Diz-se que um país vive sob Estado de Direito quando sua Constituição e suas leis são rigorosamente observadas por todos, independentemente do cargo político, posição social ou prestígio”.

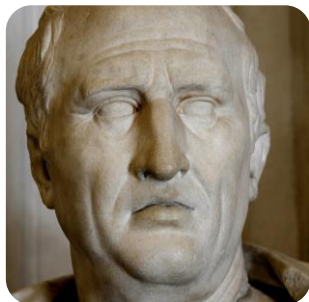
(CONSELHO NACIONAL DO MINISTÉRIO PÚBLICO,
[s.d.]

O republicanismo na história da filosofia

Maquiavel (1469-1527)

Disponível em:

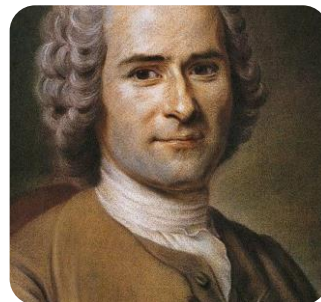
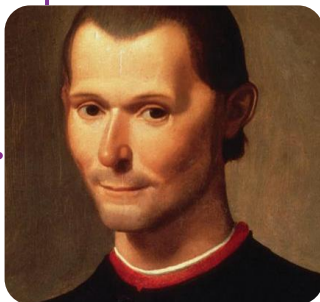
https://pt.wikipedia.org/wiki/Niccolò_Machiavelli#/media/Ficheiro:Portrait_of_Niccolò_Machiavelli_by_Santi_di_Tito.jpg Acesso em: 05 mar. 2025.



Cícero (106 – 43 a.C.)

Disponível em:

[https://pt.wikipedia.org/wiki/Cícero#/media/Ficheiro:Bust_of_Cicero_\(1st-cent._BC\)_-Palazzo_Nuovo-Musei_Capitolini_-_Rome_2016.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Cícero#/media/Ficheiro:Bust_of_Cicero_(1st-cent._BC)_-Palazzo_Nuovo-Musei_Capitolini_-_Rome_2016.jpg) Acesso em: 05 mar. 2025.



Rousseau (1712-1778)

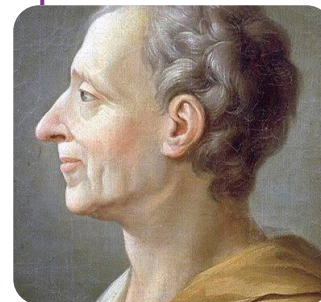
Disponível em:

[https://pt.wikipedia.org/wiki/Jean-Jacques_Rousseau#/media/Ficheiro:Jean-Jacques_Rousseau_\(painted_portrait\).jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Jean-Jacques_Rousseau#/media/Ficheiro:Jean-Jacques_Rousseau_(painted_portrait).jpg) Acesso em: 05 mar. 2025.

Montesquieu (1689-1755)

Disponível em:

https://pt.wikipedia.org/wiki/Montesquieu#/media/Ficheiro:Montesquieu_1.png Acesso em: 05 mar. 2025.



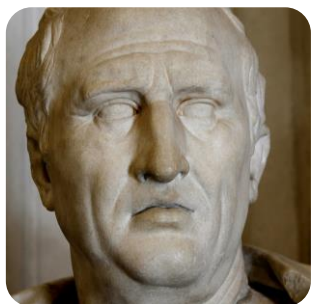
Hannah Arendt (1906-1975)

Disponível em:

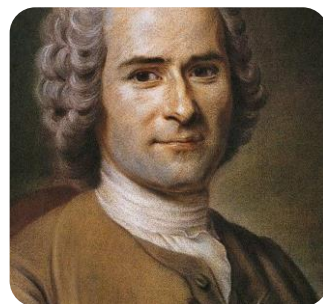
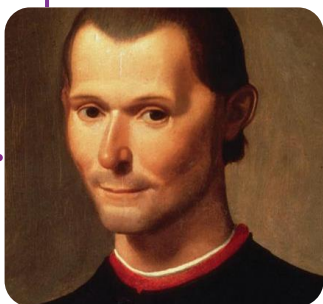
https://pt.wikipedia.org/wiki/Hannah_Arendt#/media/Ficheiro:Hannah_Arendt_1933.jpg Acesso em: 05 mar. 2025.

O republicanismo na história da filosofia

Maquiavel (1469-1527)
reconhece nas instituições
republicanas condições
para a liberdade e a
estabilidade política.

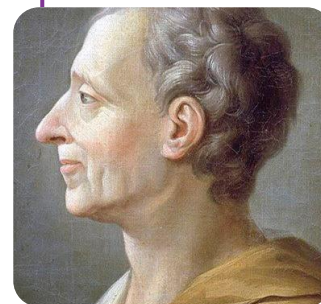


Cícero (106 – 43 .C.)
em *Da República* –
considerava a
necessidade de todos
cidadãos serem
atuantes na República.



Rousseau (1712-1778)
argumenta que a
república é a forma de
governo que melhor
garante a liberdade e a
igualdade dos cidadãos.

Montesquieu (1689-1755)
defende a separação dos
poderes como um princípio
capital para a preservação
da liberdade.



Hannah Arendt
(1906-1975)
argumenta sobre a
participação na vida
pública como forma
de preservar a
liberdade.



Leia os excertos retirados da obra *Da República*, de Cícero, e responda às questões a seguir:

“

XXV. - "É pois, - começou o Africano, - a República coisa do povo, considerando tal, não todos os homens de qualquer modo congregados, mas a reunião que tem seu fundamento no consentimento jurídico e na utilidade comum."

(CÍCERO, [s.d.])

“

XXXII. [...] "Não há sociedade nem fé para o reinado. Sendo a lei o laço de toda sociedade civil, e proclamando seu princípio a comum igualdade, sobre que base assenta uma associação de cidadãos cujos direitos não são os mesmos para todos? Se não se admite a igualdade da fortuna; se a igualdade da inteligência é um mito, a igualdade dos direitos parece ao menos obrigatória entre os membros de uma mesma república. Que é, pois, o Estado, senão uma sociedade para o direito?"

(CÍCERO, [s.d.])



1. Com base nos excertos da obra *Da República*, de Cícero, qual das afirmações abaixo está correta?

- A A República é qualquer reunião de indivíduos, independentemente de suas crenças e interesses.
- B A República agrega cidadãos com base na igualdade de fortunas.
- C A República é uma comunidade política baseada no consentimento jurídico e na utilidade comum.
- D Na República, a lei deve ser aplicada de maneira diferenciada entre os cidadãos, conforme sua posição social.
- E A desigualdade de direitos é necessária para a estabilidade de qualquer sociedade civil.

2. Com base nos excertos da obra *Da República*, de Cícero, a lei é o laço que une a sociedade civil. Nesse contexto, qual princípio deve ser garantido pela lei numa República?

- A A igualdade de direitos entre os cidadãos, independentemente de sua fortuna ou inteligência.
- B A distinção entre cidadãos de classes sociais distintas, garantindo privilégios aos mais ricos.
- C A primazia dos interesses individuais sobre o bem comum.
- D A exclusão dos menos favorecidos da participação política, para evitar a instabilidade social.
- E O domínio de um governante absoluto, capaz de impor ordem sem necessidade de consentimento popular.

Correção

1. Com base nos excertos da obra *Da República*, de Cícero, qual das afirmações abaixo está correta?

Resposta correta: C) A República é uma comunidade política baseada no consentimento jurídico e na utilidade comum.

2. Com base nos excertos da obra *Da República*, de Cícero, a lei é o laço que une a sociedade civil. Nesse contexto, qual princípio deve ser garantido pela lei numa República?

Resposta correta: A) A igualdade de direitos entre os cidadãos, independentemente de sua fortuna ou inteligência.

Princípios do republicanismo

Liberdade: garantia das liberdades individuais, como a liberdade de expressão, de associação e de religião.

Bem Comum: as decisões políticas devem visar o bem-estar coletivo, acima de interesses individuais ou de grupos específicos.

Separação de Poderes:

Divisão do poder em executivo, legislativo e judiciário, para evitar a concentração de poder e garantir a independência entre eles.

Justiça: promoção da justiça social e econômica, assegurando que todos tenham acesso a oportunidades e recursos.

Responsabilidade e Transparência: os governantes devem ser responsáveis por suas ações e transparentes em suas decisões, prestando contas à população.

Participação Cívica: incentivo à participação ativa dos cidadãos na vida política e na tomada de decisões.



2 minutos



Pause e responda

Republicanism

Qual dos seguintes princípios é fundamental para o republicanismo?

A concentração de poder em um único líder.

A igualdade perante a lei e a participação cívica dos cidadãos.

A hereditariedade como base para a escolha dos governantes.

A manutenção de privilégios de nascimento e status social.

Continua





Republicanism

Qual dos seguintes princípios é fundamental para o republicanismo?



A concentração de poder em um único líder.

A igualdade perante a lei e a participação cívica dos cidadãos.



A hereditariedade como base para a escolha dos governantes.

A manutenção de privilégios de nascimento e status social.





Praça da República em São Paulo

Reprodução – WIKIPEDIA, [s.d.]. Disponível em:

<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=pra%C3%A7a+da+rep%C3%BAllica+s%C3%A3o+Paulo&title=Special:MediaSearch&go=Ir&uselang=pt&type=image>

Acesso em: 19 fev. 2025.

Valores republicanos em nossa Constituição

Os valores republicanos estão muito presentes na **Constituição Federal de 1988** do Brasil. Por exemplo:

“Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos desta Constituição.” (Art. 1º, parágrafo único).

“São Poderes da União, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário” (Art. 2º).

“Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade.” (Art. 5º, caput).

Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.



VIREM E CONVERSEM



Assista ao vídeo sobre o processo de redemocratização da África do Sul.

Com base no vídeo, converse com o seu colega e responda:

Na África do Sul, a corrupção e a desigualdade são desafios para a República? Por quê?

COM SUAS PALAVRAS



Link para vídeo



TV Cultura - África do Sul: 30 anos após o fim do apartheid



O apartheid acabou oficialmente em 1992. Entretanto, o país ainda luta para se livrar da herança de um sistema racista que privilegiou uma minoria branca. Fonte: TV Cultura

TV CULTURA - África do Sul: 30 anos após o fim do apartheid. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=bYgDR6N6DPE> . Acesso em: 19 fev. 2025.

Correção

Respostas abertas e pessoais. Contudo, espera-se que as discussões e as respostas incluam uma reflexão sobre o fato de que os valores da Constituição da África do Sul contemplam princípios republicanos e que a desigualdade, assim como a corrupção, são desafios para a efetivação desses princípios.

A corrupção é uma forma de apropriação privada do que é público. A corrupção no processo de desviar recursos públicos distorce os princípios da república, privilegiando alguns, ou seja, fere também o princípio da igualdade.



Leia com atenção os excertos. Eles foram redigidos em momentos e com objetivos diferentes, mas eles apresentam alguma coisa em comum?

“

XXV –

[...] a República coisa do povo, considerando tal, não todos os homens de qualquer modo congregados, mas a reunião que tem seu fundamento no consentimento jurídico e na utilidade comum”.

(CÍCERO, Da República [s.d.])

“

Artigo 29º

1. O indivíduo tem deveres para com a comunidade, fora da qual não é possível o livre e pleno desenvolvimento da sua personalidade. 2. [...] ninguém está sujeito senão às limitações estabelecidas pela lei com vista exclusivamente a promover o reconhecimento e o respeito dos direitos e liberdades dos outros e a fim de satisfazer as justas exigências da moral, da ordem pública e do bem-estar.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Inspirados por Carolina Maria de Jesus, faça uso das palavras para escrever uma **manifestação** sobre a cidadania no Brasil. A manifestação pode ser um elogio, uma solicitação ou reclamação.

Para fazer a manifestação, utilize como textos de apoio os excertos em destaque.

- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm Acesso em 05 mar. 2025.
- CHAUÍ, M. **Filosofia**: Série Novo Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2013.
- CÍCERO, M. T. **Da República**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.portalabel.org.br/images/pdfs/da-republica-marco-tulio-cicero.pdf>. Acesso em: 19 fev. 2025.
- CONSELHO NACIONAL DO MINISTÉRIO PÚBLICO. **Glossário**: Estado de Direito, [s.d.]. Disponível em: <https://www.cnmp.mp.br/portal/institucional/476-glossario/8061-estado-de-direito>. Acesso em: 19 fev. 2025.
- LEMOV, D. **Aula nota 10**: 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência. São Paulo: Da Boa Prosa/Fundação Lemann, 2011.
- LUCIANO FILHO. **Como os valores republicanos atuam na sociedade?** Jornal da USP, 7 maio 2019. Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/como-os-valores-republicanos-atuam-na-sociedade/>. Acesso em: 19 fev. 2025.
- RIBEIRO, R. J. **A República**. São Paulo: Publifolha, 2001.

Referências

ROSENSHINE, B. *Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know*. **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 19 fev. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 19 fev. 2025.

UNICEF – Brasil. **Declaração Universal dos direitos Humanos**. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos> Acesso em 05 mar. 2025.

VILELA, L. F. **República**: 4 pontos para entender o conceito! Politize!, 23 fev. 2022. Disponível em: <https://www.politize.com.br/republica/>. Acesso em: 19 fev. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Para professores

Slide 2



Habilidade: (EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. (SÃO PAULO, 2020).



Aprofundamento:

RIBEIRO, R. J. **A República**. São Paulo: Publifolha, 2001.

Slide 3



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: professor, a proposta dessa atividade inicial é, com base no vídeo sobre a escritora Carolina Maria de Jesus, oportunizar aos estudantes uma reflexão sobre a cidadania. Solicite aos estudantes que assistam ao vídeo e que, em seguida, conversem com o colega sobre o seu conteúdo para responder às questões propostas.



Expectativas de respostas: resposta aberta e pessoal. Contudo, espera-se que os estudantes pensem nessa ênfase de se declarar uma “cidadã negra”, uma vez que todos os brasileiros são cidadãos, o que poderia motivar essa fala? Entre as possibilidades, os estudantes podem pensar que talvez esse destaque seja uma forma de chamar atenção para todas as mulheres negras que encontram dificuldades de serem reconhecidas e tratadas como cidadãs. Ou um destaque para o empoderamento de uma mulher negra que passou por muitas dificuldades até se sentir como cidadã.

Com base nessa primeira consideração, espera-se que o estudante reflita sobre o que significa ser cidadão em uma república democrática. Espera-se que eles respondam destacando a condição de ser sujeito de direitos e deveres.

Slides 7, 8 e 9



Tempo: 8 minutos.



Dinâmica de condução: professor, essa atividade exigirá que os estudantes façam um leitura prévia do excerto. Caso julgue necessário, leia com eles em voz alta. Em seguida, são apresentadas duas questões de múltipla escolha para verificar a aprendizagem dos estudantes acerca dos excertos lidos.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes, além de demonstrar a compreensão do texto, identifiquem a longa história do ideal republicano, que sempre teve como fundamento o direito e a recusa de privilégios quando se trata da vida em sociedade organizada.

Slide 12



Tempo: 2 minutos.



Dinâmica de condução: professor(a), nesse “Pause e responde”, propomos uma questão para que o estudante reconheça as bases do republicanismo. Para finalizar essa atividade, você pode escolher alguns estudantes aleatoriamente para responder à pergunta. Por ser uma questão de múltipla escolha, você pode também pedir que os estudantes votem levantando a mão para a alternativa que acham correta.



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: professor, a proposta, nesse contexto, é que os estudantes relacionem as discussões sobre o conceito de republicanismo com uma situação concreta, no contexto da África do Sul. Nesse processo, os estudantes devem ser desafiados a pensar sobre os desafios para a efetivação de uma república conforme o conceito.



Expectativas de respostas: resposta aberta e pessoal. Entretanto, as respostas devem trazer um destaque para a relação entre desigualdade e corrupção como desafios para o estabelecimento do ideal republicano.



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: professor, este é o momento de encerramento da aula. Propomos a escrita de uma manifestação sobre a cidadania no Brasil. A ideia é retomar a fala do início da aula da escritora Carolina Maria de Jesus sobre a sua condição cidadã e, com essa inspiração, os estudantes podem redigir uma manifestação sobre a cidadania, utilizando como textos de apoio os excertos da obra *Da Republica*, de Cícero, e o artigo 29 da Declaração Universal dos Direitos Humanos. No excerto de Cícero, a república – coisa do povo não é um agregado qualquer, mas trata-se de uma reunião que tem como fundamento o consentimento jurídico e a utilidade comum. No Artigo 29 da Declaração Universal dos Direitos Humanos, ainda que não mencione a república, há o entendimento de que é na comunidade que os indivíduos se desenvolvem e que cada indivíduo tem deveres com a comunidade. Antes de iniciar a redação, eles podem conversar com o colega sobre as ideias e a proposta de manifestação. Em seguida, fazer a redação utilizando as suas palavras para expressar a sua compreensão, sentimentos e experiências com a cidadania.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes escrevam segundo suas experiências, conectando-as com os conteúdos da aula e utilizando os textos de apoio. No contexto da manifestação - elogio, solicitação ou reclamação - deve estar presente a perspectiva de uma cidadania amparada pelas leis que fundamentam a vida em comunidade.

