

# **Geopolítica**

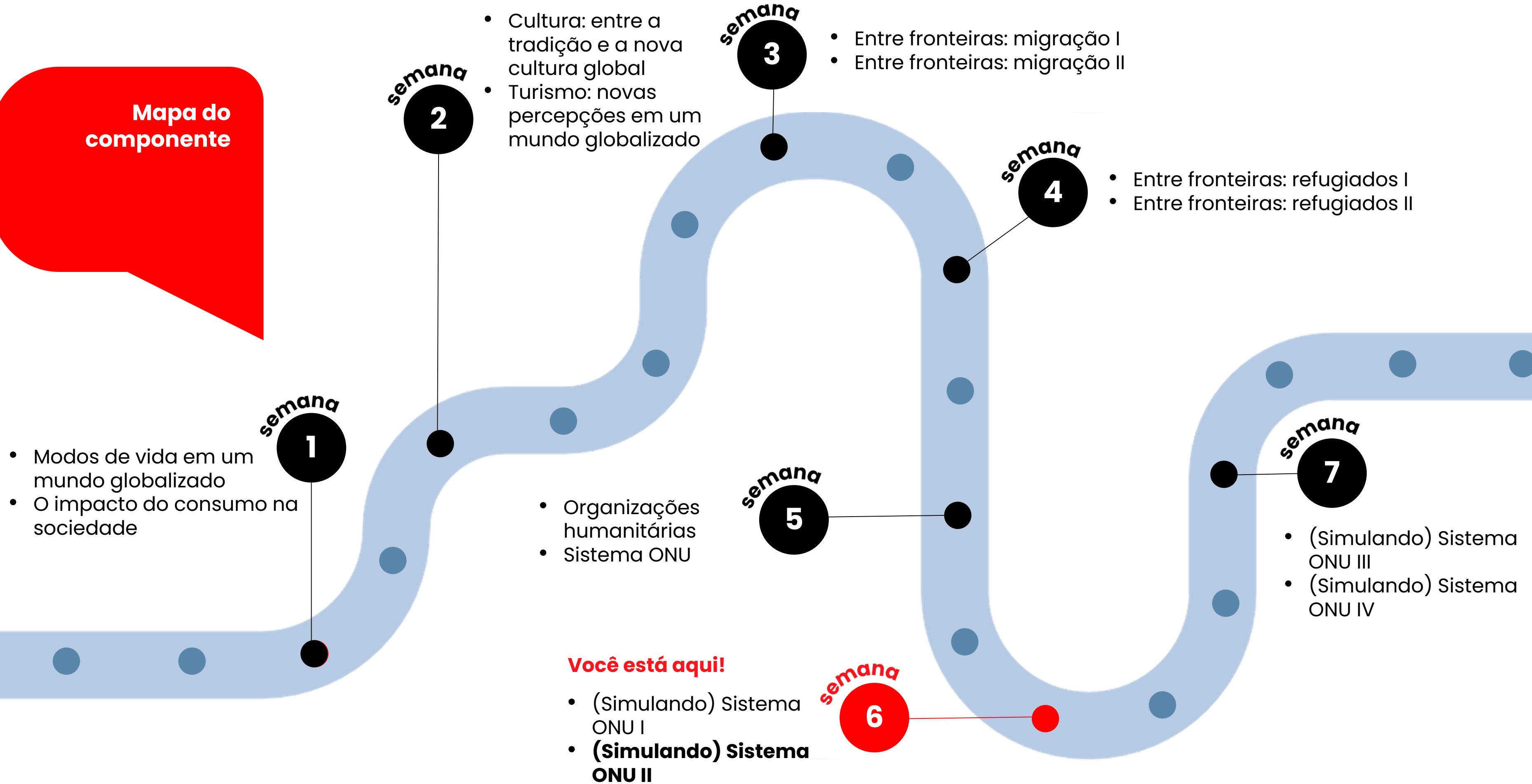
## **(Simulando) Sistema ONU II**

**Organizações internacionais**

Aula 12

**3ª série – Ensino Médio**

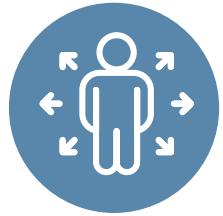
## Mapa do componente





## Objetivos da aula

- Simular uma conferência da ONU focada em Direitos Humanos e mudanças climáticas.
- Propor soluções colaborativas entre nações para melhorar a proteção e promoção dos direitos humanos em contextos como conflitos armados, crises humanitárias e regimes autoritários.
- Debater soluções, negociar compromissos e acordos climáticos, levando em consideração desafios econômicos, ambientais e sociais



## Habilidades

- (EMIFCHS09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. (SÃO PAULO, 2020)



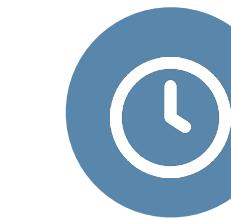
## Conteúdos

- Simulação da Assembleia Geral da ONU. Temas para a pesquisa:
  - Direitos Humanos;
  - Mudanças Climáticas.



## Recursos didáticos

- Computador.



## Duração da aula

50 minutos.

## Relembre

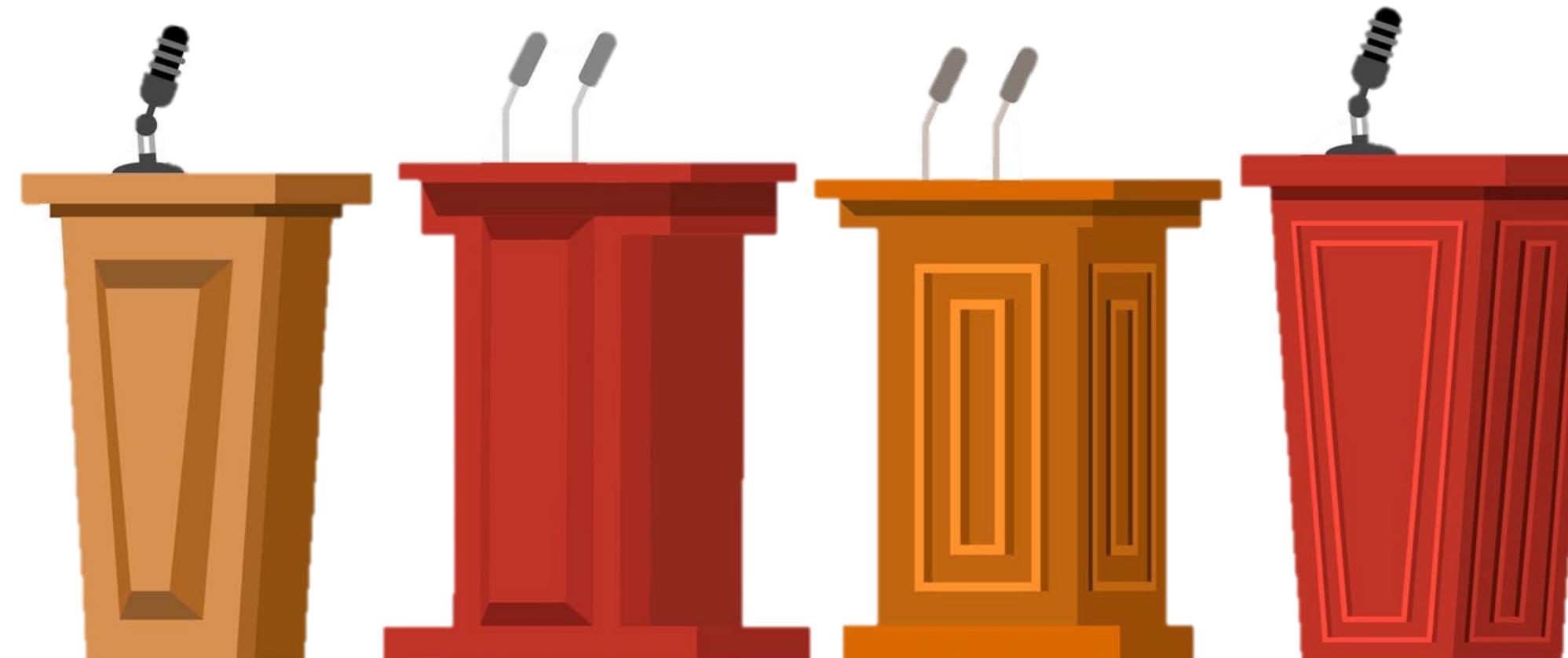
# Simulação da ONU: panorama das aulas

**Na nossa trajetória de simulado de debate da ONU, vocês já:**

- fizeram a pesquisa sobre o seu país;
- buscaram informações sobre o tema: **Segurança Alimentar**;
- buscaram informações sobre o tema: **Missão de Paz da ONU**.

**Reúnam-se com o seu grupo de debate e reflitam:**

- Como o seu país pode adotar um discurso de impacto para abordar os temas propostos no debate?
- Como vocês podem aproveitar o conteúdo dos temas já pesquisados para utilizar no discurso dos próximos temas (Direitos Humanos e Mudanças Climáticas)?



© Getty Images

## Relembre

# Simulação da ONU: panorama das aulas

### Aula (Simulado) Sistema ONU I

- Pesquisas sobre os temas: **Segurança Alimentar e Missão de Paz da ONU**
- Pesquisas sobre o posicionamento geopolítico e estratégico do país frente aos temas do debate
- Treinamento do debate (entre os membros do grupo)

### Hoje:

### Aula (Simulado) Sistema ONU II

- Pesquisas sobre os temas: **Direitos Humanos e Mudanças Climáticas**
- Pesquisas sobre o posicionamento geopolítico e estratégico do país ante os temas do debate
- Treinamento do debate (entre os membros do grupo)

### Próximas aulas:

### Aula (Simulado) Sistema ONU III

- Revisão e sistematização das pesquisas
- Revisão, ajuste e alinhamento do discurso
- Definição de estratégias do debate

### Aula (Simulado) Sistema ONU IV

- Simulação do debate entre todos os grupos
- Aplicação dos discursos, estratégias, acordos entre países, vetos de acordo etc.
- **Objetivo final: redação de uma proposta coletiva**, elaborando um documento de resolução com as principais ideias e soluções negociadas

Colocando  
em prática

# Os direitos humanos pertencem a todos?

Os **direitos humanos** são **normas que reconhecem e protegem a dignidade** de todos os seres humanos, regulando a **convivência em sociedade** e a **relação entre indivíduos** e o **Estado, com direitos e obrigações**.



**Reúnam-se nos grupos formados na aula anterior e discutam sobre as seguintes questões:**

- Como você apresentaria seus argumentos sobre o compromisso do seu país com os direitos humanos em um debate internacional? Que frase de impacto usaria?
- Quais dados ou informações relevantes sobre direitos humanos no seu país você traria para sustentar sua argumentação?
- Que soluções concretas você proporia para fortalecer a proteção dos direitos humanos no cenário global, considerando as diferentes realidades dos países?

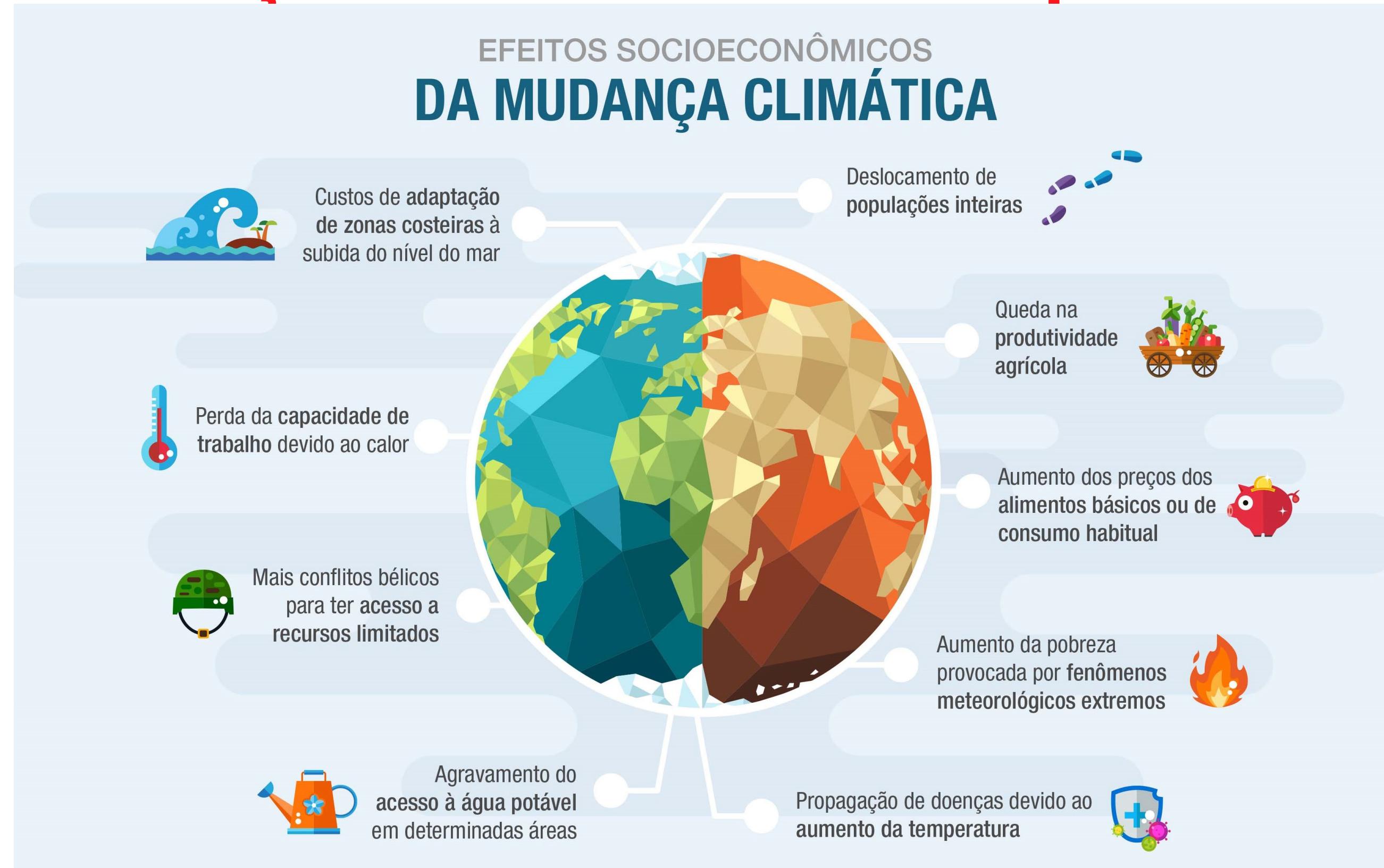
Reprodução – ARIONAURO, 2024. Disponível em:  
<http://www.arionaurocarts.com.br/search/label/direitos%20humanos>.  
Acesso em: 10 mar. 2025.

Colocando  
em prática

# Mudanças climáticas e seus impactos

**Observem o infográfico sobre os efeitos socioeconômicos das mudanças climáticas:**

Reprodução – IBERDROLA, [s.d.]. Disponível em:  
<https://www.iberdrola.com/sustentabilidade/consequencias-das-mudancas-climaticas>.  
Acesso em: 10 mar. 2025.



Colocando  
em prática

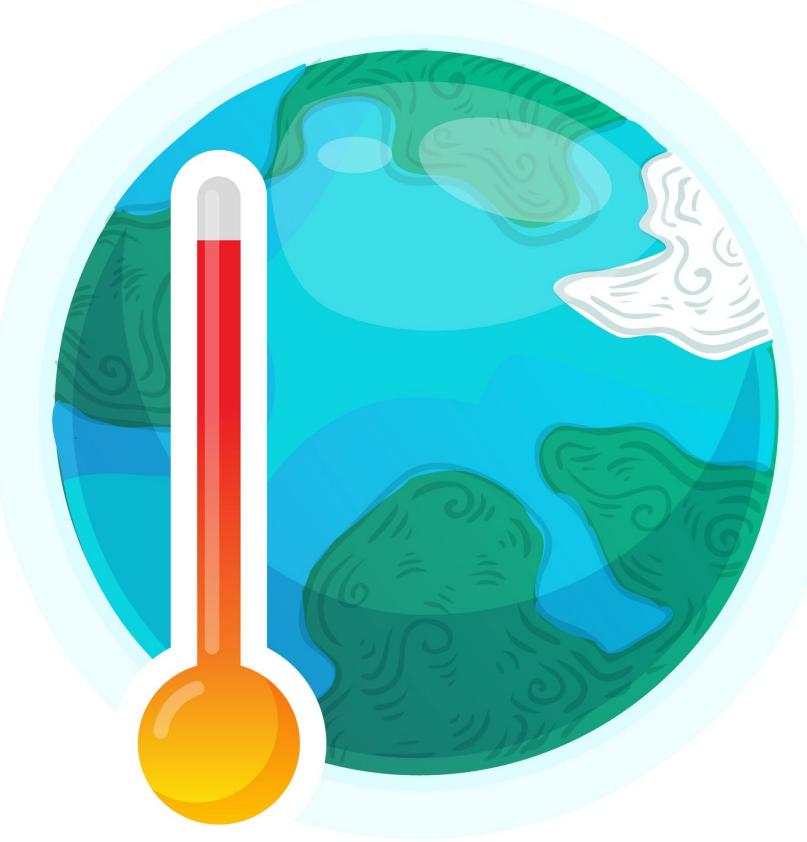
# Mudanças climáticas e seus impactos

A **temperatura média global** está próxima de **ultrapassar o limite de 1,5°C** acima dos níveis pré-industriais, uma barreira que, se ultrapassada, conforme os cientistas alertam, trará secas, incêndios florestais e outros impactos cada vez mais graves.

## Em grupos, discutam sobre as seguintes questões

- Como você apresentaria seus argumentos sobre o papel do seu país no combate às mudanças climáticas em um debate internacional?
- Quais dados ou informações relevantes sobre emissões de carbono, políticas ambientais ou compromissos climáticos do seu país você traria para sustentar sua argumentação?
- E se o seu país discordasse de uma proposta ambiental em debate, quais justificativas utilizaria para defender sua posição?
- Se o seu país fosse responsabilizado por impactos ambientais globais, como responderia e quais contrapartidas poderia oferecer para mitigar os danos ambientais?

© Getty Images



Colocando  
em **prática**

## Agenda de debates



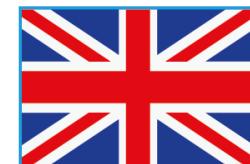
China



Estados Unidos



França



Reino Unido



Rússia

**Para uma preparação  
mais organizada,  
utilizem a seguinte  
agenda de debate:**

Fonte: WIKIPÉDIA, 2024.

Produzido pela SEDUC-SP com  
imagens © Getty Images.

**Tema 1: Direitos humanos**

- Diagnóstico das violações de direitos humanos no cenário global.
- Estratégias de colaboração internacional para implementação de políticas que atuem na implementação e no cumprimento dos direitos humanos.

**Tema 2: Mudanças Climáticas (COP da ONU)**

- Diagnóstico dos principais desafios climáticos enfrentados.
- Propostas de mitigação e adaptação às mudanças climáticas.

Continua ...



## Agenda do debate

Se preferirem, dividam o grupo em duas frentes de pesquisa, uma para a Segurança Alimentar e outra para a Missão de Paz da ONU, visando otimizar o tempo. Depois, reúnam-se novamente para trocar informações sobre o que foi pesquisado.

**Observação: no dia da simulação de debate entre os grupos, haverá a seguinte dinâmica:**

- discussão dos tópicos apresentados;
- negociações bilaterais ou multilaterais, conforme necessário;
- votação e elaboração de um documento de resolução de propostas coletivas.

Continua ...

Colocando  
em prática

# Preparação: Direitos Humanos



Reprodução – IBGE, [s.d.]. Disponível em:  
[https://atlasescolar.ibge.gov.br/mundo/2980-divisões-políticas-e-regionais/planisferio-político.html](https://atlasescolar.ibge.gov.br/mundo/2980-divisoes-politicas-e-regionais/planisferio-politico.html). Acesso em: 10 mar. 2025.

## Pesquisas:

- sobre o tema Direitos Humanos;
- sobre o posicionamento geopolítico e estratégico do país frente aos temas do debate.

## Objetivos:

- Propor iniciativas globais para fortalecer a proteção dos direitos humanos e garantir dignidade para todas as populações.
- **A seguir sugerimos alguns bons recursos que podem auxiliar o seu estudo sobre o tema:**

# Colocando em prática

Continua ...



Imagens © Getty Images

## Declaração Universal dos Direitos Humanos

O link explora a Declaração Universal dos Direitos Humanos. Adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas (resolução 217 A III) em 10 de dezembro 1948.

**Clique no link para acessá-lo:** [Declaração Universal dos Direitos Humanos](#)

## O que são os Direitos Humanos?

O texto a seguir, também compartilhado no site da UNICEF, explora os direitos humanos e como eles pertencem a todos e todas e a cada um de nós igualmente.

**Clique no link para acessá-lo:** [O que são direitos humanos?](#)

## Relatório Mundial 2025

O link a seguir explora a Revisão Anual dos Direitos Humanos ao redor do mundo, realizada pela *Humans Rights Watch*.

**Clique no link para acessá-lo:** [Relatório Mundial 2025](#)

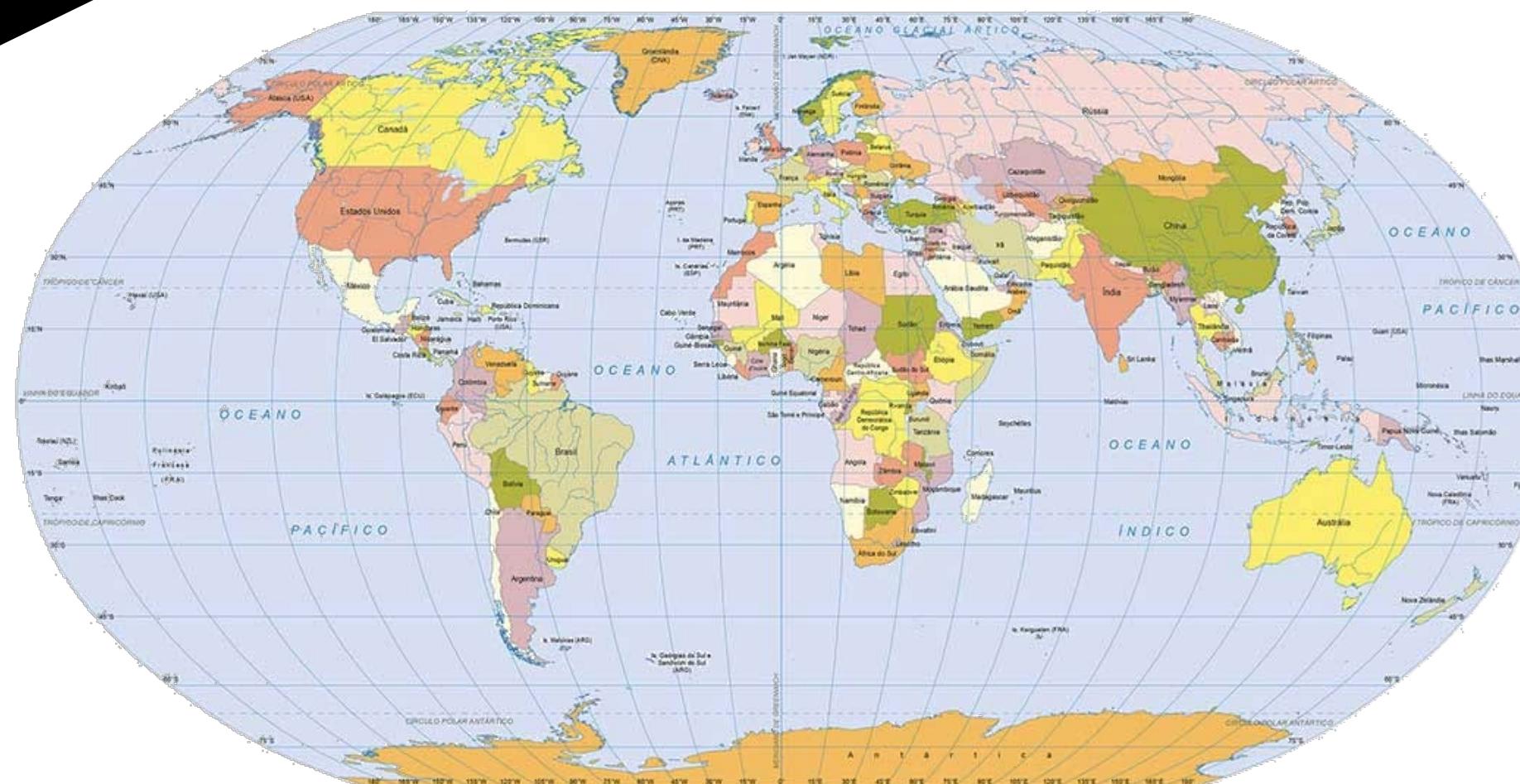
## Declaração dos Direitos Humanos chega aos 75 anos

Podemos conferir no link que no 75º aniversário da Declaração Universal dos Direitos Humanos, a ONU alerta para a crescente ameaça da desigualdade, autoritarismo, alterações climáticas e conflitos armados.

**Clique no link para acessá-lo:** [Declaração dos Direitos Humanos chega aos 75 anos sob ameaça](#)

Colocando  
em prática

# Preparação: Mudanças Climáticas



Reprodução – IBGE, [s.d.]. Disponível em:  
[https://atlassescolar.ibge.gov.br/mundo/2980-divisões-políticas-e-regionais/planisferio-político.html](https://atlassescolar.ibge.gov.br/mundo/2980-divisoes-politicas-e-regionais/planisferio-politico.html). Acesso em: 10 mar. 2025.

## Pesquisas:

- sobre o tema: Mudanças Climáticas;
- sobre o posicionamento geopolítico e estratégico do país frente aos temas do debate

## Objetivos:

- Desenvolver estratégias cooperativas para mitigar os impactos das mudanças climáticas e promover um futuro sustentável para as próximas gerações.
- **A seguir sugerimos alguns bons recursos que podem auxiliar o seu estudo sobre o tema:**

Colocando  
em **prática**



Continua ...

## COP- Conferência sobre mudanças climáticas

O link explora a COP, o encontro mundial sobre o clima organizado anualmente pela ONU. O evento destaca a importância do combate ao aquecimento global e outras questões ambientais urgentes.

**Clique no link para acessá-lo:** [Qual é a origem da COP,](#)

## O histórico de COPs

Neste artigo, vamos conferir o histórico de todas as edições da COP e quais os principais temas discutidos em cada uma delas.

**Clique no link para acessá-lo:** [O caminho até Dubai: confira o histórico de COPs desde 1995](#)

## COP28: A ação climática não pode esperar

No link conheceremos mais sobre a 28ª Conferência das Partes da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança Climática que foi realizada em Dubai.

**Clique no link para acessá-lo:** [A ação climática não pode esperar](#)

Colocando  
em **prática**



## Rumo à COP30

O link mostra como o estado do Pará se prepara para receber a 30ª Conferência da ONU sobre Mudanças Climáticas (COP30), a ser realizada em Belém (PA), em novembro de 2025.

**Clique no link para acessá-lo:** [Rumo à COP30](#)

## O que são as mudanças climáticas?

Saiba mais nessa página das Nações Unidas sobre como as mudanças climáticas podem afetar nossa saúde, capacidade de cultivar alimentos, habitação, segurança e trabalho.

**Clique no link para acessá-lo:** [O que são as mudanças climáticas?](#)

## Cidades em um mundo mais quente

No link conhecemos as dificuldade das cidades em um mundo 1,5°C ou 3°C mais quente: diferenças substanciais nas ameaças climáticas e na desigualdade.

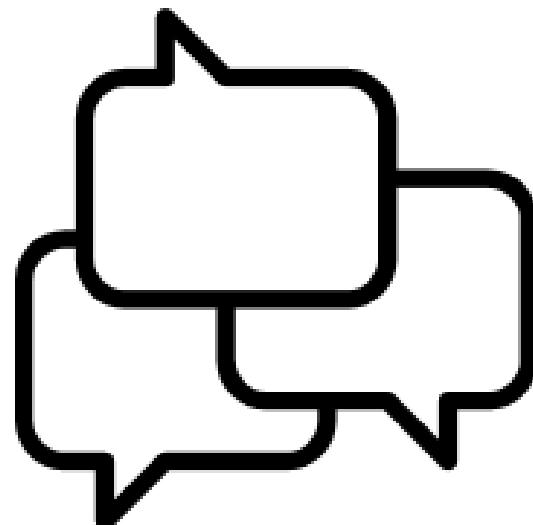
**Clique no link para acessá-lo:** [Cidades em um mundo 1,5°C ou 3°C mais quente:](#)

## Ensaio do debate

### Treinamento do debate (entre os membros do grupo)

- **Continuem os ensaios para os discursos entre os integrantes do grupo** para o simulado do debate sobre **Direitos Humanos** e sobre **Mudanças Climáticas**.

Lembrem-se: Nesta preparação, o **objetivo é treinar a clareza, a argumentação e o uso de dados**. Este é o momento de ajustar falas e de aprimorar a confiança.



- **Organizem os papéis dos integrantes.**
- **Anotem tudo o que acharem relevante.** Façam um *brainstorm* das frases, dos argumentos e dos discursos que poderão utilizar.
- **Preparem e ajustem os discursos. Pensem em:**
  - abertura do debate;
  - quem apresentará;
  - frase de impacto;
  - dados sobre o tema;
  - argumentos;
  - tom de voz e postura para o debate;
  - proposta que pretendem sugerir.

Reprodução – WIKIPÉDIA, 2024.  
Disponível em:  
[https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira\\_das\\_Na%C3%A7%C3%A7ões\\_Unidas](https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira_das_Na%C3%A7%C3%A7ões_Unidas).  
Acesso em: 11 mar. 2025.

Continua ...

Colocando  
em **prática**

**Preparados?**



Reprodução – WIKIPÉDIA, 2024. Disponível em:  
[https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira\\_das\\_Na%C3%A7%C3%B5es\\_Unidas](https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira_das_Na%C3%A7%C3%B5es_Unidas). Acesso em: 11 mar. 2025.

**Vamos lá!**



© Viktor Sidorov/Getty Images



© Getty Images

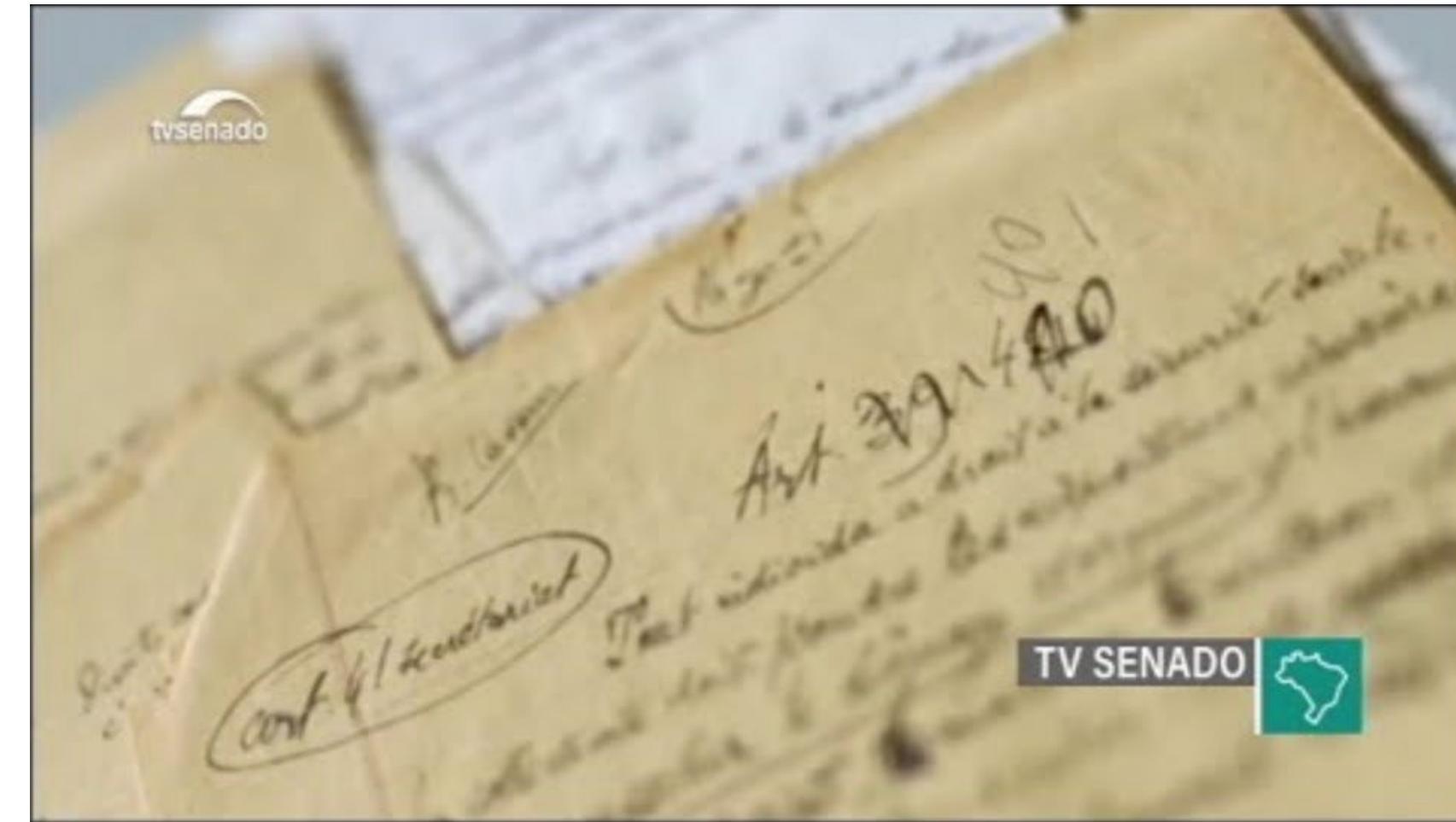
O que nós  
**aprendemos  
hoje?**

## Então ficamos assim...

- 1** No ensaio da Simulação da ONU sobre Direitos Humanos e Mudanças Climáticas, os participantes discutiram questões fundamentais relacionadas à proteção dos direitos humanos e à crise climática global. Foram abordados temas como direitos civis, econômicos e sociais, além dos desafios ambientais como redução de emissões, energias renováveis, mitigação de impactos ambientais etc.
- 2** Durante os ensaios dos debates, cada grupo buscou apresentar as perspectivas e os desafios de seus países representados, colaborando na formulação de soluções para reforçar a proteção da dignidade humana e promover políticas sustentáveis.

# Saiba mais

**Quer saber como a Declaração dos Direitos Humanos influencia as leis e o nosso cotidiano?**  
Assista ao vídeo a seguir.



TV SENADO. Declaração dos Direitos Humanos da ONU impacta na aprovação de várias leis do nosso cotidiano. Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=YxEqnc9qhQU>. Acesso em: 10 mar. 2025.

[Link](#)

# Saiba mais

**Quer saber mais sobre as mudanças climáticas em um contexto geopolítico? Assista ao vídeo a seguir.**



BBC NEWS BRASIL. Mudanças climáticas: a urgente luta para salvar a Terra | 21 notícias que marcaram o século 21. Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=BB7cRi5wwh0>. Acesso em: 10 mar. 2025.

[Link](#)

# Referências da aula

- BRASIL. Presidência da República. **Rumo à COP30**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.gov.br/planalto/pt-br/agenda-internacional/missoes-internacionais/cop28/cop-30-no-brasil>. Acesso em: 10 mar. 2025.
- DW. **Declaração dos Direitos Humanos chega aos 75 anos sob ameaça**, 10 dez. 2023. Disponível em: <https://www.dw.com/pt-002/declara%C3%A7%C3%A3o-dos-direitos-humanos-chega-aos-75-anos-sob-amea%C3%A7a/a-67683253>. Acesso em: 10 mar. 2025.
- FUNDAÇÃO AMAZÔNIA SUSTENTÁVEL (FAS). **O caminho até Dubai**: confira o histórico de COPs desde 1995, [s.d.]. Disponível em: <https://fas-amazonia.org/blog-da-fas/2023/11/17/o-caminho-ate-dubai-confira-o-historico-de-cop-desde-1995/>. Acesso em: 10 mar. 2025.
- HUMAN RIGHTS WATCH. **Relatório Mundial 2025**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.hrw.org/pt/world-report/2025>. Acesso em: 10 mar. 2025.
- IBERDROLA. **Como a mudança climática afeta a economia e a sociedade?**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.iberdrola.com/sustentabilidade/consequencias-das-mudancas-climaticas>. Acesso em: 10 mar. 2025.

# Referências da aula

NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **COP28**: a ação climática não pode esperar, 28 nov. 2023. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/254026-cop28-a%C3%A7%C3%A3o-clim%C3%A1tica-n%C3%A3o-pode-esperar>. Acesso em: 10 mar. 2025.

NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **O que são as mudanças climáticas?**, [s.d.]. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/175180-o-que-s%C3%A3o-mudan%C3%A7as-clim%C3%A1ticas>. Acesso em: 10 mar. 2025.

NATIONAL GEOGRAPHIC BRASIL. **Qual é a origem da COP, uma das conferências mais importantes sobre mudanças climáticas**, 12 nov. 2024. Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2023/11/qual-e-a-origem-da-cop-uma-das-conferencias-mais-importantes-sobre-mudancas-climaticas>. Acesso em: 10 mar. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculum Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 10 mar. 2025.

UNICEF BRASIL. **Declaração Universal dos Direitos Humanos**, [s.d.]a. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>. Acesso em: 10 mar. 2025.

# Referências da aula

UNICEF BRASIL. **O que são direitos humanos?**, [s.d.]b. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/o-que-sao-direitos-humanos>. Acesso em: 10 mar. 2025.

WASCOW, D.; GERHOLDT, R. **Mudanças climáticas**: veja 5 grandes resultados do relatório do IPCC. WRI Brasil, 9 ago. 2021. Disponível em: [https://www.wribrasil.org.br/noticias/mudancas-climaticas-alarmantes-veja-5-grandes-resultados-do-relatorio-do-ipcc?gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQiA4-y8BhC3ARIsAHmjC\\_GX\\_UPWGBgTmppqfOsPTsAapLGuxtTWIGTqOMPR2eeI0t-wx4Vu8kMaAuU7EALw\\_wCB&utm\\_medium=cpc&utm\\_source=google&utm\\_campaign=Clima&utm\\_content=Mudancas\\_climaticas\\_alarmantes\\_veja\\_5\\_grandes\\_resultados\\_do\\_relatorio\\_do\\_IPCC&utm\\_term=mudan%C3%A7as%20clim%C3%A3ticas](https://www.wribrasil.org.br/noticias/mudancas-climaticas-alarmantes-veja-5-grandes-resultados-do-relatorio-do-ipcc?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiA4-y8BhC3ARIsAHmjC_GX_UPWGBgTmppqfOsPTsAapLGuxtTWIGTqOMPR2eeI0t-wx4Vu8kMaAuU7EALw_wCB&utm_medium=cpc&utm_source=google&utm_campaign=Clima&utm_content=Mudancas_climaticas_alarmantes_veja_5_grandes_resultados_do_relatorio_do_IPCC&utm_term=mudan%C3%A7as%20clim%C3%A3ticas). Acesso em: 10 mar. 2025.

WIKIPÉDIA. **Bandeira das Nações Unidas (CC BY-SA 4.0)**, 27 ago. 2024. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira\\_das\\_Na%C3%A7%C3%A3o\\_Unidas](https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira_das_Na%C3%A7%C3%A3o_Unidas). Acesso em: 27 fev. 2025.

WONG, T. et al. **Cidades em um mundo 1,5°C ou 3°C mais quente**: diferenças substanciais nas ameaças climáticas e na desigualdade. WRI Brasil, 23 set. 2024. Disponível em: [https://www.wribrasil.org.br/noticias/mudancas-climaticas-efeitos-cidades-15-vs-3-graus?utm\\_medium=cpc&utm\\_source=google&utm\\_campaign=&utm\\_content=&utm\\_term=mudan%C3%A7as%20clim%C3%A3ticas&gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQiA4-y8BhC3ARIsAHmjC\\_E0sSe954HMaDPydNli9e0ER4ogNjRGN2f01uKNerCvlllvZZFa0YaAoPGEALw\\_wCB](https://www.wribrasil.org.br/noticias/mudancas-climaticas-efeitos-cidades-15-vs-3-graus?utm_medium=cpc&utm_source=google&utm_campaign=&utm_content=&utm_term=mudan%C3%A7as%20clim%C3%A3ticas&gad_source=1&gclid=Cj0KCQiA4-y8BhC3ARIsAHmjC_E0sSe954HMaDPydNli9e0ER4ogNjRGN2f01uKNerCvlllvZZFa0YaAoPGEALw_wCB). Acesso em: 10 mar. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

# Orientações ao professor

# Slides 4 e 5



**Orientações:** Esta atividade prepara os estudantes para a simulação do debate da ONU, reforçando o uso de argumentação diplomática com base nas pesquisas realizadas. Os grupos deverão refletir sobre como seus países podem adotar um discurso de impacto para os temas já abordados (Segurança Alimentar e Missões de Paz) e como podem conectar esses conteúdos aos próximos temas (Direitos Humanos e Mudanças Climáticas).

- Divida os estudantes nos mesmos grupos dos países que representaram nas aulas anteriores.
- Organize os grupos em formato de roda ou ilhas de debate para facilitar a discussão.
- Explique que a atividade ajudará a consolidar argumentos para o Simulado de Debate da ONU.
- Reforce que cada grupo deve pensar como um diplomata, considerando os interesses e as posturas oficiais do país que representa.
- Destaque que a construção do discurso deve seguir a lógica diplomática: Posição → Justificativa → Proposta de solução.
- Projete ou escreva as seguintes questões no quadro para guiar a discussão:
- Oriente cada grupo a organizar seus argumentos com base nas pesquisas já feitas.
- Encoraje a participação ativa de todos os membros.



**Tempo previsto:** 7 minutos



**Gestão de sala de aula:**

- Mediação ativa: circule entre os grupos, incentivando a análise crítica e esclarecendo dúvidas sobre a diplomacia de cada país.
- Auxilie os estudantes a relacionar os conteúdos já estudados com os novos temas, reforçando a coerência nos discursos.
- Diga a eles que, possivelmente, algumas respostas servirão de preparação para o dia da simulação de debate da ONU. Sendo assim, mostre para os estudantes a importância de pensarem nas respostas como se eles estivessem se preparando para fazer o Simulado de Debate da ONU.



**Expectativas de respostas:**

**Como o seu país pode adotar um discurso de impacto para abordar os temas propostos no debate?**

- China: “A China defende o desenvolvimento sustentável e a cooperação internacional como pilares para resolver desafios globais. A estabilidade econômica e social é essencial para garantir segurança alimentar, direitos humanos e ações climáticas eficazes”.
- Estados Unidos: “Os EUA reafirmam seu compromisso com a democracia, com a inovação e com a liderança global na defesa dos direitos humanos, da segurança alimentar e da luta contra as mudanças climáticas”.
- França: “A França acredita no multilateralismo como caminho para fortalecer a segurança global e combater as desigualdades. Somente com cooperação e compromisso internacional podemos garantir direitos fundamentais para todos”.
- Reino Unido: “O Reino Unido prioriza a diplomacia, o comércio sustentável e a segurança global como bases para garantir estabilidade e desenvolvimento mundial, promovendo iniciativas concretas para enfrentar os desafios climáticos e sociais”.
- Rússia: “A Rússia enfatiza a soberania nacional e o respeito às diferentes realidades políticas e econômicas de cada país. Defendemos soluções que levem em conta o equilíbrio entre desenvolvimento, segurança e proteção ambiental”.

Continua ...

# Slides 4 e 5



## Como vocês podem aproveitar o conteúdo dos temas já pesquisados para utilizar no discurso dos próximos temas (Direitos Humanos e Mudanças Climáticas)?

- China: Pode relacionar segurança alimentar e missões de paz com sua política de desenvolvimento global, defendendo que direitos humanos incluem acesso a alimentos e a condições dignas. No tema Mudanças Climáticas, pode destacar seu avanço em energias renováveis e a importância do crescimento econômico sustentável.
- Estados Unidos: Pode usar sua liderança em segurança alimentar para argumentar que a proteção de direitos humanos passa pela erradicação da fome. No tema Mudanças Climáticas, pode reforçar seu papel na transição energética e suas metas de redução de emissões.
- França: Pode conectar missões de paz com a defesa dos direitos humanos, argumentando que conflitos armados são uma das maiores ameaças à dignidade humana. No debate sobre mudanças climáticas, pode defender a necessidade de acordos ambientais mais rígidos.
- Reino Unido: Pode utilizar seu histórico diplomático para destacar como as soluções para segurança alimentar e missões de paz dependem da cooperação global, fortalecendo sua defesa dos direitos humanos e da necessidade de um plano climático eficaz.
- Rússia: Pode enfatizar que garantir segurança alimentar e missões de paz é um passo essencial para a estabilidade e proteção dos direitos humanos. Em relação às mudanças climáticas, pode argumentar que soluções devem respeitar o equilíbrio econômico de cada país e não comprometer sua soberania energética.

# Slides 6 a 14



**Orientações:** Esta atividade tem como foco preparar os estudantes para a simulação do debate da ONU, fortalecendo a argumentação diplomática e a compreensão dos temas Direitos Humanos e Mudanças Climáticas. Os grupos deverão organizar suas falas, ensaiar o discurso e treinar a oratória com base nos interesses geopolíticos do país que representam.

- Certifique-se de que os grupos estão organizados e que cada participante conhece o país que representa, incluindo suas características políticas, econômicas e sociais.
- Explique claramente o objetivo da atividade: preparar o grupo para realizar a simulação do debate. Os estudantes devem continuar as pesquisas, organizar os papéis, preparar o discurso e treinar a fala entre eles.

## **Organização da sala e dos grupos:**

- Certifique-se de que os estudantes estão nos mesmos grupos definidos anteriormente, representando cada país.
- Organize os grupos de forma que facilite a comunicação e a interação, preferencialmente em formato circular ou em ilhas de debate.



**Tempo previsto:** 40 minutos

Divida o tempo em partes, como:

### **(Explicação inicial da atividade: 10 minutos)**

- Reforce que a preparação de hoje será essencial para o Simulado de Debate da ONU.
- Explique que os estudantes devem:
- Revisar os temas já estudados (Segurança Alimentar e Missão de Paz da ONU) e conectar com os novos temas (Direitos Humanos e Mudanças Climáticas).
- Criar um discurso de impacto com dados, argumentos e propostas alinhados à posição do país representado.
- Ensaiar a oratória e a postura diplomática.

### **(Pesquisa e preparação do discurso: 20 minutos)**

- Oriente os estudantes a utilizar as fontes sugeridas para aprofundar o tema.
- Incentive-os a estruturar a fala, considerando:
  - Abertura do discurso: quem apresentará? Qual será a frase de impacto?
  - Argumentação baseada em dados e evidências: quais estatísticas, eventos históricos e políticas do país apoiam o discurso?
  - Postura diplomática: como defender a posição do país sem gerar atritos desnecessários?
  - Propostas e soluções: como o país pode contribuir para resolver os desafios globais?

### **(Treinamento do discurso e oratória entre os membros do grupo: 10 minutos)**

- Os grupos devem ensaiar entre si, ajustando o tom de voz, os gestos e o tempo de fala.
- Peça que anotem frases-chave e argumentos principais para facilitar a apresentação.

Continua

# Slides 6 a 14



## Gestão de sala de aula:

- Mediação ativa: circule entre os grupos, incentive a argumentação embasada e oriente estudantes que tenham dificuldades em estruturar a fala.
- Relacionamento entre os temas: ajude os estudantes a conectar os conteúdos estudados anteriormente com os novos temas, para garantir um discurso consistente.
- Ambiente motivador: estimule os estudantes a assumir o papel de diplomatas de forma séria, mas sem tornar a experiência intimidadora.
- Passe pelos grupos, observando a pesquisa e a construção do discurso. Incentive-os a serem argumentativos, mas ao mesmo tempo autênticos (a ideia da simulação é que a levem a sério, porém sem ser algo intimidador para eles).



## Critérios de avaliação da preparação:

Avalie os seguintes pontos dos estudantes:

- clareza e organização do discurso;
- uso de dados e argumentação diplomática;
- postura e oratória;
- coerência com a política externa do país representado.



## Condução da dinâmica:

- Explique os tópicos a serem discutidos.
- Ofereça ferramentas de pesquisa sobre o tema, como internet, livros etc.
- Ajude-os na divisão dos papéis e na construção do discurso, caso precisem.
- Lembre-se: o objetivo desta dinâmica não é apenas preparar o debate, mas também estimular o pensamento crítico, a argumentação e a cooperação internacional.

# Slide 15



**Orientações:** A simulação da ONU sobre Direitos Humanos e Mudanças Climáticas proporcionou um espaço de diálogo e de negociação, permitindo que os estudantes compreendessem a complexidade das questões globais. A atividade estimulou o pensamento crítico, a empatia e a argumentação diplomática, reforçando a importância da cooperação internacional na busca por soluções sustentáveis e justas.

**Tempo previsto:** 1 minuto

**Gestão de sala de aula:**

- Mantenha a atenção da turma durante o encerramento, conectando os tópicos com o conteúdo estudado ao longo da aula.
- Encoraje os estudantes a refletir sobre os desafios de representar diferentes perspectivas nacionais.
- Incentive a troca de experiências entre os grupos, destacando as estratégias de negociação utilizadas.
- Estimule a análise das propostas apresentadas e como elas refletem as realidades geopolíticas e econômicas globais.

**Condução da dinâmica:**

- Solicite que os grupos compartilhem as principais dificuldades e aprendizados obtidos na defesa das posições de seus países.
- Promova um debate rápido sobre as propostas de soluções apresentadas e seus possíveis impactos globais e locais.
- Finalize ressaltando a importância do multilateralismo e da cooperação internacional na resolução de crises humanitárias e ambientais.

**Aprofundamento:** Se houver tempo, você pode pedir para um ou dois estudantes compartilharem rapidamente um aprendizado importante ou algo que mais chamou a atenção deles na aula. Isso ajudará a fixar o conteúdo e a promover uma troca de ideias antes de encerrar a discussão.